



Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik

Publikationen 2011-2016

Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit

- Bender, Ute, Prof. Dr.
- Bitzer, Eva Maria, Prof. Dr. med.
- Bunke, Dirk, Apl. Prof. Dr.
- Clausen, Jens, Apl. Prof. Dr.
- Grundmeier, Anne-Marie, Prof. Dr.
- Henninger, Silvia, Dr.
- Hietzge, Maud, Dr.
- Höfer, Dirk, Prof. Dr.
- Karoß, Sabine
- Lederle, Mareike
- Lehner, Birgit Susanne, Dr.
- Lüsebrink, Ilka, Apl. Prof. Dr.
- Nicolaus, Jürgen, Prof. Dr.
- Ralf, Leonie
- Schönau, Henrike
- Schwendemann, Hanna
- Warnke, Andrea, Dr.
- Zeyher-Plötz, Eve-Marie

Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik

- Birke, Franziska, Prof. Dr.
- Diehl, Thomas, Prof. Dr.

Institut für Biologie und ihre Didaktik

- Hörsch, Christian, Dr.
- Rieß, Werner, Prof. Dr.
- Spörhase, Ulrike, Prof. Dr.

Institut für Chemie, Physik, Technik und ihre Didaktiken

- Brandenburger, Martina, Dr.
- Friedrich, Jens, Prof. Dr.
- Oetken, Marco, Prof. Dr.
- Richter, Andy, Prof. Dr.
- Schlagenhauf, Wilfried, Prof. Dr.
- Schwichow, Martin, Jun.-Prof. Dr.
- Wilbers, Jens, Dr.

Institut für Geographie und ihre Didaktik

- Falk, Gregor C., Prof. Dr.
- Müller, Michael
- Schreiber, Verena, Jun.-Prof. Dr.

Institut für Mathematische Bildung

- Böcherer-Linder, Katharina, Dr.
- Dreher, Anika, Jun.-Prof. Dr.
- Dreher, Ulrike
- Duffner, Martin
- Erens, Ralf
- Holzäpfel, Lars, Prof. Dr.
- Leuders, Juliane, Dr.
- Leuders, Timo, Prof. Dr.
- Loibl, Katharina, Jun.-Prof. Dr.
- Maaß, Katja, Prof. Dr.
- Obersteiner, Andreas, Prof. Dr.
- Ostermann, Andreas, Dr.
- Reuter, Dinah, Dr.
- Thiede, Benjamin
- Wessel, Lena, Jun.-Prof. Dr.
- Wittmann, Gerald, Prof. Dr.

Hinweis: Beiträge in Fachzeitschriften mit Peer-Review-Verfahren sind mit * gekennzeichnet



Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit

Prof. Dr. Ute Bender

- **Buchveröffentlichungen**

- Bender, U. (Hrsg.). (2013). *Ernährungs- und Konsumbildung. Perspektiven und Beispiele für den Hauswirtschaftsunterricht. Fachdidaktische Entwicklungen in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Bern: Schulverlag plus.

- Keller, S. & Bender, U. (Hrsg.). (2013). *Aufgabenkulturen. Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, auswerten*. Seelze: Klett/ Kallmeyer.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- * Bender, U., Keller, S. & Zeltner, C. (2015). LEENA - Lernen in Ernährungsbildung und Englisch durch neue Aufgabenkultur. Fachunterricht themenbezogen vernetzen, um alltagsnahe Kompetenzen aufzubauen. In S. Prediger, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (S. 95-104). Münster u.a.: Waxmann.

- Bender, U. (2014). Ernährung- und Konsumbildung - wichtige Anforderungen der persönlichen Alltagsgestaltung von Schülerinnen und Schülern unterstützen. In H. Lange, H. & S. Sinning (Hrsg.), *Natur und Welt. Fachdidaktik und Themenkonstitution in den naturbezogenen Fächern und Lernbereichen. Forschungs- und Lehrzusammenhang Themenkonstitution*, Band 8 (S. 171-192). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

- Bender, U. & Senn Keller, C. (2013). Heil oder heikel – Ernährungsverhalten in der späten Kindheit. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger, & S. Marti, S. (Hrsg.), *4- bis 12-Jährige – ihre schulischen und außerschulischen Lern- und Lebenswelten* (S. 132-138). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

- Bender, U. & Städeli, R. (2013). Was Rezepte und Kochbücher als Lehrmittel erzählen - und wie sie sich verändern. In S. Vögeli, S. & M. Rigendinger (Hrsg.), *Elisabeth Fülcher* (S. 32-38). Baden-Dätwil: hier und jetzt.

- Bender, U. (2013). Beiträge zu BNE durch das Fach Hauswirtschaft/den Fachbereich Wirtschaft-Arbeit-Haushalt. In COHEP Schweizerische Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen (Hrsg.), *Didaktische Grundlagen der BNE in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 1-5). Luzern: COHEP. Verfügbar unter http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/campus/cohep/131031_d_Gesamtdokument.pdf

- Bender, U. (2013). Fachdidaktik Ernährungs- und Konsumbildung, Ernährungs- und Konsumbildung in der Bildungsreform, Ausgewählte Makromethoden in der Ernährungs- und Konsumbildung, Ein Fach im Reformprozess. In U. Bender (Hrsg.), *Ernährungs- und*



Konsumbildung. Perspektiven und Praxisbeispiele für den Hauswirtschaftsunterricht. (S.13-90. 198f). Bern: Schulverlag plus.

- Bender, U. (2012). „Rezepte“ überwinden – Aufgabenkulturen in der Ernährungs- und Konsumbildung im Fach Hauswirtschaft. In S. Keller, S. & U. Bender (Hrsg.), *Aufgabenkulturen. Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, auswerten* (S. 191-201). Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- Bender, U. & Keller, S. (2012). Fazit: Lernen durch Aufgaben. In S. Keller, S. & U. Bender (Hrsg.), *Aufgabenkulturen. Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, auswerten* (S. 300-309). Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- Bender, U. (2011). Ernährungskompetenz unterstützen. Komplexe Ziele auf vielfältigen Wegen erreichen. In aid (Hrsg.), *Mehr als wir verdauen können! Strategien zum Umgang mit der Informationsflut. Tagungsband zum 13. aid-Forum* (S. 69-80). Bonn: aid.
- Bender, U. (2011). Mittagsmahlzeit an Ganztagschulen – schulische Esskultur entwickeln. In U. Rother, U. & S. Appel (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule* (S. 87-93). Schwalbach: Wochenschau.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Bender, U., Krüger, M. & Keller S. (2016). Fächerübergreifender Unterricht als Kooperation von Lehrpersonen - das Projekt LEENA aus Sicht der Lehrerkooperationsforschung. *Schulpädagogik heute*, 7(13), 1-17. Verfügbar unter http://www.schulpaedagogik-heute.de/conimg/Archiv/SHHeft13/06_Ausserthematikforschung/beitraege/06_01.pdf
 - *Bender, U., Keller, S. & Zeltner, C. (2016). Fächervernetzende Lernaufgaben: Theorie, Umsetzung und Wahrnehmung durch Lernende. Resultate aus dem Projekt LEENA: Lernen in Ernährungsbildung und Englisch durch neue Aufgabenkultur. *Die Deutsche Schule*, 108(1), 67-79.
 - *Hertrampf, A. & Bender, U. (2016). What do prospective teachers know about sustainable nutrition? *Ernährungs Umschau*, 63(10), 206–212. doi: 10.4455/eu.2016.043
 - Bender, U. (2015). „Eating Smart“ – Funktionen von Ernährung in der (schulischen) Gemeinschaftsverpflegung. *Haushalt in Bildung & Forschung* 4(2), 43-57.
 - *Bender, U., Krüger M. & Keller, S, Zeltner, C. (2015). Interdisciplinary nutritional education: interventional study on interdisciplinary learning in Home economics and English. *Ernaehrungs Umschau*, 62(6), 92–97. doi: 10.4455/eu.2015.015
 - Bender, U. & Hertrampf, A. (2014). Fachbezogene moralische Überzeugungen von Lehrpersonen in der Ernährungs- und Verbraucherbildung (EVB). *Haushalt in Bildung & Forschung* 3(4), 3-15.



- Bender, U. (2013). Das Portfolio als Instrument zur Leistungsbeurteilung im Lernatelier Küche. *Haushalt in Bildung & Forschung* 2(4), 105-116
- *Bender, U. (2013). Ernährung und Nachhaltigkeit – eine qualitative Studie zu Einstellungen von Jugendlichen im Kanton Basel-Stadt. *Umweltpsychologie*, 17(1), 74-96.
- Bender, U. (2012). Aufgabenkulturen in der Konsumbildung entwickeln. *Haushalt in Bildung & Forschung* 1(3), 77-88.
- *Bender, U. (2012). Health-Related Attitudes of Adolescents in the Canton Basel-City. *Ernährungs Umschau*, 59(12), 676-683. doi: 10.4455/eu.2012.955
- *Bender, U. (2012). Nachhaltige Ernährung als Türöffner zur Ernährungsbildung? - Einstellungen von Jugendlichen zu Essen und Ernährung. *Hauswirtschaft und Wissenschaft*, 60, 24-29.
- Bender, U. (2012). Werkstätten in der Konsumbildung. *Haushalt in Bildung & Forschung* 1(3), 92-101.
- *Bender, U. (2011). „Aber bitte mit Unterhaltung“ – Bildungsfernsehen aus der TV-Küche? *merz medien und erziehung*, 55(2), 58-64.
- Bender, U. (2011). Normalität, Notwendigkeit und Neugier – Nahrungszubereitung und vielfältige Speisenauswahl in Diskursen von Jugendlichen. *Mitteilungen. Internationaler Arbeitskreises für Kulturforschung des Essens*, (18), 20-27.
- **Onlineliteratur**
 - Bender, U. (2014). „Gesundes“ Essen zwischen Selbstbestimmung und Mitbestimmung bei Jugendlichen. *Ernährung im Fokus* 14, 1-5, Online spezial, Verfügbar unter https://www.bzfe.de/data/files/eif_2014_04_os_selbstbestimmung.pdf

Prof. Dr. med. Eva Maria Bitzer

- **Buchveröffentlichungen**
 - Bitzer, E. M., Lehmann, B., Bohm, S. & Priess, H.-W. (2015). *BARMER GEK Report Krankenhaus 2015 - Schwerpunktthema: Lumbale Rückenschmerzen*. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse, Band 33. St. Augustin: Asgard-Verlag.
 - Bitzer, E. M., Bohm, S., Hartmann, A. & Priess, H.-W. (2014). *Barmer GEK Report Krankenhaus 2014 - Schwerpunktthema: Koronare Revaskularisation*. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse, Band 27. St. Augustin: Asgard-Verlag.
 - Bitzer, E. M., Grobe, T. G., Neusser, S. & Lorenz, C. (2013). *Barmer GEK Report Krankenhaus 2013 - Schwerpunktthema: Die akut-stationäre Versorgung des Kolorektalen Karzinoms*. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse, Band 24. St. Augustin: Asgard-Verlag.



- Grobe, T. G., Bitzer, E. M. & Schwartz, F. W. (2013). *Barmer GEK Arztreport 2013 - Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen ADHS*. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse, Band 18. St. Augustin: Asgard-Verlag.
- Schäfer, T., Hartmann, A., Hussein, R., Bitzer, E. M. & Schwartz, F. W. (2013). *BARMER GEK Zahnreport 2013, Auswertungen von Daten bis 2011 Schwerpunkt: Zahnersatz 2005 bis 2009*. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse, Band 19. St. Augustin: Asgard-Verlag.
- Bitzer, E. M., Grobe, T. G., Neusser, S., Lorenz, C. & Schwartz, F. W. (2012). *Barmer GEK Report Krankenhaus 2012 - Schwerpunktthema: Die akut-stationäre Versorgung des Prostatakarzinoms*. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse, Band 19. St. Augustin: Asgard-Verlag.
- Bitzer, E. M., Grobe, T. G., Neusser, S., Mieth, I. & Schwartz, F. W. (2011). *Barmer GEK Report Krankenhaus 2011 - Schwerpunktthema: Der Übergang von der stationären zur ambulanten Versorgung bei psychischen Störungen*. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse, Band 9. St. Augustin: Asgard-Verlag.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Bitzer, E. M. & Spörhase, U. (2016). Was macht Menschen gesundheitskompetent? Kompetenzerwerb aus pädagogischer und Public-Health Perspektive. In Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.), *Health Literacy / Gesundheitskompetenz. Wissenschaftliche Definitionen – empirische Befunde und gesellschaftlicher Nutzen* (Gesundheitsförderung konkret, Bd. 20, S. 21-39). Köln. Verfügbar unter <https://repository.publisso.de/resource/fri:6400942/data>.
 - Bäuerle, K., Feicke, J., Spörhase, U., Scherer, W. & Bitzer, E. M. (2016). Effekt des pädagogisch-didaktisch weiterentwickelten Curriculums Asthma bronchiale der DRV Bund auf Asthmakontrolle, Wissen und Lebensqualität sechs Monate nach Entlassung aus der Rehabilitation. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), 25. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium Gesundheitssystem im Wandel - Perspektiven der Rehabilitation* (DRV-Schriften, Bd. 109, S. 186-188). Berlin: DRV Bund.
 - Lederle, M., Kotzjan, P., Niehues, C., Brüggemann, S. & Bitzer, E. M. (2016). Die medizinische Rehabilitation als attraktives ärztliches Arbeitsfeld? - Eine qualitative Analyse. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), 25. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium Gesundheitssystem im Wandel - Perspektiven der Rehabilitation* (DRV-Schriften, Bd. 109, S. 208-210). Berlin: DRV Bund.
 - Ralf, L., Bäuerle, K., Göhner, W. & Bitzer, E. M. (2016). Wie körperlich aktiv sind Frauen nach Brustkrebs vor Beginn einer medizinischen Rehabilitation? In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), 25. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium Gesundheitssystem im Wandel - Perspektiven der Rehabilitation* (DRV-Schriften, Bd. 109, Bd. 109, S. 415–416). Berlin: DRV Bund.



- Bitzer, E. M., Lederle, M., Mößle, T. & Bleckmann, P. (2016). Prävention von problematischer und pathologischer Nutzung von Bildschirmmedien – Der Ist-Zustand in Deutschland. In S. Blömeke, M. Caruso, S. Reh, U. Salaschek & J. Stiller (Hrsg.), *Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 299–311). Leverkusen: Budrich.
- Bäuerle, K., Feicke, J., Spörhase, U., Scherer, W. & Bitzer, E. M. (2015). Effekt der pädagogisch-didaktischen Weiterentwicklung des Curriculums "Asthma bronchiale" der Deutschen Rentenversicherung Bund auf die Verständlichkeit der Patientenschulung. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), *24. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium "Psychische Störungen - Herausforderungen für Prävention und Rehabilitation"* (DRV-Schriften, Bd. 107, S. 302–305). Berlin: DRV Bund.
- Bitzer, E. M. & Bittlingmayer, U. H. (2015). Stichworte zum Themenbereich "Gesundheitswissenschaften". In R. Diaz-Bone & C. Weischer (Hrsg.), *Methoden-Lexikon für die Sozialwissenschaften* (Aufl. 2015). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bitzer, E. M. (2015). Stichworte "Sozial- und Gesundheitspolitik" sowie "Forschung und Lehre". In S. Brüggemann (Hrsg.), *Psychembel Sozialmedizin*. Berlin: de Gruyter.
- Hussein, R., Hartmann, A., Schäfer, T. & Bitzer, E. M. (2014). Zahnärztliche Versorgung. In E. Swart, P. Ihle, H. Gothe & D. Matusiewicz (Hrsg.), *Routinedaten im Gesundheitswesen. Handbuch Sekundärdatenanalyse: Grundlagen, Methoden und Perspektiven* (2. Aufl., S. 104–120). Göttingen, Bern: Hogrefe.
- Wohlfarth, R., Mutschler, B. & Bitzer, E. M. (2013). Wirkmechanismen tiergestützter Therapie: Theoretische Überlegungen und empirische Fundierung. In I. A. Strunz (Hrsg.), *Tiergestützte Pädagogik in Theorie und Praxis* (S. 180–214). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Zielke, M., Dörning, H. & Bitzer, E. M. (2013). Früherkennung und Risikomodifikation in der Behandlung und Rehabilitation psychosomatischer Erkrankungen. In M. Stelzig, S. Rathner & R. Klaushofer (Hrsg.), *Die Folgen der Nichtdiagnose psychischer Erkrankungen im Allgemeinkrankenhaus* (Medizin und Recht, S. 155–183). Wien: Jan Sramek.
- Bley, U., Ritterbach, U., Kluthe, B. & Bitzer, E. M. (2013). Biographisches Lernen und personalisierte Nachsorge in der rehabilitativ-stationären Adipositas therapie - Die BLUNA-Studie. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), *22. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium. Teilhabe 2.0 - Reha neu denken?* (DRV-Schriften, Bd. 101, S. 337–340). Berlin: DRV Bund.
- Frank, F., Hasenmüller, M., Kaiser, M., Hölzel, L. P. & Bitzer, E. M. (2013). Informationsbedürfnisse und Belastungserfahrungen bei Angehörigen von Personen mit



depressiven Störungen als Grundlage für die Angehörigenarbeit. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), 22. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium. Teilhabe 2.0 - Reha neu denken?* (DRV-Schriften, Bd. 101, S. 470–472). Berlin: DRV Bund.

- Bitzer, E. M. (2012). Die Perspektive der Patienten - Lebensqualität und Patientenzufriedenheit. In F. W. Schwartz, B. Badura, R. Busse, R. Leidl, H. Raspe, J. Siegrist et al. (Hrsg.), *Das Public Health Buch - Gesundheit und Gesundheitswesen* (Bd. 3, S. 485–491). München, Jena: Urban & Fischer.
- Bley, U., Ritterbach, U. & Bitzer, E. M. (2012). Telefonische Nachsorge in der medizinischen Rehabilitation - Eine Aufwandsabschätzung. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), 21. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium - Rehabilitation: Flexible Antworten auf neue Herausforderungen* (Tagungsband) (DRV-Schriften, Bd. 98, S. 45–48). Berlin: DRV Bund.
- Bitzer, E. M., Schwartz, F. W., Dörning, H. & Walter, U. (2012). Evaluation und Qualitätssicherung im Gesundheitswesen. In K. Hurrelmann, U. Laaser & O. Razum (Hrsg.), *Handbuch für Gesundheitswissenschaften* (5. Aufl., S. 1123–1154). Weinheim, München: Juventa.
- Bitzer, E. M. & Wohlfarth, R. (2012). Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung im Gesundheitswesen. In F. W. Schwartz, B. Badura, R. Busse, R. Leidl, H. Raspe, J. Siegrist et al. (Hrsg.), *Das Public Health Buch - Gesundheit und Gesundheitswesen* (Bd. 3, S. 743–764). München, Jena: Urban & Fischer.
- Wohlfarth, R., Mutschler, B. & Bitzer, E. M. (2012). Qualitätsmanagement bei tiergestützten Interventionen. In I. A. Strunz (Hrsg.), *Pädagogik mit Tieren. Praxisfelder der tiergestützten Pädagogik* (S. 292–309). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Borutta, B., Seidel, G., Dreier, M., Kramer, S., Kreusel, I., Helmstädter, J. et al. (2011). Systematische Bewertung von Gesundheitsinformationen aus Experten- und Nutzerperspektive. In H. Schmidt (Hrsg.), *Gesundheitsinformationen in Deutschland. Eine Übersicht zu Anforderungen, Angeboten und Herausforderungen* (Schriftenreihe der GVG, Bd. 67, Bd. 67, S. 37–48). Köln: GVG. Verfügbar unter http://www.gesundheitsziele.de/cms/medium/675/Band_67_f.pdf
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Auras, S., Ostermann, T., Cruppé, W. de, Bitzer, E. M., Diel, F. & Geraedts, M. (2016). Patient satisfaction with ambulatory care in Germany: effects of patient- and medical practice-related factors. *International Journal for Quality in Health Care*, 28(6), 808–815. <https://doi.org/10.1093/intqhc/mzw114>
 - *Bitzer, E. M. & Schulz-Stübner, S. (2016). Gesundheitskompetenz und Hygienewissen in Deutschland. *Krankenhaushygiene up2date*, 11(4), 399–411. <https://doi.org/10.1055/s-0042-120613>



- *Kuttler, H., Schwendemann, H., Reis, O. & Bitzer, E. M. (2016). Developmental Hazards Among Young Alcohol Intoxicated Patients. *The Journal of adolescent health*, 59(1), 87–95. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.03.022>
- *Swart, E., Bitzer, E. M., Gothe, H., Harling, M., Hoffmann, F., Horenkamp-Sonntag, D. et al. (2016). Standardisierte BerichtsROUTine für Sekundärdaten Analysen (STROSA) – ein konsentierter Berichtsstandard für Deutschland, Version 2. *Das Gesundheitswesen*, 78(S01). Verfügbar unter <https://www.thieme-connect.de/products/ejournals/pdf/10.1055/s-0042-108647.pdf>
- *Zamora, P., Pinheiro, P., Okan, O., Bitzer, E. M., Jordan, S., Bittlingmayer, U. H. et al. (2015). „Health Literacy“ im Kindes- und Jugendalter. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 10(2), 167–172. <https://doi.org/10.1007/s11553-015-0492-3>
- *Bitzer, E. M. (2015). Routinedaten der gesetzlichen Krankenversicherung und Versichertenbefragungen in der Qualitätsberichterstattung - Potenzial, Probleme und Perspektiven. *Gesundheitswesen*, 77. <https://doi.org/10.1055/s-0034-1395650>
- *Bitzer, E. M. & Spörhase, U. (2015). Gesundheitskompetenz in der medizinischen Rehabilitation und die Bedeutung für die Patientenschulung. *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz* (58), 983–988. <https://doi.org/10.1007/s00103-015-2205-7>
- *Frank, F., Hasenmüller, M., Kaiser, M., Ries, Z., Bitzer, E. M. & Hölzel, L. P. (2015). Psychoedukative Gruppen für Angehörige von depressiv Erkrankten: Analyse des Informationsbedarfs durch eine Fokusgruppenuntersuchung. *Psychotherapie, Psychosomatik, medizinische Psychologie*, 65(11), 426–433. <https://doi.org/10.1055/s-0035-1555787>
- *Kuttler, H., Schwendemann, H. & Bitzer, E. M. (2015). Familial risk and protective factors in alcohol intoxicated adolescents: psychometric evaluation of the family domain of the Communities That Care Youth Survey (CTC) and a new short version of the Childhood Trauma Questionnaire (CTQ). *BMC Pediatrics* (15:191). <https://doi.org/10.1186/s12887-015-0471-z>
- *Schwendemann, H., Kuttler, H. & Bitzer, E. M. (2015). Entwicklungsgefährdung bei Jugendlichen mit Alkoholintoxikation prognostizieren. *Sucht*, 61(4), 223–236. <https://doi.org/10.1024/0939-5911.a000378>
- *Frank, F., Rummel-Kluge, C., Berger, M., Bitzer, E. M. & Hölzel, L. P. (2014). Provision of group psychoeducation for relatives of persons in inpatient depression treatment – a cross-sectional survey of acute care hospitals in Germany. *BMC Psychiatry*, 14(1), 143. <https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-143>
- *Henninger, S., Höhn, C., Roesler, C., Bitzer, E. M. & Berner, M. M. (2014). Erektionsstörungen - Und was ist mit den Partnerinnen? *Beratung aktuell*, 15(3), 61–80. Verfügbar unter



https://www.researchgate.net/publication/267642083_Erektionsstorungen_-_Und_was_ist_mit_den_Partnerinnen

- *Bitzer, E. M., Frei, J. & Schulz-Stübner, S. (2014). Hygienewissen und Ängste bezüglich nosokomialer Infektionen: Ergebnisse einer Pilot-Befragung und Validierung eines Erhebungsfragebogens. *Hygiene & Medizin*, 39(9), 336–342.
- *Dreier, M., Borutta, B., Seidel, G., Münch, I., Töppich, J., Bitzer, E. M. et al. (2014). Printmedien- und Internetangebote mit Informationen zur Darmkrebsfrüherkennung und ihre kriteriengestützte Bewertung aus Expertensicht. *Bundesgesundheitsblatt. Gesundheitsforschung. Gesundheitsschutz*, 57(3), 356–365. doi:10.1007/s00103-013-1906-z
- *Henninger, S., Neusser, S., Lorenz, C. & Bitzer, E. M. (2014). Prostatakarzinom in der Routineversorgung. Gesundheitsbezogene Lebensqualität nach stationärer Behandlung. *Der Urologe*, 53, 1793–1799. doi: 10.1007/s00120-014-3615-0. Verfügbar unter <https://link.springer.com/article/10.1007/s00120-014-3615-0>
- *Kuttler, H., Bitzer, E. M., Pradel, H., Reis, O., Kraus, L., Piontek, D. et al. (2014). Alkoholintoxikation im Jugendalter: Risiko- und Schutzfaktoren für Entwicklungsgefährdung. *Suchttherapie*, 14(1), 4–5.
- *Neusser, S., Hussein, R., Krauth, C. & Bitzer, E. M. (2014). Molarenversiegelung als Kariesprophylaxe bei Kindern und Jugendlichen mit hohem Kariesrisiko. *Schriftenreihe Health Technology Assessment*, 132, 1–99. Verfügbar unter https://portal.dimdi.de/de/hta/hta_berichte/hta348_bericht_de.pdf
- *Neusser, S., Krauth, C., Hussein, R. & Bitzer, E. M. (2014). Clinical effectiveness and cost-effectiveness of fissure sealants in children and adolescents with a high caries risk. *GMS Health Technology Assessment*, 10, Doc02. Verfügbar unter <http://www.egms.de/static/pdf/journals/hta/2014-10/hta000118.pdf>
- *Bitzer, E. M., Mehrer, L., Petrucci, M., Hussein, R., Micheelis, W., Süßlin, W. et al. (2013). Zufriedenheit mit der zahnärztlichen Versorgung aus Perspektive der Patienten - Der Zahn-ZAP-V1. *Gesundheitswesen*, 75, e59-e68. <https://doi.org/10.1055/s-0032-1321763>
- *Dreier, M., Borutta, B., Seidel, G., Kreusel, I., Töppich, J., Bitzer, E. M. et al. (2013). Development of a comprehensive list of criteria for evaluating consumer education materials on colorectal cancer screening. *BMC Public Health*, 13, 843. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-843>
- *Kuttler, H., Reis, O., Pradel, H., Gross, C., Zimmermann, U. S., Kraus, L. et al. (2013). Entwicklung eines Kurzfragebogens zum Erkennen und Prognostizieren von Risiko- und Schutzfaktoren bei Alkoholintoxikationen im Jugendalter (RiScA). *Forum der Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 23(4), 15-34.



- *Mittag, O., Kohlmann, T., Meyer, T., Meyer-Moock, S., Meffert, C., Farin, E. et al. (2013). Empirisch gestützte Empfehlungen für die patientenberichtete Veränderungsmessung in der medizinischen Rehabilitation. *Die Rehabilitation*, 52(2), 119–125. <https://doi.org/10.1055/s-0032-1314876>
- *Wohlfarth, R., Mutschler, B. & Bitzer, E. M. (2013). Der Epilepsiehund – Traumtänzeri, Tierquälerei oder sinnvoller Einsatz? *Zeitschrift für Epileptologie*, 26(2), 90–97. <https://doi.org/10.1007/s10309-013-0313-7>
- *Bitzer, E. M., Volkmer, S., Petrucci, M., Weißenrieder, N. & Dierks, M.-L. (2012). Patient satisfaction in pediatric outpatient settings from the parents' perspective - The Child ZAP: A psychometrically validated standardized questionnaire. *BMC Health Services Research*, 12(1), 347.
- *Bitzer, E. M., Volkmer, S., Petrucci, M., Weißenrieder, N. & Dierks, M.-L. (2012). Zufriedenheit in der Kinder- und Jugendarztpraxis aus Sicht der Eltern - Erheben und Analysieren mit dem Kinder-Zap. *Kinder- und Jugendarzt*, 43(6), 315–318. Verfügbar unter [http://www.kinder-undjugendarzt.de/download/43.\(61.\)Jahrgang2012/kja06_2012.pdf](http://www.kinder-undjugendarzt.de/download/43.(61.)Jahrgang2012/kja06_2012.pdf)
- *Dreier, M., Borutta, B., Töppich, J., Bitzer, E. M. & Walter, U. (2012). Früherkennung von Brust- und Gebärmutterhalskrebs – ein systematischer Review zu Wissen, Einstellungen und Inanspruchnahmeverhalten der Frauen in Deutschland. *Gesundheitswesen*, 74(11), 722–735. <https://doi.org/10.1055/s-0031-1286271>
- *Neusser, S., Bitzer, E. M., Mieth, I. & Krauth, C. (2012). Medizinische Wirksamkeit und Kosteneffektivität von Minocyclin/ Rifampicin- beschichteten zentralvenösen Kathetern zur Prävention von Blutbahninfektionen bei Patienten in intensiv-medizinischer Betreuung. *Schriftenreihe Health Technology Assessment*, 123, 1–88. <https://doi.org/10.3205/hta000106>
- *Bitzer, E. M., Petrucci, M., Lorenz, C., Hussein, R., Dörning, H., Trojan, A. et al. (2011). A comparison of conventional and retrospective measures of change in symptoms after elective surgery. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9, 23. Verfügbar unter <https://hqlo.biomedcentral.com/articles/10.1186/1477-7525-9-23>
- *Bitzer, E. M., Schneider, A., Wenzlaff, P., Hoyme, U. B. & Siegmund-Schultze, E. (2011). Vaginale pH-Selbstmessung zur Verhinderung von Frühgeburten. Eine prospektive kontrollierte Studie. *Deutsches Ärzteblatt*, 108(6), 81–86. Verfügbar unter <http://www.aerzteblatt.de/v4/archiv/artikel.asp?id=80710>
- *Scholl, I., Hölzel, L. P., Härter, M., Dierks, M.-L., Bitzer, E. M. & Kriston, L. (2011). Fragebogen zur Zufriedenheit in der ambulanten Versorgung - Schwerpunkt Patientenbeteiligung (ZAPA). *Klinische Diagnostik und Evaluation*, 4(1), 50–62.



