



Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Sekundarstufe 1 für das **Fach Englisch**.

	BA SEK1	BA SEK1 EULA	MA SEK1 und MA SEK1 EULA
Fachwissen- schaft	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• können Theorien, Methoden und Modelle der Sprachwissenschaft zur Analyse und Interpretation von Äußerungen und Texten einsetzen,• sind vertraut mit den sprachwissenschaftlichen Besonderheiten des Englischen auf allen systemlinguistischen Ebenen auch in vergleichender Perspektive sowie mit den Gründen für die Ausbreitung und Vielfalt des Englischen,• kennen und nutzen Recherchemethoden der Linguistik.• können Theorien, Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft zur Analyse und Interpretation von Texten aller Gattungen einsetzen	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• können Theorien, Methoden und Modelle der Sprachwissenschaft zur Analyse und Interpretation von Äußerungen und Texten einsetzen,• sind vertraut mit den sprachwissenschaftlichen Besonderheiten des Englischen auf allen systemlinguistischen Ebenen auch in vergleichender Perspektive sowie mit den Gründen für die Ausbreitung und Vielfalt des Englischen,• kennen und nutzen Recherchemethoden der Linguistik.• können Theorien, Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft zur Analyse und Interpretation von Texten aller Gattungen einsetzen	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• sind in der Lage, ihre fundierten Kenntnisse im Bereich der Sprachwissenschaft zu Zwecken der Sprachreflexion und –diagnostik einzusetzen, auch in kontrastiver Hinsicht• sind mit unterschiedlichen linguistischen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert und variabel einsetzen• können bei der Anwendung und Reflexion sprachwissenschaftlicher Methoden die Konzepte „Mehrsprachigkeit“ und „Interkulturalität“ berücksichtigen• interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen und zu reflektieren



	<ul style="list-style-type: none">• sind vertraut mit der Entwicklung englischsprachiger Literaturen,• können Autoren und Werke ästhetisch zuordnen und historisch kontextualisieren.• können Theorien, Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft zur Analyse und Interpretation von kulturellen Texten einsetzen,• sind vertraut mit der Entwicklung der Kulturen der englischsprachigen Welt,• können kulturelle Entwicklungen einschließlich inter- und transkultureller Phänomene und Mehrsprachigkeit unter Beteiligung des Englischen analysieren.	<ul style="list-style-type: none">• sind vertraut mit der Entwicklung englischsprachiger Literaturen,• können Autoren und Werke ästhetisch zuordnen und historisch kontextualisieren.• können Theorien, Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft zur Analyse und Interpretation von kulturellen Texten einsetzen,• sind vertraut mit der Entwicklung der Kulturen der englischsprachigen Welt, <p>können kulturelle Entwicklungen einschließlich inter- und transkultureller Phänomene und Mehrsprachigkeit unter Beteiligung des Englischen analysieren.</p>	<ul style="list-style-type: none">• sind mit unterschiedlichen literaturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert und variabel einsetzen• sind mit verschiedenen Formen des Einsatzes von Literatur im Unterricht vertraut und können Verfahren literaturdidaktischer Unterrichtsforschung einsetzen• sind in der Lage, aufgrund ihrer fundierten Kenntnisse im Bereich der Kulturwissenschaft Texte und Phänomene im Hinblick auf deren interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen und zu reflektieren• sind mit unterschiedlichen kulturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert und variabel einsetzen• sind mit verschiedenen Formen der Vermittlung von soziokulturellem Orientierungswissen im Unterricht vertraut und können Verfahren kulturdidaktischer Unterrichtsforschung einsetzen
--	--	---	---



Fachdidaktik	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen Theorien des Sprachlernens und die vielfältigen Voraussetzungen für einen gelungenen Spracherwerb,• kennen Ansätze und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts und können diese unterrichtspraktisch reflektieren,• verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen und fachdidaktische Positionen,• können fachwissenschaftliche beziehungsweise fachpraktische Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit hin und unter didaktischen Aspekten analysieren,• kennen Ergebnisse fachdidaktischer und lernpsychologischer Forschung	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen Theorien des Sprachlernens und die vielfältigen Voraussetzungen für einen gelungenen Spracherwerb,• kennen Ansätze und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts und können diese unterrichtspraktisch reflektieren,• verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen und fachdidaktische Positionen,• können fachwissenschaftliche beziehungsweise fachpraktische Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit hin und unter didaktischen Aspekten analysieren, <p>kennen Ergebnisse fachdidaktischer und lernpsychologischer Forschung</p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen sprachdidaktische und spracherwerbstheoretische Ansätze und können sie auf die schulische Praxis beziehen• verfügen über fundiertes sprachdidaktisches Wissen in Bezug auf die Integration der vier Fertigkeiten (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben) und die integrierte Vermittlung von Lexik, Grammatik und Phonetik des Englischen• (kennen Merkmale lebensweltlich relevanter Lernaufgaben und können deren Eignung für unterschiedliche Lernkontexte und Lernergruppen bewerten• kennen und reflektieren Methoden und Aktivitäten des Fremdsprachenunterrichts in der Sekundarstufe und können dabei differenzierend auf Diversität (z.B. sprachlich, kulturell, gender) eingehen• kennen aktuelle Forschung zum Fremdsprachenunterricht (Kon-
--------------	---	--	---



			zepte, Prinzipien, Methoden, Themen, Ergebnisse) und können diese kritisch bewerten
Fachpraktische Grundlagen	Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none">• können die englische Sprache situationsangemessen mündlich und schriftlich, produktiv und rezeptiv gebrauchen• können sich sozio- und interkulturell angemessen verständigen• verstehen regionale Ausprägungen der Sprachpraxis und können Besonderheiten dieser benennen• können unterschiedliche Textsorten rezipieren und produzieren und sich an fachsprachlichen und berufsfeldbezogenen Diskursen beteiligen• können zwischen Sprechern verschiedener Sprachen vermitteln und Texte übersetzen.	Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none">• können die englische Sprache situationsangemessen mündlich und schriftlich, produktiv und rezeptiv gebrauchen• können sich sozio- und interkulturell angemessen verständigen• verstehen regionale Ausprägungen der Sprachpraxis und können Besonderheiten dieser benennen• können unterschiedliche Textsorten rezipieren und produzieren und sich an fachsprachlichen und berufsfeldbezogenen Diskursen beteiligen	<ul style="list-style-type: none">• können die englische Sprache in vielfältigen Situationen angemessen mündlich und schriftlich, produktiv und rezeptiv gebrauchen• können sich sozio- und interkulturell in komplexen Kontexten verständigen• können vielfältige Textsorten rezipieren und produzieren und sich an vielfältigen fachsprachlichen und berufsfeldbezogenen Diskursen beteiligen