

International online research-workshop „Education and Diversity“

Date: 10 February 2023, 9-17h

Location: Online (ZOOM-meeting)

Organisators:

Pedagogical Committee of the Hungarian Academy of Sciences/Subcommittee on Sociology of Education & Jean Monnet Chair Freiburg for European Education of the University of Education Freiburg

Language: English/German

Program:

9:00 Anikó Fehérvári & Andrea Óhidy: Introduction

9:10 Aigerim Satubaldina (Kazakhstan/Hungary): Blended Learning in Nazarbayev and ELTE Universities. A Comparative Study

9:40 Michal Kozubik (Netherlands/Slovakia): Roma in 18th and in 21st century: a comparison

10:10 Anita Hegedűs (Hungary): Cultural consumption of foreign and Hungarian university students, their attitudes towards museums, the use of museums as learning spaces

10:40 Natalia Twardosz (Poland): Socio-professional adaptation of teachers at the professional start

11:10 – 11:20 Coffee Break

11:20 Réka Mándoki (Hungary): Examining the relationship between a foreign language in kindergarten and family background in a disadvantaged area

11:50 János Kapusi (Hungary): Teachers' perspectives on foreign language Geography teaching in Hungarian secondary schools

12:20 Claudia Ölbei (Hungary): Crosslinguistic Influence and Multilingual Teaching Revisited: the Case of Hungarian L1 and Related Indo-European L2 and L3. A Comparative Study of Past and Present Data

12:50 Maroua Talbi (Hungary): The development of intercultural competence in the English major programmes at a Hungarian University: A case study

13:20-13.50 Lunch Break

13:50 Fatima Chahin-Doerflinger (Germany): Chancengerechte Bildung in Deutschland – Herausforderungen und Lösungsansätze (auf Deutsch mit Conclusion in English)

14:20 Regina Sávai-Átyin (Hungary): Kampf gegen Windmühlen? Die Situation der „LVI“-Schüler, ihrer Eltern und Lehrer im Spiegel der Interviews mit Förderlehrern

14:50 Alexandra Dorogi (Hungary): Familiärer Hintergrund und dessen Auswirkung auf die Schulleistung der Schüler in der Berufsausbildung in Ungarn

- 15:20** Alina Boutiuc-Kaiser (Germany): Indische und chinesische Promovierende und ihre Integration in die deutsche Debattenkultur an den Hochschulen- Erwartungen und Herausforderungen
- 15.50** Krisztina Cseppentő (Hungary): Bildung – ein Schlüsselbegriff im pädagogischen Diskurs des 19. Jahrhunderts im Lichte deutschsprachiger Bildungsromane

Abstracts

Aigerim Satubaldina (Kazakhstan/Hungary): Blended Learning in Nazarbayev and ELTE Universities. A Comparative Study

This research aims to explore the perceptions of main stakeholders regarding the blended learning of Nazarbayev (Kazakhstan) and the Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE, Hungary) universities. The purpose of this study is to build up a model that can be applied universally by any Higher Education Institutions in Kazakhstan and Hungary. The results of this study may contribute to the development of both universities' blended learning strategies and tools. In my paper/presentation, I am going to show some of the key findings of the research, proving that studying Geography education in foreign languages is relevant and its achievements deserve to be seen.

Michal Kozubik (Netherlands/ Slovakia): Roma in 18th and in 21st century: a comparison

The focus of the thesis is on the comparison between Roma way of life in the 18th century described by Samuel Augustini ab Hortis up to the present in the selected areas of public health. Additionally, this thesis deals with social determinants of health such as social structure of the Roma settlements, environment, food, Roma religion and health risks related to domestic violence against Roma women.

Anita Hegedűs (Hungary): Cultural consumption of foreign and Hungarian university students, their attitudes towards museums, the use of museums as learning spaces

My PhD research topic is the cultural consumption of foreign and Hungarian university students, their attitudes towards museums, and the use of museums as learning spaces. In my questionnaire, I am looking for the answer to what kind of cultural capital the students of the University of Szeged have, and whether there is a connection between cultural capital and museum visiting habits. In addition, I examine the students' cultural consumption habits, particularly their consumption of high culture. I also consider it important to examine whether museums are considered learning spaces, how much they are influenced by their elementary and high school museum experiences, and whether they think about museums in terms of their studies. I am conducting the research among the students of the 12 faculties of the University of Szeged: Hungarians, citizens with dual Hungarian citizenship and foreign citizens are the focus of the investigation. I also examine the similarities and differences between them in relation to the topics mentioned above.

Natalia Twardosz (Poland): Socio-professional adaptation of teachers at the professional start

The project envisages conducting a study among teachers starting their professional career - trainees and contract teachers - in the context of social adaptation. The aim of the research is considered to be the exploration and description of the phenomenon of social adaptation, as well as the elucidation of individual differences due to variables such as age, seniority, professional promotion preparation and social competence. In order for the research to be carried out as intended, convenience sampling was used. This sampling allows for a non-random sampling of members of a given population who meet the relevant criteria considered for the purposes of the study. The main research problem was formulated in the form of the

question: how does the socio-professional adaptation of teachers take place at the professional start? In order for the research project to be carried out in a reliable and relevant way in 2022, a pilot study was conducted on the level of social competence of teachers up to five years of professional seniority. The research was conducted using a specialised tool of the Social Competence Questionnaire ($\alpha > 0.7$), by A. Matczak. The pilot study, which involved 314 female teachers, took into account not only length of seniority, but also place of residence, age and type of institution. The results of the study are in line with other studies by scholars on social competence among teachers. The level of social competence of young teachers is not only low, but statistical significance is noted in relation to the variable - place of residence. The social competence of teachers is low in large cities, but much higher in smaller towns where there is a greater likelihood of social skills training. In addition, seniority and type of institution were not statistically significant in relation to the social competences of the young trainees. It is planned to repeat the study and to extend it with additional tools that will explore: general beliefs about one's own socio-vocational adaptation and factors influencing adaptation efficiency. It is worth noting that the research subject of socio-professional adaptation of teachers at the professional start has not been explored so far, therefore the work will have an application value for practice in the field of adaptation strategies in the work environment, personal and professional development in terms of developing methods of coping with difficulties, challenges and opportunities at the professional start, as well as professional preparation for functioning in a constantly changing reality.

