

Prüfungsliteratur

Modul 3: Psychologie

Die mündliche Modul-Prüfung in Psychologie bezieht sich auf die beiden gewählten Wahlpflichtbereiche. Sie dauert ca. 15 Minuten. Etwa die Hälfte der Zeit wird von einer/einem der Prüfenden ein Wahlpflichtbereich geprüft, in der anderen Hälfte von der/dem anderen Prüfenden der andere Wahlpflichtbereich. Individuelle Einstiege in die Prüfung sind aufgrund der knappen Zeit nicht möglich.

Die Literaturliste ist im Fach Psychologie für alle Studierenden in den Masterstudiengängen PRIM und SEK1 der PO 2018 verpflichtend. Die entsprechenden Teile der Literaturliste sind für die Prüfung vollständig zu bearbeiten. Individuelle Schwerpunkte oder Vertiefungen können nicht gewählt werden. Es wird dringend empfohlen, diese Literatur auch schon parallel zum Besuch der entsprechenden Veranstaltungen zu bearbeiten.

Bitte denken Sie daran, rechtzeitig die verpflichtende Studienleistung des Moduls 3 abzugeben und sich über ILIAS zur Prüfung anzumelden (s. Informationsblatt zum Modul 3 mit den Fristen).

Die Dozentinnen und Dozenten des Instituts für Psychologie wünschen Ihnen eine anregende und erfolgreiche Prüfungsvorbereitung!

Wahlpflichtbereich: Interaktion, Kommunikation und Gruppenprozesse

Einführung in die SozialpsychologieAWA: 28 - 36
 Methoden der (Sozial)psychologieAWA: 53 - 70

Selbsterkenntnis und Selbstrechtfertigung

Selbstwahrnehmung und MotivationAWA: 171 - 188
 Theorie der kognitiven DissonanzAWA: 205 - 228

Konformität

Sozialer EinflussAWA: 284 - 299, 303 - 315
 GehorsamAWA: 316 - 326

Gruppenprozesse

Rollen, Normen, GruppenentscheidungenAWA: 335 - 355
 Führung in GruppenAWA: 356 - 360

Prosoziales Verhalten

.....AWA: 435 - 447

Aggression

Entstehung, Rolle von MedienAWA: 455 - 478
 ReduzierungAWA: 479 - 488

Vorurteile

Begriffsklärung, Entstehung, WirkungAWA: 497 - 525
 Abbau, Gruppenpuzzle:AWA: 526 - 533

AWS = Aronson, E., Wilson, T. D. & Sommer, S. (2023). Sozialpsychologie. München: Pearson Studium, 10. Auflage.

Wahlpflichtbereich: Lehren und Lernen

Motivation

| | |
|--|----------------------------|
| Was ist Motivation? | RV: 11-17 |
| Leistungsmotivation (Risikowahl-Modell, Selbstbewertungs- Modell, motivationale Orientierungen) | RV: 64-67, 77-96 u.102-105 |
| Erweitertes Kognitives Motivationsmodell | RV: 155-161 |
| Eigenanreize, extrinsische vs. intrinsische Motivation | RV: 165-172 u. 176-179 |

Selbstkonzept

| | |
|---|---------------|
| Selbstkonzept, Schulisches Selbstkonzept | WM: 178 - 179 |
| Struktur, Stabilität und Erfassung des Selbstkonzepts | WM: 183 - 187 |
| Determinanten und Wirkungen des Selbstkonzepts | WM: 187 - 196 |
| Schulische und außerschulische Interventionsmaßnahmen | WM: 196 |

Wissen

| | |
|--|--------------|
| Wissen und Wissensrepräsentation | A: 93 - 99 |
| Propositionale Repräsentationen | A: 99 - 103 |
| Konzeptuelles Wissen | A: 104 - 110 |

