



# Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Primarstufe für das **Fach Englisch**.

	BA PRIM	BA PRIM EULA	MA PRIM und MA PRIM EULA
Fachwissen- schaft	<p><b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sind mit den grundlegenden sprachwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert anwenden</li><li>- kennen Modelle der Sprachwissenschaft und können diese zu Sprachreflexion und -diagnostik heranziehen</li><li>- können bei der Anwendung und Reflexion sprachwissenschaftlicher Methoden Mehrsprachigkeit und Interkulturalität berücksichtigen</li><li>- beherrschen die Terminologie und Methodik zur Beschreibung beziehungsweise Erhebung des gegenwärtigen Sprachstands einzelner Sprecher im mündlichen wie schriftlichen Diskurs.</li><li>- beherrschen die grundlegenden literaturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden und können diese reflektiert anwenden</li></ul>	<p><b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sind mit den grundlegenden sprachwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert anwenden</li><li>- kennen Modelle der Sprachwissenschaft und können diese zu Sprachreflexion und -diagnostik heranziehen</li><li>- können bei der Anwendung und Reflexion sprachwissenschaftlicher Methoden Mehrsprachigkeit und Interkulturalität berücksichtigen</li><li>- beherrschen die Terminologie und Methodik zur Beschreibung beziehungsweise Erhebung des gegenwärtigen Sprachstands einzelner Sprecher im mündlichen wie schriftlichen Diskurs.</li><li>- beherrschen die grundlegenden literaturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden und können diese reflektiert anwenden</li></ul>	<p><b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sind in der Lage, ihre fundierten Kenntnisse im Bereich der Sprachwissenschaft zu Zwecken der Sprachreflexion und -diagnostik einzusetzen, auch in kontrastiver Hinsicht</li><li>- sind mit unterschiedlichen linguistischen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert und variabel einsetzen</li><li>- können bei der Anwendung und Reflexion sprachwissenschaftlicher Methoden Mehrsprachigkeit und Interkulturalität berücksichtigen</li><li>- sind in der Lage, aufgrund ihrer fundierten Kenntnisse im Bereich der Literaturwissenschaft Texte im Hinblick auf deren interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen und zu reflektieren</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- sind in der Lage, Texte im Hinblick auf deren interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen</li><li>- kennen grundlegende Lesetheorien und relevante Lesestrategien</li><li>- verstehen literarische Werke und ihre medialen Repräsentationsformen vor dem Hintergrund der eigenen und der Zielkulturen</li><li>- können in der Rolle als Leserinnen und Leser die persönlichkeitsbildende Funktion von Literatur reflektieren</li><li>- sind vertraut mit der Entwicklung der Kulturen der englischsprachigen Welt</li><li>- kennen Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft und des Fremdverstehens</li><li>- können kulturelle Entwicklungen einschließlich inter- und transkultureller Phänomene und Mehrsprachigkeit unter Beteiligung des Englischen analysieren und reflektieren</li><li>- verfügen über eine adäquate Medienkompetenz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sind in der Lage, Texte im Hinblick auf deren interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen</li><li>- kennen grundlegende Lesetheorien und relevante Lesestrategien</li><li>- verstehen literarische Werke und ihre medialen Repräsentationsformen vor dem Hintergrund der eigenen und der Zielkulturen</li><li>- können in der Rolle als Leserinnen und Leser die persönlichkeitsbildende Funktion von Literatur reflektieren</li><li>- sind vertraut mit der Entwicklung der Kulturen der englischsprachigen Welt</li><li>- kennen Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft und des Fremdverstehens</li><li>- können kulturelle Entwicklungen einschließlich inter- und transkultureller Phänomene und Mehrsprachigkeit unter Beteiligung des Englischen analysieren und reflektieren</li><li>verfügen über eine adäquate Medienkompetenz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sind mit unterschiedlichen literaturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert und variabel einsetzen</li><li>- sind in der Lage, aufgrund ihrer fundierten Kenntnisse im Bereich der Kulturwissenschaft Texte und Phänomene im Hinblick auf deren interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen und zu reflektieren</li><li>- sind mit unterschiedlichen kulturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert und variabel einsetzen</li></ul>
Fachdidaktik	<b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kennen Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs</li><li>- kennen Theorie und Methodik eines kompetenzorientierten kommunikativen, interkulturellen Fremdsprachenunterrichts einschließlich der Diagnose, Feststellung</li></ul>	<b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kennen Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs</li><li>- kennen Theorie und Methodik eines kompetenzorientierten kommunikativen, interkulturellen Fremdsprachenunterrichts einschließlich der Diagnose, Feststellung</li></ul>	<b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kennen aktuelle Forschung zum Fremdsprachenunterricht (Konzepte, Prinzipien, Methoden, Themen, Ergebnisse) und können diese kritisch bewerten</li></ul>



