

Konferenzprogramm / Conference program



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation - University of Education



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation - University of Education

Internationale Conference

Teacher Training in Europe

Challenges,
Problems and
Solutions



24 - 25 June 2022
University of Education Freiburg/Germany and Online

More information: www.ph-freiburg.de/jmc-freib/veranstaltungen
Co-chairs of the conference: Prof. Dr. Andrea Öhidy and Dr. Patrick Blumstein



ZILF - Zentrum für
Lehrkräftefortbildung
Pädagogische Hochschule Freiburg

With the support of the
European Programme
of the European Union

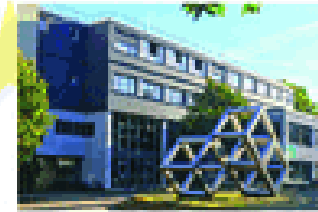


Kunzeplatz 21 · 79112 Freiburg · www.ph-freiburg.de

internationale Konferenz

Lehrer*innenbildung in Europa

Herausforderungen,
Probleme und
Lösungen



24.-25. Juni 2022
an der Pädagogischen Hochschule und Online

Weitere Informationen finden Sie unter www.ph-freiburg.de/jmc-freib/veranstaltungen
Veranstalter*innen: Prof. Dr. Andrea Öhidy und Dr. Patrick Blumstein



ZILF - Zentrum für
Lehrkräftefortbildung
Pädagogische Hochschule Freiburg

With the support of the
European Programme
of the European Union



Kunzeplatz 21 · 79112 Freiburg · www.ph-freiburg.de

Freitag/Friday, 24. 6. 2022

11:45	Anmeldung / Registration	Aulagebäude (Eingangsbereich)
12:30 – 13:00	Eröffnung/ Opening <i>Christine Buchheit</i> , Bürgermeisterin der Stadt Freiburg <i>Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff</i> , Rektor der Pädagogischen Hochschule Freiburg	Aula (Aulagebäude)
13:00 – 14:00	Keynote Speech (Plenary Session): Lehrer*innenbildung in Europa: Einführung/Teacher Training in Europe: Introduction <i>Dr. José-Lorenzo Vallés (Head of Unit, Erasmus+ A1: European Higher Education, EACEA)</i> : Teacher Training in Europe: The new Jean Monnet Action Teacher Training <i>Maria Diacon, PhD (Moldovan Institute of Legal, Political and Sociological Research/Republic of Moldova)</i> : Competences for teaching the Course of European Integration in Modern School - Experiences of a Jean Monnet Modul for Education <i>Foteini Asderaki, PhD, Associate Professor (University of Piraeus/Greece)</i> : European Union's Education, Training, Research and Innovation Policies - Experiences of a Jean Monnet Chair for Education	Aula (Aulagebäude)
14:00 – 14:15	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

Session Slot 1: Freitag/Friday, 24. 6. 2022, 14:15 - 15:15
Europäische Lehrer*innenbildung: theoretische und empirische Perspektiven
European Teacher Training: theoretical and empirical perspectives

Presence Session 1	<p>Vorbereitung auf den pädagogischen Umgang mit bildungsbenachteiligten Lerngruppen (Sektionsleitung: Nadine Comes)</p> <p><i>Judit Buchwald Langerné:</i> Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf den pädagogischen Umgang mit bildungsbenachteiligten Lerngruppen – Situationsbild in Ungarn <i>Alissa Guarino und Hildegard Wenzler-Cremer:</i> Das Patenschaftsprogramm SALAM</p>	KG 4 106
Presence Session 2	<p>Lehrer*innenbildung aus der hochschuldidaktischen Perspektive (Sektionsleitung: Krisztina Kovács)</p> <p><i>Alfred Holzbrecher:</i> Interkulturelle Didaktik/Bildung für Nachhaltige Entwicklung / Erkundungsreisen in die europäische Kulturgeschichte. Ein hochschuldidaktisches Konzept</p>	KG 4 107
Presence Session 3	<p>Europeanism and Teacher Training (Chair: Alina Boutiuc-Kaiser)</p> <p><i>Sándor Karikó:</i> Europeanism as Value System – from philosophical and pedagogical aspect <i>Eigil Hole Lønning:</i> The rhetoric of a reform: A study into problems behind the five-year master's degrees for Norwegian teachers</p>	KG 4 108
Presence Session 4	<p>Pedagogical Professionalism and Teacher Training (Chair: Fatima Chahin-Doerflinger)</p> <p><i>Ildikó Koós:</i> Preparation for inclusive education in Hungarian teacher training college</p>	KG 4 109

