



Abschlusskompetenzen PRIM

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Primarstufe für das **Fach Physik**.

	BA PRIM Die Absolventinnen/Absolventen...	MA PRIM Die Absolventinnen/Absolventen...
Fach- wissenschaft	<ul style="list-style-type: none">• verfügen über grundlegende Kenntnisse in den für die Grundschule relevanten physikalischen Inhaltsbereichen (zum Beispiel Naturphänomene, Grundlagen der Physik, insbesondere Eigenschaften von Gasen, Sinken und Schwimmen, einfacher elektrischer Stromkreis, Licht und Schatten, optische Abbildung),• kennen zentrale physikalische Begriffe und können diese erklären,• verfügen über grundlegende Kenntnisse in ausgewählten Bereichen der Physik,• können ihre Kenntnisse der Physik einsetzen, um ausgewählte Phänomene und Alltagssituation zu beschreiben,• beschreiben und reflektieren grundlegende physikalische Erkenntnis- und Arbeitsmethoden (zum Beispiel Experimente und Erkenntnismethoden der Physik).	<ul style="list-style-type: none">• sind in der Lage, ausgewählte Aufgaben und Probleme der klassischen Physik zu lösen (Exemplarische Vertiefung in Physik zum Beispiel in Mechanik, Wärmelehre und Thermodynamik, Elektrizitätslehre und Elektrodynamik sowie Optik),• können einfache physikalische Fragestellungen formulieren, Hypothesen beziehungsweise Lösungsansätze anhand einschlägiger physikalischer Theorien entwickeln und deren Plausibilität überprüfen,• vergleichen und bewerten ausgewählte physikalische Modelle hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen.
Fachdidaktik	<ul style="list-style-type: none">• können Physik als Disziplin charakterisieren und ihre Funktion und ihr Bild in der Gesellschaft reflektieren,• können zu den zentralen Bereichen des Lernens von Physik in der Primarstufe verschiedene Zugangsweisen und Grundvorstellungen beschreiben,• kennen für die Grundschule relevante domänenspezifische Vorstellungen und Verständnisschwierigkeiten bei Schülerinnen und Schülern (zum Beispiel Schülervorstellungen zu physikalischen Phänomenen in der Primarstufe),• können fachdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren und sie mit ihren Kenntnissen vernetzen (zum Beispiel physikdidaktische	---



	<p>Grundlagen wie Naturwissenschaftliche Lehr-Lernforschung, insbesondere Nature of Science und Genderaspekte),</p> <ul style="list-style-type: none">• können die Rolle von Alltagssprache und Fachsprache im Unterricht reflektieren,• verfügen über anschlussfähiges physikdidaktisches Wissen, insbesondere zur kind- und sachgerechten Auswahl und Begründung von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien,• können die relevanten Bildungspläne und Bildungsstandards bewerten und sie in Bezug zu physikdidaktischen Konzepten und zur Unterrichtspraxis setzen,• kennen Unterrichtsarrangements, in denen Schülervorstellungen erkannt und weiterentwickelt werden können (zum Beispiel Lehr-Lern-Arrangements zum Sachunterricht über physikalische Themen wie zum Sinken und Schwimmen),• erkennen individuelle auf Physik bezogene Lernprozesse und können adäquate Fördermaßnahmen vorschlagen,• können Ergebnisse empirischer Kompetenzmessung (zum Beispiel zentrale Lernstandserhebungen) interpretieren,• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Beurteilung von physikbezogenem Unterricht der Grundschule (zum Beispiel Planung von physikbezogenem Sachunterricht),• können physikspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien nutzen und kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen (zum Beispiel physikalische Experimente im Sachunterricht),• können Unterricht aus physikdidaktischer Perspektive in ersten Ansätzen analysieren (zum Beispiel Reflexion von eigenem physikbezogenem Sachunterricht und eigenen Unterrichtserfahrungen in Physik),• können Lehr-Lernarrangements auf der Basis physikdidaktischer Theorien in ersten Ansätzen entwickeln,	
--	--	--



- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• können in ersten Ansätzen Formen des Umgangs mit Heterogenität im Physikunterricht auch unter Berücksichtigung von Genderaspekten beschreiben und bewerten,• sind in der Lage, mit einfachen physikalischen Geräten der Grundschulphysik fach- und sachgerecht umzugehen (einschließlich Pflege, Entsorgung),• kennen und beachten beim Experimentieren relevante Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung (Sicherheit im Sachunterricht). | |
|--|--|--|