

# Konferenzprogramm / Conference program



Pädagogische Hochschule Freiburg  
Université des Sciences de l'Éducation - University of Education



Pädagogische Hochschule Freiburg  
Université des Sciences de l'Éducation - University of Education

Internationale Conference

## Teacher Training in Europe

Challenges,  
Problems and  
Solutions



24 - 25 June 2022  
University of Education Freiburg/Germany and Online

More information: [www.ph-freiburg.de/jmc-freib/veranstaltungen](http://www.ph-freiburg.de/jmc-freib/veranstaltungen)  
Co-chairs of the conference: Prof. Dr. Andrea Öhidy and Dr. Patrick Blumstein



ZILF - Zentrum für  
Lehrkräftefortbildung  
Pädagogische Hochschule Freiburg

With the support of the  
European Programme  
of the European Union



Kunzeplatz 21 · 79112 Freiburg · [www.ph-freiburg.de](http://www.ph-freiburg.de)

internationale Konferenz

## Lehrer\*innenbildung in Europa

Herausforderungen,  
Probleme und  
Lösungen



24.-25. Juni 2022  
an der Pädagogischen Hochschule und Online

Weitere Informationen finden Sie unter [www.ph-freiburg.de/jmc-freib/veranstaltungen](http://www.ph-freiburg.de/jmc-freib/veranstaltungen)  
Veranstalter\*innen: Prof. Dr. Andrea Öhidy und Dr. Patrick Blumstein



ZILF - Zentrum für  
Lehrkräftefortbildung  
Pädagogische Hochschule Freiburg

With the support of the  
European Programme  
of the European Union



Kunzeplatz 21 · 79112 Freiburg · [www.ph-freiburg.de](http://www.ph-freiburg.de)

## Freitag/Friday, 24. 6. 2022

11:45	<b>Anmeldung / Registration</b>	Aulagebäude (Eingangsbereich)
12:30 – 13:00	<b>Eröffnung/ Opening</b>  <i>Christine Buchheit</i> , Bürgermeisterin der Stadt Freiburg <i>Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff</i> , Rektor der Pädagogischen Hochschule Freiburg	Aula (Aulagebäude)
13:00 – 14:00	<b>Keynote Speech (Plenary Session): Lehrer*innenbildung in Europa: Einführung/Teacher Training in Europe: Introduction</b>  <i>Dr. José-Lorenzo Vallés (Head of Unit, Erasmus+ A1: European Higher Education, EACEA)</i> : Teacher Training in Europe: The new Jean Monnet Action Teacher Training  <i>Maria Diacon, PhD (Moldovan Institute of Legal, Political and Sociological Research/Republic of Moldova)</i> : Competences for teaching the Course of European Integration in Modern School - Experiences of a Jean Monnet Modul for Education  <i>Foteini Asderaki, PhD, Associate Professor (University of Piraeus/Greece)</i> : European Union's Education, Training, Research and Innovation Policies - Experiences of a Jean Monnet Chair for Education	Aula (Aulagebäude)
14:00 – 14:15	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

**Session Slot 1: Freitag/Friday, 24. 6. 2022, 14:15 - 15:15**  
**Europäische Lehrer\*innenbildung: theoretische und empirische Perspektiven**  
**European Teacher Training: theoretical and empirical perspectives**

Presence Session 1	<p><b>Vorbereitung auf den pädagogischen Umgang mit bildungsbenachteiligten Lerngruppen</b>          (Sektionsleitung: Nadine Comes)</p> <p><i>Judit Buchwald Langerné:</i> Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf den pädagogischen Umgang mit bildungsbenachteiligten Lerngruppen – Situationsbild in Ungarn  <i>Alissa Guarino und Hildegard Wenzler-Cremer:</i> Das Patenschaftsprogramm SALAM</p>	KG 4 106
Presence Session 2	<p><b>Lehrer*innenbildung aus der hochschuldidaktischen Perspektive</b>          (Sektionsleitung: Krisztina Kovács)</p> <p><i>Alfred Holzbrecher:</i> Interkulturelle Didaktik/Bildung für Nachhaltige Entwicklung / Erkundungsreisen in die europäische Kulturgeschichte. Ein hochschuldidaktisches Konzept</p>	KG 4 107
Presence Session 3	<p><b>Europeanism and Teacher Training</b>          (Chair: Alina Boutiuc-Kaiser)</p> <p><i>Sándor Karikó:</i> Europeanism as Value System – from philosophical and pedagogical aspect  <i>Eigil Hole Lønning:</i> The rhetoric of a reform: A study into problems behind the five-year master's degrees for Norwegian teachers</p>	KG 4 108
Presence Session 4	<p><b>Pedagogical Professionalism and Teacher Training</b>          (Chair: Fatima Chahin-Doerflinger)</p> <p><i>Ildikó Koós:</i> Preparation for inclusive education in Hungarian teacher training college</p>	KG 4 109