	<p>und Förderung von Schülerleistungen, auch mit dem Sprachenportfolio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- haben ein solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Forschung (Konzepte, Prinzipien, Lernbereiche, Themen des frühen Fremdsprachenlernens wie beispielsweise der Schriftspracherwerb) und können die dazugehörigen fachwissenschaftlichen beziehungsweise fachpraktischen Inhalte und Methoden unter fachdidaktischen Aspekten analysieren und anwenden</li><li>- können differenzieren, individualisieren und entsprechende Lernszenarien entwickeln</li><li>- können stufenspezifische Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts darstellen und diese in einen schulübergreifenden Zusammenhang stellen</li><li>- kennen sprachdidaktische, spracherwerbtheoretische, kultur- und literaturtheoretische Ansätze und können sie auf schulische und außerschulische Praxisfelder beziehen.</li></ul>	<p>und Förderung von Schülerleistungen, auch mit dem Sprachenportfolio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- haben ein solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Forschung (Konzepte, Prinzipien, Lernbereiche, Themen des frühen Fremdsprachenlernens wie beispielsweise der Schriftspracherwerb) und können die dazugehörigen fachwissenschaftlichen beziehungsweise fachpraktischen Inhalte und Methoden unter fachdidaktischen Aspekten analysieren und anwenden</li><li>- können differenzieren, individualisieren und entsprechende Lernszenarien entwickeln</li><li>- können stufenspezifische Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts darstellen und diese in einen schulübergreifenden Zusammenhang stellen</li></ul> <p>kennen sprachdidaktische, spracherwerbtheoretische, kultur- und literaturtheoretische Ansätze und können sie auf schulische und außerschulische Praxisfelder beziehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- können Forschungsergebnisse unter methodischen Gesichtspunkten und im Hinblick auf deren Relevanz für verschiedene unterrichtliche Kontexte einschätzen</li><li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu relevanten Themenbereichen und aktuellen Entwicklungen der Fremdsprachendidaktik und können daraus Konsequenzen für die Gestaltung von Lernarrangements ableiten</li></ul>
Fachpraktische Grundlagen	<p><b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- können die englische Sprache situationsangemessen mündlich und schriftlich, produktiv und rezeptiv in alltags- und berufsfeldbezogenen Domänen auf C1 Niveau entsprechend dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) anwenden und im Unterricht</li></ul>	<p><b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- können die englische Sprache situationsangemessen mündlich und schriftlich, produktiv und rezeptiv in alltags- und berufsfeldbezogenen Domänen auf C1 Niveau entsprechend dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) anwenden und im Unterricht</li></ul>	<p><b>Die Absolventinnen und Absolventen...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- können die englische Sprache situationsangemessen mündlich und schriftlich, produktiv und rezeptiv in fachwissenschaftlichen Domänen auf C1 Niveau entsprechend dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) anwenden und im fachwissenschaftlichen Diskurs interagieren</li></ul>



	<p>mit stufenadäquater Lehrersprache interagieren</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- können sich sozio- und interkulturell angemessen verständigen</li><li>- besitzen eine stufengerechte Erzähl- und Erklärungskompetenz und verfügen über vielfältige Kommunikations- und Darstellungstechniken zur Entwicklung des mündlichen Diskurses</li><li>- können unterschiedliche Textsorten rezipieren und produzieren und sich an fachsprachlichen und berufsfeldbezogenen Diskursen beteiligen</li></ul>	<p>mit stufenadäquater Lehrersprache interagieren</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- können sich sozio- und interkulturell angemessen verständigen</li><li>- besitzen eine stufengerechte Erzähl- und Erklärungskompetenz und verfügen über vielfältige Kommunikations- und Darstellungstechniken zur Entwicklung des mündlichen Diskurses</li><li>- kennen sachfachbezogene Diskurse und können sie im bilingualen Sachfachunterricht realisieren</li><li>- können unterschiedliche Textsorten rezipieren und produzieren und sich an fachsprachlichen und berufsfeldbezogenen Diskursen beteiligen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- können unterschiedliche fachwissenschaftliche Textsorten rezipieren und produzieren</li></ul>
--	---	---	---