- **Onlineliteratur**
 - Bitzer, E. M., Schwendemann, H., Stiller, A., Bleckmann, P. & Mößle, T. (2016). Current approaches to measure ehealth literacy with special attention to children and adolescents. *European Journal of Public Health*, 26 (suppl_1), 69. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckw165.071>
 - Bitzer, E. M., Bäuerle, K., Feicke, J., Scherer, W. & Spörhase, U. (2016). Evidence-based health education in asthma: no short-term effects on health-related quality of life and satisfaction with programme but higher patient perceived trainer skills. *Medical Encounter*, 30(1), 109–110. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1007/s11136-015-1078-4>
 - Feicke, J., Bäuerle, K., Miklejewski, S., Spörhase, U., Scherer, W. & Bitzer, E. M. (2014). Gesundheitskompetenz durch Gesundheitspädagogik – am Beispiel von Asthma bronchiale. In Pädagogische Hochschule Freiburg (Hrsg.), Fachtagung Gesundheitspädagogik in Forschung und Praxis. Verfügbar unter <https://www.ph-freiburg.de/institut-fuer-alltagskultur-bewegung-und-gesundheit/fachrichtungen/gesundheitspaedagogik/tagungen/2014-gesundheitspaedagogik-in-forschung-und-praxis/tagungsnachlese.html>
 - Auras, S., Cruppé, W. de, Bitzer, E. M., Diel, F. & Geraedts, M. (2013). Assoziation der Patientenzufriedenheit mit Patientenmerkmalen. In Deutsches Netzwerk Versorgungsforschung (Hrsg.), *Assoziation der Patientenzufriedenheit mit Patientenmerkmalen*. German Medical Science GMS Publishing House. Verfügbar unter <http://www.egms.de/static/de/meetings/dkfv2013/13dkvf201.shtml>

Apl. Prof. Dr. Dirk Bunke

- **Buchveröffentlichungen**
 - Oltmanns, J., Bunke, D., & Jenseit, W. (2016). *Compilation of chemical indicators - Development, revision and additional analyses*. Eurostat Statistical working papers.
 - Heidorn, C., Bunke, D., Groß, R., Jenseit, W., Rausch, L., Andres, S., Geoffroy, L., Grammont, V., Kalberlah, F., Oltmanns, J., Anderson, M. & Rasmussen, D. (2012). *The REACH Baseline Study - 5 years update - Comprehensive study report*. Eurostat Methodologies & Working papers.
 - Heidorn, C., Bunke, D., Groß, R., Jenseit, W., Rausch, L., Andres, S., Geoffroy, L., Grammont, V., Kalberlah, F., Oltmanns, J., Anderson, M. & Rasmussen, D. (2012). *The REACH Baseline Study - 5 years update - Summary report*. Eurostat Methodologies & Working papers.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Oltmanns, J., Bunke, D., Jenseit, W. & Heidorn, C. (2014). The impact of REACH on classification for human health hazards. *Regulatory toxicology and pharmacology*, 70(2), 474–481. doi:10.1016/j.yrtph.2014.08.005.



Apl. Prof. Dr. Jens Clausen

• **Buchveröffentlichungen**

- Clausen, J., & Levy, N. (Eds.). (2015). *Handbook of Neuroethics*. Dordrecht: Springer.
- Wiesing, U. (Ed.). (2012). *Ethik in der Medizin. Ein Studienbuch (4. erweiterte und vollständig durchgeswehte Auflage) unter Mitarbeit von Johann S. Ach, Matthias Bormuth, Jens Clausen, Hans-Jörg Ehni, Georg Marckmann, Geza Rothenberger und Henning Tümmers*. Stuttgart: Reclam.
- Clausen, J. (2011). *Technik im Gehirn: Ethische, theoretische und historische Aspekte moderner Neurotechnologie*. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag.
- Kovács, L., Clausen, J., & Potthast, T. (Eds.). (2011). *Darwin und die Bioethik: Eve-Marie Engels zum 60. Geburtstag*. Freiburg: Alber.

• **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Clausen, J. (2016). Elektrozeutika und Enhancement: eine neuroethische Perspektive. In R. Schütz, E. Hildt, & J. Hampel (Eds.), *Neuroenhancement: interdisziplinäre Perspektiven auf eine Kontroverse* (pp. 65-80). Bielefeld: Transcript.
- Clausen, J. (2016). Neuroprothesen und Gehirn-Computer-Schnittstellen. In F. Erbgut & R. J. Jox (Eds.), *Angewandte Ethik in der Neuromedizin* (pp. 151-161). Dordrecht: Springer.
- Clausen, J. (2015). Ethical Implications of Brain-Computer Interfacing. In J. Clausen & N. Levy (Eds.), *Handbook of Neuroethics* (pp. 699-705). Dordrecht: Springer.
- Clausen, J., & Levy, N. (2015). What is Neuroethics? In J. Clausen & N. Levy (Eds.), *Handbook of Neuroethics* (pp. V-VII). Dordrecht: Springer.
- Clausen, J. (2014). Ethische Aspekte der neurowissenschaftlichen Forschung. In C. Lenk, G. Duttge, & H. Fangerau (Eds.), *Handbuch Ethik und Recht der Forschung am Menschen* (pp. 457-464). Dordrecht: Springer.
- Clausen, J., & Wiesing, U. (2014). Nanomedizin und ihre klinische Erforschung. In C. Lenk, G. Duttge, & H. Fangerau (Eds.), *AhnDbuch Ethik und Recht der Forschung am Menschen* (pp. 449-455). Dordrecht: Springer.
- Clausen, J. (2013). Ethische Aspekte interventioneller Neurophysiologie: Neuroethk am Beispiel der tiefen Hirnstimulation. In J. Claßen & A. Schnitzler (Eds.), *Interventionelle Neurophysiologie* (pp. 333-339). Stuttgart: Thieme.
- Ehni, H.-J., & Clausen, J. (2012). Enhancement. In U. Wiesing (Ed.), *Ethik in der Medizin. Ein Studienbuch* (pp. 472-479). Stuttgart: Reclam.
- Clausen, J. (2012). Ethische Fragen aktueller Neurowissenschaften: Welche Orientierung gibt die Natur des Menschen? In L. Klünnert & P. Markus (Eds.), *Die Zukunft des menschlichen Gehirns. Ethische und anthropologische Herausforderungen der modernen Neurowissenschaften* (pp. 243-266). Schwerte: Institut für Kirche und Gesellschaft.



- Clausen, J. (2011). Anthropologie, Biomedizin und Ethik. In L. Kovács, J. Clausen, & T. Potthast (Eds.), *Darwin und die Bioethik* (pp. 169-181). Freiburg: Alber.
- Clausen, J. (2011). Establishing Regenerative Medicine for the Human Brain: Intracerebral Cell Transplantation in the Perspective of Research Ethics. In H. Fangerau, J. M. Fegert, & T. Trapp (Eds.), *Implanted Mind - The Neuroethics of Intracerebral Stem Cell Transplantation and Deep Brain Stimulation*. Bielefeld: transkript.
- Kovács, L., Clausen, J., & Potthast, T. (2011). Einleitung. In L. Kovács, J. Clausen, & T. Potthast (Eds.), *Darwin und die Bioethik* (pp. 15-22). Freiburg: Alber.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Clausen, J. (2016). Lebende Ersatzteillager für menschliche Organe. *Spektrum der Wissenschaft Spezial, Biologie - Medizin – Hirnforschung* (2 "Die Zukunft der Medizin"), 42-46. (Wiederabdruck)
 - Arnason, G., & Clausen, J. (2016). On Balance: Weighing Harms and Benefits in Fundamental Neurological Research Using Nonhuman Primates. *Medicine Health Care and Philosophy*, 19(2), 229-237.
 - Clausen, J. (2015). Klonen. *Universitas*, 70(6), 18-25.
 - Clausen, J. (2015). Lebende Ersatzteillager für menschliche Organe. *Spektrum der Wissenschaft*(10), 58-62.
 - Clausen, J. (2015). Verschwimmen die Grenzen zwischen Mensch und Technik? *Spektrum der Wissenschaft Spezial, Physik, Mathematik, Technik* (2, Mensch Maschine Visionen), 74-79.
 - Clausen, J. (2014). What does Ann really want? Commentary to the Case "Only a Spider Bite". *Camb Q Healthc Ethics*, 23(4), 475-477.
 - Wiesing, U., & Clausen, J. (2014). The Clinical Research of Nanomedicine: A New Ethical Challenge? *NanoEthics*, 8(1). 19-28.
 - Clausen, J. (2013). Bonding Brains to Machines: Ethical Implications of Electroceuticals for the Human Brain. *Neuroethics*, 6(3), 429-434.
 - Neijboer, F., Clausen, J., Allison, B. Z., & Haselager, P. (2013). The Asilomar Survey: stakeholders' opinions on ethical issues related to Brain-Computer Interfacing. *Neuroethics*, 6(3), 541-578. doi:10.1007/s12152-011-9132-6
 - Clausen, J. (2012). Ethische Aspekte der Neurostimulation. *Das Neurophysiologie-Labor*, 34(1-2), 68-76.
 - Clausen, J. (2012). Wieviel Technik verträgt der Mensch? *Die Gesundheits Wirtschaft: Das Journal für die Akteure der Gesundheitsbranche*, 6(3), 13.
 - Clausen, J. (2011). Conceptual and ethical issues with brain-hardware devices. *Current Opinion in Psychiatry*, 24(6), 495-501. doi:DOI:10.1097/YCO.0b013e32834bb8ca



- Clausen, J. (2011). Telempathy: A future of socially networked neurons. *New Scientist*, 50, 19 February.
- * Nijboer, F., Clausen, J., Allison, B., & Haselager, P. (2011). Researchers' opinion about ethically sound dissemination of BCI research to the public media. *International Journal of Bioelectromagnetism*, 13(3), 108-109.
- * Synofzik, M., & Clausen, J. (2011). The ethical difference between psychiatric and neurologic DBS: Smaller than we think? *AJOB Neuroscience*, 2(1), 37-39.
- **Onlineliteratur**
 - Clausen, J. (2013). Klonen. *Dossier Bioethik*. Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter <http://www.bpb.de/gesellschaft/umwelt/bioethik/33773/klonen>
 - Clausen, J. (2011). Neurotechnologien interdisziplinär. *LIFIS ONLINE*. Verfügbar unter https://www.leibniz-institut.de/archiv/clausen_20_03_11.pdf

Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier

- **Buchveröffentlichungen**
 - Grundmeier, A.-M. & Zeyher-Plötz, E. (Hrsg.) (2013). *Kinderspiele selbst genäht*. Freiburg: Velber.
 - Grundmeier, A.-M. (2011). *Bekleidung und Gesundheit: Ein Kompendium mit ausgewählten Aspekten*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2016). Der TEXperten®-Koffer – ein mobiler Experimentierkoffer zur Unterstützung einer handlungsorientierten Berufsorientierung in der Textilwirtschaft. In M. Frenz, C. Schlick & T. Unger (Hrsg.), *Wandel der Erwerbsarbeit. Berufsbildgestaltung und Konzepte für die gewerblich-technischen Didaktiken* (S. 434-449). Berlin: Lit.
 - Grundmeier, A.-M. (2015). Berufliche Fachrichtung „Textiltechnik und Bekleidung“. Berufsfeld „Textiltechnik und Bekleidung“. Jugendkulturen/-szenen. Pädagogische Hochschule. In J.-P. Pahl (Hrsg.), *Lexikon Berufsbildung. Ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche* (S. 137-138, 220-221, 474-475, 63-61). Bielefeld: W. Bertelsmann.
 - Grundmeier, A.-M. (2015). Vogue for me – Mode und Accessoires auf dem Runway. In W. Rusch (Hrsg.), *Textil – Kultur – Mode. Festschrift 40 Jahre Fachverband ...textil... e.V. Wissenschaft – Forschung – Bildung* (S. 163-176). Norderstedt: BoD.
 - Gehlen, M., Grundmeier, A.-M. & Friedrich, J. (2013). The TEXperten®-Box: An Experimental Textile Box System For Textile Consumer Education And Career Finding Processes in Schools. *Conference Paper*. 13th AUTEX World Textile Conference May 22nd to 34th 2013 (S. 1-6). Dresden.



- Grundmeier, A.-M. & Reuter, C. (2013). Berufsforschung im nicht-akademischen Berufsfeld Textil und Mode. In J. P. Pahl & V. Herkner (Hrsg.), *Handbuch Berufsforschung* (S. 692-701). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2016). „Praxis erfahren“ im Berufsfeld der Textil- und Modebranche. Präsentation des TEXperten®-Koffers. *PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1, 41.
 - Grundmeier, A.-M. (2016). Afghanistan-Tagung. Besuch von Gastdozenten aus Herat. *PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1, 69.
 - Grundmeier, A.-M. (2016). Kann denn Mode Bildung sein? Einführungsvortrag zum Hochschullehrerforum 2016. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 87(4), 18-19.
 - Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2015). Neue handlungsorientierte Instrumente für den Textilunterricht: TEXperten®-Koffer, Broschüre „Let’s Go Textile!“ und Online Berufsorientierungstest. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 86(3), 19-23.
 - Grundmeier, A.-M. (2015). Hochschullehrerforum auf der BFT in Potsdam. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 86(4), 24-26.
 - Grundmeier, A.-M. (2015). Bericht zum 3. Hochschullehrerforum Forschung + Weiterbildung des Gesamtverbandes textil+mode. ...textil... *Wissenschaft Forschung Bildung*, 86(2), 18-20.
 - Grundmeier, A.-M. (2015). Körperinszenierung und Schwimmtechnik. Angesagte Monoflosse. *Werkspuren*, 140(4), 38-39.
 - Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2015). Neue Instrumente zur Berufsorientierung in der Textil- und Modebranche. *BWP Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 44(1), 50-51.
 - Grundmeier, A.-M. (2015). Sport Meets Fashion – wie Sportikonen Mode machen. *Textilgestaltung. Information für den Unterricht*, 2, 48-53.
 - Grundmeier, A.-M. & Karoß, S. (2015). Vogueing. Strike a Pose! *PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1, 20-21.
 - Grundmeier, A.-M., Sahrai, D. & Sahrai, F. (2015). Teacher Education in Afghanistan: Challenges and Prospects. *Internationales Asienforum. International Quarterly for Asian Studies*, 46(3-4), 434-437.
 - Grundmeier, A.-M. & Zeyher-Plötz, E. (2015). Kids Go Textile! Textile Kinderwerkstatt. *PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 1, 47-48.
 - Fernández, I., Larocque, T., Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2014). Textilchemie auf Englisch – eine bilinguale experimentelle und fächerübergreifende Unterrichtseinheit für die



Sekundarstufe I. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 67(3), 145-151.

- *Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2014). Textilberufe Hands-on: Lehramtsstudierende entwickeln einen Berufsorientierungspfad für textile Ausbildungsberufe. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 27(12), 1-21. Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe27/gehlen_grundmeier_bwpat27.pdf
- Grundmeier, A.-M. (2014). Hochschullehrerforum Textilkunst und Design auf der Textile Art in Berlin. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 85(3), 24-25.
- Grundmeier, A.-M. (2014): Von der Fast Fashion zum Upcycling – Verwandlung eines Herrenhemdes. *Textil-Stunde II*, Nr. 273.
- Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2013). Naturwissenschaftlich-technologisches Experimentieren mit der TEXperten-Box und dem TEXperten-Koffer. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 84(3), 8-10.
- Grundmeier, A.-M. (2013). Lehrerbedarf im Berufsfeld Textiltechnik und Bekleidung. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 84(2), 16-23.
- Grundmeier, A.-M. (2013). Textil im Kontext – aktuelle didaktisch-methodische Perspektiven. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 84(3), 11-20.
- Grundmeier, A.-M. (2013). „Textil im Kontext“ – Hochschullehrertreffen im Rahmen des Dresdener Dialogs am 6. Juli 2013. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 84(3), 48-49.
- Grundmeier, A.-M. (2013). Textil und Mode. Schulcurriculum – Kein Novum! *Berufsbildung. Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule*, 67(140), 8-11.
- Grundmeier, A.-M. (2013). Vom wärmenden Strickstrumpf zum klimaregulierenden Sportsuit – textile Maschentechniken im 21. Jahrhundert. *Textilgestaltung. Information für den Unterricht*, 1, 6-12.
- Grundmeier, A.-M. (2013). Wissenschaftliche Lehrkräfte gesucht im Berufsfeld Textiltechnik und Bekleidung. *Die berufsbildende Schule (BbSch)*, 65(9), 255-259.
- Grundmeier, A.-M. & Struschka, L. (2013). Vom T-Shirt zum Statement-Shirt. Textilien als Kommunikationsmedium. *Textil-Stunde II*, Nr. 256.
- Grundmeier, A.-M. (2012). Aktuelle Perspektiven textiler Bildung an verschiedenen Hochschulstandorten. ... *textil ... Wissenschaft Forschung Bildung*, 83(4), 40-42.
- Grundmeier, A.-M. (2012). Cooles Coconing mit Funktionstextilien. *Textil-Stunde II*, Nr. 244.



- Grundmeier, A.-M. & Gehlen, M. (2012). Vom Experimentieren mit Textilien zum textilen Experimentierkastensystem. ... *textil ... Wissenschaft Forschung Bildung*, 83(2), 20-23.
- Grundmeier, A.-M. & Höfer, D. (2012). Fashion & Fußprobleme: Wo drückt der Schuh? *Unterricht Biologie. Zeitschrift für alle Schulstufen*. Sammelband: Der Mensch, Nr. 2319, 54-59.
- Grundmeier, A.-M. & Senske, D. (2012). Fiber Artist Pat Kunicich. Quiltkunst der Gegenwart im Unterricht. *HTW Praxis*, 64(3), 42-45.
- Grundmeier, A.-M. (2011). Hochschullehrertreffen in Köln am 04. März 2011. ...*textil... Wissenschaft Forschung Bildung*, 82(2), 37-38.
- Grundmeier, A.-M. (2011). Hochschullehrertreffen in Neumünster am 01. Oktober 2011. ... *textil ... Wissenschaft Forschung Bildung*, 82(4), 29-30.
- Grundmeier, A.-M. (2011). Outdoor & Sustainability – ein Recyclingprojekt mit VAUDE. ... *textil ... Wissenschaft Forschung Bildung*, 82(4), 14-15.
- Grundmeier, A.-M. & Schütz, N. (2011). Von Flensburg bis Freiburg. Von der Ästhetischen Bildung zur Gesundheitsbildung. ... *textil ... Wissenschaft Forschung Bildung*, 82(4), 10-11.
- Grundmeier, A.-M. (2011). Wassergeist trifft Feuerteufel. Wurfobjekte im Textilunterricht. *HTW Praxis*, 63(2), 36-39.
- **Onlineliteratur**
 - Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2016). *Neue Methoden einer genderorientierten Textildidaktik: Naturwissenschaftliches Experimentieren mit dem TEXperten®-Koffer*. In PH Weingarten (Hrsg.), Abstracts. GELEFA-Konferenz 04.-06.02.2016 (S. 11-12). Verfügbar unter <http://gelefa.de/wordpress/wp-content/uploads/Abstracts.pdf>
 - Grundmeier, A.-M., Köhler, D. (2016). *Allerleirauh*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/178.html>
 - Grundmeier, A.-M. & Zeyher-Plötz, E. (2015). „Ver-rückt & gezippt“. *Kinder erfinden & spielen interaktiv textile Bildergeschichten*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/160.html#c289>
 - Fernández, I., Larocque, T., Gehlen, M. & Grundmeier, A.-M. (2014). *Textilchemie auf Englisch – eine bilinguale experimentelle und fächerübergreifende Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe I. Onlineergänzung*. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU), 67(3), 1-16. Verfügbar unter https://www.mnu.de/attachments/article/631/MNU_Heft_14_03_Fernandez.pdf



- Grundmeier, A.-M. (2014). *Let's Go Textile! Ausbildung in der Textil- und Modebranche*. Broschüre. Gesamtverband der deutschen Textil- und Modeindustrie e.V. (Hrsg.). Verfügbar unter <https://www.go-textile.de/uploads/berufsbildungsbroschuere.pdf>
- Grundmeier, A.-M., Köhler, D., & Zeyher-Plötz, E. (2013). *Gestickte Quadrate – Fäden verbinden Frauen in Laghmani und Freiburg*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/143.html>
- Grundmeier, A.-M. (2012). *Lehrerbedarf für Textiltechnik und Bekleidung. Studie zur Erhebung des Lehrerbedarfs im Berufsfeld Textiltechnik und Bekleidung. Befragung von beruflichen Schulen im Berufsfeld Textiltechnik und Bekleidung sowie von zuständigen Institutionen für den Lehrerbedarf im Berufsfeld Textiltechnik und Bekleidung in den Bundesländern*. Unter Mitarbeit v. Olga Herdt. Verband Südwesttextil e.V. (Hrsg.). Verfügbar unter <https://www.suedwesttextil.de/nachrichten/gut-ausgebildete-texillehrer-gesucht>
- Grundmeier, A.-M., Köhler, D. & Zeyher-Plötz, E. (2012). *50 Jahre PH Freiburg – Eine modische Zeitreise*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/129.html>
- Grundmeier, A.-M. (2011). *Outdoor & Sustainability*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/forschung-2011-projekt-2.html>

Dr. Silvia Henninger

• Zeitschriftenartikel

- *Henninger, S., Höhn, C., Leiber, C., & Berner, M.M. (2015). Treatment expectations of men with ED and their female partners - an exploratory qualitative study based on grounded theory. *International Journal of Impotence Research*, 23, 167–172.
- Henninger, S., Höhn, C., Roesler, C., Bitzer, E. M., & Berner, M. M. (2014). Erektionsstörungen - Und was ist mit den Partnerinnen? *Beratung aktuell*, 15(3), 61–80.
- *Henninger, S., Neusser, S., Lorenz, C., & Bitzer, E. M. (2014). Prostatakarzinom in der Routineversorgung. Gesundheitsbezogene Lebensqualität nach stationärer Behandlung. *Der Urologe*, 53(12), 1793–1799.
- *Gerster, S., Günzler, C., Roesler, C., Leiber, C., & Berner, M. M. (2012): Treatment motivation of men with ED: what motivates men with ED to seek professional help and how can women support their partners? *International Journal of Impotence Research*, 25(2), 56–62.

Dr. Maud Hietzge

• Kapitel in Herausgeberwerken

- *Hietzge, M. (2016). Schweigendes Wissen in Lernen und Erziehung, Bildung und Sozialisation. In A. Kraus et. al. (Hrsg.), *Handbuch Schweigendes Wissen* (S. 11-15). Weinheim: Beltz.



- *Hietzge, M. (2016). Diskurs und Körper. In A. Kraus et. al. (Hrsg.), *Handbuch Schweigendes Wissen* (S. 179-191). Weinheim: Beltz.
- *Hietzge, M. (2016). Körper(lichkeit). Einführung“. In A. Kraus et. al. (Hrsg.), *Handbuch Schweigendes Wissen* (S. 120-133). Weinheim: Beltz.
- *Hietzge, M. (2016). Zeit. Einführung. n A. Kraus et. al. (Hrsg.), *Handbuch Schweigendes Wissen* (S. 566-578). Weinheim: Beltz.
- *Hietzge, M. (2014). Mermaid Experiences. Empractical Subjectivation. In A. Kraus, M. Buhl & G. v. Carlsburg (Eds.), *Performativity, Materiality and Time. Tacit Dimensions of Pedagogy* (S. 53-79). Münster, New York: Waxmann.
- Hietzge, M. (2013). Frei laufen? Der Mehrwert genauer Betrachtung. In C. Moritz (Hrsg.), *Videotranskription in der Qualitativen Sozialforschung* (S. 107-124), Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- *Hietzge, M. (2013). Fundamental Corporal Competences. In A. Kraus (Ed.), *Praxeology as a Challenge in Pedagogy* (S. 75-94). Münster: Waxmann.
- Hietzge, M. (2013). Materiale Umwelt-Aneignung aus praxeologischer Perspektive. Interaktionen auf dem Schulhof. In R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging & K. Mögling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 7) (S. 157-178). Immenhausen: Prolog.
- Hietzge, M. (2012). Subjektivierung durch bewegungskulturelle Praktiken. In N. Schroer, S. Kreher, A. Pofert & V. Hinnenkamp (Hrsg.), *Ethnographie und Lebenswelt* (S. 67-85). Essen: Oldib.
- *Hietzge, M. (2012). ‚Ich bin dann mal weg‘ – Sportive Praktiken der Entgrenzung. In R. Gugutzer (Hrsg.), *Körper, Sport und Religion* (S. 219-248). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hietzge, M. (2011). Bewegung im Kamera-Auge – ‚Why so much sound and fury‘? In B. Gröben & V. Castrup (Hrsg.), *Sportpädagogik als Erfahrungswissenschaft* (S. 230-234). Hamburg: Feldhaus.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Hietzge, M. (2016). Bewegungsentwicklung integrativ. Einleitungsartikel zum Band 4 bis 8 – *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 5, 15-17.
 - Hietzge, M. (2011). „Das totale Ritual“. Diskussionsbeitrag zu B. Dücker, *Rituale. Erwägen – Wissen – Ethik*, 23(2), 191-193.



Prof. Dr. Dirk Höfer

• **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Grundmeier A. & Höfer D. (2012). Fashion & Fußprobleme: Wo drückt der Schuh? In B. Dulitz (Hrsg.), *Unterricht Biologie Sammelband Der Mensch* (S. 54-59). Seelze: Friedrich.

• **Zeitschriftenartikel**

- Gerhardtts, A., Bockmühl, D., Kyas, A., Hofmann, A., Weide, M., Rapp, I., & Höfer, D. (2016). Testing of the adhesion of herpes simplex virus on textile substrates and its inactivation by household laundry processes. *Journal of Biosciences and Medicines*, 4, 111-125.
- Höfer, D., Müller K.M., Handel, M. & Hammer, T.R. (2016). Electroencephalographic study showing that fabrics of mixed qualities elicit different event-related potentials. *Skin Research & Technology*. 22(4), 470-478.
- Gerhardtts, A., Henze, S.V., Bockmühl, D., & Höfer, D. (2015). Fabric-skin models to assess infection transfer for impetigo contagiosa in a kindergarten scenario. *European Journal of Clinical Microbiology & Infectious Diseases*, 34(6), 1153-116.
- Höfer, D., Schnepf, J.K., Hammer, T.R., Fischer, M. & Marquardt, C. (2015). Biotechnologically produced microbial alginate dressings show enhanced gel forming capacity compared to commercial alginate dressings of marine origin. *Journal of Materials Science: Materials in Medicine*, 26(4), 5492.
- Marquardt, C., Koppes, P, Kross, U., Mahres, A., Paglinawan, R., Höfer, D., & Schiedeck, T. (2014). Negative pressure wound therapy using PHMB gauze for the management of postoperative subcutaneous surgical site infections. *Coloproctology*, 36(5), 364.
- Lämmle, C., Handel, M., Hammer, T.R., Jacobsen, F., Lehnhardt, M., Höfer, D. & Hirsch T. (2014). Etablierung eines mit porkinen adipogenen Stammzellen (pASC) besiedelten Implantates auf Alginatbasis für den autologen Weichgewebeersatz. *Zeitschrift für Wundheilung*, 19.
- Höfer, D., Handel, M., Berner-Dannenmann, N., Reichart, J., Hammer, T.R. & Marquardt, C. (2014). A novel mattress with inboard heating fabric prevents the build-up of the dust mite allergen Der p1 in a 2-year in-home field study. *Journal of Applied Medical Science* 3(1), 2241-2336.
- Handel, M., Hammer, T.R., Noeaid, P., Boccaccini, A.R. & Höfer, D. (2013). 45S5-Bioglass-based 3D-scaffolds seeded with human adipose tissue-derived stem cells (hASC) induce in vivo vascularisation in the CAM angiogenesis assay. *Tissue Engineering, Part A*, 19(23-24), 2703–2712.
- Hammer, T.R., Berner-Dannenmann, N. & Höfer, D. (2012). Quantitative and sensory evaluation of malodour retention of fibre types by use of artificial skin, sweat and radiolabeled isovaleric acid. *Flavour and Fragrance Journal*, 28(4), 238-244.



- Handel, M., Hammer, T.R. & Höfer, D. (2012). Adipogenic differentiation of scaffold-bound human adipose tissue-derived stem cells (hASC) for soft tissue engineering. *Biomedical Materials*, 7(5), 054107.
- Gerhardtts, A., Mucha, H., & Höfer, D. (2012). Testing linen disinfection procedures in practice with phage-charged bioindicators. *International Journal of Health Care Quality Assurance*, 25(6), 519-531.
- Gerhardtts, A., Mucha, H., Hammer, T.R., Höfer, D. (2012). Welche Rolle spielen textile Oberflächen in der Infektionskette? *Hygiene & Medizin*, 10, 400-403.
- Höfer, D., Hohn, G., Berner-Dannenmann, N., Schulze, T., Niemz, F.-G., Hammer, T.R. (2012). A novel in situ self-dissolving needle web based on medicated cellulose hollow fibres with drug delivery features. *The Open Medical Devices Journal*, 3, 1-8.
- Gerhardtts, A., Hammer, T.R., Balluff, C., Mucha, H., Höfer, D. (2012). A model of the transmission of microorganisms in a public setting and its correlation to pathogen infection risks. *Journal of Applied Microbiology*, 112(3), 614-621.
- Hammer, T.R., Mucha, H., Höfer, D. (2012). Dermatophyte susceptibility varies towards antimicrobial textiles. *Mycoses*, 55(4), 344-351.
- Hammer, T.R., Fischer, K., Müller, M., Höfer, D. (2011). Effects of cigarette smoke residues from textiles on fibroblasts, neurocytes and zebrafish embryos and nicotine permeation through human skin. *International Journal of Hygiene and Environmental Health*, 214(5), 384-391.
- Höfer, D. & Hammer, T.R. (2011). Antimicrobial active clothes display no adverse effects on the ecological balance of the healthy human skin microflora. *ISRN Dermatology*, 2011, Article ID 369603.
- Hammer, T.R., Müller, M., & Höfer, D. (2011). Fibre-bound stem cells on scaffolds induce vascularization in the modified in vivo HET-CAM angiogenesis model (conference abstract). *Tissue Engineering, Part A*, 17(3-4).
- Gerhardtts, A., Mucha, H., & Höfer, D. (2011). Testing linen disinfection procedures in practice with phage-charged bioindicators. *International Journal of Health Care Quality Assurance*, 25(6), 519-531.
- Hammer, T.R., Mucha, H., & Höfer, D. (2011). Infection risk by dermatophytes during storage and after domestic laundry and their temperature-dependent inactivation. *Mycopathologia*, 171, 43-49.
- Hammer, T.R., Mucha, H., & Höfer, D. (2011). Dermatophyte susceptibility varies towards antimicrobial textiles. *Mycoses*, 55(4), 344-51.



- Hammer, T.R., Müller, M., & Höfer, D. (2011). Biologisierte Textilimplantate für die personalisierte Regenerationsmedizin. *Deutsche Zeitschrift für Klinische Forschung*, 1/2, 22-23.

Sabine Karoß

- **Zeitschriftenartikel**
 - Karoß, S. & Lendi, U. (2016). Sprach-, Schreib- und Bewegungsförderung verbinden. *4 bis 8 – Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 5, 24-25.
- **Sonstiges (Unterrichtsmaterialien)**
 - Karoß, S. & Schmid, S. (2016). *Kreative Ideenbörse – Bewegung in der Grundschule* (Sonderausgabe 2016/17). München: Mediengruppe Oberfranken.