	<b>Anikó Joó &amp; Viktória Molnár-Tamus: Arts Education in Teacher Training</b>	
Online Session 1	<p><b>Inclusion and Creativity in School and Teacher Training</b> (Chair: Rofiah Khofidotur)</p> <p><b>Milena Ilieva:</b> Planning and Organizing the Qualification Activity of the Teaching Staff in a Multicultural Learning Environment in Bulgaria  <b>Rofiah Khofidotur:</b> The Attitudes of Indonesian Teachers toward Inclusive Education and Their Correlation with Fun Teaching and Learning  <b>Roland Hegedűs:</b> 10th grade disadvantaged students' school achievement and school features</p>	
Online Session 2	<p><b>Innovations in Teacher Education and Training</b> (Chair: Ildikó Zank)</p> <p><b>Veronika Lovrits:</b> Trainees in an EU institution: Getting ready for a multilingual workplace  <b>Ildikó Zank:</b> Collaboration and innovative partnership in teacher education – lessons of an action research  <b>Julianna Mrazik:</b> Teacher Training Models – an international overview</p>	
Online Session 3	<p><b>Schulpraktika und Lehrer*innenbildung in der Praxis</b> (Sektionsleitung: Anja Franz)</p> <p><b>Ricarda Rübben:</b> Die Schulpädagogik als umstrittenes Element in der deutschsprachigen Lehrer*innenbildung: Zum Selbst- und Disziplinverständnis von Schulpädagogikprofessor*innen im Kontext der Diskussion um das Schulpraxiserfordernis  <b>Imre Fekete &amp; Rita Divéki:</b> The Role of Continuous Professional Development Workshops in the Techno-pedagogical Skills Development of Teacher Trainers: A Case Study in the Hungarian University Context During COVID-19  <b>Anja Franz:</b> „Reproduktion sozialer Ungleichheit über Bildung“ in der Lehrer:innenbildung: Ein Praxisbericht zu methodischen Anregungen</p>	
15:15 – 15:30	<b><i>Pause / Coffee break</i></b>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

15:30 – 16:30	<b>Keynote Speech (Plenary Session):</b>  <i>Prof. Dr. Ilse Schrittmesser (University of Vienna/Austria):</i> Teacher Educators Matter: Dozierende in der Lehrerbildung - Versuch einer Bestandsaufnahme und mögliche Perspektiven	Aula (Aulagebäude)
16:30 – 17:00	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

<b>Session Slot 2: Freitag/Friday, 24. 6. 2022, 17:00 - 18:00</b> <b>Europäische Lehrer*innenbildung: theoretische und empirische Perspektiven</b> <b>European Teacher Training: theoretical and empirical perspectives</b>		
Presence Session 1	<b>Aktuelle Diskussionen in der Lehrer*innen(weiter)bildung</b> (Sektionsleitung: Gábor Patyi)  <i>Fatima Chahin-Doerflinger:</i> 21st Century Skills in der Lehrerweiterbildung <i>Eva Dalhaus:</i> Wahrnehmung und Bewältigung mehrfacher institutioneller Diskriminierung bzw. struktureller Gewalt durch junge Frauen in der Schule. Anreize für eine heterogenitätssensible Lehrer*innenbildung	KG 4 106
Presence Session 2	<b>Deutsche Einflüsse auf die ungarische Lehrer*innenbildung</b> (Sektionsleitung: Judit Buchwald Langerné)  <i>László V. Szabó:</i> Digitale Literaturvermittlung in Corona-Zeiten – aus der Perspektive der Auslandsgermanistik <i>Krisztina Kovács:</i> Deutsche Rezeptionisteneinflüsse auf die Etablierung der ungarischen Hilfsschulen im Spiegel der ungarischen pädagogischen Fachzeitschriften (1898-1920)	KG 4 108
Presence Session 3	<b>Evaluation and Examination in (Teacher) Education</b> (Chair: Anikó Joó)  <i>Aye Myint Lay:</i> Performance Evaluation System of Teacher Educators for Quality Assurance: A comparative study in Hungary and Scotland (online)	KG 4 109

	<i>Anita Szerencsés Attiláné Ladnai:</i> Positive Education Modell-based examination Hungarian educational content regulations	
Online Session 1	<p><b>School Education from the Perspective of Teachers</b> (Chair: Gergő Vida)</p> <p><i>Celeste Simões &amp; Paula Lebre:</i> Teachers resilience – A case study from RESCUR- European resilience curriculum for early and primary education training in Portugal <i>Gergő Vida:</i> Learning disability as a fuzzy system - Bayes theorem in diagnostics <i>Tamás Kozma &amp; Katalin R. Forray:</i> Changes in the Hungarian Teacher Education 2011-2021</p>	
Online Session 2	<p><b>Empirical Studies on Teacher Training</b> (Chair: Anikó Fehérvári)</p> <p><i>Gabriella Daróczy &amp; Emőke Varga:</i> The interactive book in education - Experiences of an extensive research in Hungary <i>Michelle Lok-Yan Wichmann:</i> Is sensibilisation for interpersonal violence necessary in teacher training? Results of a pilot study <i>Anikó Fehérvári &amp; Eszter Bükki:</i> Professional learning patterns of teachers working in Hungarian VET schools</p>	
Online Session 3	<p><b>Professional Personality Development in Education and Teacher Training</b> (Chair: Judit Bognárné Kocsis)</p> <p><i>Zsuzsanna Demeter-Karászi, Zsófia Kocsis, Valéria Markos &amp; Gabriella Pusztai:</i> The Impact of School-Based Volunteering on Parental Involvement <i>Malgorzata Kosiorek &amp; Joanna Leek:</i> Demands of international schools as a challenge for transformation of the teacher training in Poland <i>Judit Bognárné Kocsis:</i> Structuring religion teacher training in the light of skill development and personality advancement</p>	