

<b>Name des Angebot</b>	Interdisziplinärer Arbeitskreis „Lehren und Lernen am Fall - Inklusion und DaZ in der Lehrer*innenbildung“
<b>Grundidee</b>	<p>Im Rahmen des Arbeitskreises arbeiten Vertreter*innen unterschiedlicher Disziplinen (z.B. Mathe, Musik, Sport, Deutsch als Zweit-/Fremdsprache, Erziehungswissenschaft) zusammen, um die Lehrer*innenbildung hinsichtlich Inklusion und Deutsch als Zweitsprache weiterzuentwickeln. Als fächerübergreifenden Zugang für eine diversitätssensible Lehrer*innenbildung richten wir unseren Blick auf die Kasuistik.</p> <p>Dieser Schwerpunkt wurde gewählt, da Fallarbeit in unterschiedlichen Diskursen als gewinnbringend hinsichtlich der Bewusstmachung eigener und professionsbezogener Deutungs- und Handlungsmuster verhandelt wird, jedoch nur in Ansätzen empirische und konzeptionelle Grundlagen für die Kasuistik zur Professionalisierung diversitätssensibler Lehrer*innen vorliegen.</p>
<b>Zielsetzung</b>	Durch die Auseinandersetzung mit Fällen aus den unterschiedlichen Fächern werden erstens Fragen mit Blick auf Inklusion und Deutsch als Zweitsprache, zweitens Möglichkeiten der konkreten Umsetzung der Fallarbeit in der Lehre und drittens die Kasuistik als Ansatz für Professionalisierungsprozesse diskutiert. Dieses Vorgehen ermöglicht sowohl fachspezifische als auch fächerübergreifende Perspektiven auf Kasuistik, Inklusion und Deutsch als Zweitsprache in der Lehrer*innenbildung zu richten.
<b>Format</b>	Die Teilnehmer*innen treffen sich regelmäßig, etwa zwei Mal pro Semester für 90-120 Minuten.
<b>Inhalt &amp; Aktivitäten</b>	Orientiert an der Idee einer Werkstatt arbeiten wir an von den Teilnehmenden eingebrachten Fällen und Fragestellungen aus den unterschiedlichen Fächern.
<b>Publikationen</b>	<p>Ergebnisse der gemeinsamen Arbeit werden u.a. in folgendem Band veröffentlicht werden:</p> <p>Großhauser, Anna; Köpfer, Andreas &amp; Siegismund, Hanna (2020, in Vorb.): Inklusion und Deutsch als Zweitsprache als Querschnittsaufgaben in der Lehrer*innenbildung - Konzeptuelle Entwicklungslinien und hochschuldidaktische Zugänge. Trier: WVT.</p>
<b>Organisation &amp; Ansprechpersonen</b>	<p>School of Education FACE, Teilprojekt L4 „Inklusion und Umgang mit Heterogenität in den Fächern“</p> <p>Anna Großhauser (anna.grosshauser@ph-freiburg.de)</p> <p>Hanna Siegismund (hanna.siegismund@ph-freiburg.de)</p>