Mareike Lederle

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Bitzer, E. M., Lederle, M., Mößle, T. & Bleckmann, P. (2016). Prävention von problematischer und pathologischer Nutzung von Bildschirmmedien – Der Ist-Zustand in Deutschland. In S. Blömeke, M. Caruso, S. Reh, U. Salaschek & J. Stiller (Hrsg.), *Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 299–311). Leverkusen: Budrich.
 - Lederle, M., Kotzjan, P., Niehues, C., Brüggemann, S. & Bitzer, E. M. (2016). Die medizinische Rehabilitation als attraktives ärztliches Arbeitsfeld? - Eine qualitative Analyse. In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), *25. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium Gesundheitssystem im Wandel - Perspektiven der Rehabilitation* (DRV-Schriften, Bd. 109, S. 208-210). Berlin: DRV Bund.

Dr. Birgit Susanne Lehner

- **Buchveröffentlichungen**
 - Pfaff, H., Nitzsche A., Lehner, B. S. & Jung, J. (2011). *Der Mitarbeiterfragebogen im Projekt PräKoNeT*. Kennzahlenhandbuch (Veröffentlichungsreihe des Instituts für Medizinsoziologie, Versorgungsforschung und Rehabilitationswissenschaft (IMVR) der Universität zu Köln, 02-2011).
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Lehner, B. S., Jung, J., Stieler-Lorenz, B., Nitzsche, A., Driller, E., Wasem, J. et al. (2013). Psychosocial factors in the information and communication technology sector. *Management Decision*, 51(9), 1878–1892.
 - *Lehner, B. S., Kowalski, C., Wirtz, M. A., Ansmann, L., Driller, E., Ommen, O. et al. (2013). Work Engagement von Krankenhausärzten: Welche Rolle spielen Sozialkapital und



Persönlichkeitseigenschaften? *PPmP - Psychotherapie · Psychosomatik · Medizinische Psychologie*, 63(03/04), 122–128.

- *Lehner, B. S., Jung, J., Stieler-Lorenz, B., Nitzsche, A., Pomorin, N. & Pfaff, H. (2013). Is WDLR (Wish for Decision Latitude Reduction) linked to work engagement? An exploratory study among knowledge workers. *Psychology Research*, 3(7), 385–395.
- *Jacobs, C., Pfaff, H., Lehner, B. S., Driller, E., Nitzsche, A., Stieler-Lorenz, B. et al. (2013). The Influence of Transformational Leadership on Employee Well-Being. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 55(7), 772–778.
- *Jung, J., Ernstmann, N., Nitzsche, A., Driller, E., Kowalski, C., Lehner, B. S. et al. (2012). Exploring the Association between Social Capital and Depressive Symptoms. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 54(1), 23–30.

Apl. Prof. Dr. Ilka Lüsebrink

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Lüsebrink, I. & Grimminger, E. (2014). Fallorientierte Lehrer/innenausbildung evaluieren – Überlegungen zur Modellierung von unterrichtsbezogener Reflexionskompetenz. In I. Pieper, P. Frei, K. Hauenschild & B. Schmidt-Thieme (Hrsg.), *Was der Fall ist: Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung* (S. 201-212). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lüsebrink, I. & Messmer, R. (2013). Ein Fallarchiv für die Sportdidaktik. In A. Gogoll & R. Messmer (Hrsg.), *Sportpädagogik zwischen Stillstand und Beliebigkeit* (S. 280-285). Magglingen: Bundesamt für Sport.
- Lüsebrink, I. (2012). Ungewissheitsbearbeitung durch Reflexivität – eine erfolgversprechende Strategie für die Lehrer/innenausbildung? In S. Körner & P. Frei (Hrsg.), *Die Möglichkeiten des Sports. Kontingenz im Brennpunkt sportwissenschaftlicher Analysen* (S. 301-328). Bielefeld: transcript.
- Lüsebrink, I. (2011). Zur Evaluation fallorientierter Lehrveranstaltungen. In B. Gröben, V. Kastrup & A. Müller (Hrsg.), *Sportpädagogik als Erfahrungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, Bd. 211, S. 315-319). Hamburg: Czwalina.

• Zeitschriftenartikel

- *Lüsebrink, I. (2016). „Perspektivwechsel vom Akteur zum Arrangeur“? – kritisch-konstruktive Rückfragen an eine zentrale Figur des sportdidaktischen Professionalitätsdiskurses. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 4, Sonderheft (Schulsport als soziale Praxis – Konturen und Facetten aktueller sportpädagogischer Diskurse), 51-62.
- Lüsebrink, I. (2015). Autorität und professionelles Selbstverständnis von Sportlehrkräften. *Sportpädagogik*, 39(2), 40-43.



- Lüsebrink, I. (2015). Biografisch orientierte Fallarbeit in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. *Sportpädagogik*, 39(3,4), 61-65.
- *Lüsebrink, I., Messmer, R. & Volkmann, V. (2014). Zur Bedeutung von Biographie, Erfahrung und Narration für die Fallarbeit in der Sportlehrer/innenausbildung. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 2(1), 21-40.
- *Lüsebrink, I. (2014). Der Ansatz einer biographisch orientierten Fallarbeit – dargestellt an einem Beispiel aus der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(3), 444-457.
- *Lüsebrink, I. (2013). Erfahrung und Reflexion – Überlegungen zu einer biographisch orientierten Fallarbeit in der (Sport)Lehrer/innenausbildung. *Spectrum der Sportwissenschaften*, 25(2), 31-48.
- Lüsebrink, I. (2011). Wer hat Angst vorm weißen Hai? – Heterogenität im Sportunterricht. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(247), 34-37.
- **Onlineliteratur**
 - *Lüsebrink, I. (2015). „Machen Sie das doch mal, Sie können das doch bestimmt selber nicht!“ – Pädagogische Autorität und professionelles Selbstverständnis von Sportlehrer/innen. *Hildesheimer Beiträge zur fachdidaktischen Forschung*, 12 (hrsg. von P. Frei, K. Hauenschild, I. Pieper & B. Schmidt-Thieme). Hildesheim: Universitätsverlag. Verfügbar unter <https://www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/HiBzff/issue/view/20>

Prof. Dr. Jürgen Nicolaus

- **Onlineliteratur**
 - Nicolaus, J. (2013). *Motorische Grundausbildung: Zum Stellenwert im langfristigen Leistungsaufbau und Leitlinien zur Umsetzung in die Praxis*. Verfügbar unter http://www.sportland.nrw.de/fileadmin/nachwuchsfoerderung/workshops/w_13/referate/nicolaus.pptx

Leonie Ralf

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Ralf, L., Bäuerle, K., Göhner, W. & Bitzer, E. M. (2016). Wie körperlich aktiv sind Frauen nach Brustkrebs vor Beginn einer medizinischen Rehabilitation? In Deutsche Rentenversicherung Bund (Hrsg.), 25. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium Gesundheitssystem im Wandel - Perspektiven der Rehabilitation* (DRV-Schriften, Bd. 109, Bd. 109, S. 415–416). Berlin: DRV Bund. Verfügbar unter http://forschung.deutsche-rentenversicherung.de/ForschPortalWeb/ressource?key=Band_109_Internet.pdf



Henrike Schönau

- **Zeitschriftenartikel**
 - Stark, C., Hoyer-Kuhn, H., Knoop, K., Schönau, H., Schönau, E., & Semler, O. (2014). Sekundäre Formen der Osteoporose-Besonderheiten der Diagnostik im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Rheumatologie*, 73(4), 335-341. <https://doi.org/10.1007/s00393-013-1326-3>

Hanna Schwendemann

- **Zeitschriftenartikel**
 - *Kuttler, H., Schwendemann, H., Reis, O. & Bitzer, E. M. (2016). Developmental Hazards Among Young Alcohol Intoxicated Patients. *The Journal of adolescent health*, 59(1), 87–95. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.03.022>
 - *Kuttler, H., Schwendemann, H. & Bitzer, E. M. (2015). Familial risk and protective factors in alcohol intoxicated adolescents: psychometric evaluation of the family domain of the Communities That Care Youth Survey (CTC) and a new short version of the Childhood Trauma Questionnaire (CTQ). *BMC Pediatrics* (15:191). <https://doi.org/10.1186/s12887-015-0471-z>
 - *Schwendemann, H., Kuttler, H. & Bitzer, E. M. (2015). Entwicklungsgefährdung bei Jugendlichen mit Alkoholintoxikation prognostizieren. *Sucht*, 61(4), 223–236. <https://doi.org/10.1024/0939-5911.a000378>
 - *Kuttler, H., Bitzer, E. M., Pradel, H., Reis, O., Kraus, L., Piontek, D. et al. (2014). Alkoholintoxikation im Jugendalter: Risiko- und Schutzfaktoren für Entwicklungsgefährdung. *Suchttherapie*, 14(1), 4–5.
 - *Kuttler, H., Reis, O., Pradel, H., Gross, C., Zimmermann, U. S., Kraus, L. et al. (2013). Entwicklung eines Kurzfragebogens zum Erkennen und Prognostizieren von Risiko- und Schutzfaktoren bei Alkoholintoxikationen im Jugendalter (RiScA). *Forum der Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 23(4), 15-34.
- **Onlineliteratur**
 - Bitzer, E. M., Schwendemann, H., Stiller, A., Bleckmann, P. & Mößle, T. (2016). Current approaches to measure ehealth literacy with special attention to children and adolescents. *European Journal of Public Health*, 26 (suppl_1), 69. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckw165.071>

Dr. Andrea Warnke

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Königstein-Lüdersdorff, K. & Warnke A. (2013). Förderung von Kompetenzen für die Zusammenarbeit von Gesundheitsfachberufen am Beispiel der Entwicklung eines interdisziplinären Behandlungsalgorithmus. In J. Estermann, J. Page, & U. Streckeisen (Hrsg.), *Alte und neue Gesundheitsberufe. Soziologische und gesundheitswissenschaftliche Beiträge zum Kongress „Gesundheitsberufe im Wandel“*, Winterthur 2012 (S. 185–198). Zürich und Beckenried: Lit.



- **Zeitschriftenartikel**
 - *Meierjürgen, J., Becker, S., & Warnke, A. (2016). Entwicklung der Präventionsgesetze. *Zeitschrift Prävention und Gesundheitsförderung*, 11(4), 206-213.
 - *Kohler, S., Königstein-Lüdersdorff, K., Herder, C., & Warnke, A. (2013). Welche Bedeutung messen Studierende eines interprofessionellen Bachelorstudiengangs der Zusammenarbeit in den Gesundheitsfachberufen bei? – Erste Ergebnisse einer Studiengangsbegleitforschung. *Ergoscience*, 8(4), 170–174.
- **Onlineliteratur**
 - Rübiger, J., Walkenhorst, U., Stubner, B., Warnke, A., Lenck, B., Koppetsch, S., & Hermann, B., Hochschulverbund Gesundheitsfachberufe (Hrsg.). (2014). *Interdisziplinärer hochschulischer Fachqualifikationsrahmen für die therapeutischen Gesundheitsfachberufe in der Ergotherapie, Physiotherapie und Logopädie* (FQR-ThGFB). Berlin: HVG. Verfügbar unter http://hv-gesundheitsfachberufe.de/dokumente/FQR_ThGFB_%20HVG_2014_final.pdf
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Warnke, A. (2016). Rezension zu Lach, M. (2016). Dolmetscher für Pflegende: Übersetzungshilfen und kulturelle Hintergründe in 14 Sprachen. *Socialnet Rezensionen*. Verfügbar unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/20964.php>
 - Warnke, A. (2014). Rezension zu Pantke, K-H., Mrosack, G., Kühn, C., Scharbert, G., LIS e.V. (Hrsg.), *Das ZuG -In-Syndrom: Geschichte, Erscheinungsbild, Diagnose und Chancen in der Rehabilitation*. *Pflegewissenschaft*, 14(6), 33-34.
 - Warnke, A. (2013). Rezension zu Nickl-Weller, C., Eichenauer, T., Matthy, S. (Hrsg.). (2013), *Health care der Zukunft 4. Healing Architecture*. *Socialnet Rezensionen*. Verfügbar unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/15242.php>
 - Warnke, A. (2012). Rezension zu Mayer, M. (2011). *Beratungsarbeit im "Zwischen". Professionalisierungswege der Weiterbildungsberatung für Frauen*. Reihe: Weiterbildung und Biographie - Band 9. Opladen, Berlin: Budrich. *Socialnet Rezensionen*. Verfügbar unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/12120.php>
 - Warnke, A. (2012). Rezension zu Innovationsverbund PflegeWissen (Hrsg.). (2009). *Akutes Sturzereignis (CD-ROM)*. Ein multimediales Lernprogramm zu Risiken, Folgen und pflegerischen Interventionen bei Stürzen alter Menschen. *Pflegewissenschaft*, 15(3), 188.
 - Warnke, A. (2011). Rezension zu Ruckstuhl, B. (2011). *Gesundheitsförderung*. Weinheim, München: Juventa. *Pflegewissenschaft*. Verfügbar unter <https://www.pflege-wissenschaft.info/pflegewissenschaft/2007/november/654-UJZGKVNTCMSHFBWPEYLDXR>



- **Sonstiges (Dokumentation)**

- Boye, J., Kohler, S. & Warnke, A. (2014). *Befragung der Schulen zur Umsetzung und Ausgestaltung der Kooperation im Studiengang Health Care Studies. Ergebnisse der Befragung im Nov./Dez. 2013*. Hamburg: Selbstverlag der HFH.

Eve-Marie Zeyher-Plötz

- **Buchveröffentlichungen**

- Grundmeier, A. & Zeyher-Plötz, E. (2013). *Kinderspiele selbst genäht*. Freiburg: Velber.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Zeyher-Plötz, E. (2015). Ver-rückt und gezippt. Textile Bildergeschichten für interaktives Kinderspiel. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (280)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Zeyher-Plötz, E. (2015). Freche Mäuschen - schnell genäht. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (285)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Zeyher-Plötz, E. (2015). Ein Utensilo zum Selbstgestalten - schön und nützlich. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (288)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Zeyher-Plötz, E. (2014). Ein grüner Teppich - Zeichen der Hoffnung. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (268)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Burkart, K., Zeyher-Plötz, E. (2013). Kulturen dieser Erde - Materialien zu Ländern und Kontinenten. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (259)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Zeyher-Plötz, E. (2013). Ein Projekt verbindet Völker - Farben, Formen und Symbole afghanischer Stickquadrate. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (260)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Zeyher-Plötz, E. (2012). Frühlingshafte Filzlichter. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (242)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Schwank, G., Zeyher-Plötz, E. (2012). Frauenfiguren als Hexen - Ein Schatten- und Schemenspiel. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (251)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Zeyher-Plötz, E. (2011). Schmetterling – flieg dahin. Filztechniken in verschiedenen Methoden. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (230)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
 - Zeyher-Plötz, E. (2011). Stimmungsvolle Seidenlichter. Nicht nur zur Advents- und Weihnachtszeit. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II (240)*. Dietzenbach: ALS-Verlag.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Grundmeier, A., Zeyher-Plötz, E. (2015). Kids Go Textile! Textile Kinderwerkstatt. *Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg ph fr*, 1, 47-48.



- Zeyher-Plötz, E. (2014): „Ver-rückt & gezippt“. Kinder erfinden, spielen und erzählen textile Bildergeschichten. *Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg ph fr*, 2, 76-77.
- **Onlineliteratur**
 - Grundmeier, A., Köhler, D. & Zeyher-Plötz, E. (2015). „Ver-rückt & gezippt“ Kinder erfinden und spielen interaktiv textile Bildergeschichten. *Hochschulforum Textile Bildung, Lehre 2011-14*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/160.html#c289>
 - Grundmeier, A., Köhler, D. & Zeyher-Plötz, E. (2014). 50 Jahre PH Freiburg – Eine modische Zeitreise. *Hochschulforum Textile Bildung, Lehre 2011-14*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/129.html>
 - Grundmeier, A., Köhler, D. & Zeyher-Plötz, E. (2014). Gestickte Quadrate - Fäden verbinden Frauen in Laghmani und Freiburg. *Hochschulforum Textile Bildung, Lehre 2011-14*. Verfügbar unter <http://www.textile-bildung.de/143.html>
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaft)**
 - Jöhle-Gutmacher, D. & Zeyher-Plötz, E. In I. Kreide & J. Hils (Hrsg.), *Textilstunde II*. Dietzenbach: ALS-Verlag. (Schriftleitung des Periodikums seit 1992 bis heute).

Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik

Prof. Dr. Franziska Birke

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Birke, F. & Lutter, A. (2015). Urteilsfähigkeit im ordnungspolitischen Kontext – theoretische Grundlagen und empirische Perspektiven. In H. Arndt (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung in der Ökonomischen Bildung* (S. 245- 254). Schwalbach: Wochenschau.
 - Birke, F. (2014). Corporate Social Responsibility: Sollen Unternehmen Umwelt- und Sozialstandards gewährleisten? In T. Retzmann & T. Grammes (Hrsg.), *Warenethik in der ökonomischen und politischen Bildung* (S. 41-57). Schwalbach: Wochenschau.
 - Birke, F. (2014). CSR: Sollen Unternehmen Umwelt- und Sozialstandards gewährleisten? In T. Retzmann & T. Grammes (Hrsg.), *Wirtschafts- und Unternehmensethik* (S. 115-131). Schwalbach: Wochenschau.
 - Birke, F. (2014). Ordnungspolitisches Urteilen als Ziel in der Sekundarstufe I. In T. Retzmann (Hrsg.), *Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe* (S. 252-264). Schwalbach: Wochenschau.
 - Egbert, B. & Birke, F. (2013). Das UniClass-Modell: Schülerinnen und Schüler als Existenzgründer. In G. Banse, R. Hauser, P. Machleidt, & O. Parodi (Hrsg.), *Von der Informations- zur Wissensgesellschaft* (S. 199-211). Berlin: trafo Verlagsgruppe.



- Birke, F. (2013). Was wandelt sich beim konzeptuellen Wandel? In T. Retzmann (Hrsg.), *Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe II* (S. 87-99). Schwalbach: Wochenschau.
- Birke, F. & Seeber, G. (2012). Der Arbeitslohn im Schülerverständnis. Eine phänomenographische Untersuchung. In T. Retzmann (Hrsg.), *Ökonomische Bildung zwischen Entrepreneurship-Education und Arbeitnehmerorientierung* (S. 223-237). Schwalbach: Wochenschau.
- Birke, F. & Seeber, G. (2011). Kompetenzerwartungen an den Konsumenten in der Marktwirtschaft. In T. Retzmann (Hrsg.), *Finanzielle Bildung in der Schule. Mündige Verbraucher durch Konsumentenbildung* (S. 171-184). Schwalbach: Wochenschau.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Birke, F. & Loerwald, D. (2016). Preisbildung als Unterrichtsthema. *Unterricht Wirtschaft + Politik, 1*, 12-13.
 - Birke, F. & Lutter, A. (2016). „Nicht gut genug gewirtschaftet?“ Wie Schülerinnen und Schüler über ordnungspolitische Fragen urteilen. *Unterricht Wirtschaft + Politik, 1*, 48-52.
 - *Birke, F., Kaiser, T., & Lutter, A. (2015). Schülerkonzepte zu ordnungspolitischen Fragen. Eine phänomenographische Untersuchung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Schwerpunktheft ‚Ordnung‘*, 92-110.
 - Birke, F. & Lutter, A. (2014). Herausforderungen fachdidaktischer Diagnostik in der ökonomischen und politischen Bildung. *Unterricht Wirtschaft + Politik, 2*, 2-6.
 - Birke, F. & Lutter, A. (2014). Economics Education in Germany. *Teaching Business & Economics, 18(2)*, 24-25.
 - Birke, F. (2013). Mit dem Taschengeld wirtschaften (Wiederabdruck). *Unterricht Wirtschaft + Politik, Sammelband ‚Verbraucherbildung‘*, 6-10.
 - Birke, F. (2013). Wozu brauchen wir Geld? (Wiederabdruck). *Unterricht Wirtschaft + Politik, Sammelband ‚Verbraucherbildung‘*, 107-109.
 - Birke, F. & Burkard, K.-J. (2013). Arbeitsmarkt- und Beschäftigungspolitik. Herausforderungen für den Wirtschafts- und Politikunterricht. *Unterricht Wirtschaft + Politik, 2*, 8-9.
 - Birke, F. & Seeber, G. (2012). Bildung für Nachhaltigkeit. Nachhaltigkeit – Worthülse mit vielen Interpretationsmöglichkeiten. *Unterricht Wirtschaft + Politik, 3*, 6-11.
 - *Seeber, G. & Birke, F. (2012). Using a fox to guard the geese? A German debate on purposes of economic education in the field of education for sustainability and the role of values. *Citizenship, Social and Economics Education*, 170-181.



- *Birke, F. & Remmele, B. (2011). Die ökonomische Seite der Macht. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Schwerpunktheft ‚Macht‘*, 2, 106-122.
- Birke, F. & Seeber, G. (2011). Präkonzepte als Ausgangspunkt für den Unterricht. *Unterricht Wirtschaft + Politik, Einstiege*, 4(11), 23-27.
- Apelojg, B. & Birke, F. (2011). Nachhaltige Entwicklung und kurzfristige Gewinne: unvereinbar? *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 3(11), 28-32.
- Birke, F. (2011). Anders nicht mehr vorstellbar: Flatrates und die freie Wahl des Telefonanbieters. *Unterricht Wirtschaft + Politik, Markt und Staat in der Sozialen Marktwirtschaft*, 2(11), 19-22.
- *Birke, F. & Seeber, G. (2011). Heterogene Schülerkonzepte für ökonomische Phänomene: ihre Erfassung und Konsequenzen für den Unterricht. *Journal of Social Science Education, Praise of Difference: Dealing With Heterogeneity in Socio-Scientific Education*, 2(1), 56-66.
- **Onlineliteratur**
 - Birke, F. (2011). Corporate Social Responsibility: Sollen Unternehmer Sozial und Umweltstandards gewährleisten? Möglichkeiten und Grenzen ethischen Engagements von Unternehmen im Wettbewerb. In T. Retzmann und T. Grammes (Hrsg.), *ETHOS. Unterrichtsbaustein und Lehrerbegleitung*. Verfügbar unter <http://www.ethos-wirtschaft.de>.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Birke, F. & Loerwald, D. (2016). Preisbildung. Heft 2016/1 der Zeitschrift *Unterricht Wirtschaft + Politik*, Friedrich Verlag.
 - Birke, F. & Lutter, A. (2015). Urteilen. Heft 2015/2 der Zeitschrift *Unterricht Wirtschaft + Politik*, Friedrich Verlag.
 - Birke, F. & Lutter, A. (2014). Diagnostik, Heft 2014/2 der Zeitschrift *Unterricht Wirtschaft + Politik*, Friedrich Verlag.
 - Birke, F. & Burkard, K.-J. (2013). Arbeitsmarkt- und Beschäftigungspolitik, Heft 2013/2 der Zeitschrift *Unterricht Wirtschaft + Politik*, Friedrich Verlag.
 - Birke, F. & Seeber, G. (2012). Nachhaltigkeit. Heft 3/2012 der Zeitschrift *Unterricht Wirtschaft + Politik*, Friedrich Verlag.
- **Sonstiges (Schulbücher und Lehrerhandreichungen)**
 - Birke, F. & Seeber, G. (2013). *Wirtschaft. Sekundarstufe I*. Schwalbach: Wochenschau.
 - Seeber, G. & Birke, F. (2011). *Ökologie und Ökonomie. Sekundarstufe II* (2. akt. Auflage). Schwalbach: Wochenschau.



- Birke, F. & Bittner, M. (2011). *Verbotene Früchte – weshalb bilden Unternehmen Kartelle?* RAAbits Wirtschaft für Berufliche Schulen.

Prof. Dr. Thomas Diehl

- **Zeitschriftenartikel**
 - Krüger, J. & Diehl, T. (2011). Pädagogische Professionalität und Lehrerbildung. Stellenwert des Bildungspersonals im Professionalisierungsprozess angehender Lehrerinnen und Lehrer für das Lehramt an beruflichen Schulen. *Die Berufsbildende Schule*, 63(4), 127-130.
 - Diehl, T., Krüger, J., Müller, E., Richter, A. & Vigerske, S. (2011). Evaluation der Nachhaltigkeit der Lehrerfortbildung. *Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 4, 32.
- **Onlineliteratur**
 - Diehl, T., Krüger, J., & Vogel, T. (Hrsg.). (2011). Bedeutung und Gestaltung von Übergängen in der Lehrerbildung – Praxiserfahrungen und Theoretische Reflexionen zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen. Workshop 14. *bwp@ Spezial 5 – Hochschultage Berufliche 2011*, Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ht2011/ws14/editorial_ws14-ht2011.pdf
 - Diehl, T. & Krüger, J. (2011). Anforderungen an die Lehrerbildung und die Gestaltung von Übergängen aus professionstheoretischer Perspektive. In T. Diehl, J. Krüger & T. Vogel (Hrsg.), *bwp@ Spezial 5 – Hochschultage Berufliche 2011*, Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ht2011/ws14/diehl_krueger_ws14-ht2011.pdf

Institut für Biologie und ihre Didaktik

Dr. Christian Hörsch

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Schuler, S., Rosenkränzer, F., Fanta, D., Hörsch, C. & Rieß, W. (2016). Das Professionswissen von Lehramtsstudierenden zur Förderung von systemischem Denken im Unterricht – eine Interventionsstudie. In K.-H. Otto (Hrsg.), *Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule* (S. 172-187). Münster: MV-Verlag.
 - Streiling, S., Rieß, W. & Hörsch, C. (2013). Promoting systems thinking in biology class – effectiveness of teacher training. In S. Praliev & H.W. Huneke (Hrsg.), *Aktuelle Forschungsbeiträge aus Bildungswissenschaftlichen Universitäten* (S. 189-195). Almaty: KazNPU.
 - Rieß, W., Hörsch, C. & Jakob, T. (2013). Förderung systemischen Denkens als Aufgabe einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In N. Pütz, M. Schweer & N. Logemann (Hrsg.), *Bildung für nachhaltige Entwicklung – Aktuelle theoretische Konzepte und Beispiele praktischer Umsetzung* (S. 103-126). Frankfurt: Peter Lang.



- **Zeitschriftenartikel**
 - *Rosenkränzer, F., Stahl, E., Hörsch, C., Schuler, S. & Rieß, W. (2016). Das Fachdidaktische Wissen von Lehramtsstudierenden zur Förderung von systemischem Denken: Konzeptualisieren, Operationalisieren und Erhebungsmethode. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22, 109-121.
 - *Rosenkränzer, F., Kramer, T., Hörsch, C., Schuler, S., Rieß, W. (2016). Promoting Student Teachers' Content Related Knowledge in Teaching Systems Thinking: Measuring Effects of an Intervention through Evaluating a Videotaped Lesson. *Higher Education Studies*, 6(4), 156-169.
 - Rieß, W., Schuler, S. & Hörsch, C. (2015). Wie lässt sich systemisches Denken vermitteln und fördern? Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzungen am Beispiel eines Seminars für Lehramtsstudierende. *Geographie aktuell und Schule*, 37(215), 16-29.
- **Sonstiges (Arbeitsmaterial)**
 - Hörsch, C. (2012). Begleitheft und Arbeitsmaterial zur Didaktischen FWU-DVD „Mikroorganismen – Bakterien“. Grünwald: FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.

Prof. Dr. Werner Rieß

- **Buchveröffentlichungen**
 - Rieß, W., Wirtz, M. Schulz, A. & Barzel, B. (Hrsg.). (2012). *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Theoretische Fundierung und empirische Befunde*. Münster: Waxmann.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Schuler, S., Rosenkränzer, F., Fanta, D., Hörsch, C. & Rieß, W. (2016). Das Professionswissen von Lehramtsstudierenden zur Förderung von systemischem Denken im Unterricht – eine Interventionsstudie. In K.-H. Otto (Hrsg.) *Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für die Schule, Lernlabor und Hochschule* (S. 172-187). Münster: MV-Verlag.
 - Streiling, S., Rieß, W. & Hörsch, C. (2013). Promoting systems thinking in biology class – effectiveness of teacher training. In S. Praliev & H.W. Huneke (Hrsg.), *Aktuelle Forschungsbeiträge aus Bildungswissenschaftlichen Universitäten* (S. 189-195). Almaty.
 - Rieß, W. Hörsch, C. & Jakob, T. (2013). Förderung systemischen Denkens als Aufgabe einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In N. Pütz, M. Schweer & N. Logemann (Hrsg.), *Bildung für nachhaltige Entwicklung – Aktuelle theoretische Konzepte und Beispiele praktischer Umsetzung* (S. 103-126). Frankfurt: Peter Lang.
 - Rieß, W. & Robin, N. (2012). Das Experimentieren in der fachdidaktischen empirischen Forschung. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im*



mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Theoretische Fundierung und empirische Befunde (S. 129-152). Münster: Waxmann.

- Rieß, W. (2012). Ein fachdidaktisches Rahmenmodell zum Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Theoretische Fundierung und empirische Befunde* (S. 153-164). Münster: Waxmann.
- Rieß, W., Wirtz, & Barzel, B. (Hrsg.) (2012). Einleitung. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.). *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Theoretische Fundierung und empirische Befunde* (S. 7-14). Münster: Waxmann.
- Rieß, W., Wirtz, M. Schulz, A. & Barzel, B. (Hrsg.). (2012). Integration der theoretischen und empirischen Befunde zum Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Theoretische Fundierung und empirische Befunde* (S. 353-364). Münster: Waxmann.
- Rösch, F., Rieß, W. & Nerb, J. (2012). Förderung „experimenteller Problemlösefähigkeit“ im problemorientierten Ökologieunterricht der 6. Klassenstufe? In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Theoretische Fundierung und empirische Befunde* (S. 183-198). Münster: Waxmann.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Rosenkränzer, F., Kramer, T., Hörsch, C., Schuler, S. & Rieß, W. (2016). Promoting Student Teachers' Content Related Knowledge in Teaching Systems Thinking: Measuring Effects of an Intervention through Evaluating a Videotaped Lesson. *Higher Education Studies*, 6, 156-169.
 - *Rosenkränzer, F., Stahl, E., Hörsch, C. Schuler, S. & Rieß, W. (2016). Das fachdidaktische Wissen von Lehramtsstudierenden zur Förderung von systemischem Denken: Konzeptualisierung, Operationalisierung und Erhebungsmethode. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22, 109-121.
 - *Hefter, M. H., Renkl, A., Rieß, W., Schmid, S., Fries, S., & Berthold, K. (2015). Effects of a training intervention to foster precursors of evaluativist epistemological understanding and intellectual values. *Learning and Instruction*, 38, 11-22.
 - *Rieß, W., Schuler, S., & Hörsch, C. (2015). Wie lässt sich systemisches Denken vermitteln und fördern? Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung am Beispiel eines Seminars für Lehramtsstudierende. *Geographie aktuell und Schule*, 37(215), 16-29.
 - *Roesch, F., Nerb, J. & Rieß, W. (2015). Promoting Experimental Problem-solving Ability in Sixth-grade Students Through Problem-oriented Teaching of Ecology: Findings of an intervention study in a complex domain. *International Journal of Science Education*, 577-589.