	Anikó Joó & Viktória Molnár-Tamus: Arts Education in Teacher Training	
Online Session 1	<p>Inclusion and Creativity in School and Teacher Training (Chair: Rofiah Khofidotur)</p> <p>Milena Ilieva: Planning and Organizing the Qualification Activity of the Teaching Staff in a Multicultural Learning Environment in Bulgaria Rofiah Khofidotur: The Attitudes of Indonesian Teachers toward Inclusive Education and Their Correlation with Fun Teaching and Learning Roland Hegedűs: 10th grade disadvantaged students' school achievement and school features</p>	
Online Session 2	<p>Innovations in Teacher Education and Training (Chair: Ildikó Zank)</p> <p>Veronika Lovrits: Trainees in an EU institution: Getting ready for a multilingual workplace Ildikó Zank: Collaboration and innovative partnership in teacher education – lessons of an action research Julianna Mrazik: Teacher Training Models – an international overview</p>	
Online Session 3	<p>Schulpraktika und Lehrer*innenbildung in der Praxis (Sektionsleitung: Anja Franz)</p> <p>Ricarda Rübben: Die Schulpädagogik als umstrittenes Element in der deutschsprachigen Lehrer*innenbildung: Zum Selbst- und Disziplinverständnis von Schulpädagogikprofessor*innen im Kontext der Diskussion um das Schulpraxiserfordernis Imre Fekete & Rita Divéki: The Role of Continuous Professional Development Workshops in the Techno-pedagogical Skills Development of Teacher Trainers: A Case Study in the Hungarian University Context During COVID-19 Anja Franz: „Reproduktion sozialer Ungleichheit über Bildung“ in der Lehrer:innenbildung: Ein Praxisbericht zu methodischen Anregungen</p>	
15:15 – 15:30	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

15:30 – 16:30	Keynote Speech (Plenary Session): <i>Prof. Dr. Ilse Schrittmesser (University of Vienna/Austria):</i> Teacher Educators Matter: Dozierende in der Lehrerbildung - Versuch einer Bestandsaufnahme und mögliche Perspektiven	Aula (Aulagebäude)
16:30 – 17:00	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

Session Slot 2: Freitag/Friday, 24. 6. 2022, 17:00 - 18:00 Europäische Lehrer*innenbildung: theoretische und empirische Perspektiven European Teacher Training: theoretical and empirical perspectives		
Presence Session 1	Aktuelle Diskussionen in der Lehrer*innen(weiter)bildung (Sektionsleitung: Gábor Patyi) <i>Fatima Chahin-Doerflinger:</i> 21st Century Skills in der Lehrerweiterbildung <i>Eva Dalhaus:</i> Wahrnehmung und Bewältigung mehrfacher institutioneller Diskriminierung bzw. struktureller Gewalt durch junge Frauen in der Schule. Anreize für eine heterogenitätssensible Lehrer*innenbildung	KG 4 106
Presence Session 2	Deutsche Einflüsse auf die ungarische Lehrer*innenbildung (Sektionsleitung: Judit Buchwald Langerné) <i>László V. Szabó:</i> Digitale Literaturvermittlung in Corona-Zeiten – aus der Perspektive der Auslandsgermanistik <i>Krisztina Kovács:</i> Deutsche Rezeptionisteneinflüsse auf die Etablierung der ungarischen Hilfsschulen im Spiegel der ungarischen pädagogischen Fachzeitschriften (1898-1920)	KG 4 108
Presence Session 3	Evaluation and Examination in (Teacher) Education (Chair: Anikó Joó) <i>Aye Myint Lay:</i> Performance Evaluation System of Teacher Educators for Quality Assurance: A comparative study in Hungary and Scotland (online)	KG 4 109

