

Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Primarstufe für das **Fach Alltagskultur und Gesundheit (AuG)**.

	BA PRIM AuG	BA PRIM EULA AuG	MA PRIM AuG	MA PRIM EULA AuG
	Die Absolventinnen und Absolventen...	Die Absolventinnen und Absolventen...	Die Absolventinnen und Absolventen...	Die Absolventinnen und Absolventen...
AuG Fachwissenschaft Primarstufe	<ul style="list-style-type: none"> • beherrschen elementare natur- und kulturwissenschaftliche Arbeitsmethoden, • reflektieren kulturelle, ästhetische, soziale, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte in der Alltagskultur, • besitzen grundlegende Kenntnisse über soziokulturelle Rahmenbedingungen von Konsumententscheidungen und können diese reflektieren, • reflektieren im Ansatz die Konsumentenrolle in rechtlichen, ökonomischen, ökologischen und sozialen Zusammenhängen und setzen sich mit Gestaltungsmöglichkeiten einer nachhaltigen Lebensführung auseinander, • setzen sich mit den Einstellungen, Gewohnheiten und Routinen des 	<ul style="list-style-type: none"> • beherrschen elementare natur- und kulturwissenschaftliche Arbeitsmethoden • reflektieren interkulturelle, ästhetische, soziale, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte in der Alltagskultur, • besitzen grundlegende Kenntnisse über soziokulturelle Rahmenbedingungen von Konsumententscheidungen und können diese reflektieren, • reflektieren im Ansatz die Konsumentenrolle in rechtlichen, ökonomischen, ökologischen und sozialen Zusammenhängen und setzen sich mit Gestaltungsmöglichkeiten einer nachhaltigen Lebensführung auseinander, • setzen sich mit den Einstellungen, Gewohnheiten und Routinen des 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren vertieft kulturelle, ästhetische, soziale, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte in der Alltagskultur, <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit den Einstellungen, Gewohnheiten und Routinen des 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren vertieft interkulturelle, ästhetische, soziale, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte in der Alltagskultur, <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit den Einstellungen, Gewohnheiten und Routinen des

	<p>Konsum- und Alltagshandeln reflektiert auseinander,</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Kenntnisse zu Ernährung und Bekleidung des Menschen und setzen sich damit auch unter Gesundheitsaspekten kritisch auseinander, • besitzen grundlegende Kenntnisse über die kulturellen Voraussetzungen, die Bedeutungen und Funktionen von Lebensmitteln, Mahlzeiten, Textilien und Bekleidung, • reflektieren Einstellungen, Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil, • setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung reflektiert auseinander, • reflektieren das Verhältnis von Körper, Körpergestaltung, Bekleidung und Essverhalten, <p>• verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zum fachgerechten, kulinarisch-ästhetischen Umgang mit Lebensmitteln,</p> <p>• verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zum Entwerfen, Gestalten,</p>	<p>Konsum- und Alltagshandeln reflektiert auseinander</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Kenntnisse zu Ernährung und Bekleidung des Menschen und setzen sich damit auch unter Gesundheitsaspekten kritisch auseinander, • besitzen grundlegende Kenntnisse über die kulturellen Voraussetzungen, die Bedeutungen und Funktionen von Lebensmitteln, Mahlzeiten, Textilien und Bekleidung, • reflektieren Einstellungen, Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil, • setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung reflektiert auseinander, • reflektieren das Verhältnis von Körper, Körpergestaltung, Bekleidung und Essverhalten, <p>• verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zum fachgerechten, kulinarisch-ästhetischen Umgang mit Lebensmitteln,</p> <p>• verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zum Entwerfen, Gestalten,</p>	<p>Konsum- und Alltagshandeln vertieft reflektiert auseinander,</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung vertieft reflektiert auseinander, <p>• verfügen über grundlegende Kenntnisse zu Berufen in den Bereichen Textil und Mode sowie Ernährung und Haushalt,</p>	<p>Konsum- und Alltagshandeln vertieft reflektiert auseinander,</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung vertieft reflektiert auseinander, <p>• verfügen über grundlegende Kenntnisse zu Berufen in den Bereichen Textil und Mode sowie Ernährung und Haushalt,</p>
--	--	---	---	---