- *Hefter, M. H., Berthold, K., Renkl, A., Rieß, W., Schmid, S., & Fries, S. (2014). Effects of a training intervention to foster argumentation skills while processing conflicting scientific positions. *Instructional Science*, 42(6), 929-947.
- *Rieß, W. (2013). Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Förderung systemischen Denkens. *AnliegenNatur* (35), 55-64.

Prof. Dr. Ulrike Spörhase

- **Buchveröffentlichungen**

- Spörhase, U. & Ruppert, W. (Hrsg.). (2014). *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 2.*, überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen.
- Spörhase, U. (Hrsg.). (2013). *Biologie: Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6.*, überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen.
- Spörhase, U. (Hrsg.). (2012). *Biologie: Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 5.*, überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen.

- **Kapitel in Herausgeberwerken (Auswahl)**

- Bäuerle, K., Feicke, J., Spörhase, U., Scherer, W. & Bitzer, E. M. (2016). Effekt des pädagogisch-didaktisch weiterentwickelten Curriculums Asthma bronchiale der DRV Bund auf Asthmakontrolle, Wissen und Lebensqualität sechs Monate nach Entlassung aus der Rehabilitation. In *Deutsche Rentenversicherung Bund*, Hd. 25. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium Gesundheitssystem im Wandel - Perspektiven der Rehabilitation (S. 186–188). Berlin: DRV Bund.
- Bitzer, E. M., Bäuerle, K., Feicke, J., Scherer, W. & Spörhase, U. (2016). Evidence-based health education in asthma: no short-term effects on health-related quality of life and satisfaction with programme but higher patient perceived trainer skills. In *Medical Encounter 2016*, 30(1), 109–110.
- Bäuerle, K., Feicke, J., Spörhase, U., Scherer, W. & Bitzer, E. M. (2015). Effekt der pädagogisch-didaktischen Weiterentwicklung des Curriculums "Asthma bronchiale" der Deutschen Rentenversicherung Bund auf die Verständlichkeit der Patientenschulung. In *Deutsche Rentenversicherung Bund*, Hd. 24. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium "Psychische Störungen - Herausforderungen für Prävention und Rehabilitation" (S. 302–305). Berlin: DRV Bund.
- Bäuerle, K., Feicke, J., Miklejewski, S., Spörhase, U., Scherer, W., Wohlfarth, R. & Bitzer, E. M. (2014). Re-Analysen zur Inhalts- und Konstruktvalidität des „Asthma-Wissenstest“. In *Deutsche Rentenversicherung Bund*, Hd. 23. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium "Arbeit - Gesundheit - Rehabilitation" (S. 443–445). Berlin: DRV Bund.



- Kuhn, C., Feicke, J., & Spörhase, U. (2014). Patientenadäquate Information bei Multipler Sklerose. Eine systematische Literaturübersicht. In DRV-Bund (Hrsg.), 23. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium vom 10.-12. März 2014 in Karlsruhe* (S. 389–390). Berlin: DRV-Bund.
- Feicke, J., Spörhase, U., & Wirtz, M. (2014). Evaluation der Selbstmanagementschulung "S.MS" für Patienten mit Multipler Sklerose – Eine multizentrische, prospektive, quasi-experimentelle Studie. In DRV-Bund (Hrsg.), 23. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium vom 10.-12. März 2014 in Karlsruhe* (S. 386–387). Berlin: DRV-Bund.
- Spörhase, U. (2013). Was soll Biologieunterricht leisten? In U. Spörhase (Hrsg.), *Biologie: Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. (S. 10-23). Berlin: Cornelsen.
- Spörhase, U. (2013). Welche allgemeinen Ziele verfolgt Biologieunterricht? In U. Spörhase (Hrsg.), *Biologie: Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. (S. 24–61). Berlin: Cornelsen.
- Spörhase, U. (2013). Sexualerziehung. In U. Spörhase (Hrsg.). *Biologie: Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. (S.203-215). Berlin: Cornelsen.
- Spörhase, U. (2013). Wie lässt sich Unterrichtserfolg ermitteln? In U. Spörhase (Hrsg.), *Biologie: Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. (S. 273-297). Berlin: Cornelsen.
- Feicke, J. Spörhase, U., & Wirtz, M. (2013). Ressourcen und Selbstmanagementfähigkeiten bei Multiple-Sklerose-Erkrankten – Lässt sich die Skalenstruktur des FERUS replizieren? In DRV-Bund (Hrsg.), *Teilhabe 2.0 –Reha neu denken? 22. Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium vom 04. bis 06. März 2013 in Mainz* (S. 99–101). Berlin: DRV-Bund.
- Spörhase, U. (2012). Biologieunterricht reflektieren. In H. Weitzel & S. Schaal (Hrsg.), *Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren* (S. 149-170). Berlin: Cornelsen Scriptor. Verfügbar unter <http://www.cornelsen.de/lehkraefte/reihe/r-6422/ra/titel/9783589233977>
- Feicke, J., Ehmann, K., & Spörhase, U. (2011). Impulse aus der Didaktik zur Verbesserung von Patientenschulungen. In DRV-Bund (Hrsg.), *Nachhaltigkeit durch Vernetzung*. 20. *Rehabilitationswissenschaftliches Kolloquium vom 14. bis 16. März 2011 in Bochum* (S. 182–183). Berlin: DRV-Bund.
- Feller, W., Spörhase, U. & Stahl, E. (2011). Auswirkungen differenzierten Inputs auf den Lernzuwachs bei heterogenen Lernergruppen. In F. Bogner (Hrsg.), *"Didaktik der Biologie - Standortbestimmung und Perspektiven"*. *Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der*



Biologie (FDdB) im Vbio. 12.-16. September 2011 (S. 176–177). Bayreuth: Universität Bayreuth.

• **Zeitschriftenartikel**

- Friedrich, I., Feller, W., Joos, T. A., & Spörhase, U. (2016). Diagnosekompetenz erwerben. Lernaufgaben analysieren und konzipieren. *Unterricht Biologie*, 40(417), 8–14.
- Ralf, L., Bäuerle, K., Göhner, W., Feicke, J., Spörhase, U. & Bitzer, E. M. (2016). Wie körperlich aktiv sind Frauen nach Brustkrebs? *Das Gesundheitswesen*, 78(08/09), A164.
- Bitzer, E.M., Bäuerle, K., Kotzjan, P., Schäfer, J., & Spörhase, U. (2016). MAul „Mein Asthma und Ich“ – asthmaspezifische Gesundheitskompetenz erfassen. Instrumentenmodifikation, Pretest und Pilotierung. *Gesundheitswesen*, 78(08/09), A201.
- Bitzer, E. M. & Spörhase, U. (2015). Gesundheitskompetenz in der medizinischen Rehabilitation und die Bedeutung für die Patientenschulung. *Bundesgesundheitsblatt* (58), 983–88.
- Bäuerle, K., Feicke, J., Spörhase, U., Scherer, W. & Bitzer, E.M. (2015). Akzeptanz und Verständlichkeit der pädagogisch-didaktischen Weiterentwicklung des Curriculums Asthma bronchiale der DRV Bund. *Gesundheitswesen*, 77(08/09), A10.
- Bäuerle, K., Malkevich, T., Feicke, J., Spörhase, U., Schäfer, H., Scherer, W., Schultz, K. & Bitzer, E.M. (2015). MAul „Mein Asthma und Ich“ – asthmaspezifische Kompetenzen erfassen. Instrumententwicklung und Inhaltsvalidierung. *Gesundheitswesen*, 77(08/09), A365.
- Bitzer, E.M., Bäuerle, K., Feicke, J., Scherer, W. & Spörhase, U. (2015). Evidence-based health education in asthma - no short-term effects on health-related quality of life and satisfaction with programme but higher patient perceived trainer skills. *Quality of Life Research*, 24(S1), 148–49.
- Feicke, J., Spörhase, U., Köhler, J., Busch, C., & Wirtz, M. (2014). A multicenter, prospective, quasi-experimental evaluation study of a patient education program to foster multiple sclerosis self-management competencies. *Patient Education and Counseling*, 97(3), 361–369. DOI: 10.1016/j.pec.2014.09.005.
- Feicke, J., Spörhase, U., & Wirtz, M. (2014). Ressourcen und Selbstmanagementfähigkeiten bei Multiple-Sklerose-Erkrankten – Lässt sich die Skalenstruktur des Fragebogens FERUS replizieren? *Rehabilitation*, 53(02), 110–117. DOI: 10.1055/s-0033-1347230.
- Feicke, J. & Spörhase, U. (2012). Impulse aus der Didaktik zur Verbesserung von Patientenschulungen. *Rehabilitation*, 51(05), 300–307. DOI: 10.1055/s-0031-1287806.



Institut für Chemie, Physik, Technik und ihre Didaktiken

Dr. Martina Brandenburger

- **Buchveröffentlichungen**

- Brandenburger, M. (2016). *Was beeinflusst den Erfolg beim Problemlösen in der Physik? Eine Untersuchung mit Studierenden*. Berlin: Logos Verlag.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S., Labudde, P. (2015). Einflussfaktoren auf den Erfolg beim Problemlösen von Studierenden. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht*. GDCP Jahrestagung 2014 Bremen (S. 253–255). Kiel: IPN.
- Brandenburger, M., Mikelskis-Seifert, S. (2013). Was beeinflusst den Erfolg beim Problemlösen in der Physik? In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen*. GDCP Jahrestagung 2012 Hannover (S. 761–763). Kiel: IPN.

Prof. Dr. Jens Friedrich

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Fürniss, S. & Friedrich, J. (2012). Wirkung von an Spielfilmen verankerten Unterrichtskonzeptionen für den Chemieunterricht auf die Motivation und den Lernerfolg. In W. Rieß, M. Wirtz, B. Barzel & A. Schulz (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 213-320). Münster: Waxmann.

- **Zeitschriftenartikel**

- Friedrich, J. (2016). Gefahrstoffe und Experimentalkompetenz in der Schule. *Nachrichten aus der Chemie*, 64(2), 145-149.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2016). Molekulares Sieben. *NiU-Che*, 153, 12-14.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2016). Der Boyle-Versuch mit Kohlenstoff. *NiU-Che*, 153, 28-30.
- Friedrich, J., Bröll, L., Petermann, K., & Oetken, M. (2016). Das an Schülervorstellungen orientierte Unterrichtsverfahren. *PdN-ChiS*, 65(5), 25-33.
- Friedrich, J., Quarthal, D., & Oetken, M. (2016). Synthese von Oktan durch Kolbe-Elektrolyse – Biokraftstoffe der Zukunft?! *PdN-ChiS*, 65(6), 17-22.
- Hasselmann, M., Friedrich, J., Klaus, M., Wagner, C., Mößner, B., Quarthal, D., & Oetken, M., (2014). Chemie und Energie – Elektrochemische Speichersysteme für die Zukunft. Teil 4: Vom Modell zur Reaktionsgleichung. *PdN-ChiS*, 63(7), 42-49.



- Friedrich, J. & Oetken, M. (2013). Modellexperimente zum Durchtritt von Ionen durch eine Biomembran. *PdN-ChiS*, 62(8), 34-43.
- Friedrich, J. (2013). Potentialdifferenzen von Konzentrationszellen - eine Hinführung zur Konzentrationsabhängigkeit von Elektrodenpotentialen. *PdN-ChiS*, 62(7), 9-16.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2013). Batteriesysteme – Speichermedien für elektrische Energie. *PdN-ChiS*, 62(5), 4.
- Bröll, L., Friedrich, J., & Oetken, M. (2013). Die Zitronenbatterie – Ein einfacher elektrochemischer Versuch. *PdN-ChiS*, 62(5), 36-42.
- Bröll, L. & Friedrich, J. (2012). Zur Qualifikation der Lehrkräfte für den NWA-Unterricht. *MNU*, 65(3), 180-186.
- Rubner, I., Kunze, N., Friedrich, J., & Oetken, M. (2012). Die Chemie des Schwefels und seiner Verbrennungsprodukte. *PdN-ChiS*, 61(4), 37-42.
- Rubner, I., Bau, U., Oetken, M., & Friedrich, J., (2012). Das Verfahren der enflourage a froid. *PdN-ChiS*, 61(6), 21-28.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2012). Redoxchemie und Toxikologie von Chromverbindungen. *PdN-ChiS*, 61(8), 34-43.
- Petermann, K., Friedrich, J., Barke, H.-D., & Oetken, M. (2011). Säure-Base-Reaktionen – Aufgaben zur inhaltlichen Auseinandersetzung mit Schülervorstellungen. *PdN-ChiS*, 60(3), 41-44.
- Petermann, K., Friedrich, J. & Oetken, M. (2011). Die Quantifizierung des Horror vacui. *PdN-ChiS*, 60(2), 45-48.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2011). Chemie im Lichte des Boyle-Versuchs. *PdN-ChiS*, 60(8), 6-9.
- **Sonstiges (Herausgeberschaften)**
 - Friedrich, J. (Hrsg.). (2016). *Funktionsmaterialien in der Organischen Chemie*. PdN-Chemie, 65(6). Halbergmoos: Aulis.
 - Friedrich, J. (Hrsg.). (2015). *Stolpersteine im Chemieunterricht*. PdN-Chemie, 64(2). Halbergmoos: Aulis.
 - Friedrich, J. & Oetken, M. (Hrsg.). (2013). *Batteriesysteme*. PdN-Chemie, 62(5). Halbergmoos: Aulis.
 - Friedrich, J. & Oetken, M. (Hrsg.). (2013). *Modellexperimente*. PdN-Chemie 62(8). Halbergmoos: Aulis.



- Friedrich, J. (Hrsg.). (2012). *Innovative und experimentelle Unterrichtseinheiten*, PdN-Chemie 61(6). Halbergmoos: Aulis.
- Friedrich, J. (Hrsg.). (2012). *Chemie – Allgemeinbildung und Alltagsbezug*. PdN-Chemie, 61(8). Halbergmoos: Aulis.
- Friedrich, J. (Hrsg.). (2011). *Ressourcen und Nachhaltigkeit*. PdN-Chemie, 60(5). Halbergmoos: Aulis.

Prof. Dr. Marco Oetken

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2014). Aspekte nachhaltiger Energiegewinnung- Elektrische Energie aus dem Kohlenstoffsandwich. In *Tagungsband zur Veranstaltungsreihe an Südbadischen Hochschulen 2013; Energiewende: Chancen und Herausforderungen*. Berlin: VDE-Verlag.
- Fanta, D., Bröll, L., & Oetken, M. (2012). Schülervorstellungen im Chemieunterricht Untersuchung der Wirkung einer direkten Konfrontation mit Schülervorstellungen auf den Lernprozess. In W. Rieß, M. Wirtz, B. Barzel & A. Schulz (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 231-246). Münster: Waxmann.

• Zeitschriftenartikel

- *Klaus, M. & Oetken, M. (2016). Natrium-Ionen-Akkumulator auf Basis der "Dual-Ionen-Speichertechnologie". *PdN-ChiS*, 65(1), 31-36.
- Hasselmann, M., Klaus, M., Quarthal, D., Wagner, C., Mössner, B., Harms, & Oetken, M. (2016). Elektrochemische Speichersysteme der Zukunft – Die faszinierende Chemie der Lithium-Ionen-Akkumulatoren. *MNU Journal*, 2, 82-90.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2016). Der Boyle-Versuch mit Kohlenstoff – ein ästhetisches Experiment zum Gesetz der Erhaltung der Masse. *NiU-Chemie*, 27/153, 28-31.
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2016). „Molekulares Sieben“ – Ein einfaches Experiment zur Einführung der Teilchenvorstellung. *NiU-Chemie*, 27/153, 12-15.
- *Klaus, M., Harms, M., & Oetken, M. (2016). Batteriesysteme der Zukunft auf Basis von legierungsfähigen Metallen – Die Post-Lithium-Ionen-Technologie Teil 1. *PdN-ChiS*, 65(6), 41-46.
- *Quarthal, D. & Oetken, M. (2016). Der erste Akkumulator auf Basis graphitischer Interkalationselektroden – Ein historischer Schritt zur Entwicklung von Lithium-Ionen-Akkumulatoren. *PdN-ChiS*, 65(3), 29-34.



- Oetken, M. (2016). Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung. Die Fachgruppe Chemieunterricht der Gesellschaft Deutscher Chemiker zeichnet Martin Hasselmann mit dem Flad-Preis aus. *PH-Fr*, 39-40.
- *Friedrich, J., Bröll, L., & Oetken, M. (2016). Das an Schülervorstellungen orientierte Unterrichtsverfahren. *PdN-ChiS*, 65(5), 25-33.
- *Wagner, C. & Oetken, M. (2016). Berliner Blau – ein elektrochromes Material mit vielen Facetten. *Chemkon*, 23(3), 111-119.
- *Wagner, C., Feuerbacher, J., & Oetken, M. (2016). Leitfähige Polymere – “elektrochemische Alleskönner” Teil I: Polypyrrol als organisches elektrochromes Material. *PdN-ChiS*, 65(3), 34-43.
- *Wagner, C., Feuerbacher, J., & Oetken, M. (2016). Leitfähige Polymere - "elektrochemische Alleskönner" Teil II: Polyanilin als organisches polyelektrochromes Material. *PdN-ChiS*, 65(6), 9-17.
- Ducci, M. & Oetken, M. (2016). Die Geheimtinten der CIA. *Spektrum der Wissenschaft*, 3, 74-78.
- Ducci, M. & Oetken, M. (2016). Fraktalchemie – Minibäume aus Metall. *Spektrum der Wissenschaft*, 5, 76-79.
- Ducci, M. & Oetken, M. (2016). Stromspeicher - Wie Lithiumakkus funktionieren. *Spektrum der Wissenschaft*, 7, 76-79.
- *Quarthal, D., Friedrich, J., & Oetken, M. (2016). Synthese von Oktan durch Kolbe Elektrolyse – Bio-kraftstoffe der Zukunft?! *PdN-ChiS*, 65(6), 17-22.
- *Klaus, M. & Oetken, M. (2016). Strom speichern mit neuen Materialien. *Nachrichten aus der Chemie*, 64(10), 995-998.
- *Wagner, C. & Oetken, M. (2016). „Smart windows“ helfen Energie sparen – Berliner Blau als elektrochromes Material für den Einsatz in der Schule. *Nachrichten aus der Chemie*, 12, 1192-1194.
- Ducci, M. & Oetken, M. (2016). Das Rätsel der verschwundenen Kohle. *Spektrum der Wissenschaft*, 1, 52-54.
- Scheffers-Sap, M., Kamphuis, E., Wagner, C., & Oetken, M. (2016). Slim glas helpt energie sparen! Elektriciteit als jaloezie. *NVOX*, 426-427.
- *Hasselmann, M., Quarthal, D., & Oetken, M. (2015). Der Dual-Carbon-Akkumulator als stationärer Energiespeicher – Einblicke in die faszinierende Interkalationsschemie von Graphit. *PdN-ChiS*, 64(8), 22-39.



- *Bordet, F., Ahlbrecht, K., Tübke, J., Ufheil, J., Hoes, T., Oetken, M., & Holzapfel, M. (2015). Anion Anion intercalation into graphite from a sodium-containing electrolyte. *Electrochimica Acta*, 174, 1317-1323.
- *Friedrich, J. & Oetken, M. (2015). Aktuelle Entwicklungen in der Elektrochemie. *PdN-ChiS*, 64(8), 4-5.
- Pöhls, C., Rubner, I., Oetken, M., & Jansen, W. (2015). Modellversuch zur Wasserstoff-Sauerstoff-Brennstoffzelle. *PdN-ChiS*, 64(8), 19-22.
- *Pöhls, C., Rubner, I., Jansen, W., & Oetken, M. (2015). Zink-Halogen-Akkumulatoren. *PdN-ChiS*, 64(8), 36-40.
- *Hasselmann, M., Quarthal, D., Klaus, M., Wagner, C., Harms, M., Zahn, T., & Oetken, M. (2015). Elektrochemische Speichersysteme der Zukunft – Lithium-Ionen-Akkumulatoren als Gegenstand der naturwissenschaftlichen Bildung in den Fächern Chemie und Physik. *PdN-Physik*, 64(8), 17-25.
- *Hasselmann, M. & Oetken, M. (2014). Chemie und Energie. *PdN-ChiS*, 63(1), 37-43.
- *Hasselmann, M. & Oetken, M. (2014). Versuche zu Lithium-Ionen-Akkus. *ChiuZ*, 48(2), 102 – 113 (mit Online-Ergänzung: Experimente zum Themenfeld Lithium-Ionen-Akkumulatoren für die Schule und Hochschule, pp. 1-44).
- *Klaus, M., Hasselmann, M., Rubner, I., Mößner, B., & Oetken, M. (2014). Metall-Luft-Batterien mit einer neuartigen Kohleelektrode – Moderne elektrochemische Speichersysteme im Schulexperiment. *Chemkon*, 21(2), 65-73.
- *Oetken, M., Hasselmann, M., & Wagner, C. (2014). Experimentelles Neuland in der Alkalimetallchemie – Die elektrochemische Gewinnung von Lithium aus organischen Lösungen. *PdN-ChiS*, 63(1), 37-43.
- Hasselmann, M., Wagner, C., Klaus, M., Mößner, M. & Oetken, M. (2014). Chemiefachdidaktik begeistert Fachwissenschaftler – Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung: 1. Preis für Freiburger Akkumulatoren-Technologie und ihre didaktische Erschließung. *PH-FR*, 2, 32-35.
- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2014). Lithium-Ionen-Akkus – faszinierende Chemie aus dem Handy. *MINTZirkel*, 3(5/6), 10-11.
- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2014). Elektrochemie - Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung– die ersten Experimente zum Themenfeld Lithium-Ionen-Akkumulatoren für die Schule – Teil 4. *Chemie und Schule*, 2, 23-30.



- Hasselmann, M., Friedrich, J., Klaus, M., Wagner, C., Mößner, B., Quarthal, D., & Oetken, M. (2014). Chemie und Energie - Elektrochemische Speichersysteme für die Zukunft: Modelle zum Themenfeld Lithium-Ionen- Akkumulatoren – Teil 4: Vom Modell zur Reaktionsgleichung. *PdN-ChiS*, 63(7), 42-49.
- *Hasselmann, M., Wagner, C., & Oetken, M. (2014). Lithiummetallakkumulatoren als elektrochemische Energiespeicher und die faszinierende Chemie eines ausgewählten Alkalimetalls. *Chemkon*, 21(4), 163-174.
- *Wagner, C. & Oetken, M. (2014). Elektrischer Strom als Jalousie- smart windows helfen Energie sparen. *PdN-ChiS*, 63(7), 33-41.
- Oetken, M., Wagner, C., Hasselmann, M., Klaus, M., Rubner, I., Mößner, B., & Quarthal, D. (2014). Leuchtturmprojekt - Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung. *Jahresbericht 2013/2014 der Pädagogischen Freiburg*, 64-65.
- *Hasselmann, M., Klaus, M., Wagner, C., Mößner, B., Quarthal, D., & Oetken, M. (2014). Chemie und Energie – Elektrochemische Speichersysteme für die Zukunft: Modelle zum Themenfeld Lithium-Ionen-Akkumulatoren – Teil 5: Vom Modell zur Reaktionsgleichung. *PdN-ChiS*, 63(8), 28-34.
- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2013). Elektrochemie - Drei Fragen - Drei Antworten. *PdN-ChiS*, 1(62), 4 ff.
- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2013). Batteriekasten für Schulen entwickelt. *CHEMKON*, 20(1), 4.
- *Hasselmann, M. & Oetken, M. (2013). Ein Akku macht "blau"! *PdN-ChiS*, 62(2), 32-38.
- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2013). Elektrochemie - Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung, Teil 2. *Chemie und Schule*, 1, 17-25.
- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2013). Elektrochemie - Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung, Teil 3. *Chemie und Schule*, 2, 17-21.
- *Friedrich, J. & Oetken, M. (2013). Batteriesysteme – Speichermedien für elektrische Energie. *PdN-ChiS*, 62(5), 4.
- *Hasselmann, M. & Oetken, M. (2013). Chemie und Energie – Elektrochemische Speichersysteme für die Zukunft - Teil 1: Theoretische Grundlagen. *PdN-ChiS*, 62(5), 19-24.
- *Hasselmann, M. & Quatal, D., Klaus, M., Wagner, C., & Oetken, M. (2013). Lithium-Ionen-Akkus für den Chemieunterricht. *Nachrichten aus der Chemie*, 9, 876-882.



- *Bröll, L., Friedrich, J., & Oetken, M. (2013). Die Zitronenbatterie: Ein einfacher elektrochemischer Versuch? *PdN-ChiS*, 62(5), 36-43.
- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2013). Elektrochemie - Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung– die ersten Experimente zum Themenfeld Lithium-Ionen-Akkumulatoren für die Schule – Teil 3. *Chemie und Schule*, 2, 17-21.
- *Rubner, I., Hasselmann, M., & Oetken, M. (2013). Strategien zur Speicherung erneuerbarer Energien – ein (fachdidaktischer) Baustein zur erfolgreichen Energiewende? - Das „Power to Gas“ Konzept. *PdN-ChiS*, 62(7).
- *Friedrich, J. & Oetken, M. (2013). Modellexperimente zum Durchtritt von Ionen durch eine Biomembran. *PdN-ChiS*, 62(8), 34-43.
- Hasselmann, M., Rubner, I., & Oetken, M. (2013). Erneuerbare Energien als Gegenstand Naturwissenschaftlicher Bildung – Hochbegabtenförderung im Fach Chemie der Pädagogischen Hochschule Freiburg. *Universalis-Zeitung November*, 8.
- Oetken, M. (2012). Redoxchemie. *PdN-ChiS*, 61(4), 3.
- *Oetken, M. (2012). Experimente und Aufgaben zur Passivität der Metalle. *PdN-ChiS*, 61(5), 20-23.
- *Friedrich, J. & Oetken, M. (2012). Redoxchemie und Toxikologie von Chromverbindungen. Eine experimentelle und fachübergreifende Unterrichtseinheit zur Redoxchemie und Toxikologie von Chromverbindungen im Rahmen des ChemCi-Projektes - inszeniert und illustriert mit Szenen aus dem Spielfilm "Erin Brockovich". *PdN-ChiS*, 61(4), 37-42.
- *Ducci, M. & Oetken, M. (2012). "Nerves made of iron" - electrochemical model experiments on the excitation of nerve fibre; "Nervios hechos de hierro" - modelos experimentales electroquímicos de estimulación en fibras nerviosas. *Journal of Science Education*, 13(2), 56-59.
- *Rubner, I., Kunze, N., Friedrich, J., & Oetken, M. (2012). Chemistry and Cinema – Das Projekt ChemCi: Eine experimentelle Reise in die Chemie des Schwefels und seiner Verbrennungsprodukte – inszeniert und illustriert mit Szenen aus dem Spielfilm „Dante`s Peak“. *PdN-ChiS*, 61(4), 37-42.
- *Rubner, I., Bau, U., Friedrich, J., & Oetken, M. (2012). Das Projekt Chemistry and Cinema (ChemCi): Das Verfahren der "Enfleurage à froid" - inszeniert und illustriert an Szenen aus dem Spielfilm Das Parfum. *PdN-ChiS*, 61(6), 21-27.
- *Hasselmann, M. & Oetken, M. (2012). Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung – Lithium-Ionen-Akkumulatoren für Schule und Hochschule. *PH-FR*, 2, 68-70.



- Hasselmann, M. & Oetken, M. (2012). Elektrochemie - Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung, Teil 1. *Chemie und Schule*, 4, 6-10.
- *Bröll, L., Kunze, N., Zahn, T., & Oetken, M. (2011). "Die Dauerwelle im Reagenzglas" - Die Redoxchemie der Aminosäuren Cystein und Cystin. *CHEMKON*, 18(4), 184-186.
- *Bollheimer, N., Oetken, M., & Ducci, M. (2011). Neutralisation – eine Unterrichtseinheit im Rahmen des Projektes „Chemistry and Cinema“. *PdN-ChiS*, 60(2), 40-43.
- *Petermann, K., Friedrich, J., & Oetken, M. (2011). Die Quantifizierung des „Horror vacui“. *PdN-ChiS*, 60(2), 45-48.
- *Hasselmann, M. & Oetken, M. (2011). Elektrische Energie aus dem Kohlenstoffsandwich – Lithium-Ionen-Akkumulatoren auf Basis redoxamphoterer Graphitintercalationselektroden. *CHEMKON*, 18(4), 160-172.
- *Petermann, K., Friedrich, J., Barke, H.-D., & Oetken, M. (2011). Säure-Base-Reaktionen – Eine an Schülervorstellungen orientierte Unterrichtseinheit. *PdN-ChiS*, 60(3), 10-15.
- *Petermann, K., Friedrich, J., Barke, H.-D., & Oetken, M. (2011). Säure-Base-Reaktionen – Aufgaben zur inhaltlichen Auseinandersetzung mit Schülervorstellungen. *PdN-ChiS*, 60(3), 41-44.
- *Kunz, H., Johannsmeyer, F., & Oetken, M. (2011). 60 Jahre PdN - Das „pulsierende Sektglas“ – Zum Wohle! *PdN-ChiS*, 60(8).
- *Friedrich, J. & Oetken, M. (2011). Die Masse des „Nichts“ - der Boyle Versuch im neuen Lichte. *PdN-ChiS*, 60(8).
- **Onlineliteratur**
 - Oetken, M., Wagner, C., Hasselmann, M., Klaus, M., Rubner, I., Mößner, B., & Quarthal, D. (2016). Leuchtturmprojekt - „Graphen: Das Wundermaterial des 21. Jahrhunderts - Synthese und Einsatz als zukunftsweisendes Elektrodenmaterial in elektrochemischen Speichersystemen“. *Jahresbericht 2015/2016 der Pädagogischen Freiburg*. Verfügbar unter https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/rektorat/infos/jahresbericht_rektorat_1516.pdf
 - Klaus, M. & Oetken, M. (2016). Batteriesysteme der Zukunft auf Basis von legierungsfähigen Metallen in Theorie und Praxis für die Schule und Hochschule. *Nachrichten aus der Chemie*, 64(10), 1-21. Verfügbar unter https://www.gdch.de/fileadmin/downloads/Publikationen/Nachrichten_aus_der_Chemie/PDFs/Downloads/batteriesysteme.pdf



- Wagner, C. & Oetken, M. (2016). Das elektrochrome Material Berliner Blau in Theorie und Praxis für die Schule und Hochschule (online-Ergänzung). *Nachrichten aus der Chemie*, 12. Verfügbar unter <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18680054>
- Petermann, K., Friedrich, J., & Oetken, M. (2014). Die Quantifizierung des „Horror vacui“ – Ein Experiment zur Bestimmung der mittleren Teilchenabstände im gasförmigen Zustand. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Höltkemeier, D., Kreker, J. H., & Oetken, M. (2014). Faszinierende Salzkristalle im Eilzugtempo. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Friedrich, J. & Oetken, M. (2014). Die Masse des ´Nichts` - Ein Experiment zum Gesetz der Erhaltung der Masse. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Berchtold, B., Harms, M., Zahn, T., & Oetken, M. (2014). Feuerball aus 10 Gramm überhitztem Wachs in Wasser. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Quarthal, D. & Oetken, M. (2014). Der erste Akkumulator auf Basis graphitischer Interkalationselektroden - Historischer Schritt zur Entwicklung von Lithium-Ionen-Akkumulatoren. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Hasselmann, H., Klaus, M., Quarthal, D., & Oetken, M. (2014). Goldfarbene Elektroden ohne Goldatome. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Friedrich, J., Fach, M., Wilms, M., & Oetken, M. (2014). Molekulares Sieben - Mit Einmachfolie ins Diskontinuum. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Klaus, M. & Oetken, M. (2014). Ein funktionsfähiger Natrium-Ionen-Akku für die Schule. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>



- Wagner, C. & Oetken, M. (2014). Smart windows - Das elektrochrome Material Berliner Blau. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Rubner, I. & Oetken, M. (2014). Die Methanisierung (Sabatier-Reaktion). Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Berchtold, B., Würz, T., & Oetken, M. (2014). Schwebende Seifenblasen im Kohlenstoffdioxidsee. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Berchtold, B., Würz, T., & Oetken, M. (2014). Umfüllen von Kohlenstoffdioxid. Wir löschen einen „Adventskranz“. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- Wagner, C. & Oetken, M. (2014). Der Zink-Berliner Blau-Akkumulator. Chemieverbände Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.chemie.com/home/details/article/24-tage-24-experimente-der-adventskalender-des-dialog-schule-chemie.html>
- **Sonstiges (Handbücher zu Experimentiersets)**
 - Der Lithium-Ionen-Power-Pack- eine leistungsstarke Variante der Dual-Carbon-Cell. Buch zum Experimentierset „Lithium Power“. Verfügbar unter <https://www.der-hedinger.de/elektrochemie/batterien-und-akkumulatoren/experimentierset-lithium-power-las%20200> (2013).
 - Lithium-Akkumulatoren auf Basis metallischen Lithiums und einer Anionen-Interkalationselektrode. Buch zum Experimentierset „Lithium Metall“. Verfügbar unter http://www.der-hedinger.de/produkte/neuheiten-im-programm/artikel/LAS_300.html (2013).
 - Lithium-Ionen-Akkumulator auf Basis redoxamphoterer Graphitinterkalationselektroden. Buch zum Experimentierset „Lithium +“. Verfügbar unter <https://www.der-hedinger.de/experimentierset-lithium-erweiterte-und-las%20110>

Prof. Dr. Andy Richter

- **Onlineliteratur**
 - Richter, A. & Vigerske, S. (2011). Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern – Die Bedeutung der dritten Phase am Beispiel einer Evaluation der Lehrer/-innenfortbildung im Land Baden-Württemberg. In T. Diehl, J. Krüger, T. Vogel, bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik online, Spezial 5, Hochschultage Berufliche Bildung 2011, Workshop 14



(S. 1–15). Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ht2011/ws14/richter_vigerske_ws14-ht2011.pdf

- **Sonstiges (Lehrbücher)**

- Dahlke, M., Gieseke, F.-W., Kaese, J., Langanke, L., Petter, M., Richter, A. et al. (2014). *Metallbau – Gesamtband* (Lernfelder 1–13). Braunschweig: Westermann.
- Dahlke, M., Gieseke, F.-W., Langanke, L., Petter, M., Richter, A. et al. (2014). *Metallbau – Fachwissen* (Lernfelder 5–13). 2. Auflage. Braunschweig: Westermann.