	<i>Anita Szerencsés Attiláné Ladnai:</i> Positive Education Modell-based examination Hungarian educational content regulations	
Online Session 1	<p>School Education from the Perspective of Teachers (Chair: Gergő Vida)</p> <p><i>Celeste Simões & Paula Lebre:</i> Teachers resilience – A case study from RESCUR- European resilience curriculum for early and primary education training in Portugal <i>Gergő Vida:</i> Learning disability as a fuzzy system - Bayes theorem in diagnostics <i>Tamás Kozma & Katalin R. Forray:</i> Changes in the Hungarian Teacher Education 2011-2021</p>	
Online Session 2	<p>Empirical Studies on Teacher Training (Chair: Anikó Fehérvári)</p> <p><i>Gabriella Daróczy & Emőke Varga:</i> The interactive book in education - Experiences of an extensive research in Hungary <i>Michelle Lok-Yan Wichmann:</i> Is sensibilisation for interpersonal violence necessary in teacher training? Results of a pilot study <i>Anikó Fehérvári & Eszter Bükki:</i> Professional learning patterns of teachers working in Hungarian VET schools</p>	
Online Session 3	<p>Professional Personality Development in Education and Teacher Training (Chair: Judit Bognárné Kocsis)</p> <p><i>Zsuzsanna Demeter-Karászi, Zsófia Kocsis, Valéria Markos & Gabriella Pusztai:</i> The Impact of School-Based Volunteering on Parental Involvement <i>Malgorzata Kosiorek & Joanna Leek:</i> Demands of international schools as a challenge for transformation of the teacher training in Poland <i>Judit Bognárné Kocsis:</i> Structuring religion teacher training in the light of skill development and personality advancement</p>	

Samstag/Saturday, 25. 6. 2022

08:30 – 09:00	Anmeldung / Registration, Coffee break	Aulagebäude (Eingangsbereich)
09:00 – 10:00	Keynote Speech (Plenary Session): <i>Prof. Dr. Doris Jorde (University of Oslo):</i> Transforming Teacher Education – a look at international trends with examples from Norway	Aula (Aulagebäude)
10:00 – 10:15	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

Session Slot 3: Samstag/Saturday, 25. 6. 2022, 10:15-11:15

Europäische Lehrer*innenbildung in der Praxis European Teacher Training in practice

Presence Session 1	Lehrer*innenbildung in der Praxis (Sektionsleitung: Tímea Kollarics) <i>Adelina Weinberg:</i> Motive von Münsteraner Studierenden, das Praxissemester im Ausland zu absolvieren: Eine empirische Erhebung <i>Gábor Patyi & Tímea Kollarics:</i> Tradition und Erneuerung in der Ausbildung der Berufsschullehrer in Ungarn und in Sopron	KG 4 106
Presence Session 2	Reflexion and (Self)-Development in Teacher Training (Chair: Alina Boutiuc-Kaiser) <i>János Kapusi:</i> The multilingual experience of Geography education in Hungarian secondary schools	KG 4 108

	<p>Tibor Szarvák: Dörfer durch soziale Inklusion. Soziologisches Denken bewegt sich an der Grenze zwischen Praxis und der klassischen Geschichte der Ungleichheit</p> <p>Mishela Ivanova & Andreas Bach (online): Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden im Rahmen von Online-Praktika</p>	
Presence Session 3	<p>Interkulturelle Kompetenz und Lehrer*innenbildung (Sektionsleitung: Eva Dalhaus)</p> <p>Nadine Comes: Interkulturelle Kompetenz von Lehrpersonen als Schlüsselkompetenz?</p> <p>Diana Groß: Blended-Learning Design-Based-Research Unterrichtsdesign mit eTwinning zur Stärkung interkultureller, sprachlicher und digitaler Kompetenzen in der Grundschule</p>	KG 4 109
Online Session 1	<p>Aktuelle Diskussionen in der Lehrer*innenbildung aus der fachdidaktischen Perspektive (Sektionsleitung: Krisztina Sebestyén)</p> <p>Alice Hesse: Das Problem des Quartals – Lerngelegenheiten für gesellschaftliche Partizipation</p> <p>Verena Keimerl: Nationale und regionale Identität als heterogene Konstrukte? – Stereotype im interkulturellen Französischunterricht aus linguistischer und didaktischer Sicht</p> <p>Krisztina Sebestyén: Untersuchung der Fremdsprachen- und Mittelschulwahl bei Schüler*innen mit verschiedenem sozialem Hintergrund</p>	
Online Session 2	<p>Innovative School Projects and Teacher Training (Chair: Tim Löffler)</p> <p>Katalin Godó & Irén Godó: Big Brother Mentoring in the Let's Teach for Hungary Program</p> <p>Remigijus Bubnys & Jurgita Lenkauskaitė: Reflective Learning Opportunities and Experiences in Teacher Education at Higher Education Institutions</p>	
Online Session 3	<p>Coping with the COVID-19 Pandemic in Education (Chair: Karolina Kovács)</p>	