Gedächtnis

| | |
|--|---------------------------|
| Sensorisches, Kurzzeit- und Arbeitsgedächtnis | A: 118 - 123 |
| Aktivierungsausbreitung | A: 126 - 127 |
| Übung und Stärke der Gedächtnisspur | A: 127 - 128 |
| Einflussfaktoren auf das Gedächtnis | A: 130 - 131 |
| Das menschliche Gedächtnis: Behalten und Abruf | A: 139 - 146 u. 151 - 155 |
| Das prozedurale Gedächtnis | A: 159 - 160 |

Lehr-Lern-Ansätze

| | |
|---|-----------------------------------|
| Instruktivistische und konstruktivistische Position | KW: 615-620, 624-628 u. 634 - 636 |
| Problemorientiertes Lernen | KW: 636-644 |

Selbstreguliertes Lernen

| | |
|---|-------------|
| Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen | WM: 46 |
| Begriffsbestimmung und Modelle der Selbstregulation | WM: 46 - 52 |
| Lerntagebücher | WM: 54 |
| Förderung von Selbstregulation | WM: 57 - 63 |

Lernen mit Medien

| | |
|--|---------------|
| Lernen mit Medien | SK: 297 - 302 |
| Multimediales Lernen | SK: 302 - 313 |
| Geschriebene und gesprochene Texte als Lernmedien | SK: 313 - 318 |
| Statische und dynamische Visualisierungen als Lernmedien | SK: 318 - 322 |

Merkmale guten Unterrichts

| | |
|---|-------------|
| Strukturiertheit, Inhaltliche Klarheit und Kohärenz, Feedback, Kooperatives Lernen, Üben, Kognitive Aktivierung, Metakognitive Förderung, Unterstützendes Unterrichtsklima, Innere Differenzierung, Individualisierung, Scaffolding | WM: 78 - 95 |
|---|-------------|

Forschungsmethoden

| | |
|--|--------------|
| Forschungsansätze und -strategien in der Psychologie | EGS: 51 - 52 |
| Methodologische Grundbegriffe | EGS: 52 - 55 |
| Kausale Schlussfolgerungen, Experimenteller und quasi-experimenteller Ansatz | EGS: 55 - 65 |
| Korrelativer Ansatz | EGS: 65 - 67 |

- A = Anderson, J. R. (2013). *Kognitive Psychologie* (7. Aufl.). Heidelberg: Springer.
 EGS = Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2013). *Statistik und Forschungsmethoden*. Weinheim: Beltz.
 KW = Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2006). *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
 RV = Rheinberg, F. & Vollmeyer, R. (2019). *Motivation* (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
 SK = Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.).(2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
 WM = Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.).(2015). *Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer.

Wahlpflichtbereich: Entwicklung und Entwicklungsförderung

Grundlagen der Entwicklungspsychologie

| | |
|--|-----------------|
| Einführung in Konzepte der Entwicklungspsychologie | SL: 27 - 42 |
| Das Verhältnis zwischen Anlage und Umwelt | SL: 42 - 45 |
| Zentrale Erklärungskonzepte | SL: 45 - 52 |
| Soziokulturelle Theorien | SEDS: 140 - 144 |
| Methoden der Entwicklungspsychologie | LV: 49 - 61 |
| Diagnose des Entwicklungsstandes | LV: 75 - 86 |

Altersbereiche

| | |
|---|--------------------------|
| Frühe Kindheit | SL: 191 - 214 |
| Mittlere und späte Kindheit | SL: 215 - 226, 230 - 238 |
| Jugendalter: Identitätsentwicklung, Problemverhalten, positive Jugendentwicklung | SL: 257 - 263 |
| Selbstkonzept und Selbstwert (im Jugendalter) | L: 91 - 108 |

Kognitive und sozial-kognitive Entwicklung

| | |
|--|----------------------------|
| Wissen und Denken | SL: 395 - 422 |
| Gedächtnis | SL: 427 - 441 |
| Hochbegabung und Expertise | SL: 681 - 695 |
| Moral | SL: 544 - 546 |
| Theorien der sozialen Kognition | SEDS: 321 - 332, 336 - 338 |
| Erziehungsstil und Erziehungsverhalten | SEDS: 444 - 446 |

Alle vier Quellen sind auch elektronisch über die PH-Bibliothek erhältlich:

- SL = Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.
 SEDS= Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (2016). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Berlin: Springer.
 LV = Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Berlin: Springer.
 L = Lohaus, A. (Hrsg.). (2018). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Berlin: Springer.