Prof. Dr. Wilfried Schlagenhauf

- **Buchveröffentlichungen**

- Bienhaus, W. & Schlagenhauf, W. (Hrsg.). (2013). *Technische Bildung im Verhältnis zur naturwissenschaftlichen Bildung*. 13. Tagung der DGTB in Basel vom 16. - 17. September 2011. *Methoden des Technikunterrichts*. 14. Tagung der DGTB in Wolfsburg vom 14.-15. September 2012. Freiburg: DGTB.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Schlagenhauf, W. (2016). Technik und Technische Bildung. In T. Stuber (Hrsg.), *Technik und Design. Grundlagen* (S. 26–37). Bern: hep.
- Schlagenhauf, W. (2015). Das Fach Technik in der Sekundarstufe. Überlegungen zum aktuellen Stand, zu Problemen und Entwicklungsperspektiven. In S. Kruse & L. Windelband (Hrsg.), *Technik im Spannungsfeld der Allgemeinen und Beruflichen Bildung. Erste Fachtagung der Technischen Bildung in Baden-Württemberg* (S. 89–102). Hamburg: Dr. Kovac.
- Schlagenhauf, W. (2013). Allgemeine Technische Bildung. Grundzüge, derzeitiger Stand und Entwicklungsperspektiven. In J. Seiter (Hrsg.), *ein/fach Technik. Plädoyers zur technischen Bildung für alle* (S. 17–33). Innsbruck, Wien u.a.: Studien-Verlag.
- Schlagenhauf, W. (2013). Methoden des Technikunterrichts - Situationsanalyse und Entwicklungstendenzen. In W. Bienhaus & W. Schlagenhauf (Hrsg.), *Technische Bildung im Verhältnis zur naturwissenschaftlichen Bildung*. 13. Tagung der DGTB in Basel vom 16. - 17. September 2011. *Methoden des Technikunterrichts*. 14. Tagung der DGTB in Wolfsburg vom 14.-15. September 2012 (S. 181). Freiburg: DGTB.

- **Zeitschriftenartikel**

- Schlagenhauf, W. (2015). Alltagstechnik als Gegenstand des Technikunterrichts. *tu - Zeitschrift für Technik im Unterricht*, 40(158), 5–11.
- Schlagenhauf, W. (2014). Das Fach Technik in der Sekundarstufe - Überlegungen zum aktuellen Stand, zu Problemen und Entwicklungsperspektiven. *tu - Zeitschrift für Technik im Unterricht*, 39(152), 5–10.



- Schlagenhaut, W. (2014). Kind und Technik. Planen, Konstruieren, Herstellen, Bewerten: Technik in der Grundschule muss einerseits die individuellen Fähigkeiten der Kinder in diesem Bereich fördern und andererseits den Herausforderungen unserer technisierten Welt gerecht werden. Was sind die Voraussetzungen aber auch Realisierungshindernisse dafür? *Die Grundschulzeitschrift* (272.273), 31–33.
- Schlagenhaut, W. & Nickel, Jutta (2014). Reform der Schulpraktischen Studien. Ein Zwischenbericht. *PH-FR, 1*, 33–36.
- Schlagenhaut, W. (2013). Methoden des Technikunterrichts - Situationsanalyse und Entwicklungsperspektiven. *tu - Zeitschrift für Technik im Unterricht*, 38(147), 9–16.
- Schlagenhaut, W. (2012). Schulpraktische Studien. Positionen und Perspektiven. *PH-FR, 2*, 44–49.

Jun.-Prof. Dr. Martin Schwichow

• Buchveröffentlichungen

- Schwichow, M. (2015). Förderung der Variablenkontrollstrategie im Physikunterricht. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrads der Mathematisch-naturwissenschaftliche Fakultät der Christian-Albrechts- Universität zu Kiel, Kiel.

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Schwichow, M., Härtig, H. & Höffler, T. (2015). Einfluss der Lerngelegenheit auf den Erwerb experimenteller Kompetenz. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014 (S. 151-153). Kiel: IPN.
- Schwichow, M., Höffler, T. & Härtig, H. (2014). Merkmale einer effektiven Vermittlung experimentellen Strategiewissens. In Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science und Fachunterricht*. [Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, 2013, München]. (S. 195-197). Kiel: IPN.
- Schwichow, M. & Härtig, H. (2013). Überprüfung eines Modells zur Entwicklung experimenteller Kompetenz. In Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning – Forschendes Lernen*. [Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, 2012, Hannover]. (S. 593-596). Kiel: IPN.
- Schwichow, M. (2012). Welche Bedeutung hat das Vorkommen oder Fehlen von Endemiten auf flachen tropischen Inseln für die Klimaforschung und Biogeographie. *Jahrbuch der Marburger Geographischen Gesellschaft* 2011 (S. 179-182). Marburg: Marburger Geographische Gesellschaft.

• Zeitschriftenartikel

- *Schwichow, M., Croker, S., Zimmerman, C., Höffler, T. & Härtig, H. (2016). Teaching the control-of-variables strategy: A meta-analysis. *Developmental Review*, 39(1), 37-63.



- *Schwichow, M., Christoph, S., Boone, W. J. & Härtig, H. (2016). The impact of sub-skills and item content on students' skills with regard to the control-of-variables-strategy. *International Journal of Science Education (IJSE)*, 38(2), 216-237.
- *Schwichow, M., Croker, S., Zimmerman, C. & Härtig, H. (2016). What students learn from hands-on activities. *Journal of Research in Science Teaching (JRST)*, 53(7), 980-1002.
- Schwichow, M., Christoph, S. & Härtig, H. (2015). Förderung der Variablen-Kontroll-Strategie im Physikunterricht. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 68(6), 346-350.
- Schwichow, M. & Kohnen, N. (2015). Das Waldschattenspiel. Nutzung eines kooperativen Brettspiels im Optikunterricht. *Unterricht Physik*, 149, 6-12.

Dr. Jens Wilbers

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Wilbers, J. & Mikelskis-Seifert, S. (2015). Forschungsbasierte Entwicklung des Freiburger Einsteinlabors - Lernerperspektiven zu Raum und Zeit in der Relativitätstheorie. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014 (S.510-512). Kiel: IPN.
 - *Wilbers, J., Mikelskis-Seifert, S., Maaß, K., & Oettlin, A. (2012). Implementation of Inquiry-based Learning in German School Practice. In C. Bruguière, A. Tiberghien, & P. Clément (Eds.), *Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science Learning and Citizenship* (pp.151-158). Lyon, France: European Science Education Research Association.
 - Mikelskis-Seifert, S., Maaß, K. & Wilbers, J. (2011). PRIMAS – Die Implementation von Inquiry Based Learning in den Schulalltag. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (S. 432-434). Münster: LIT.

Institut für Geographie und ihre Didaktik

Prof. Dr. Gregor C. Falk

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Faller, M. & Falk, G. C. (2016). Das Geowindow. Ein innovatives Unterrichtsmedium. In K.H. Otto (Hrsg.), *Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule* (Geographiedidaktische Forschungen, Band 63) (S. 258-262). Münster: Monsenstein und Vannerdat.



- Falk, G. C. (2015). Geographische Konzepte und Theorien. Impulse für eine geographische Bildung darlegen. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie* (S. 33-52). Berlin: Cornelsen.
- Falk, G. C. (2015). Exkursionen. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie* (S. 150-153). Berlin: Cornelsen.
- Falk, G. C. (2015). Hitzefalle Stadt. Die Erkundung der städtischen Wärmeinsel. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie* (S. 410-413). Berlin: Cornelsen.
- Falk, G. C. (2014). Increased Vulnerability as a result of land use change and environmental degradation in coastal regions of Bangladesh. In *IGU Regional Conference Proceedings*, Cracow, Poland.
- Falk, G. C. & Bertsch, J. (2014). Across the borders: International teams find their way between intellectual heritage and modernity. In *Proceedings 23 rd International Conference on South Asian Studies*, Zurich, Switzerland.
- Alam, S., Falk, G. C., & Ahmed, R. (2014). Assessment on social vulnerabilities to hydro-meteorological disasters in the south-western coastal belt of Bangladesh. In *Proceedings International Conference on Environment and Development*, Rajshahi University, Bangladesh.
- Falk, G. C., Gosh, M. K., Ahmed, R. (2014). Environmental impact of land-use change in the southwestern coastal zone of Bangladesh. In *Proceedings International Conference on Environment and Development*, Rajshahi University, Bangladesh.
- Falk, G. C. & Bertsch, J. (2014). Geographiedidaktik in der Entwicklungszusammenarbeit: Risiken und Chancen des reziproken Transfers geographie-didaktischer Wissensbestände im universitären Bildungskontext. In *Geographien Südasiens 2. Extended Abstracts der 4. Jahrestagung des AK Südasiens* (S. 14-17).
- Falk, G. C. (2013). Physisch-geographischer Ansatz. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z* (S. 215 f.). Braunschweig: Westermann.
- Falk, G. C. & Bertsch, J. (2013). Geographiedidaktik goes abroad ... Konzeption, Implementierung und Evaluation eines Studienmoduls zur Didaktik und Methodik der Geo- und Umweltwissenschaften. In K. Neeb et al. (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden?* (Gießener Geographische Manuskripte Bd. 7) (S. 146 ff.). Gießen: Shaker.
- Falk, G. C. & Azam, M. (2013). Governance of Climate Induced Migration in the Coastal Regions of Bangladesh. A New Transformation Required? In *Earth System Governance Tokyo Conference Papers* (S. 1-16).



- Falk, G. C. & Khan, N. (2013). Eco Tourism, Nature Conservation and Monetary Interests at Baikka Beel Wetland Sanctuary. Local People as Victims of Conflictive Approaches? In *Geographien Südasiens 1*. Extended Abstracts der 3. Jahrestagung des AK Südasiens (S. 12-16).
- Falk, G. C. (2012). Experience-based Geography Learning. What we can learn from the "Little Prince". In G. C. Falk, H. Haubrich, M. Müller, Y. Schleicher & S. Reinfried (Eds.), *Experience-based Geography Learning*, IGU 2012 Symposium Proceedings (p. 4 ff.).
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Falk, G. C. (2016). Deltagebiete Asiens. Amphibische Räume im Spannungsfeld ökologischer und ökonomischer Dynamik. *Geographische Rundschau*, 7/8, 4-9.
 - *Falk, G. C. (2015). Land use change in coastal regions of Bangladesh. A critical discussion of the impacts on delta-morphodynamics, ecology and society. *ASIEN*, 134(1), 47–71.
 - Falk, G. C. (2014). Bildungskoooperation zwischen Bangladesch und Deutschland. Module zur Didaktik der Geo- und Umweltwissenschaften als Impuls deutscher Entwicklungszusammenarbeit. *PH-FR*, 1, 10-12.
 - *Falk, G. C. & Müller, M. (2014). Bilingual teaching in German Geography classrooms. Reflections on the development of linguistic, scientific and intercultural competences. *ZGD*, 2, 1-16.
 - Falk, G. C. & Müller, M. (2013). Geographie bilingual lehren und lernen. Entwicklung und gegenwärtiger Zustand des bilingualen Unterrichts. *Geographie heute*, 315/316, 2-5.
 - Falk, G. C. (2012). "Heut bin ich über Rungholt gefahren" Küstenlandschaft im Wandel. *Praxis Geographie*, 4 (Landnutzungswandel - Raumbeispiele aus Deutschland), 29-36.
 - Falk, G. C. (2012). Binnenmigration in Bangladesch. Landbevölkerung in der Küstenzone als Globalisierungsoffer im Spannungsfeld ökonomischer Interessen. *Praxis Geographie*, 9 (Südasiens - Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen), 20-24.
 - Falk, G. C. (2011). Deltawachstum trotz Meeresspiegelanstieg - Entwarnung für Bangladesch? *Klett Magazin Terrasse*, 1, 9-13.
- **Onlineliteratur**
 - Falk, G. C. & Ahmed, R. (2016). To open the World's Eyes Costs 1100 Lives - Reflections about the Tragic Savar Incident in Bangladesh. Verfügbar unter [https://www.researchgate.net/publication/289506366 To open the World's Eyes Costs 1100 Lives - Reflections about the Tragic Savar Incident in Bangladesh April 2013](https://www.researchgate.net/publication/289506366_To_open_the_World's_Eyes_Costs_1100_Lives_-_Reflections_about_the_Tragic_Savar_Incident_in_Bangladesh_April_2013)
 - Falk, G. C. (2015). Epilogue on the article "Land use change in coastal regions of Bangladesh. A critical discussion of the impacts on delta-morphodynamics, ecology and society." Verfügbar unter [https://www.researchgate.net/publication/286625986 Epilogue on the article Land use](https://www.researchgate.net/publication/286625986_Epilogue_on_the_article_Land_use)



[change in coastal regions of Bangladesh A critical discussion of the impacts on delta-morphodynamics ecology and society](#)

- Falk, G. C. (2013). Flooding in Bangladesh. Verfügbar unter http://geoapps.ph-freiburg.de/bangladesh/floods_bangladesh.html
- Falk, G. C. (2013). Vom Feld in die Textilfabrik - Die Landbevölkerung in der Küstenzone Bangladeschs als Globalisierungsoffer im Spannungsfeld ökonomischer Interessen. Verfügbar unter http://geoapps.ph-freiburg.de/bangladesh/documents/Vom%20Feld%20in%20die%20Textilfabrik_Gregor%20Falk.pdf
- Falk, G. C. (2012). Delta Growth despite a rise in Sea Level - Has Bangladesh got the all-clear? Verfügbar unter <http://geoapps.ph-freiburg.de/bangladesh/documents/Terrasse%20English%20Version.pdf>
- Falk, G. C. (2012). Geography of Bangladesh. Setting the Scene. Verfügbar unter <http://geoapps.ph-freiburg.de/bangladesh/geography%20of%20bangladesh-Setting%20the%20scene.html>
- Falk, G. C. (2012). Geomorphology of Bangladesh. Verfügbar unter <http://geoapps.ph-freiburg.de/bangladesh/Geomorphology%20Bangladesh.html>
- **Digitale Medien**
 - Falk, G. C. (2015). Falk, G.C. & Geuenich, D. (Konzept und Idee), Dirr, P. (Medienkonzept, Produktion und Design). Spuren suchen Denzlingen entdecken. Eine QR-Code basierte Ortsbeschilderung. Verfügbar unter <http://www.spurensuchen-denzlingen.de/>
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Falk, G. C. (2015). Rezension zu Aßheuer, T. (2014). Klimawandel und Resilienz in Bangladesch. Die Bewältigung von Überschwemmungen in den Slums von Dhaka. *Die Erde*, 2-3.
 - Falk, G. C. (2011). Rezension zu Geyer, O. und Gwinner, M.P. (Hrsg.) (2011). Geologie von Baden-Württemberg. *Praxis Geographie*, 5.
 - Falk, G. C. (2010). Rezension zu Zehnder, Klaus und Wood, Gerald (Hrsg.) (2010). Großbritannien – Geographie eines europäischen Nachbarn. *Praxis Geographie*, 2.
- **Sonstiges (Lehrbücher und Lehrerhandbücher)**
 - Falk, G. C. (2013). *Terra Geography. Globalization and Disparities. Bilingual Edition.* Lehrerhandbuch und CD. Stuttgart: Klett.
 - Falk, G. C. (2013). *Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition.* Stuttgart: Klett.



- Falk, G. C. (2013). *Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition*. Lehrerhandbuch u. CD. Stuttgart: Klett.
- Falk, G. C. (2012). *Terra Geography. Dynamic Earth. Bilingual Edition*. Lehrerhandbuch. Stuttgart: Klett.
- Falk, G. C. (2012). *Terra Geography. Globalization and Disparities. Bilingual Edition*. Stuttgart: Klett.
- Falk, G. C. (2012). *Terra Erfolgreich im Gelände arbeiten - Urbane Räume erkunden*. Stuttgart: Klett.
- Falk, G. C. (2011). *Terra Physische Geographie*. Lehrerhandbuch. Stuttgart: Klett.
- Falk, G. C. (2011). *Terra Geography. Dynamic Earth. Bilingual Edition*. Stuttgart: Klett.

Michael Müller

- **Zeitschriftenartikel**
 - *Müller, M. & Falk, G. C. (2014). Bilingualer Geographieunterricht - Überlegungen zum sprachlichen, fachlichen und interkulturell-kommunikativen Kompetenzerwerb. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 2, 115-130.
 - Falk, G. C. & Müller, M. (2013). Geographie bilingual lehren und lernen. Entwicklung und gegenwärtiger Zustand des bilingualen Unterrichts. *Geographie heute*, 315/316, 2-5.
 - Müller, M. (2012). Die Rheinkorrekturen korrigieren. Landschaftseingriffe am Oberrhein. *Praxis Geographie*, 4, 18-23.
 - Müller, M. & Müller-Hartmann, A. (2011). "Can you tell us anything in Indish?" Interkulturelle kommunikative Kompetenzen – initiieren, feststellen, fördern. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*, 109, 30-35.
- **Sonstiges (Beiträge in Schulbüchern und Lehrerhandreichungen)**
 - Müller, M. (2013). *Terra Geography. Globalisation and Disparities. Bilingual Edition*. Lehrerhandbuch (S. 4-8; 11-15). Stuttgart: Klett.
 - Müller, M. (2013). *Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition* (S. 28, 29, 36, 37, 46, 47). Stuttgart: Klett.
 - Müller, M. (2013). *Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition*. Lehrerhandbuch. (S. 28, 29, 34, 35, 43, 44). Stuttgart: Klett.
 - Müller, M. (2012). *Terra Geography. Dynamic Earth. Bilingual Edition*. Lehrerhandbuch (S. 48). Stuttgart: Klett.



- Müller, M. (2012). *Terra Geography. Globalisation and Disparities. Bilingual Edition* (S. 4-9; 12-17). Stuttgart: Klett.

Jun.-Prof. Dr. Verena Schreiber

- **Buchveröffentlichungen**

- Marquardt, N. & Schreiber, V. (Hrsg.). (2012). *Ortsregister. Ein Glossar zu Räumen der Gegenwart*. Bielefeld: transcript.
- Schreiber, V. (2011). *Fraktale Sicherheiten. Eine Kritik der kommunalen Kriminalprävention*. Bielefeld: transcript.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- *Schreiber, V. (2014). Kindheit. In B. Belina, M. Naumann & A. Strüver (Hrsg.), *Handbuch Kritische Stadtgeographie* (S. 195-200). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Marquardt, N. & Schreiber, V. (2012). Ortsregister. Einleitung. In N. Marquardt & V. Schreiber (Hrsg.), *Ortsregister. Ein Glossar zu Räumen der Gegenwart* (S. 9-17). Bielefeld: transcript.
- Schreiber, V. (2012). Geocache. In N. Marquardt & V. Schreiber (Hrsg.), *Ortsregister. Ein Glossar zu Räumen der Gegenwart* (S. 133-137). Bielefeld: transcript.
- Marquardt, N. & Schreiber, V. (2012). Die Neue Kulturgeographie und Foucault. Arbeiten mit und in gemischten Zuständen. In H. Füller & M. Boris (Hrsg.), *Raum als Dimension von Machtverhältnissen – Impulse Michel Foucaults für die kritische Sozialwissenschaft* (S. 23-53). Münster: Westfälisches Dampfboot.

- **Zeitschriftenartikel**

- *Schreiber, V. & Marquardt, N. (2016). Zwischen Aneignung und Abwehr: Städtische Integrationspolitik im Blick ihrer Adressat_innen. *Geographische Zeitschrift*, 104(4), 239-265.
- *Schreiber, V., Stein, C. & Pütz, R. (2015). Governing childhood through crime prevention. The case of the German school system. *Children's Geographies*, 14(3), 325-339.
- *Marquardt, N. & Schreiber, V. (2015). Mothering urban space, governing migrant women: The construction of intersectional positions in area-based interventions in Berlin. *Urban Geography*, 36(1), 44-63.
- *Schreiber, V. (2014). Kommunale Kriminalprävention. Neue Sicherheitsstrategien in der neoliberalen Stadt. *Geographische Rundschau*, 9, 16-23.
- *Marquardt, N. & Schreiber, V. (2013). Geographien der Macht. Für einen integrierten Blick auf Raumproduktionen mit Foucault. *Europa Regional*, 21(1-2), 36-46.
- *Schreiber, V. (2012). Das Quartier als Therapie. Die kommunale Kriminalprävention und ihre Vervielfältigung städtischer Räume. *Geographische Zeitschrift*, 100(4), 228-246.



- Schreiber, V. (2011). Kommunale Kriminalprävention: Zwischen Mythos, Fürsorge und neoliberaler Steuerung. *forum kriminalprävention*, 4, 38-44.
- **Onlineliteratur**
 - Schreiber, V. (2015). Geographien der Kindheit – Eckpunkte und Anliegen eines Forschungsfelds. *Feministische Geo-Rundmail*, 62, Themenheft „Kinder- und Jugendgeographien“, 8-12. Verfügbar unter <http://ak-geographie-geschlecht.org/rundmail/>
 - Marquardt, N. & Schreiber, V. (2014). Das „Stadtteilmütter“-Programm in Berlin-Neukölln und die Produktion intersektionaler Positionen in der Stadtteilpolitik. *Feministische Geo-Rundmail*, 60, Themenheft „Intersektionalität“, 10-13. Verfügbar unter <http://ak-geographie-geschlecht.org/rundmail/>
 - Marquardt, N. & Schreiber, V. (Hrsg.). (2014). *Themenheft: Intersektionalität und Geographie: Fortsetzung einer disziplinären Debatte*. Verfügbar unter <http://ak-geographie-geschlecht.org/rundmail/>
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Schreiber, V. (2015). Rezension zu Rolfes, M. (2015). Kriminalität, Sicherheit und Raum. Humangeographische Perspektiven der Sicherheits- und Kriminalitätsforschung. Stuttgart: Franz Steiner Verlag. *Berichte. Geographie und Landeskunde (2015)*, 89(3), 264-265.
 - Schreiber, V. (2013). Rezension zu Marxhausen, C. (2010). Identität – Repräsentation – Diskurs. Eine handlungsorientierte linguistische Diskursanalyse zur Erfassung raumbezogener Identitätsangebote. Stuttgart: Franz Steiner Verlag. In *Geographische Zeitschrift (2013)*, 101 (3/4), 237-239.

Institut für Mathematische Bildung

Dr. Katharina Böcherer-Linder

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Böcherer-Linder, K., Eichler, A. & Vogel, M. (2016). Empirische Befunde zum Vergleich von Visualisierungen im Bereich der bedingten Wahrscheinlichkeiten. In C. Spannagel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1473-1476). Münster: WTM-Verlag.
 - Böcherer-Linder, K., Eichler, A. & Vogel, M. (2015). Understanding conditional probability through visualization. In H. Oliveira, A. Henriques, A. P. Canavarro, C. Monteiro, C. Carvalho, J. P. Ponte, R. T. Ferreira & S. Colaço (Hrsg.), *Proceedings of the International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education* (S. 14-23). Lisbon, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.



- Böcherer-Linder, K. & Eichler, A. (2015). Vergleich konkurrierender Visualisierungen zum Bereich der bedingten Wahrscheinlichkeiten. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 176-179). Münster: WTM-Verlag.
- Böcherer-Linder, K. & Eichler, A. (2014). Der Einfluss der Visualisierung auf den Wissenserwerb im Bereich bedingte Wahrscheinlichkeit. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 209-212). Münster: WTM-Verlag.

Jun.-Prof. Dr. Anika Dreher

• Buchveröffentlichungen

- Kuntze, S. & Dreher, A. (Hrsg.). (2011). *Big Ideas im Zentrum des Mathematikunterrichts – Fachdidaktischer Hintergrund, Anregungen für die Unterrichtspraxis und Materialien für schüler(innen)zentrierte Lernumgebungen*. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule.

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Conceptualizing professional content knowledge of secondary teachers taking into account the gap between academic and school mathematics. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, S. 219–226). Szeged, Hungary: PME.
- Dreher, A., & Kuntze, S. (2015). PCK about using multiple representations - An analysis of tasks teachers use to assess students' conceptual understanding of fractions. In Beswick, K., Muir, T., & Wells, J. (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Hobart, Australia: PME.
- Friesen, M., Dreher, A., & Kuntze, S. (2014). Pre-service teachers' theme-specific noticing elicited by video-taped learning situations - an empirical study focusing on the use of representations in the classroom. In Nicol, C., Liljedahl, P., Oesterle, S., & Allan, D. (Hrsg.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36* (Vol. 6, S. 73). Vancouver, Canada: PME.
- Dreher, A., Kuntze, S., & Winkel, K. (2014). Empirical study of a competence structure model regarding conversions of representations - The case of fractions. In Nicol, C., Liljedahl, P., Oesterle, S., & Allan, D. (Hrsg.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36* (Vol. 2, S. 425-432). Vancouver, Canada: PME.
- Kuntze, S. & Dreher, A. (2014). PCK and the awareness of affective aspects reflected in teachers' views about learning opportunities - a conflict? In B. Pepin & B. Rösken-Winter (Hrsg.), *From beliefs to dynamic affect systems in mathematics education: Exploring a mosaic of relationships and interactions* (S. 295-318). NY: Springer.
- Dreher, A. (2014). Baumdiagramme und der Rest der Welt. In U. Sproesser, S. Wessolowski, & C. Wörn (Hrsg.), *Daten, Zufall und der Rest der Welt – Didaktische Perspektiven zur anwendungsbezogenen Mathematik*. (S. 55-69). Wiesbaden: Springer Spektrum.



- Kuntze, S., & Dreher, A. (2013). Pedagogical content knowledge and views of in-service and pre-service teachers related to computer use in the mathematics classroom. In A. Lindmeier & A. Heinze (Hrsg.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, S. 217-224). Kiel, Germany: PME.
- Dreher, A., Nowinska, E., & Kuntze, S. (2013). Awareness of dealing with multiple representations in the mathematics classroom – a study with teachers in Poland and Germany. In A. Lindmeier & A. Heinze (Hrsg.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, S. 249-256). Kiel, Germany: PME.
- Dreher, A., & Kuntze, S. (2013). Pre-service and in-service teachers' views on the learning potential of tasks - Does specific content knowledge matter? In B. Ubuz, Hasar & M. A. Mariotti (Hrsg.), *Proceedings of CERME 8, Antalya* (S. 3035-3044). Ankara, Turkey: Middle East Technical University.
- Dreher, A. (2012). Den Wechsel von Darstellungsformen fördern und fordern oder eher vermeiden? – Über ein Dilemma im Mathematikunterricht. In J. Sprenger, A. Wagner, & M. Zimmermann (Hrsg.), *Mathematik lernen, darstellen, deuten verstehen – Didaktische Sichtweisen vom Kindergarten bis zur Hochschule*. (S. 215 -225). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Dreher, A., Kuntze, S., & Lerman, S. (2012). Pre-service teachers' views on using multiple representations in mathematics classrooms - An inter-cultural study. In Tso, T. Y. (Hrsg.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, S. 211-218). Taipei, Taiwan: PME.
- Dreher, A., & Kuntze, S. (2012). Pre-service teachers' views about pictorial representations in tasks. In S.J. Cho (Hrsg.), *The proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education* (S. 5705-5713). Seoul, Korea: ICME.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Heinze, A., Dreher, A., Lindmeier, A. & Niemand, C. (2016). Akademisches versus schulbezogenes Fachwissen – ein differenzierteres Modell des fachspezifischen Professionswissens von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2), 329-349.
 - *Dreher, A., Kuntze, S. & Lerman, S. (2016). Why use multiple representations in the mathematics classroom? Views of English and German preservice teachers. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(2), 363-382.
 - *Dreher, A., & Kuntze S. (2015). Teachers' professional knowledge and noticing: The case of multiple representations in the mathematics classroom. *Educational Studies in Mathematics*, 88(1), 89-114.