	<p>Beáta Andrea Dan & Karolina Kovács: The link between experiential pedagogy and community schools</p> <p>Colin Christie: A study of the use of remote post-lesson discussions with practising college lecturers during the COVID-19 pandemic</p> <p>Kitti Vitéz & Aranka Varga: Inclusive internationalization during pandemic – How?</p>	
11:15 – 11:30	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)

<p>Session Slot 4: Samstag/Saturday, 25. 6. 2022, 11:30-12:30</p> <p>Europäische Lehrer*innenbildung in der Praxis</p> <p>European Teacher Training in practice</p>		
Presence Session 1	<p>Europäisierung und Internationalisierung in der Lehrer*innenbildung (Sektionsleitung: Nadine Comes)</p> <p>Adelina Weinberg: Schulpraktika im Ausland an der Westfälischen-Wilhelm-Universität Münster: Ein praktischer Beitrag zur Europäisierung und Internationalisierung der Lehrerbildung</p> <p>Renata Lemanczyk (online): Trends und Bedarfe in der Lehrer*innenbildung in Polen</p> <p>Jurgita Lenkauskaitė (online): Die Erfahrungen des problembasierten Lernens von zukünftigen Lehrer/-innen in Litauen</p>	KG 4 106
Presence Session 2	<p>Internationalization and social (in)equality in Education (Chair: János Kapusi)</p> <p>Alina Boutiuc-Kaiser: The Influx of International Talents to German Higher Education Institutions: Challenges for Teaching and Doctoral Training Programmes</p>	KG 4 108

	André Lamin Kvaale-Conateh: Social equality in Norwegian education	
Online Session 1	<p>Lehrer*inneneinstellungen und Schüler*innenkompetenzen (Sektionsleitung: Krisztina Sebestyén)</p> <p>Fruzsina Szabó & Karolina Kovács: Gesundheitsbezogene Einstellungen von Lehramtsstudenten der Universität Debrecen Éva Csonka: Der Einfluss von Sekundarschullehrern auf die Motivation und die Berufswahl von Hochschulabsolventen im Bildungswesen Krisztina Sebestyén & Roland Hegedűs: Kompetenzergebnisse von ungarischen Kindern mit Lernstörungen sowie mit Einfüguungs-, Lern-, Verhaltensschwierigkeiten in verschiedenen Klassentypen</p>	
Online Session 2	<p>Innovative Projects in Teacher Training (Chair: Tibor Cserti-Csapó)</p> <p>Tibor Cserti-Csapó: Roma studies in teacher training at the University of Pécs Delyth Jones: "Roots and Wings" – training teachers for the new Curriculum of Wales (2022) Dóra Szabó & Erzsébet Dani: Media Literacy Index 2021 and the SELFIE Framework</p>	
Online Session 3	<p>Language Education and Teacher Training in Hungary (Chair: Eszter Gergye)</p> <p>Krisztina Cseppentő: European Contents in Language Teacher Training in Hungarian Context Eszter Gergye: Roma languages in the Hungarian schools Gyurka Noémi: An insight into pronunciation teaching practices in the Hungarian educational context</p>	

12:30 – 13.00	<i>Pause / Coffee break</i>	Aulagebäude (Eingangsbereich)
13:00 – 14:30	Podiumsdiskussion: Lehrer*innenbildung in Europa – Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Probleme und Lösungen	Aula (Aulagebäude)
15:00	Konferenz Ende / End of Conference	Aulagebäude (Eingangsbereich)