Wahlpflichtbereich: Intervention und Beratung bei Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsproblemen

Grundlagen der Intervention und Beratung bei Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsproblemen

| | |
|---|--------------|
| Theoretische Ansätze der Beratung | SH: 30 - 66 |
| Basiskompetenzen in der gesundheitlichen Beratungsarbeit | SH: 67-86 |
| Ätiologie psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen | St: 37 - 52 |
| Klassifikation und Epidemiologie psychischer Störungen | P: 31 - 56 |
| Methoden der Diagnostik, Evaluation und pädagogischen Qualitätssicherung in der gesundheitsbezogenen Beratungsarbeit | SH: 87 - 101 |
| Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter | B: 666-705 |
| Klinisch-psychologische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen im Netzwerk psychosozialer Versorgung | SW: 17 - 29 |

Ausgewählte Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsstörungen

Bitte wählen Sie ein Störungsbild aus. Dieses Störungsbild kann aus dem Bereich Entwicklungsstörungen oder dem Bereich Verhaltens- und emotionale Störungen oder dem Bereich körperliche Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoforme Störungen kommen:

1. Entwicklungsstörungen

| | |
|---|--------------|
| Tiefgreifende Entwicklungsstörungen | P: 137 - 164 |
| Lese- und Rechtschreibstörungen (LRS) | S: 7 - 90 |
| Rechenstörung | P: 181 - 205 |
| Sprech- und Sprachentwicklungsstörungen | P: 229 - 244 |

2. Verhaltens- und emotionale Störungen

| | |
|---|--------------|
| Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS) | P: 271 - 290 |
| Störungen des Sozialverhaltens | P: 291 - 317 |
| Spezifische Phobien | P: 337 - 352 |
| Trennungsangst | P: 353 - 368 |
| Soziale Phobie | P: 369 - 386 |
| Posttraumatische Belastungsstörung | P: 405 - 422 |
| Zwangsstörungen | P: 423 - 437 |
| Depressive Störungen | P: 439 - 458 |
| Suizidales Verhalten | P: 459 - 475 |
| Selbstverletzendes Verhalten | P: 477 - 493 |

3. Körperliche Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoforme Störungen

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Chronisch-körperliche Erkrankungen | P: 535 - 552 |
| Adipositas | P: 553 - 567 |
| Anorexia nervosa und Bulimia nervosa | P: 569 - 588 |
| Substanzmissbrauch und -abhängigkeit | P: 589 - 620 |
| Schlafstörungen | P: 621 - 638 |

Ausgewählte Förder- und Therapieansätze bei Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsstörungen

Bitte wählen Sie ein Kapitel aus:

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Psychotherapie | P: 823 - 840 |
| Prävention psychischer Störungen | P: 721 - 738 |
| Sonderpädagogische Förderung | P: 755 - 769 |
| Kinder- und Jugendhilfe | P: 771 - 788 |
| Familientherapie | P: 841 - 856 |

- B = Butcher, J., Mineka, S. & Hooley, J. (2009). *Klinische Psychologie* (13. Aufl.). München: Pearson.
- S = Schleider, K. (2009). *Lese- und Rechtschreibstörungen*. München: Reinhardt.
- SH = Schleider, K. & Huse, E. (2011). *Problemfelder und Methoden der Beratung in der Gesundheitspädagogik*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- SW = Schleider, K. & Wolf, G. (2009). *Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsstörungen in Praxisbeispielen*. Freiburg: Lambertus.
- St = Steinhausen, H.-C. (2019). *Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen* (9. Aufl.). München: Urban und Fischer. (elektronisch auf ILIAS)
- P = Petermann, F. (Hrsg.). (2013). *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie* (7. Aufl.). Göttingen: Hogrefe. (elektronisch über die PH-Bibliothek erhältlich auf ILIAS).