- *Dreher, A., & Kuntze, S. (2015). Teachers facing the dilemma of multiple representations being aid and obstacle for learning: Evaluations of tasks and theme-specific noticing. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 36(1), 23-44.
- Dreher, A., Till, C., Käfer, O., Schmeißer, S., & Kuntze, S. (2012). Eine Idee – unterschiedliche Inhalte: „Multi-Pack“-Lernumgebungen. *mathematik lehren*, 173.
- **Onlineliteratur**
 - Dreher, A. (2015). *Dealing with multiple representations in the mathematics classroom - Teachers' knowledge, views, and their noticing*. Verfügbar unter <https://phbl-opus.phlb.de/files/61/Thesis+Anika+Dreher.pdf>
 - Dreher, A., & Kuntze, S. (2012). *The challenge of situatedness in pre-service teacher education - Adapting elements of lesson study in the context of a course on "using multiple representations"*. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/268219135_The_challenge_of_situatedness_in_pre-service_teacher_education_-_Adapting_elements_of_lesson_study_in_the_context_of_a_course_on_using_multiple_representations

Ulrike Dreher

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Holzäpfel, L., Rott, B. & Dreher, U. (2016). Exploring perpendicular bisectors: The water well problem. In Cadez, T., A. Kuzle A., & Rott, B. (Hrsg.), *Practical Ideas for Problem Solving in the Mathematics Classroom – Experiences from Different Countries* (S. 117-130), Münster: WTM-Verlag.
 - Dreher, U., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2016). Welche Rolle spielen Überzeugungen beim Arbeiten mit verschiedenen Repräsentationen von Funktionen? In Pinkernell, G. & Vogel, M. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1443-1446). Münster: WTM-Verlag.
 - Dreher, U., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2015). Einfluss von Präferenzen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen auf den Umgang mit verschiedenen Repräsentationen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 252-255). Münster: WTM-Verlag.
 - Dreher, U., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2014). Zusammenhänge beim Umgang von Lernenden mit graphischen und numerischen Repräsentationen von Funktionen. In Roth, J. & Ames, J. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1343-1344). Münster: WTM-Verlag.
 - Dreher, U., Holzäpfel, L., Leuders, T. & Bertemes, J. (2013). Wie kommen Lehrerfortbildungen bei Lernenden an? - Problemlösestrategien vermitteln. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 268-271). Münster: WTM-Verlag.



- Dreher, U., Holzäpfel, L. & Leuders, T. (2013). Can in-service teacher training help improving students' problem solving competences? In Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 5. (p. 50). Kiel, Germany: PME.

Martin Duffner

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Meier, K., Kemmer, F., Reich, C., Buck, V. & Duffner, M. (2016). RZV StudiCloud - Kooperativer Dienste des Regionalen Zentrum Virtualisierung. In D. von Suchodoletz, J. Schulz, J. Leendertse, H. Hotzel & M. Wimmer (Hrsg.), *Kooperation von Rechenzentren. Governance und Steuerung - Organisation, Rechtsgrundlagen, Politik* (S. 255-268). Berlin: De Gruyter.
- Buck, V., Reich, C., Suchodoletz, D., Münchenberg, J. & Duffner (2016). M. Dienstübergreifende Governance am Beispiel RZV. In D. von Suchodoletz, J. Schulz, J. Leendertse, H. Hotzel & M. Wimmer (Hrsg.), *Kooperation von Rechenzentren. Governance und Steuerung - Organisation, Rechtsgrundlagen, Politik* (S. 269-280). Berlin: De Gruyter.

Ralf Erens

• Buchveröffentlichungen

- Bernack-Schüler, C., Erens, R., Eichler, A. & Leuders, T. (2015). (Hrsg.) *Views and beliefs in mathematics education*. Wiesbaden: Springer Spektrum.

• Kapitel in Herausgeberwerken

- *Erens, R. (2015). The use of technology in calculus classrooms – beliefs of high school teachers. In C. Bernack-Schüler, R. Erens, A. Eichler & T. Leuders (Hrsg.), *Views and beliefs in mathematics education* (S.133-145). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- *Eichler, A. & Erens, R. (2015). Domain-specific belief systems of secondary mathematics teachers. In B. Pepin & B. Roesken-Winter (Hrsg.), *From belief to dynamic affect systems in mathematics education* (S.179-200). NY: Springer.
- Erens, R. (2015). Überzeugungen von Lehrkräften zum Technologie-Einsatz im Analysisunterricht. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht*. (S. 272-275). Münster: WTM-Verlag.
- *Erens, R. & Eichler, A. (2014). On the structure of secondary high-school teachers' belief systems on calculus. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle, & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3 (pp. 25-33). Vancouver, Canada: PME.
- *Erens, R. & Eichler, A. (2013). Belief systems' change - from preservice to trainee high school teachers on calculus. In A. M. Lindmeier, & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th*



Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 2 (pp. 281-288). Kiel, Germany: PME.

- Erens, R. & Eichler, A. (2013). Reconstructing teachers' beliefs on calculus. In B. Ubuz, C. Haser & M.A. Mariotti (Eds.) *Proceedings of the 8th Conference on the European Society for Research in Mathematics Education (CERME)* (pp. 1329-1339). Middle East Technical University, Ankara, Turkey.
- Erens, R. (2013). Rekonstruktion von curricularen Überzeugungen zum Analysisunterricht. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 296-299). Münster: WTM-Verlag.
- Erens, R., Barzel, B., Weigand, H.-G. & Bauer, A. (2013), EDUMATICS – eine theoriegeleitete Fortbildungsplattform zum Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 96-99). Münster: WTM-Verlag.
- Erens, R. (2012). Curriculare Überzeugungen von Lehrkräften zum Analysisunterricht. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 229-232). Münster: WTM-Verlag.
- Erens, R. & Eichler, A. (2012). Teachers' curricular beliefs referring to calculus. In S. Je Cho (Ed.), *Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education (ICME)*. (pp.523-527). Seoul, Korea.
- Eichler, A., Erens, R. & Girnat, B. (2011). Maths ≠ Maths – teachers' beliefs referring to different mathematical domains. In B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 289f). METU, Ankara.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Eichler, A. & Erens, R. (2014). Teachers' beliefs towards teaching calculus. *ZDM Mathematics Education*, 46, 647-659. DOI: 10.1007/s11858-014-0606-y

Prof. Dr. Lars Holzäpfel

- **Buchveröffentlichungen**
 - Gretsche, P. & Holzäpfel, L. (Hrsg.). (2016). *Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik*. Waxmann: Münster.
 - Barzel, B., Holzäpfel, L., Leuders, T. & Streit, C. (2011). *Mathematik unterrichten: Planen, durchführen, reflektieren*. Berlin: Cornelsen.
 - Haug, R. & Holzäpfel, L. (Hrsg.). (2011). *Beiträge zum Mathematikunterricht (Band 1 + 2): Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.02.2011 bis 25.2.2011 in Freiburg*. Münster: WTM-Verlag.



- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- *Holzäpfel, L., Eichler, A., & Thiede, B. (2016). Visualisierungen in der mathematischen Bildung. In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik* (S. 83-110). Münster: Waxmann.
- Holzäpfel, L., Rott, B., & Dreher, U. (2016). Exploring perpendicular bisectors: The water well problem. In T. Cadez, A. Kuzle & B. Rott (Hrsg.), *Practical Ideas for Problem Solving in the Mathematics Classroom – Experiences from Different Countries* (pp. 117-130). Münster: WTM-Verlag.
- Dreher, U., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2016). Welche Rolle spielen Überzeugungen beim Arbeiten mit verschiedenen Repräsentationen von Funktionen? In Pinkernell, G. & Vogel, M (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1443-1446). Münster: WTM-Verlag.
- Thiede, B., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2016). Von der Textaufgabe zum Ergebnis - Zur Wirksamkeit des Prozentstreifens als Hilfsmittel bei Prozentaufgaben. In Pinkernell, G. & Vogel, M (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 979-982). Münster: WTM-Verlag.
- Bräunling, K., Holzäpfel, L., & Rollett, W. (2016). Präsenzveranstaltung, Unterrichtsmaterial oder Coaching – verschiedene Konzepte der Lehrerfortbildung im Vergleich. In Pinkernell, G. & Vogel, M (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 193-196). Münster: WTM-Verlag.
- Barzel, B., Eichler, A., Holzäpfel, L., Leuders, T., Maaß, K., & Wittmann, G. (2016). Vernetzte Kompetenzen statt träges Wissen - Ein Studienmodell zur konsequenten Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schulpraxis. In Hoppenbrock, A. et al. (Hrsg.), *Lehren und Lernen von Mathematik in der Studienengangsphase. Konzepte und Studien zur Hochschuldidaktik und Lehrerbildung Mathematik* (S. 33-50). Wiesbaden: Springer Spektrum. DOI: 10.1007/978-3-658-10261-6_3
- Holzäpfel, L. & Leuders, T. (2015). Entdeckendes Lernen und produktives Üben. In Leuders, J. & Philipp, K. (Hrsg.), *Mathematik Didaktik für die Grundschule* (S. 117-129). Berlin: Cornelsen.
- Dreher, U., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2015). Einfluss von Präferenzen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen auf den Umgang mit verschiedenen Repräsentationen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 252-255). Münster: WTM-Verlag.
- Schultis, T., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2015). Förderung prozeduraler und konzeptueller Kompetenzen beim Üben. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 840-843). Münster: WTM-Verlag.
- Frech, A., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Barzel, B. (2015). Wirkungen verschiedener Visualisierungen als Lernhilfe beim Umformen von Gleichungen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1138-1139). Münster: WTM-Verlag.



- Thiede, B., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2015). Von der Textaufgabe zum Ergebnis - Zur Wirksamkeit des Prozentstreifens als Hilfsmittel bei Prozentaufgaben. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1154-1155). Münster: WTM-Verlag.
- Lederer, U., Holzäpfel, L., Philipp, K., Eichler, A., & Rollett, W. (2015). Die Auswirkung der Reflexion von Schülerprodukten auf den Kompetenzzuwachs von Lehrkräften in Fortbildungen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1146-1147). Münster: WTM-Verlag.
- Bernack-Schüler, C., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2015). Understanding pre-service teachers' belief change during a problem solving course. In Bernack-Schüler, C., Erens, R., Eichler, A. & Leuders, T. (Eds.), *Views and Beliefs in Mathematics Education. Results of the 19th MAVI Conference* (pp. 81-94). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Holzäpfel, L. & Leiss, D. (2014). Modellieren in der Sekundarstufe. In Linneweber-Lammerskitte, H. (Hrsg.), *Fachdidaktik Mathematik: Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (S. 159-178). Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- Schultis, T., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2014). Wirksamkeit einer Fortbildung zum produktiven Üben im Mathematikunterricht. In Roth, J. & Ames, J. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1111-1115). Münster: WTM-Verlag.
- Dreher, U., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2014). Zusammenhänge beim Umgang von Lernenden mit graphischen und numerischen Repräsentationen von Funktionen. In Roth, J. & Ames, J. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1343-1344). Münster: WTM-Verlag.
- Engler, J., Barzel, B., & Holzäpfel, L. (2014). Wirksamkeitsvergleich statischer und dynamischer Visualisierungen beim Erlernen von Äquivalenzumformungen. In Roth, J. & Ames, J. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1347-1348). Münster: WTM-Verlag.
- Batzel, A., Bohl T., Kleinknecht, M., Leuders, T., Ehret C., Haug, R., & Holzäpfel, L. (2014). Kognitive Aktivierung an Haupt- und Realschulen - Konzeptionelle Überlegungen zu einer Videostudie im Mathematikunterricht. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben - Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 154-166). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Batzel, A., Bohl, T., Kleinknecht, M., Leuders, T., Ehret, C., Haug, R., & Holzäpfel, L. (2013). Kognitive Aktivierung im Unterricht mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern. In Riegel, U. & Macha, K. (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 97-113). Münster: Waxmann.
- Holzäpfel, L., Loibl, K., & Rummel, N. (2013). The benefits of problem-solving when followed by instruction that builds on student solutions. In Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 5. (p. 73). Kiel, Germany: PME.
- Dreher, U., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2013). Can in-service teacher training help improving students' problem solving competences? In Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (Eds.), *Proceedings*



of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 5. (p. 50). Kiel, Germany: PME.

- Bernack, C., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2013). Vertiefte Analysen zum Umbau des Überzeugungssystems während eines Problemlöseseminars. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 132-135). Münster: WTM-Verlag.
- Dreher, U., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Bertemes, J. (2013). Wie kommen Lehrerfortbildungen bei Lernenden an? - Problemlösestrategien vermitteln. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 268-271). Münster: WTM-Verlag.
- Loibl, K., Rummel, N., & Holzäpfel, L. (2013). Aufgreifen von Schülerlösungen in nachfolgenden Instrukionsphasen ist wichtig für den Lernerfolg. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 628-631). Münster: WTM-Verlag.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Bernack, C. (2013). Veränderung mathematikbezogener Überzeugungen durch Schreiben, Forschen und Reflektieren. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 476-479). Münster: WTM-Verlag.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Renkl, A. (2012). „Ich muss noch mehr Beispiele erproben“ – Entwicklung eines Analyseverfahrens zur quantitativen Evaluation offener Problemlöseprozesse. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 117-120). Münster: WTM-Verlag.
- Westermann, K., Rummel, N., & Holzäpfel, L. (2012). Präkonzepte aufgreifen fördert den Verständniserwerb. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 937-940). Münster: WTM-Verlag.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Renkl, A. (2011). Veränderung des Mathematikbildes in der Lehrerbildung? Erste Ergebnisse des BMBF-Projektes „Forschende MathematiklehrerInnen“ (FORMAT). In R. Haug und L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011. Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.2. bis 25.2.2011 in Freiburg* (S. 99–102). Münster: WTM-Verlag.
- Holzäpfel, L. Bernack, C., Leuders, T., & Renkl, A. (2012). Schreiben, forschen und reflektieren in der Mathematik-lehrerbildung: Veränderung mathematikbezogener Überzeugungen in der Grundschullehrerbildung. In M. Kobarg, I. M. Dalehefte, C. Fischer, F. Trepke & M. Menk (Hrsg.), *Maßnahmen zur Lehrprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten - verschiedene Strategien nutzen* (S. 15-34). Münster: Waxmann.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Renkl, A. (2012). Assessing Problem Solving – a Rating Procedure for Explorative Processes in Written Documents. In Tso, T.Y. (Hrsg.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol.1* (p. 214). Taipei, Taiwan: PME.



- Holzäpfel, L., Leuders, T. & Marxer, M (2012). Lebensraum Zoo – Platzbedarf von Tieren. In: Prediger, S., Barzel, B., Hußmann, S. & Leuders, T. (Hrsg.), *mathewerkstatt 5* (S. 167-194). Berlin: Cornelsen.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Renkl, A. (2011). Initiating change on pre-service teachers' beliefs in a reflexive problem solving course. In K. Kislenko (Ed.), *Current state of research on mathematical beliefs XVI* (pp. 27-42). Tallinn: Tallinn University of Applied Sciences.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T. & Renkl, A. (2011). Forschungshefte als Instrument der Professionalisierung von Mathematiklehrerinnen und Mathematiklehrern (ForMat). In M. Neubrand (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010*. Münster: Martin Stein.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T. & Renkl, A. (2011). Development of qualitative and quantitative instruments to measure beliefs of pre- service teachers on mathematics. In Behiye Ubuz (Hrsg.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Developing mathematical thinking*, Bd. 2. (S. 145–152). Ankara, Turkey: Middle East Technical University.
- Westermann, K., Rummel, N., & Holzäpfel, L. (2011). Lernen durch kooperatives Erarbeiten von Lösungsansätzen ohne vorangehende Instruktion. In Haug, R. & Holzäpfel, L. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht (Band 2): Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.02.2011 bis 25.2.2011 in Freiburg* (S. 895-898). Münster: WTM-Verlag.
- Marxer, M., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2011). Flächeninhalte bestimmen. In Barzel, B. & Holzäpfel, L. (Hrsg.), *Start in den Unterricht Mathematik 5-10* (S. 30-44). Friedrich: Seelze.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Blomberg, J. & Holzäpfel, L. (2016). Unterschieden beim Systematisieren und Sichern begegnen. Vielfalt berücksichtigen auf dem Weg von der offenen Erkundung zum Eintrag in den Wissensspeicher. *PM – Praxis der Mathematik in der Schule*, 70, 15-20.
 - Holzäpfel, L., Leuders, T., & Rott, B. & Schelldorfer, R. (2016). Schritte zum Problemlösen. *PM-Praxis der Mathematik in der Schule*, 68, 2-8.
 - Glogger-Frey, I., Kappich, J., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2015). Inventing motivates and prepares student teachers for computer-based learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(6), 546-561. doi: 10.1111/jcal.12097.
 - Holzäpfel, L., Loibl, K., & Ufer, S. (2015). Fehler ≠ Fehler. *Mathematik lehren*, 191, 2-8.
 - Holzäpfel, L. (2013). Lernen im Zusammenhang. *Mathematik lehren*, 177, 2-9.
 - Holzäpfel, L. (2013). Mit Mathe unterwegs. *Mathematik lehren*, 177, 44-47.
 - Haug, R. & Holzäpfel, L. (2013). Vielfalt beim Geobrett: Algebra, Funktionen, Geometrie in Ebene und Raum. *Mathematik lehren* 176, 21-25.



- *Glogger, I., Holzäpfel, L., Kappich, J., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2013). Development and Evaluation of a Computer-Based Learning Environment for Teachers: Assessment of Learning Strategies in Learning Journals. *Education Research International*, 1, 1–12. doi:10.1155/2013/785065
- *Glogger, I., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2012). Learning strategies assessed by journal writing: Prediction of learning outcomes by quantity, quality, and combinations of learning strategies. *Journal of Educational Psychology*, 104(2), 452–468. doi:10.1037/a0026683
- Holzäpfel, L. (2011). Serielle Musik im Mathematikunterricht. *Praxis der Mathematik (PM)*, 42, 25-30.
- Haug, R. & Holzäpfel, L. (2011). Gleichungen im Kopf lösen: Vorstellungen, die das Lernen erleichtern. *Mathematik lehren*, 169, 22-24.
- *Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2011). Kognitive Aktivierung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 39(3), 213-230.
- Barzel, B., Holzäpfel, L., & Streit, C. (2011). Wetter und Klima: Der punktuelle und der umfassende Blick auf Diagramme und Funktionen. *Praxis der Mathematik (PM)*, 38, 35-39.
- Poloczek, J. & Holzäpfel, L. (2011). Verteilt erkunden - gemeinsam erarbeiten: Wie man eine Gruppenexploration moderiert. *Praxis der Mathematik (PM)*, 37, 43-46.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Marxer, M. (2011). Lebensraum Zoo - Platzbedarf von Tieren. *Mathematik lehren (Mathe-Welt)*, 164, 25-40.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Holzäpfel, L., Loibl, K., & Ufer, S. (Hrsg.). (2015). Fehler - Hindernis und Chance. *Mathematik lehren*, 191.
 - Holzäpfel, L. (Hrsg.). (2013). Mathe im Fächerverbund. *Mathematik lehren*, 177.
 - Barzel, B. & Holzäpfel, L. (Hrsg.). (2011). Gleichungen verstehen. *Mathematik lehren*, 169.
 - Barzel, B. & Holzäpfel, L. (Hrsg.). (2011). *Start in den Unterricht Mathematik 5-10*. Friedrich: Seelze.
- **Sonstiges (Beiträge in Schulbüchern)**
 - Barzel, B., Brauner, U., & Holzäpfel, L. (2015). Was ist Jugendlichen wichtig? – Befragungen planen und auswerten. In Hußmann, S., Leuders, T., Prediger, S. & Barzel, B. (Hrsg.), *mathewerkstatt 8* (S. 129-148). Berlin: Cornelsen.



- Holzäpfel, L. & Leuders, T. (2013). Die Welt im Museum – Vergrößern und Verkleinern verstehen. In Prediger, S., Barzel, B., Hußmann, S. & Leuders, T. (Hrsg.), *mathewerkstatt 6* (S. 165-188). Berlin: Cornelsen.
- Barzel, B., Holzäpfel, L., & Streit, C. (2013). Unser Klima – Diagramme lesen, interpretieren und erstellen. In Prediger, S., Barzel, B., Hußmann, S. & Leuders, T. (Hrsg.), *mathewerkstatt 6* (S. 165-188). Berlin: Cornelsen.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., Storz & R. (2013). Reisen und Rechnen – Hochrechnen und Runterrechnen. In Prediger, S., Barzel, B., Hußmann, S. & Leuders, T. (Hrsg.), *mathewerkstatt 6* (S. 229-252). Berlin: Cornelsen.

Dr. Juliane Leuders

• Buchveröffentlichungen

- Leuders, J., Leuders, T., Prediger, S., & Ruwisch, S. (Hrsg.). (2016). *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen – Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung*. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Leuders, J. & Philipp, K. (Hrsg.). (2015). *Mathematik – Didaktik für die Grundschule*. Berlin: Cornelsen.
- Leuders, J. (2012). *Förderung der Zahlbegriffsentwicklung bei sehenden und blinden Kindern. Empirische Grundlagen und didaktische Konzepte*. Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Leuders, T. & Leuders, J. (2012). *Mathe können: Ein Ratgeber für Eltern*. Seelze: Klett/ Kallmeyer.

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Leuders, J. (2016). Inklusives Mathematiklernen bei Sehbeeinträchtigung und Blindheit – Herausforderungen und Konzepte. In A. S. Steinweg (Hrsg.), *Inklusiver Mathematikunterricht – Mathematiklernen in ausgewählten Förderschwerpunkten: Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2016* (S. 41-56). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Leuders, J. (2015). Veranschaulichungen. In J. Leuders & K. Philipp (Hrsg.), *Mathematik – Didaktik für die Grundschule* (S. 148-159). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, J. (2015). Hochbegabung und Rechenschwäche. In J. Leuders & K. Philipp (Hrsg.), *Mathematik – Didaktik für die Grundschule* (S. 160-172). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, J. (2015). Diagnose und Leistungsbewertung. In J. Leuders & K. Philipp (Hrsg.), *Mathematik – Didaktik für die Grundschule* (S. 173-187). Berlin: Cornelsen.

• Zeitschriftenartikel

- *Leuders, J. (2016). Tactile and acoustic teaching material in inclusive mathematics classrooms. *British Journal of Visual Impairment*, 34, 42-53. doi: 10.1177/0264619615610160
- *Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Leuders, J., Leuders, T., & Wirtz, M. A. (2015). Assessing the Development of Educational Research Literacy: The Effect of Courses on Research Methods in



Studies of Educational Science. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 560-573.
doi:10.1080/0161956X.2015.1068085

- Leuders, J. (2015). Inklusion von Kindern mit Sehschädigungen im Mathematikunterricht. Welche Lernmaterialien sind geeignet? *Grundschule aktuell*, 130, 8-10.
- Leuders, J. (2014). Zahlen veranschaulichen: Sehen, Hören, Tasten. Veranschaulichungen im gemeinsamen Unterricht für Kinder mit und ohne Sehschädigung. *mathematik differenziert*, 4, 40-43.
- Leuders, J. (2014). "Ich möchte wissen, wie du denkst!" Diagnostische Gespräche mit Kindern führen. *Grundschulunterricht Mathematik*, 4, 12-15.
- Leuders, T., & Leuders, J. (2014). Erfolgreiches Lernen ermöglichen. Konzepte und Prinzipien des Förderns im Mathematikunterricht. *Friedrich Jahresheft*, 72-75.
- Leuders, J. (2013). Mathematik zum Hören. Auditive Unterrichtsmaterialien für den Arithmetikunterricht. *Die Grundschulzeitschrift*, 27(270), 18-21.
- Leuders, J., & Leuders, T. (2011). Ich bin ganz Ohr - Mathematik hören und verstehen. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 53, 1-12.

Prof. Dr. Timo Leuders

- **Buchveröffentlichungen**

- Leuders, T. & Prediger, S. (Hrsg.). (2016). *Flexibel differenzieren und fokussiert fördern im Mathematikunterricht*. Berlin: Cornelsen.
- Leuders, T. (Hrsg.). (2016). *Erlebnis Algebra*. Heidelberg, New York: Springer.
- Büchter, A., & Leuders, T. (Hrsg.). (2016). *Mathematikaufgaben selbst entwickeln. Lernen fördern – Leistung überprüfen* (7. überarbeitete ed.). Berlin: Cornelsen.
- Bernack-Schüler, C., Erens, R., Eichler, A., & Leuders, T. (Eds.). (2015). *Views and beliefs in mathematics education – Results of the 19th MAVI Conference*. Wiesbaden: Springer.
- Leuders, T., & Leuders, J. (Hrsg.). (2012). *Mathe können. Ein Ratgeber für Eltern*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Leuders, T., Barzel, B., Holzäpfel, L., & Streit, C. (Hrsg.). (2011). *Mathematik unterrichten: Planen, durchführen, reflektieren*. Berlin: Cornelsen.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Leuders, T., & Föckler, F. (2016). Aufgabenqualität im Fach Mathematik. Differenzierungsvermögen und kognitive Aktivierung. In T. Bohl & A. Wacker (Eds.), *Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg* (pp. 212-225). Münster, New York: Waxmann.



- Barzel, B., Eichler, A., Holzäpfel, L., Leuders, T., Maaß, K., & Wittmann, G. (2016). Vernetzte Kompetenzen statt träges Wissen - Ein Studienmodell zur konsequenten Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schulpraxis. In A. Hoppenbrock, R. Biehler, R. Hochmuth, & H. G. Rück (Eds.), *Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase. Konzepte und Studien zur Hochschuldidaktik und Lehrerbildung Mathematik* (pp. 33-50). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Dreher, U., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2016). Welche Rolle spielen Überzeugungen beim Arbeiten mit verschiedenen Repräsentationen von Funktionen? In G. Pinkernel & M. Vogel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 1443-1446). Münster: WTM-Verlag.
- Thiede, B., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2016). Von der Textaufgabe zum Ergebnis - Zur Wirksamkeit des Prozentstreifens als Hilfsmittel bei Prozentaufgaben. In G. Pinkernel & M. Vogel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 979-982). Münster: WTM-Verlag.
- Bräunling, K., Holzäpfel, L., & Rollett, W. (2016). Präsenzveranstaltung, Unterrichtsmaterial oder Coaching – verschiedene Konzepte der Lehrerfortbildung im Vergleich. In G. Pinkernel & M. Vogel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 193-196). Münster: WTM-Verlag.
- Dreher, U., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2015). Einfluss von Präferenzen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen auf den Umgang mit verschiedenen Repräsentationen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 252-255). Münster: WTM-Verlag.
- Wittwer, J., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., Schumacher, M., Rollett, W., & Leuders, T. (2015). Kohärenz, Kompetenz- und Forschungsorientierung – Zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung am Standort Freiburg. In W. Benz, J. Kohler, P. Pohlenz, & U. Schmidt (Eds.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (pp. 93-115). Berlin, Stuttgart: Raabe.
- Rott, B., Leuders, T., & Stahl, E. (2015). Epistemological Judgments in Mathematics: an Interview Study Regarding the Certainty of Mathematical Knowledge. In C. Bernack-Schüler, R. Erens, A. Eichler, & T. Leuders (Eds.), *Views and beliefs in mathematics education – Results of the 19th MAVI Conference* (pp. 227-238). Wiesbaden: Springer.
- Leuders, T. & Philipp, K. (2015). Differenzierung. In J. Leuders & K. Philipp (Eds.), *Mathematik – Didaktik für die Grundschule* (pp. 130-147). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, T. & Föckler, F. (2015). Fachdidaktische Analyse der Aufgabenqualität im Fach Mathematik. In T. Bohl & A. Wacker (Eds.), *Forschungsprojekt „Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)“ - Zwischenbericht* (pp. 139-154). Kultusministerium Baden-Württemberg.
- Thiede, B., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2015). Von der Textaufgabe zum Ergebnis - Zur Wirksamkeit des Prozentstreifens als Hilfsmittel bei Prozentaufgaben. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 1154-1155). Münster: WTM-Verlag.



- Schultis, T., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2015). Förderung prozeduraler und konzeptueller Kompetenzen beim Üben. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 840-843), Münster: WTM-Verlag.
- Frech, A., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Barzel, B. (2015). Wirkungen verschiedener Visualisierungen als Lernhilfe beim Umformen von Gleichungen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 1138-1139), Münster: WTM-Verlag.
- Leuders, T. (2015). Intelligentes Üben im Mathematikunterricht. In W. Blum, S. Vogel, C. Drüke-Noe, & A. Roppelt (Eds.), *Bildungsstandards aktuell: Mathematik in der Sekundarstufe II* (pp. 192-203). Braunschweig: Westermann.
- Leuders, T. (2015). Kompetenzen sichtbar machen durch diagnostische Aufgaben. In W. Blum, S. Vogel, C. Drüke-Noe, & A. Roppelt (Eds.), *Bildungsstandards aktuell: Mathematik in der Sekundarstufe II* (pp. 181-191). Braunschweig: Westermann.
- Leuders, T. (2015). Die Leitidee Messen. In W. Blum, S. Vogel, C. Drüke-Noe, & A. Roppelt (Eds.), *Bildungsstandards aktuell: Mathematik in der Sekundarstufe II* (pp. 41-50). Braunschweig: Westermann.
- Leuders, T. (2015). Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik. In H.-G. Rolff (Ed.), *Handbuch Unterrichtsentwicklung* (pp. 364-376). Weinheim, Basel: Beltz.
- Leuders, T. (2015). Gruppen als Modelle – Horizontale und vertikale Mathematisierungsprozesse. In G. Kaiser & H.-W. Henn (Eds.), *Werner Blum und seine Beiträge zum Modellieren im Mathematikunterricht* (pp. 217-231). Wiesbaden: Springer.
- Leuders, T. (2015). Aufgaben in Forschung und Praxis. In R. Bruder, L. Hefendehl-Hebeker, B. Schmidt-Thieme, & H.-G. Weigand (Eds.), *Handbuch Mathematikdidaktik* (pp. 433-458). Heidelberg: Springer.
- Leuders, T. (2015). Wenn es Mathematikern zu bunt wird: Färbeprobleme. In S. Hußmann & B. Lutz-Westphal (Eds.), *Diskrete Mathematik erleben. Anwendungsbasierte und verstehensorientierte Zugänge* (2nd ed.) (pp. 131-170). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Holzäpfel, L. & Leuders, T. (2015). Entdeckendes Lernen und produktives Üben. In J. Leuders & K. Philipp (Eds.), *Mathematik – Didaktik für die Grundschule* (pp. 117-129). Berlin: Cornelsen.
- Haug, R. & Leuders, T. (2015). Raum und Ebene. In J. Leuders & K. Philipp (Eds.), *Mathematik – Didaktik für die Grundschule* (pp. 58-73). Berlin: Cornelsen.
- Prediger, S., Hußmann, S., Leuders, T., & Barzel, B. (2014). Kernprozesse – Ein Modell zur Strukturierung von Unterrichtsdesign und Unterrichtshandeln. In I. Bausch, G. Pinkernell, & O. Schmitt (Eds.), *Unterrichtsentwicklung und Kompetenzorientierung. Festschrift für Regina Bruder* (pp. 81-92). Münster: WTM-Verlag.