	<p>Experimentieren und Bewerten im Bereich Mode und Textil,</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Kultur und Technik der Nahrungszubereitung sowie mit der Kultur und Technik der Textil- und Bekleidungsfertigung reflektiert auseinander und können dazu jeweils Verfahren, Werkzeuge und Geräte der Produktion und der Verarbeitung im Unterricht einsetzen. 	<p>Experimentieren und Bewerten im Bereich Mode und Textil,</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Kultur und Technik der Nahrungszubereitung sowie mit der Kultur und Technik der Textil- und Bekleidungsfertigung reflektiert auseinander und können dazu jeweils Verfahren, Werkzeuge und Geräte der Produktion und der Verarbeitung im Unterricht einsetzen. 		
<p>AuG Fach- didaktik Primar- stufe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Modelle und Konzepte der Analyse, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation der Vermittlung von mode- und textilwissenschaftlichen sowie ernährungs- und hauswirtschaftswissenschaftlichen Inhalten und verfügen über reflektierte Erfahrungen im Planen und Gestalten von Unterricht, • reflektieren und nutzen Möglichkeiten der Vernetzung schulischer und außerschulischer fachbezogener Lehr- und Lernarrangements in grundlegender Weise, • verfügen über grundlegende Kenntnisse im Feld Diagnose, Begleitung, Beurteilung fachbezogener Lernprozesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Modelle und Konzepte der Analyse, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation der Vermittlung von mode- und textilwissenschaftlichen sowie ernährungs- und hauswirtschaftswissenschaftlichen Inhalten und verfügen über reflektierte Erfahrungen im Planen und Gestalten von bilingualem Unterricht, • reflektieren und nutzen Möglichkeiten der Vernetzung schulischer und außerschulischer fachbezogener Lehr- und Lernarrangements in grundlegender Weise, • verfügen über grundlegende Kenntnisse im Feld Diagnose, Begleitung, Beurteilung fachbezogener Lernprozesse 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Modelle und weiterführende Konzepte der Analyse, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation der Vermittlung von mode- und textilwissenschaftlichen sowie ernährungs- und hauswirtschaftswissenschaftlichen Inhalten und verfügen über reflektierte weiterführende Erfahrungen im Planen und Gestalten von Unterricht, • reflektieren und nutzen Möglichkeiten der Vernetzung schulischer und außerschulischer fachbezogener Lehr- und Lernarrangements in vertiefter Weise. • verfügen über vertiefte Kenntnisse im Feld Diagnose, Begleitung, Beurteilung fachbezogener Lernprozesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Modelle und weiterführende Konzepte der Analyse, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation der Vermittlung von mode- und textilwissenschaftlichen sowie ernährungs- und hauswirtschaftswissenschaftlichen Inhalten und verfügen über reflektierte weiterführende Erfahrungen im Planen und Gestalten von bilingualem Unterricht, • reflektieren und nutzen Möglichkeiten der Vernetzung schulischer und außerschulischer fachbezogener Lehr- und Lernarrangements in vertiefter Weise • verfügen über vertiefte Kenntnisse im Feld Diagnose, Begleitung, Beurteilung fachbezogener Lernprozesse.

	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit den Einstellungen, Gewohnheiten und Routinen des Konsum- und Alltagshandelns reflektiert auseinander, • verfügen über fundierte Grundkenntnisse zu Ernährung und Bekleidung des Menschen und setzen sich damit auch unter Gesundheitsaspekten kritisch auseinander, • verstehen, bewerten und wenden Nachhaltigkeit, Gesundheit und Funktionalität als zentrale Kriterien bei der Beurteilung von Konsumgütern und Dienstleistungen an, • besitzen grundlegende Kenntnisse über die kulturellen Voraussetzungen, die Bedeutungen und Funktionen von Lebensmitteln, Mahlzeiten, Textilien und Bekleidung, • reflektieren Einstellungen, Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil, • setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung reflektiert auseinander, • setzen Körperbilder und ihre gesellschaftliche Bedeutung in Beziehung, • reflektieren das Verhältnis von Körper, Körpergestaltung, Bekleidung und Essverhalten, 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit den Einstellungen, Gewohnheiten und Routinen des Konsum- und Alltagshandelns reflektiert auseinander, • verfügen über fundierte Grundkenntnisse zu Ernährung und Bekleidung des Menschen und setzen sich damit auch unter Gesundheitsaspekten kritisch auseinander. • verstehen, bewerten und wenden Nachhaltigkeit, Gesundheit und Funktionalität als zentrale Kriterien bei der Beurteilung von Konsumgütern und Dienstleistungen an, • besitzen grundlegende Kenntnisse über die interkulturellen Voraussetzungen, die Bedeutungen und Funktionen von Lebensmitteln, Mahlzeiten, Textilien und Bekleidung, • reflektieren Einstellungen, Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil, • setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung reflektiert auseinander, • setzen Körperbilder und ihre gesellschaftliche Bedeutung in Beziehung, • reflektieren das Verhältnis von Körper, Körpergestaltung, Bekleidung und Essverhalten, 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich vertieft reflektiert mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung auseinander, • verfügen über grundlegende Kenntnisse der Berufe in den Bereichen Textil und Mode sowie Ernährung und Haushalt. 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich vertieft reflektiert mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung auseinander, • verfügen über grundlegende Kenntnisse der Berufe in den Bereichen Textil und Mode sowie Ernährung und Haushalt.
--	---	--	---	---