- Schultis, T., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2014). Wirksamkeit einer Fortbildung zum produktiven Üben im Mathematikunterricht. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 1111-1115). Münster: WTM-Verlag.
- Dreher, U., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2014). Zusammenhänge beim Umgang von Lernenden mit graphischen und numerischen Repräsentationen von Funktionen. In J. Roth, & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 1343-1344), Münster: WTM-Verlag.
- Leuders, T., & Philipp, K. (2014). Entdeckungskompetenzen verstehen, erfassen und fördern – mit Mathematikaufgaben für entdeckendes Lernen. Aufgabenentwicklung zwischen fachdidaktischer Entwicklungsforschung und empirischer Lehr-Lernforschung. In B. Ralle, M. Hammann, S. Prediger, & M. Rothgangel (Eds.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung* (pp. 149-158). Münster, New York: Waxmann.
- Leuders, T., & Barzel, B. (2014). Größen, Maße und Messen. In H. Linneweber-Lamerskitten (Ed.), *Fachdidaktik Mathematik. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (pp. 48-68). Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- Leuders, T. (2014). Entdeckendes Lernen - Produktives Üben. In H. Linneweber-Lamerskitten (Ed.), *Fachdidaktik Mathematik. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (pp. 236-263). Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- Leuders, T. (2014). Aufgaben in Forschung und Praxis. Aufgabenklassifikationen und Aufgabenforschung aus fachdidaktischer Perspektive. In B. Ralle, M. Hammann, S. Prediger, & M. Rothgangel (Eds.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung* (pp. 33-50). Münster, New York: Waxmann.
- Leuders, J. & Leuders, T. (2014). Erfolgreiches Lernen ermöglichen. Konzepte und Prinzipien des Förderns im Mathematikunterricht. In T. Bohl, A. Feindt, B. Lütje-Klose, M. Trautmann, & B. Wischer (Eds.), *Friedrich Jahresheft 2014* (pp. 72-75). Seelze: Friedrich.
- Batzel, A., Bohl, T., Kleinknecht, M., Leuders, T., Ehret, C., Haug, R., & Holzäpfel, L. (2014). Kognitive Aktivierung an Haupt- und Realschulen - Konzeptionelle Überlegungen zu einer Videostudie im Mathematikunterricht. In P. Blumschein (Ed.), *Lernaufgaben - Didaktische Forschungsperspektiven* (pp. 154-166). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rott, B., Leuders, T., & Stahl, E. (2013). "Is Mathematical Knowledge Certain? – Are You Sure?" Development of an Interview Study to Investigate Epistemological Beliefs. In S. Z. Praliev & H.-W. Huneke (Eds.), *Current Problems of Modern University Education* (pp. 167-174). Kasachische Nationale Pädagogische Abai-Universität: Ulagat-Verlag.
- Dreher, U., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Bertemes, J. (2013). Wie kommen Lehrerfortbildungen bei Lernenden an? - Problemlösestrategien vermitteln. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 268-271). Münster: WTM-Verlag.



- Bernack, C., Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2013). Vertiefte Analysen zum Umbau des Überzeugungssystems während eines Problemlöseseminars. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 132-135). Münster: WTM-Verlag.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Bernack, C. (2013). Veränderung mathematikbezogener Überzeugungen durch schreiben, forschen und reflektieren. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 476-479). Münster: WTM-Verlag.
- Leuders, T. (2013). Standards und Unterrichtsentwicklung am Beispiel des Faches Mathematik. In T. Bohl & S. Meissner (Eds.), *Expertise Gemeinschaftsschule. Forschungsergebnisse und Handlungsempfehlungen für Baden-Württemberg* (pp. 179-194). Weinheim, Basel: Beltz.
- Holzäpfel, L., Bernack, C., Leuders, T., & Renkl, A. (2013). Schreiben, forschen und reflektieren in der Mathematiklehrerbildung: Veränderung mathematikbezogener Überzeugungen in der Grundschullehrerbildung. In I. M. D. M. Kobarg, C. Fischer, F. Trepke & M. Menk (Ed.), *Maßnahmen zur Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten - verschiedene Strategien nutzen* (pp. 15-34). Münster: Waxmann.
- Batzel, A., Bohl, T., Kleinknecht, M., Leuders, T., & Ehret, C. (2013). Kognitive Aktivierung im Unterricht mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern. Theoretische Grundlagen, methodisches Vorgehen und erste Ergebnisse. In U. Riegel & K. Macha (Eds.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (pp. 97-113). Münster: Waxmann.
- Barzel, B., Leuders, T., Prediger, S., & Hußmann, S. (2013). Designing Tasks for Engaging Students in Active Knowledge Organization. In A. Watson, M. Ohtani, J. Ainley, J. Bolite Frant, M. Doorman, C. Kieran, A. Leung, C. Margolinas, P. Sullivan, D. Thompson, & Y. Yang (Eds.), *ICMI Study 22 on Task Design* (pp. 285-294). Oxford.
- Philipp, K. & Leuders, T. (2012). Innermathematisches Experimentieren – empiriegestützte Entwicklung eines Kompetenzmodells und Evaluation eines Förderkonzepts. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz, B. Barzel, & N. Robin (Eds.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht - Schüler lernen wissenschaftlich denken und arbeiten* (pp. 75-88). Münster: Waxmann.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Renkl, A. (2012). „Ich muss noch mehr Beispiele erproben“ – Entwicklung eines Analyseverfahrens zur quantitativen Evaluation offener Problemlöseprozesse. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 117-120). Münster: WTM-Verlag.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Renkl, A. (2011). Veränderung des Mathematikbildes in der Lehrerbildung? Erste Ergebnisse des BMBF-Projektes „Forschende MathematiklehrerInnen“ (FORMAT). In R. Haug und L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011. Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.2. bis 25.2.2011 in Freiburg* (pp. 99-102). Münster: WTM-Verlag.



- Philipp, K. & Leuders, T. (2011). *Experimentelles Denken fördern*. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 787–790). Münster: WTM Verlag.
- Leuders, T. & Prediger, S. (2012). „Differenziert Differenzieren“ – Mit Heterogenität in verschiedenen Phasen des Mathematikunterrichts umgehen. In R. Lazarides & A. Ittel (Eds.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht - Implikationen für Theorie und Praxis* (pp. 35-66). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leuders, T. & Philipp, K. (2012). Experimentelles Arbeiten in der Mathematik - ein Brückenschlag zur Naturwissenschaft mit Blick auf Peirce, Pólya und Medawar. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz, B. Barzel, & N. Robin (Eds.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht - Schüler lernen wissenschaftlich denken und arbeiten* (pp. 75-88). Münster: Waxmann.
- Leuders, T. (2012). Authentische Begegnungen von angehenden Grundschullehrkräften mit der Fachwissenschaft – am Beispiel ‚Theorie und Anwendung von Graphen‘. In W. Blum, R. Borromeo-Ferri, & K. Maaß (Eds.), *Mathematikunterricht im Kontext von Realität, Kultur und Lehrerprofessionalität* (pp. 207-219). Wiesbaden: Vieweg + Teubner.
- Leuders, T. (2012). Mathematiklehrerbildung in Deutschland – Konzepte und Modelle am Beispiel Baden-Württemberg. In C. Cramer, K.-P. Horn, & F. Schweitzer (Eds.), *Lehrerbildung in Baden-Württemberg. Historische Entwicklungslinien und aktuelle Herausforderungen* (pp. 115–146). Jena: IKS Garamond.
- Marxer, M., Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2011). Flächeninhalte bestimmen. In B. Barzel & L. Holzäpfel (Eds.), *Start in den Unterricht Mathematik 5-10* (pp. 30-44). Seelze: Friedrich.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T. & Renkl, A. (2011). Development of qualitative and quantitative instruments to measure beliefs of pre- service teachers on mathematics. In Behiye Ubuz (Hrsg.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Developing mathematical thinking*, Bd. 2. (S. 145–152). Ankara, Turkey: Middle East Technical University.
- Bernack, C., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Renkl, A. (2011). Initiating change on pre-service teachers' beliefs in a reflexive problem solving course. In K. Kislenko (Ed.), *Current state of research on mathematical beliefs XVI* (pp. 27-42). Tallinn: Tallinn University of Applied Sciences.
- Hußmann, S., Leuders, T., Prediger, S., & Barzel, B. (2011). Kontexte für sinnstiftendes Mathematiklernen (KOSIMA) – ein fachdidaktisches Forschungs- und Entwicklungsprojekt. In *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 419-422). Münster: WTM Verlag.
- Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2011). Beispiele zum produktiven Üben nach Timo Leuders und Lars Holzäpfel. In A. I. Pädagogische Hochschule Steiermark. Bezirksnetzwerk VIA_MATH Weiz (Ed.).



- Leuders, T. (2011). Aufgaben ohne Worte. In T. Krohn, E. Malitte, G. Richter, K. Richter, S. Schöneburg, & S. Sommer (Eds.), *Mathematik für alle - Wege zum Öffnen von Mathematik. Mathematikdidaktische Ansätze. Festschrift für Wilfried Herget*, (pp. 209-220). Hildesheim: Franzbecker.
- Leuders, T. (2011). Kompetenzorientierung - eine Chance für die Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts? In K. Eilerts, A. Hilligus, G. Kaiser, & P. Bender (Eds.), *Kompetenzorientierung in Schule und Lehrerbildung. Perspektiven der bildungspolitischen Diskussion, der Bildungsforschung und der Lehrerbildung. Festschrift für Hans-Dieter Rinkens* (pp. 249-267). Münster: Lit-Verlag.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Rott, B., & Leuders, T. (2016). Inductive and deductive justification of knowledge: Flexible judgments underneath stable beliefs in teacher education. *Mathematics Teaching and Learning*, 18(4), 271-286.
 - Prediger, S. & Leuders, T. (2016). Flexibel differenzieren im Mathematikunterricht – “One size does not fit all”. *Pädagogik*, 68(9), 24-29.
 - Leuders, T. & Goy, A. (2016). Gemeinsam Lernen mit selbstdifferenzierenden Einstiegen *PM: Praxis der Mathematik in der Schule*, 70, 9-14.
 - *Leuders, T. (2016). Subject Matter Analysis with a Perspective on Teacher Education – The Case of Galois Theory as a Theory of Symmetry. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 37(Supplement 1), 163-191.
 - *Leuders, T. (2016). Multiple Ziele im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 44(5), 252-266.
 - *Kaendler, C., Wiedmann, M., Leuders, T., Rummel, N., & Spada, H. (2016). Monitoring Student Interaction during Collaborative Learning: Design and Evaluation of a Training Program for Pre-Service Teachers. *Psychology Learning & Teaching*, 15(1), 44-64.
 - Holzäpfel, L., Leuders, T., Rott, B., & Schelldorfer, R. (2016). Schritte zum Problemlösen. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 58(68), 2-8.
 - Schulz, A., Leuders, T., Rangel, U., & Kowalk, S. (2015). Guter Start in die Sekundarstufe. Lernstand 5 in Baden-Württemberg: Diagnose und Förderung arithmetischer Basiskompetenzen. *Mathematik lehren*, 192(33), 14-17.
 - Schulz, A. & Leuders, T. (2015). Fehlerfrei schriftlich rechnen. Was kann man am Beginn von Klasse 5 tun? *Mathematik lehren*, 191(32), 9-12.
 - *Rott, B., Leuders, T., & Stahl, E. (2015). Assessment of Mathematical Competencies and Epistemic Cognition of Pre-Service Teachers. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 39-46. doi:



10.1027/2151-2604/a000198

- *Ostermann, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2015). Wissen, was Schülerinnen und Schülern schwer fällt. Welche Faktoren beeinflussen die Schwierigkeitseinschätzung von Mathematikaufgaben? *Journal für Mathematik-Didaktik*, 36(1), 45-76.
- Leuders, T., Schulz, A., & Fischer, U. (2015). Lernstandsdiagnose 5. Neue Eingangsdia­gnose konstruktiv nutzen. *bildung & wissenschaft*, 6, 34-35.
- *Leuders, T. (2015). Empirische Forschung in der Fachdidaktik – eine Herausforderung für die Professionalisierung und Nachwuchsqualifizierung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2, 215-234.
- *Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Leuders, J., Leuders, T., & Wirtz, M. (2015). Assessing the Development of Educational Research Literacy: The Effect of Courses on Research Methods in Studies of Educational Science. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 560-573.
- *Busch, J., Barzel, B., & Leuders, T. (2015). Promoting secondary teachers' diagnostic competence with respect to functions: development of a scalable unit in Continuous Professional Development. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 47, 53-64.
- *Busch, J., Barzel, B., & Leuders, T. (2015). Die Entwicklung eines kategorialen Kompetenzmodells zur Erfassung diagnostischer Kompetenzen von Lehrkräften im Bereich Funktionen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 36(2), 315-338.
- *Rott, B., Leuders, T., & Stahl, E. (2014). "Is Mathematical Knowledge Certain? – Are You Sure?" Development of an Interview Study to Investigate Epistemological Beliefs. *Mathematica didactica*, 37, 118-132.
- *Nitsch, R., Fredebohm, A., Bruder, R., Kelava, A., Naccarella, D., Leuders, T., & Wirtz, M. (2014). Students' Competencies in Working with Functions in Secondary Mathematics Education - Empirical Examination of a Competence Structure Model. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(3), 657–682.
- *Leuders, T. & Philipp, K. (2014). Mit Beispielen zum Erkenntnisgewinn. Experiment und Induktion in der Mathematik. *mathematica didactica*, 37, 163-190.
- Leuders, T. (2014). Klassen im Leistungsvergleich. Ein Beitrag zur Transparenz oder unlauterer Wettbewerb? *Pädagogik*, 66(6), 38-42.
- *Leuders, T. (2014). Modellierungen mathematischer Kompetenzen – Kriterien für eine Validitätsprüfung aus fachdidaktischer Sicht. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 35(1), 7-48. doi: 10.1007/s13138-013-0060-3
- Biehler, R. & Leuders, T. (2014). Kompetenzmodellierungen für den Mathematikunterricht – Eine Zwischenbilanz aus Sicht der Mathematikdidaktik. *Journal für Mathematik-Didaktik*,



35(1), 1-5. doi: 10.1007/s13138-014-0062-9

- Leuders, T. & Wittmann, G. (2013). Standortbestimmungen - Mit Koordinaten rechnen! *PM: Praxis der Mathematik in der Schule*, 55(49), 2-8.
- *Leuders, T. & Sodian, B. (2013). Inwiefern sind Kompetenzmodelle dazu geeignet kognitive Prozesse von Lernenden zu beschreiben? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(1, Suppl.), 27-33.
- Leuders, T. & Krauss, S. (2013). Gute Lehrer/innen müssen Fachleute sein – aber wofür? *bildung & wissenschaft*, 10, 28-31.
- Leuders, T. (2013). Mathematische Leistungen verstehen und fördern. Vergleichsarbeiten und Lernstandserhebungen als Ausgangspunkt für die Weiterentwicklung der fachlichen Unterrichtsdiagnostik. *Pädagogik*, 65(11), 62-64.
- Leuders, T. (2013). Lehr – Kunst – Didaktik? Was leistet die Lehrkunstdidaktik und woran kann sie noch wachsen? *Der Mathematikunterricht*, 59(6), 11-13.
- Leuders, T. (2013). Wo die Koordinaten fließen (Fundstück). *PM: Praxis der Mathematik in der Schule*, 55(49), 47.
- Leuders, T. (2012). Eine seltsame Währung (Denkzettel). *Praxis der Mathematik in der Schule*, 43(54), 43-46.
- Leuders, T. (2012). „Einüben oder Ausüben?“ – Übekonzepte im Mathematikunterricht. *Pädagogik*, 64(12), 17-21.
- Leuders, T. (2012). Über Lernhürden hinweghelfen - Was müssen gute Mathematiklehrerinnen und -lehrer können? *bildung & wissenschaft*, 6, 20-24.
- Schulz, A. & Leuders, T. (2011). Ergebnisorientierung - kein Selbstläufer für Unterrichtsentwicklung. Aktuelle Befunde zu Innovationsprozessen bei Lehrkräften. *Schulverwaltung. Niedersachsen*, 22(6), 188-189.
- Schulz, A. & Leuders, T. (2011). Ergebnisorientierung - kein Selbstläufer für Unterrichtsentwicklung. Aktuelle Befunde zu Innovationsprozessen bei Lehrkräften. *Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen*, 22(4), 119-120.
- Prediger, S., Hußmann, S., Leuders, T., & Barzel, B. (2011). "Erst mal alle auf einen Stand bringen..." Diagnosegeleitete und individualisierte Aufarbeitung arithmetischen Basiskönnens. *Pädagogik (Weinheim)*, 63(5), 20-24.
- Prediger, S., Barzel, B., Leuders, T., & Hußmann, S. (2011). Systematisieren und Sichern. Nachhaltiges Lernen durch aktives Ordnen. *Mathematik lehren*, 164, 2-9.



- Leuders, T., Dominik, N. (2011). „Zeichne, was du denkst – Erkläre, was du zeichnest“. Mit Graphen und Fragen zur Diagnose funktionalen Denkens. *Praxis Mathematik in der Schule*, 38, 20-26.
- Leuders, T. & Rüländer, N. (2011). Mit Zauber und Rechenricks zu binomischen Formeln - Sinnstiftende Kontexte für ein schwieriges Thema. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 53(37), 19-27.
- *Leuders, T., Naccarella, D., & Philipp, K. (2011). Experimentelles Denken - Vorgehensweisen beim innermathematischen Experimentieren. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 32(2), 205-231.
- Leuders, T., Hußmann, S., Barzel, B., & Prediger, S. (2011). „Das macht Sinn!“ Sinnstiftung mit Kontexten und Kernideen. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 37, 2-9.
- *Leuders, T., & Holzäpfel, L. (2011). Kognitive Aktivierung im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 39(3), 213-230.
- Leuders, T. (2011). Kann man Muster auch hören? *PM: Praxis der Mathematik in der Schule*, 53(42), 32-33.
- Leuders, T. (2011). Zahlssysteme unter der Gutachterlupe. Systematisieren durch Bewerten. *Mathematik lehren*, 164, 10-13.
- Leuders, T. (2011). Inhaltliche Vorstellungen zu binomischen Formeln langfristig aufbauen und vielfältig nutzen. *Mathematik lehren*, 169, 58-61.
- Leuders, J. & Leuders, T. (2011). Ich bin ganz Ohr - Mathematik hören und verstehen. *PM: Praxis der Mathematik in der Schule*, 53(42), 1-12.
- Hußmann, S., Leuders, T., & Barzel, B. r. (2011). „Schreibst du Mathe?“. *Die Grundschulzeitschrift*, 244, 50-53.
- Hußmann, S. & Leuders, T. (2011). Das Gleiche woanders. Eine sinnstiftende Annäherung an den Symmetriebegriff. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 53(37), 10-18.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Marxer, M. (2011). Mathe Welt. Lebensraum Zoo. Wie viel Platz haben die Tiere? *Mathematik lehren*, 164, 25-40.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Holzäpfel, L., Leuders, T., Rott, B., & Schelldorfer, R. (2016). Schritte zum Problemlösen. *PM: Praxis der Mathematik in der Schule* (Vol. 58).
 - Leuders, T., & Wittmann, G. (2013). Standortbestimmungen - Mit Koordinaten rechnen! *PM: Praxis der Mathematik in der Schule* (Vol. 55).



- **Sonstiges (Herausgeberschaften Schulbücher)**
 - Barzel, B., Hußmann, S., Leuders, T., & Prediger, S. (2016). *mathewerkstatt 9*. Berlin: Cornelsen.
 - Hußmann, S., Leuders, T., Prediger, S., & Barzel, B. (2015). *mathewerkstatt 8*. Berlin: Cornelsen.
 - Leuders, T., Prediger, S., Barzel, B., & Hußmann, S. (2014). *mathewerkstatt 7*. Berlin: Cornelsen.
 - Prediger, S., Barzel, B., Hußmann, S., & Leuders, T. (2013). *mathewerkstatt 6*. Berlin: Cornelsen.
 - Hußmann, S., Prediger, S., Barzel, B., & Leuders, T. (2012). *mathewerkstatt 5. Rechenbausteine: Selbsttest und Training*. Berlin: Cornelsen.
 - Barzel, B., Hußmann, S., Leuders, T., & Prediger, S. (2012). *mathewerkstatt 5*. Berlin: Cornelsen.
 - Büchter, A., Herget, W., Leuders, T., & Müller, J.-H. (2011). *Die Fermi-Box. Für die Klassen 8-10*. Seelze: Friedrich.
- **Sonstiges (Kapitel in Schulbüchern)**
 - Leuders, T. & Storz, R. (2016). Zusammenhänge in Dreiecken und Vierecken – Systematisch argumentieren. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 9* (pp. 5-25). Berlin: Cornelsen.
 - Leuders, T. & Rott, B. (2016). Größen schätzen und überschlagen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 9 - Wiederholungsbausteine*. Berlin: Cornelsen.
 - Leuders, T., Philipp, K., & Rott, B. (2016). Dosenformen – Runde Flächen und Körper berechnen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 9* (pp. 167-186). Berlin: Cornelsen.
 - Leuders, T. & Neumann, R. (2016). Von den Quarks bis ins Universum – Mit riesigen und winzigen Größen umgehen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 9* (pp. 25-44). Berlin: Cornelsen.
 - Leuders, T. & Holzäpfel, L. (2016). Kenngrößen bestimmen und interpretieren. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 9 - Wiederholungsbausteine*. Berlin: Cornelsen.
 - Leuders, T. (2016). Wahrscheinlichkeiten bestimmen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 9 - Wiederholungsbausteine*. Berlin: Cornelsen.
 - Leuders, J., Leuders, T., & Jaschke, T. (2016). Bewegungsanalysen im Sport – Krummlinige



Zusammenhänge beschreiben. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 9* (pp. 187-220). Berlin: Cornelsen.

- Leuders, T. & Marxer, M. (2015). Zauberei mit Rechentricks – Terme durchschauen und umformen. In S. Hußmann, T. Leuders, S. Prediger, & B. Barzel (Eds.), *mathewerkstatt 8* (pp. 149-172). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, T. & Jaschke, T. (2015). Vierecke – Vielfalt untersuchen und ordnen. In S. Hußmann, T. Leuders, S. Prediger, & B. Barzel (Eds.), *mathewerkstatt 8* (pp. 47-68). Berlin: Cornelsen.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Storz, R. (2014). Reisen und Rechnen – Hochrechnen und Runterrechnen. In S. Hußmann, T. Leuders, S. Prediger, & B. Barzel (Eds.), *mathewerkstatt 7* (pp. 5-28). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, T. (2013). Zahlen unter der Lupe – Zahlen zerlegen und erforschen. In S. Prediger, B. Barzel, S. Hußmann, & T. Leuders (Eds.), *mathewerkstatt 6* (pp. 23-42). Berlin: Cornelsen.
- Holzäpfel, L. & Leuders, T. (2013). Die Welt im Museum – Vergrößern und Verkleinern verstehen. In S. Prediger, B. Barzel, S. Hußmann, & T. Leuders (Eds.), *mathewerkstatt 6* (pp. 165-188). Berlin: Cornelsen.
- Greefrath, G. & Leuders, T. (2013). Verbrauch im Haushalt – Schätzen und Überschlagen. In S. Prediger, B. Barzel, S. Hußmann, & T. Leuders (Eds.), *mathewerkstatt 6* (pp. 5-22). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, T. (2012). Alte Zahlen, neue Zahlen – Schreibweisen von Zahlen untersuchen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 5* (pp. 195-208). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, T. (2012). Meine Klasse und ich – Zahlenangaben sammeln und vergleichen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 5* (pp. 13-30). Berlin: Cornelsen.
- Leuders, T. (2012). Mein Mathebild – Arbeiten in der mathewerkstatt. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 5* (pp. 5-12). Berlin: Cornelsen.
- Hußmann, S. & Leuders, T. (2012). Kunstwerke – Das Gleiche woanders erkennen und herstellen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 5* (pp. 119-142). Berlin: Cornelsen.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Marxer, M. (2012). Lebensraum Zoo – Platzbedarf von Tieren. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt. Klasse 5* (pp. 167-194). Berlin: Cornelsen.
- Barzel, B. & Leuders, T. (2012). Zwerge und Riesen im Tierreich – Wie lang, wie schwer, wie alt? In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 5* (pp. 65-94).



Berlin: Cornelsen.

- Barzel, B. & Leuders, T. (2012). Meine Klasse und ich – Daten sammeln und vergleichen. In B. Barzel, S. Hußmann, T. Leuders, & S. Prediger (Eds.), *mathewerkstatt 5* (pp. 13-30). Berlin: Cornelsen.
- **Sonstiges (Blog)**
 - Leuders, T. (2016). How do I Solve this Equation? Look at the Symmetries! – The Idea behind Galois Theory. Verfügbar unter <http://blog.kleinproject.org/?p=4016>

Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Hartmann, C., Rummel, N. & Loibl, K. (2016). Communication patterns and their role for conceptual knowledge Acquisition from Productive Failure. In Looi, C. K., Polman, J. L., Cress, U., & Reimann, P. (Eds.), *Transforming Learning, Empowering Learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016* (pp. 530-537). Singapore: ISLS.
 - Rummel, N., Mavrikis, M., Wiedmann, M., Loibl, K., Mazziotti, C., Holmes, W. & Hansen, A. (2016). Combining exploratory learning with structured practice to foster conceptual and procedural fractions knowledge. In Looi, C. K., Polman, J. L., Cress, U., & Reimann, P. (Eds.), *Transforming Learning, Empowering Learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016*, Vol. 1 (pp. 58-65). Singapore: ISLS.
 - Deiglmayr, K., Rummel, N. & Loibl, K. (2015). The mediating role of interactive learning activities in CSCL: An Input-Process-Outcome model. In: O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschman, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Eds.), *Exploring the Material Conditions of Learning: The Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) Conference 2015*, Vol. 2 (pp. 518-522). Gothenburg, Sweden: ISLS.
 - Grawemeyer, B., Holmes, W., Gutierrez-Santos, S., Hansen, A., Loibl, K. & Mavrikis, M. (2015). Light-Bulb Moment? Towards adaptive presentation of feedback based on students' affective state. In *Proceedings of the 20th ACM Conference on Intelligent User Interfaces (IUI 2015)* (pp. 400-404). New York: ACM.
 - Loibl, K. & Rummel, N. (2015). Discussing student solutions is germane for learning when providing or delaying instruction. In Y. H. Cho, I. S. Caleon & M. Kapur (Eds.), *Authentic problem solving and learning in the 21st century: Perspectives from Singapore and beyond* (pp. 229-248). Singapore: Springer.
 - Mazziotti, C., Loibl, K. & Rummel, N. (2015). Collaborative or individual learning within Productive Failure. Does the social form of learning make a difference? In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschman, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Eds.), *Exploring the Material Conditions of Learning: The Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) Conference 2015*, Vol. 2 (pp. 570-575). Gothenburg, Sweden: ISLS.



- Mazziotti, C., Rummel, N. & Loibl, K. (2015). Kooperatives Lernen: Eine entscheidende Komponente der Productive Failure Methode? & Productive Failure Methode: Wie anfängliches Scheitern zum Erfolg führen kann. In K. Sommer, J. Lorke & C. Mattiesson (Hrsg.), *Publizieren in Zeitschriften für Forschung und Unterrichtspraxis – Ein Element der Wissenschaftskommunikation in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften* (S. 69-78). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mazziotti, C., Loibl, K. & Rummel, N. (2014). Does collaboration affect learning in a Productive Failure setting? In J. L. Polman, E. A. Kyza, D. K. O'Neill, I. Tabak, W. R. Penuel, A. S. Jurow, K. O'Connor, T. Lee, & L. D'Amico (Eds.), *Learning and becoming in practice: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2014)*, Vol. 3 (pp. 1184-1185). Boulder, CO: ISLS.
- Loibl, K., & Rummel, N. (2013). Delaying Instruction Alone Doesn't Work: Comparing and Contrasting Student Solutions is Necessary for Learning from Problem-Solving prior to Instruction. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan, & S. Puntambekar (Eds.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale - Proceedings of the 10th international conference on computer-supported collaborative learning (CSCL 2013)*, Vol. 1 (pp. 296-303). Madison: ISLS.
- Loibl, K., Rummel, N. & Holzäpfel, L. (2013). Aufgreifen von Schülerlösungen in nachfolgenden Instruktionsphasen ist wichtig für den Lernerfolg. In Greefrath, G., Käpnick, F. und Stein, M. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht: Vorträge auf der 47. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 4.3.2013 bis 8.3.2013 in Münster* (S. 628-631). Münster: WTM-Verlag.
- Westermann, K. & Rummel, N. (2012). New evidence on productive failure - Building on students' prior knowledge is key! In J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson & P. Reimann (Eds.), *The future of learning: Proceedings of the 10th international conference of the learning sciences (ICLS 2012)*, Vol. 2 (pp. 266-270). Sydney, Australia: ISLS.
- Westermann, K., Rummel, N. & Holzäpfel, L. (2012). Präkonzepte aufgreifen fördert den Verständniserwerb. In M. Ludwig und M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht: Vorträge auf der 46. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 5.3.2012 bis 9.3.2012 in Weingarten* (S. 937-940). Münster: WTM-Verlag.
- Westermann, K. & Rummel, N. (2011). What type of support is needed when students generate multiple representations in small groups? In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake, & N. Law (Eds.), *Connecting computer-supported collaborative learning to policy and practice – CSCL2011 Conference Proceedings, Vol 3* (pp. 1067-1068). ISLS.
- Westermann, K., Rummel, N. & Holzäpfel, L. (2011). Lernen durch kooperatives Erarbeiten von Lösungsansätzen ohne vorangehende Instruktion. In R. Haug & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht: Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.02.2011 bis 25.2.2011 in Freiburg* (S. 895-898). Münster: WTM-Verlag.
- **Zeitschriftenartikel**



- Holzäpfel, L., Loibl, K. & Ufer, S. (Hrsg.) (2015). Fehler – Hindernis und Chance. *Mathematik lehren*, 191.
- Holzäpfel, L., Loibl, K. & Ufer, S. (2015). Fehler ≠ Fehler. *Mathematik lehren*, 191, 2-8.
- *Loibl, K. & Rummel, N. (2015). Productive failure as a strategy against the double curse of incompetence. *Learning: Research and Practice*, 1(2), 113-121.
- *Loibl, K. & Rummel, N. (2014). Knowing what you don't know makes failure productive. *Learning and Instruction*, 34, 74-85.
- *Loibl, K. & Rummel, N. (2014). The impact of guidance during problem-solving prior to instruction on students' inventions and learning outcomes. *Instructional Science*, 42(3), 305-326.
- *Westermann, K. & Rummel, N. (2012). Delaying instruction – Evidence from a study in a university relearning setting. *Instructional Science*, 40(4), 673-689.

Prof. Dr. Katja Maaß

• Buchveröffentlichungen

- Maaß, K., Törner, G., Wernisch, D., Schäfer, E., & Reitz-Koncebovski, K. (Hrsg.). (2015). *Educating the educators: international approaches to scaling-up professional development in mathematics and science education*. Conference proceedings, 15 - 16 December 2014 in Essen, Germany. Münster: WTM-Verlag.
- Blum, W., Borromeo Ferri, R. & Maaß, K. (Hrsg.). (2012). *Mathematikunterricht im Kontext von Realität, Kultur und Lehrerprofessionalität. Festschrift für Gabriele Kaiser*. Wiesbaden: Springer Spektrum.

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Maaß, K., Wernisch, D., Reitz-Koncebovski, K. & Schäfer, E. (2015). Conference: Educating the educators. In K. Maaß, G. Törner, D. Wernisch, E. Schäfer & K. Reitz-Koncebovski (Hrsg.), *Educating the educators: international approaches to scaling up professional development in mathematics and science education* (S. 5-10). WTM-Verlag.
- Maaß, K., Wernisch, D. & Schäfer, E. (2015). Conference outcomes and conclusions. In: K. Maaß, G. Törner, D. Wernisch, E. Schäfer & K. Reitz-Koncebovski (Hrsg.), *Educating the educators: international approaches to scaling up professional development in mathematics and science education* (S. 11-17). WTM-Verlag.
- Maaß, K., Reitz-Koncebovski, K., Weihberger, A. & Bronner, P. (2015). Das Projekt mascil: Realitätsbezüge aus der Arbeitswelt. In G. Kaiser & H. Henn (Hrsg.), *Werner Blum und seine Beiträge zum Modellieren im Mathematikunterricht* (S. 233-248). Wiesbaden: Springer.



- Maaß, K. (2015). Sachrechnen und Modellieren. In Institut für Mathematische Bildung Freiburg (Hrsg.), *Fachdidaktik für die Grundschule: Mathematik* (S. 102- 116). Berlin: Cornelsen.
- Maaß, K. (2014). Veränderungen im Schulalltag implementieren: Beliefs sind ein Schlüssel dazu! In Bausch, I., Pinkernell, G. & Schmitt, O. (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung und Kompetenzorientierung* (S. 49-60). Münster: WTM-Verlag.
- Dorier, J. & Maaß, K. (2012). Inquiry based Mathematics education. In S. Lerman (Hrsg.), *Encyclopedia of Mathematics education*. Heidelberg: Springer.
- Maaß, K. & Gurlitt, J. (2011). LEMA – Professional development of teachers in relation to mathematics modelling. In G. Kaiser, W. Blum, R. Borromeo Ferri, G. Stillman (Hrsg.), *Trends in the teaching and learning of mathematical modelling – Proceedings of ICTMA14* (S. 629 - 639). New York: Springer.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Maaß, K. (2016). Vier Millionen Unterschriften - Die Leistungen beim Modellieren sinnvoll messen. *Mathematik 5-10*, 16(4), 26-29.
 - Weihberger, A., Reitz-Koncebovski, K., & Maaß, K. (2016). Berufsbezug und Alltagsnähe. *MINT Zirkel*, 5(3+4), 8.
 - Reitz-Koncebovski, K., & Maaß, K. (2016). Diagnose und Förderung von Kompetenzen. *MINT Zirkel*, 5(1+2), 8-9.
 - Reitz-Koncebovski, K., Bronner, P., & Maaß, K. (2015). Differenzierung in heterogenen Lerngruppen. *MINT Zirkel*, 4(11+12), 10-11.
 - Reitz-Koncebovski, K., Bronner, P., & Maaß, K. (2015). Leistungsbewertung bei offenen Aufgaben und forschendem Lernen. *MINT Zirkel*, 4(9+10), 10-11.
 - Bronner, P., Reitz-Koncebovski, K., & Maaß, K. (2015). Von der offenen Aufgabe zum forschenden Lernen. *MINT Zirkel*, 4(7+8), 10-11.
 - Bronner, P., Reitz-Koncebovski, K., & Maaß, K. (2015). Schritt für Schritt zum forschenden Lernen. *MINT Zirkel*, 4(5+6), 6.
 - Maaß, K. (2013). Das kriegt ihr alleine hin! Das selbständige Arbeiten der Kinder fördern. *Grundschule Mathematik*, 38(3), 6-9.
 - *Maaß, K. & Artigue, M. (2013). Implementation of inquiry-based learning in day-to-day teaching: a synthesis. *ZDM Mathematics Education*, 45(6), 779–795.
 - *Maaß, K. & Doorman, M. (2013). A model for a widespread implementation of inquiry-based learning. *ZDM Mathematics Education*, 45(6), 887-899.



- *Engeln, K., Euler, M., & Maaß, K. (2013). Inquiry-based learning in mathematics and science: a comparative baseline study of teachers' beliefs and practices across 12 European countries. *ZDM Mathematics Education*, 45(6), 823–836.
- *Mischo, C. & Maaß, K. (2013). Which personal factors affect mathematical modelling? The effect of abilities, domain specific and cross domain-competences and beliefs on performance in mathematical modelling. *Journal of Mathematical Modelling and Application*, 1(7), 3-19.
- *Mischo, C. & Maaß, K. (2013). The Effect of Teacher Beliefs on Student Competence in Mathematical Modeling – An Intervention Study. *Journal of Education and Training Studies*, 1(1), 19-38.
- *Maaß, K. & Mischo, C. (2012). Fördert Mathematisches Modellieren die Motivation in Mathematik? - Befunde einer Interventionsstudie bei Hauptschülern (Ergebnisse des Projektes Stratum). *Mathematica Didactica*, 25-49.
- *Maaß, K., & Mischo, C. (2011). Implementing Modelling into Day-to-Day Teaching Practice - The Project STRATUM and its Framework. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 32(1), 103-131.
- *Maaß, K. (2011). How can teachers' beliefs affect their professional development? *ZDM Mathematics Education*, 43(4), 573-586.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaft)**
 - Maaß, K., Artigue, M., Doorman, M., Krainer, K. & Ruthwen, K. (Hrsg.) (2013). Implementation of Inquiry-Based Learning in Day-to-Day Teaching. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 45(6).
 - Blum, W., Borromeo Ferri, R., Greefrath, G., Kaiser, G. & Maaß, K. (Reihenherausgabe, seit 2013). *Realitätsbezüge im Mathematikunterricht*. Wiesbaden: Springer Spektrum.

Prof. Dr. Andreas Obersteiner

- **Buchveröffentlichungen**
 - Obersteiner, A. (2012). *Mentale Repräsentationen von Zahlen und der Erwerb arithmetischer Fähigkeiten. Konzeptionierung einer Förderung mit psychologisch-didaktischer Grundlegung und Evaluation im ersten Schuljahr*. Münster: Waxmann.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Obersteiner, A. & Beitlich, J. (2016). Psychologische Theorien zur Erklärung von Strategien beim Bearbeiten mathematischer Aufgaben. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 3, S. 1375–1376). Münster: WTM-Verlag.



- Obersteiner, A., Bernhard, M. & Reiss, K. (2016). Strategien bei der Analyse von Vierfeldertafeln in der Grundschule: Die Rolle von Intuition und Bias. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 3, S. 1385–1388). Münster: WTM-Verlag.
- Obersteiner, A., & Schukajlow, S. (2016). Visuelle Repräsentationen in Mathematik. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 3, S. 1557–1558). Münster: WTM-Verlag.
- Obersteiner, A., Reiss, K., & Bernhard, M. (2016). How do primary school children solve contingency table problems that require multiplicative reasoning? In C. Csíkos, A. Rausch, & J. Sztányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3 (pp. 387–394), Szeged, Hungary: PME.
- Obersteiner, A. (2016). The persistence of the natural number bias beyond lower secondary school. In C. Csíkos, A. Rausch, & J. Sztányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1 (pp. 395–399), Szeged, Hungary: PME.
- Beitlich, J. T., & Obersteiner, A. (2015). Eye tracking as a method for identifying mathematical strategies. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Eds.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1 (pp. 93–97), Hobart, Australia: PME.
- Gasteiger, H., Obersteiner, A., & Reiss, K. (2015). Formal and informal learning environments: Using games to support early numeracy. In J. Torbeyns, E. Lehtinen, & J. Elen (Eds.), *Describing and studying domain-specific serious games* (pp. 231–250). Heidelberg: Springer.
- Obersteiner, A., & Reiss, K. (2015). Understanding number processing: the neuroscience perspective in mathematics education. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Eds.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2 (pp. 97–100), Hobart, Australia: PME.
- Beitlich, J. T., Obersteiner, A., & Reiss, K. (2015). How do secondary school students make use of different representation formats in heuristic worked examples? An analysis of eye movements. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Eds.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2 (pp. 97–104) Hobart, Australia: PME.
- Obersteiner, A., Moll, G., Reiss, K., & Pant, H. A. (2015). Whole number arithmetic—competency models and individual development. In X. Sun, B. Kaur, & J. Novotná (Eds.), *Proceedings of the 23rd ICMI Study Conference: Primary Mathematics Study on Whole Numbers* (pp. 235–242), Macao, China: University of Macau.



- Obersteiner, A., Moll, G., Beitlich, J. T., Cui, C., Schmidt, M., Khmelivska, T., & Reiss, K. (2014). Expert mathematicians' strategies for comparing the numerical values of fractions – evidence from eye movements. In P. Liljedahl, S. Oesterle, C. Nicol, & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education, Vol. 4* (pp. 338–345), Vancouver, Canada: PME.
- Beitlich, J. T., Obersteiner, A., Moll, G., Mora Ruano, J. G., Pan, J., Reinhold, S., & Reiss, K. (2014). The role of pictures in reading mathematical proofs: An eye movement study. In P. Liljedahl, S. Oesterle, C. Nicol, & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education, Vol. 2* (pp. 121–128), Vancouver, Canada: PME.
- Nagel, K., Quiring, F., Deiser, O., & Obersteiner, A. (2014). Supporting pre-service teachers of mathematics in their first year of university. In P. Liljedahl, S. Oesterle, C. Nicol, & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education, Vol. 6* (p. 370), Vancouver, Canada: PME.
- Obersteiner, A. (2014). Reaktionszeiten und Blickbewegungen beim Größenvergleich von Brüchen. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 867–870). Münster: WTM-Verlag.
- Nagel, K., Quiring, F., Reiss, K., Deiser, O., & Obersteiner, A. (2014). Unterstützungsmaßnahmen an der Schnittstelle Schule-Hochschule. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 847–850). Münster: WTM-Verlag.
- Obersteiner, A., Van Hoof, J., & Verschaffel, L. (2013). Expert mathematicians' natural number bias in fraction comparison. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 1* (pp. 393–400), Kiel, Germany: PME.
- Schiepe-Tiska, A., Reiss, K., Obersteiner, A., Heine, J.-H., Seidel, T., & Prenzel, M. (2013). Mathematikunterricht in Deutschland: Befunde aus PISA 2012. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 123–154). Münster: Waxmann.
- Obersteiner, A., Reiss, K., & Ufer, S. (2012). Reaktionszeitexperimente zur Messung von Lerneffekten im ersten Schuljahr. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 633–636). Münster: WTM-Verlag.
- Obersteiner, A., Dresler, T., Reiss, K., & Fallgatter, A.J. (2011). Neural correlates of fraction processing in secondary school students. A project plan. In J. Özyurt, A. Anschütz, S. Bernholt,



J. Lenk (Eds.), *Interdisciplinary Perspectives on Cognition, Education, and the Brain* (pp. 95–100), Hanse Studies, Vol. 7. Oldenburg: BIS-Verlag.

- Obersteiner, A., Reiss, K. & Martel, A. (2011). Offene Aufgaben in Schulbüchern und ihr Einsatz im Mathematikunterricht. In E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Aufgaben im Schulbuch* (S. 303–313). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Obersteiner, A. (2016). What does brain activation tell us about numerical congruity and salience? Commentary on Stavy, Babai, and Kallai (2016). *Zeitschrift für Psychologie*, 224, 309–310.
 - *Obersteiner, A., Van Hoof, J., Verschaffel, L., & Van Dooren, W. (2016). Who can escape the natural number bias in rational number tasks? *British Journal of Psychology*, 107, 537–555.
 - *Obersteiner, A., & Tumpek, C. (2016). Measuring fraction comparison strategies with eye tracking. *ZDM Mathematics Education*, 48, 255–266.
 - Obersteiner, A. (2015). Zahlen im Kopf. Erkenntnisse neurowissenschaftlicher Forschung und Implikationen für das Lehren und Lernen von Zahlen. *Mathematik differenziert*, 3, 8–10.
 - *Obersteiner, A., Bernhard, M., & Reiss, K. (2015). Primary school children's strategies in solving contingency table problems: The role of intuition and inhibition. *ZDM Mathematics Education*, 47, 825–836.
 - *Obersteiner, A., Reiss, K., Ufer, S., Luwel, K. & Verschaffel, L. (2014). Do first-graders make efficient use of external number representations? The case of the twenty-frame. *Cognition and Instruction*, 32, 353–373.
 - Obersteiner, A., & Reiss, K. (2014). Mathematikleistungen von Schülern: Was sagt uns PISA 2012? *MNU – Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*, 67(4), 197–201.
 - *Pincham, H. L., Matejko, A. A., Obersteiner, A., Killikelly, C., Abrahao, K. P., Benavides-Varela, S., Gabriel, F., Rato, J. R., & Vuillier, L. (2014). Forging a new path for Educational Neuroscience: An international young-researcher perspective on combining neuroscience and educational practices. *Trends in Neuroscience and Education*, 3, 28–31.
 - *Obersteiner, A., Van Dooren, W., Van Hoof, J., & Verschaffel, L. (2013). The natural number bias and magnitude representation in fraction comparison by expert mathematicians. *Learning and Instruction*, 28, 64–72.
 - *Obersteiner, A., Reiss, K., & Ufer, S. (2013). How training on exact or approximate mental representations of number can enhance first-grade students' basic number processing and arithmetic skills. *Learning and Instruction*, 23, 125–135.



- *Torbeyns, J., Obersteiner, A., & Verschaffel, L. (2012). Number sense in early and elementary mathematics education. *Yearbook of the Department of Early Childhood Studies. A Journal of Research in Education and Training*, 5, 60–75.

Dr. Andreas Ostermann

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Ostermann, A. & Leuders, T. (2014). Die Rolle schwierigkeitsgenerierender Merkmale bei der Schwierigkeitseinschätzung von Aufgaben zum Funktionalen Denken. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 891-894). Münster: WTM-Verlag.

- **Zeitschriftenartikel**

- Ostermann A., Leuders T., & Nückles M. (2015). Wissen, was Schülerinnen und Schülern schwerfällt. Welche Faktoren beeinflussen die Schwierigkeitseinschätzung von Mathematikaufgaben? *Journal für Mathematik-Didaktik*, 36(1), 45-76.

Dr. Dinah Reuter

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Bräunling, K. & Reuter, D. (2015). Messen und Größen. In J. Leuders & K. Philipp (Hrsg.), *Fachdidaktik für die Grundschule: Mathematik* (S.44-57). Berlin: Cornelsen.

- **Zeitschriftenartikel**

- Reuter, D. (2016). Wir müssen reden. Wie Elterngespräche zur Begabung ihres Kindes gelingen. *Mathematik lehren*, 195, 41-44.
- Reuter, D. (2015). Wie schwer sind eigentlich 200g? *Mathematik differenziert*, 4, 32-35.
- Reuter, D. & Wittmann, G. (2015). Mit gleichseitigen Dreiecken gemeinsam arbeiten. *Die Grundschulzeitschrift*, 56(281), 46-49.
- Reuter, D. (2013). Muggelsteine und Spielwürfel. Eine offene Lernumgebung im Anfangsunterricht. *Grundschulunterricht*, 1, 28-32.
- Haug, R., Reuter, D., Schuler, S., & Wittmann, G. (2012). MATHElino. Gemeinsam Mathematik erleben. *Die Grundschulzeitschrift*, 258.259, 14-18.

- **Onlineliteratur**

- Reuter, D. (2011). Kindliche Konzepte zur Größe Gewicht und ihre Entwicklung. Theoretische Modellierung und zwei Einzelfallstudien mit Drittklässlern. Dissertation. Verfügbar unter <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/17009>



Benjamin Thiede

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Holzäpfel, L., Eichler, A., & Thiede, B. (2016). Visualisierungen in der mathematischen Bildung. In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik* (S. 83-110). Münster: Waxmann.
- Bay, W. A., Thiede, B., & Wirtz, M. A. (2016). Die Theorie der kognitiven Belastung. In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik* (S. 123-138). Münster: Waxmann.
- Thiede, B., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2016). Von der Textaufgabe zum Ergebnis – Der Prozentstreifen als Hilfsmittel bei Prozentaufgaben. In: Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 979-982). Münster: WTM-Verlag.
- Thiede, B., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2015). Von der Textaufgabe zum Ergebnis – Zur Wirksamkeit des Prozentstreifens als Hilfsmittel bei Prozentaufgaben. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1154-1155). Münster: WTM-Verlag.

Jun.-Prof. Dr. Lena Wessel

- **Buchveröffentlichungen**

- Wessel, L. (2015). *Fach- und sprachintegrierte Förderung durch Darstellungsvernetzung und Scaffolding. Ein Entwicklungsforschungsprojekt zum Anteilbegriff*. Wiesbaden: Springer Spektrum.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Wessel, L. & Wilhelm, N. (2016). Zusammenhänge zwischen Sprachkompetenz und verstehensorientierter Leistung beim Umgang mit Brüchen. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1059-1062). Münster: WTM-Verlag.
- Prediger, S., Wessel, L., Tschierschky, K., Seipp, B. & Özdil, E. (2013). Diagnose und Förderung schulpraktisch erproben – am Beispiel Mathematiklernen bei Deutsch als Zweitsprache. In Hußmann, S. & Selter, C. (Hrsg.), *Diagnose und individuelle Förderung in der MINT-Lehrerbildung. Das Projekt dortMINT* (S. 171-192). Münster: Waxmann.
- Wessel, L. (2013). Sprache und Vorstellungen parallel entwickeln — Wirkungen einer fach- und sprachintegrierten Förderung für sprachlich schwache Lernende. In Greefrath, G., Käpnick, F. & Stein, M. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1082-1085). Münster: WTM-Verlag.
- Prediger, S., Wessel, L. & Tschierschky, K. (2012). Enabling teachers for analysing and fostering learning processes of second language learners: Design and research in a preservice



teacher education course. In *ICME-12: Preconference Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education. TSG 30: Mathematics education in a multilingual and multicultural environment* (pp. 6205-6212). Seoul, Korea.

- Wessel, L. & Prediger, S. (2012). Fach- und sprachintegrierte Förderung für mehrsprachige Lernende am Beispiel von Anteilen und Brüchen. In Ludwig, M. & Kleine, M. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 933-936). Münster: WTM-Verlag.
- Prediger, S. & Wessel, L. (2011). Darstellen – Deuten – Darstellungen vernetzen: Ein fach- und sprachintegrierter Förderansatz für mehrsprachige Lernende im Mathematikunterricht. In Prediger, S. & Özdil, E. (Hrsg.), *Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit – Stand und Perspektiven der Forschung und Entwicklung* (S. 163-184). Münster: Waxmann.
- Prediger, S. & Wessel, L. (2011). Relating registers for fractions - Multilingual learners on their way to conceptual understanding. In Setati, M., Nkambule, T. & Goosen, L. (Hrsg.), *Proceedings of the ICMI Study 21 - Mathematics and Language Diversity* (pp. 324-333). Sao Paulo, Brazil.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Prediger, S. & Wessel, L. (2013). Fostering German language learners' constructions of meanings for fractions - Design and effects of a language- and mathematics-integrated intervention. *Mathematics Education Research Journal*, 25(3), 435-456.
 - Prediger, S., Krägeloh, N. & Wessel, L. (2013). Wieso $\frac{3}{4}$ von 12, und wo ist der Kreis? Brüche für Teile von Mengen handlungs- und strukturorientiert erarbeiten. *Praxis der Mathematik in der Schule* 55(52), 9-14.
 - *Prediger, S., Tschierschky, K., Wessel, L. & Seipp, B. (2012). Professionalisierung für fach- und sprachintegrierte Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht. Entwicklung und Erprobung eines Konzepts für die universitäre Fachlehrerbildung. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht. Didaktik und Methodik im Bereich Deutsch als Fremdsprache* 17, 1, 40-58.
 - Prediger, S. & Wessel, L. (2012). Darstellungen vernetzen - Ansatz zur integrierten Entwicklung von Konzepten und Sprachmitteln. *Praxis der Mathematik in der Schule* 54(45), 29-34.

Prof. Dr. Gerald Wittmann

- **Buchveröffentlichungen**
 - Wittmann, G., Levin, A. & Bönig, D. (Hrsg.). (2016). *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken*. Münster: Waxmann.
 - H.-G. Weigand, A. Filler, Hölzl, R., Kuntze, S., Ludwig, M., Roth, J., Schmidt-Thieme, B. & Wittmann, G. (2013). *Didaktik der Geometrie in der Sekundarstufe I (2. Auflage)*. Heidelberg: Springer Spektrum.



- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Wittmann, G. & Schuler, S. (2016). Allgemeine mathematische Kompetenzen: Explikation eines zentralen Begriffs der Bildungsstandards. In H. Hahn et al. (Hrsg.), *Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik* (S. 70–84). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
 - Wittmann, G., Levin, A. & Bönig, D. (2016). Einführung. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 11–18). Münster: Waxmann.
 - Schuler, S., Wittmann, G., Bönig, D., Thöne, D., Wittkowski, A. & Pelzer, M. (2016). Qualitative Untersuchung. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 40–63). Münster: Waxmann.
 - Wittmann, G., Meyer-Siever, K. & Levin, A. (2016). Mathematikbezogene Überzeugungen. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 64–69). Münster: Waxmann.
 - Wittmann, G. & Levin, A. (2016). Elementarmathematisches und mathematikdidaktisches Wissen. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 70–76). Münster: Waxmann.
 - Levin, A., Meyer-Siever, S., Bönig, D., Wittmann, G., Glöser, J., Schuler, S. & Thöne, B. (2016). Fragebogenentwicklung. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 102–103). Münster: Waxmann.
 - Levin, A., Wittmann, G. & Bönig, D. (2016). Mathematikbezogene Überzeugungen. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 134–149). Münster: Waxmann.
 - Wittmann, G. & Levin, A. (2016). Elementarmathematisches und mathematikdidaktisches Wissen. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 150–151). Münster: Waxmann.
 - Bönig, D., Wittmann, G., Schuler, S. & Thöne, B. (2016). Entwicklung der Bild- und Videovignetten. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 185–191). Münster: Waxmann.
 - Meyer-Siever, K., Bönig, D., Schuler, S. & Wittmann, G. (2016). Durchführung der Erhebung. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 191–192). Münster: Waxmann.



- Levin, A., Wittmann, G., Bönig, D. & Schuler, S. (2016). Kodier- und Ratingverfahren. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 196–201). Münster: Waxmann.
- Wittmann, G., Bönig, D., Levin, A. & Schuler, S. (2016). Computergestützte Erhebung: Ergebnisse. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 201–217). Münster: Waxmann.
- Wittmann, G., Levin, A. & Bönig, D. (2016). Diskussion der Ergebnisse. In G. Wittmann, A. Levin & D. Bönig (Hrsg.), *AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken* (S. 218–225). Münster: Waxmann.
- Schuler, S. & Wittmann, G. (2016). Entwicklung von Bildvignetten zur Erhebung mathematikdidaktischer Überzeugungen von Lehrkräften. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (Bd. 3). Münster: WTM-Verlag.
- Barzel, B., Eichler, A., Holzäpfel, L., Leuders, T., Maaß, K. & Wittmann, G. (2015). Vernetzte Kompetenzen statt trägen Wissens – Ein Studienmodell zur konsequenten Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schulpraxis. In R. Biehler et al. (Hrsg.), *Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase. Herausforderungen und Lösungsansätze* (S. 30–55). Berlin: Springer.
- Schuler, S., Wittmann, G. & Levin, A. (2015). To what extent can kindergarten teachers and primary school teachers initiate and foster learning mathematics in typical situations? In *Proceedings of CERME 9 – Congress of European Research in Mathematics Education*. Praha.
- Vogel, S., Schuler, S. & Wittmann, G. (2015). Untersuchung der Konstruktvalidität mathematikdidaktischer Kompetenzmessungen angehender frühpädagogischer Fachkräfte. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. Münster: WTM-Verlag.
- Siebel, F. & Wittmann, G. (2014). Zahl und Variable. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Lehren lernen. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (S. 30–47). Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- Prediger, S. & Wittmann, G. (2014). Begriffe und Verfahren. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Lehren lernen. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (S. 128–140). Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- Marxer, M. & Wittmann, G. (2014). Aufgabenadäquates Rechnen bei Dezimalbrüchen oder Warum vermeintlich einfache Aufgaben so schwer sind. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Münster: WTM-Verlag.



- Wittmann, G., Schuler, S., Pelzer, M. & Wittkowski, A. (2014). Anschlussfähigkeit der mathematikdidaktischen Überzeugungen von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Münster: WTM-Verlag.
- Schuler, S., Bönig, D., Levin, A., Meyer-Siever, K., Thöne, B. & Wittmann, G. (2014). Computergestützte Erfassung der professionellen Kompetenz von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Münster: WTM-Verlag.
- Wittmann, G. (2013). Die Zahlen sind entscheidend. Zur Konsistenz von Lösungswegen in der Bruchrechnung. In J. Sprenger et al. (Hrsg.), *Mathematik lernen, deuten, darstellen, verstehen* (S. 227–238). Berlin: Springer.
- Schuler, S. & Wittmann, G. (2013). Investigating beliefs of kindergarten and primary school teachers towards mathematics learning. In *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 37)*. Kiel.
- Schuler, S., Kramer, N, Kröger, R. & Wittmann, G. (2013). Beliefs of primary school and kindergarten teachers towards mathematics teaching and learning. In *Proceedings of CERME 8 – Congress of European Research in Mathematics Education*. Antalya.
- Wittmann, G. (2013). The consistency of students' error patterns in solving computational problems with fractions. In *Proceedings of CERME 8 – Congress of European Research in Mathematics Education*. Antalya.
- Schuler, S., Engler, J., Pelzer, M. & Wittmann, G. (2013). Anschlussfähige mathematische Bildung. Kontinuitäten und Diskontinuitäten im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013*. Münster: WTM-Verlag.
- Wittmann, G. (2012). Heterogenität im Mathematikunterricht – Herausforderung und Chance gleichermaßen. In J. Kosinar et al. (Hrsg.), *Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Kindergarten und Grundschule* (S. 229–239). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schuler, S. & Wittmann, G. (2012). Zur Gestaltung mathematischer Bildung im Freispiel. In S. Kägi & S. Stenger (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik. Grundlagen, Professionalisierungs- und Evaluationsforschung* (S. 173–185). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kröger, R., Schuler, S. & Wittmann, G. (2012). Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012*. Münster: WTM-Verlag.
- Wittmann, G. (2012). Zur Konsistenz von Fehlermustern in der Bruchrechnung. Ergebnisse einer empirischen Studie. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012*. Münster: WTM-Verlag.



- **Zeitschriftenartikel**

- Wittmann, G. (2016). Unterscheiden von Bestand und Änderung. Zugänge zu funktionalem Denken in der Grundschule. *Mathematik lehren*, 199, 10–13.
- *Schuler, S., Wittmann, G., Pelzer, M. & Wittkowski, A. (2015). Zwischen Interessen des Kindes und Schulvorbereitung – Überzeugungen von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen zu mathematischer Bildung. *Frühe Bildung*, 4(4), 196–202.
- Schuler, S. (2015). Allen Kindern einen gelungenen Übergang ermöglichen. Die Kooperation mit Kindergärten richtig anlegen und gestalten. *Die Grundschulzeitschrift*, 281, 4–8.
- Meyer-Siever, K., Schuler, S. & Wittmann, G. (2015). Wie sieht die Realität aus? Kooperation aus der Sicht von Erzieher(inne)n und Lehrer(inne)n. *Die Grundschulzeitschrift*, 281, 9–11.
- Reuter, D. & Wittmann, G. (2015). Mit gleichseitigen Dreiecken gemeinsam arbeiten. *Die Grundschulzeitschrift*, 281, 46–49.
- *Schuler, S. & Wittmann, G. (2014). Mathematiklernen im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule aus der Sicht von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1, 62–75.
- Marxer, M. & Wittmann, G. (2013). Auch Dezimalbrüche sind Brüche. Mit Dezimalbrüchen flexibel rechnen, um ihre Eigenschaften zu verstehen. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 55(4), 30–34.
- Wittmann, G. (2013). Geometrische Grundformen lernen. Eigenschaften erfahren und systematisieren. Basisartikel. *Fördermagazin Sekundarstufe*, 35(1), 3–6.
- Leuders, T. & Wittmann, G. (2013). Standortbestimmungen – mit Koordinaten rechnen! Basisartikel. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 55(1), 2–8.
- Wittmann, G. (2013). Vielfältiges und beziehungsreiches Üben – auch in der Analytischen Geometrie. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 55(1), 32–36.
- Haug, R. & Wittmann, G. (2013). Materialien wachsen mit. Muster und Strukturen vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe I. Basisartikel. *Mathematik lehren*, 176, 8–13.
- Siebel, F. & Wittmann, G. (2012). Mehr als Rechnen. Mit dem Zahlenblick zu funktionalem und algebraischem Denken. Basisartikel. *Mathematik lehren*, 171, 2–8.
- Marxer, M. & Wittmann, G. (2012). Den Stellenwerten eine Bedeutung geben. Dezimalbrüche multiplizieren jenseits der Kommaverschiebungsregeln. *Mathematik lehren*, 171, 44–48.



- Haug, R., Reuter, D., Schuler, S. & Wittmann, G. (2012). MATHELino. Gemeinsam Mathematik erleben. *Die Grundschulzeitschrift*, 252/253, 14–18.
- Marxer, M. & Wittmann, G. (2011). Förderung des Zahlenblicks: Mit Brüchen rechnen, um ihre Eigenschaften zu verstehen. *Der Mathematikunterricht*, 57(3), 25–34.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Schuler, S. & Wittmann, G. (Hrsg.). (2015). Mit Kindertageseinrichtungen kooperieren. Themenheft. *Die Grundschulzeitschrift*, 281.
 - Leuders, T. & Wittmann, G. (Hrsg.). (2015). Standortbestimmungen – Mit Koordinaten rechnen! Themenheft. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 55(1).
 - Siebel, F. & Wittmann, G. (Hrsg.). (2015). Zahlbeziehungen erkennen und nutzen. Themenheft. *Mathematik lehren*, 171.
 - *Mathematica didactica. Zeitschrift für Didaktik der Mathematik* (Mitherausgeber, bis 2011 auch Schriftleitung)