Réka Mándoki (Hungary): Examining the relationship between a foreign language in kindergarten and family background in a disadvantaged area

Learning a foreign language is not a privilege, but an obligation, which often pays off in the labour market (Veroszta 2010, Sebestyén 2016). Early foreign language learning is a divisive topic among professionals, with many arguments (Navracics 2010, Nemes 2019) and counter-arguments (Vildomec 1963) to support their views and positions. Balázs Török (2004) and his colleagues conducted a nationwide kindergarten survey in which parents filled in a questionnaire to get a comprehensive picture of the factors that influence parents' choice of institution when choosing a kindergarten. My aim is to investigate kindergartens in Hajdú-Bihar, Szabolcs-Szatmár-Bereg and Borsod-Abaúj-Zemplén counties, the prevalence of foreign language in the institutions and the role of family background in influencing the choice of foreign language, which is important because no similar study has been done in the country, although foreign language proficiency is becoming more and more prominent. A further specificity of the research is that we also seek to explore the role of social background in influencing different options. Online questionnaire for parents and kindergarten teachers, if there are not enough online responses, a paper questionnaire will be sent to kindergarten teachers and parents. The data will be processed using SPSS statistical software, univariate and multivariate cross-tabulation analyses, univariate and multivariate ANOVA analyses, and correlation analyses to determine whether or not the sample is normally distributed. We also plan to cluster parents and kindergarten teachers into groups along which other correlations can be identified.

János Kapusi (Hungary): Teachers' perspectives on foreign language Geography teaching in Hungarian secondary schools

This research paper reflects on the outcomes of a recently conducted survey with the participation of 66 secondary school teachers who teach Geography in foreign languages in bilingual, nationality and international programmes. The aim of the survey was to collect a wide variety of data in connection with teachers' experience in teaching Geography. Three questionnaires (with more than 120 items) were designed in order to cover the entire spectrum of the daily teaching practice of respondents representing a variety of schools and languages. In addition, online interviews have also been concluded with some of the teachers to add more

depth to the collected data. This research – conducted between August 2022 and January 2023 – provided an unprecedented amount of information about the various contexts of teaching practice across the secondary school system, making room for deeper analysis into content, language use, teaching materials and methods. However, it also turned out to be a self-reflection tool providing a more personal and school-specific insight into how teachers perceive their roles and the challenges they face while teaching Geography in foreign languages. Research findings do not only reveal the common points and differences of teaching practice across the country, but clearly shed some light on the factors determining how effectively teachers are able to align the demands of subject curriculum with the aims of language education (for instance, CLIL) within their practice. Results show that the efficacy of teaching subjects in a foreign language greatly contributes to skills development, independent learning and cultural exchange regardless of school type or language of instruction. According to participants, teaching Geography in foreign languages requires skills that do not derive from teacher training courses or any subject curriculum. Teachers believe that foreign language subject teaching in general is a really valuable but overlooked area of a public education system which fails to provide adequate assistance, leaving teachers without relevant methodological support and access to materials. Consequently, a wide array of good practices is waiting in the wings for sharing, but due to the lack of platforms and networks for exchange and representation, they mostly remain invisible to educational research. Although opinions of respondents teaching in different regions, programmes and languages might differ, they tend to share a common interest and desire to connect with other teachers, discuss ideas and find inspiration in them.

Claudia Ölbei (Hungary): Crosslinguistic Influence and Multilingual Teaching Revisited: the Case of Hungarian L1 and Related Indo-European L2 and L3. A Comparative Study of Past and Present Data

I carried out a mediated language-teaching project in the early 1990s with students of German at the University of Pécs (Hungary), where I taught English through the mediation of German. This project was the foundation of my earlier research, where questionnaires and essays formed the basis of my analyses. The main aim was to raise language awareness and to promote positive, facilitative crosslinguistic influence.

Thirty years later, with the help of targeted questionnaires I am now observing the English language learning mechanisms and the language awareness of students at the Valeria Koch German School Centre in Pécs (Hungary). I am primarily interested in the psychotypological perspective. My subjects are 9th-12th grade students (L1: Hungarian, L2: German, L3: English). I would like to gain insight into how students perceive the role of their previous language knowledge/language skills/ in learning a new language (L3), especially when L1 is not related to either L2 or L3, but L2 and L3 (L4 etc.) are related and what language learning and communication strategies are used by students.

A further aim of my research is to compare the results of the two groups, taking into account the changes in language teaching methods and opportunities over time, the number of languages learnt by the students, and the nature of their motivation to learn languages.

My hypothesis is that learners perceive the similarities between their foreign languages (psychotypology) and therefore make use of comparative language learning strategies to build on their previous language knowledge (transfer) and that the knowledge of German (and other previous Indo-European languages) facilitates the process of learning English, both in terms of receptive and productive competences.

Maroua Talbi (Hungary): The development of intercultural competence in the English major programmes at a Hungarian University: A case study

The present dissertation focuses on the teaching of intercultural competence (ICC) practices in tertiary education. The present exploratory case study using qualitative methods seeks to describe and analyse how the ICC of English language students is promoted at BA, MA, and

PhD levels and in the teacher training programme of a prestigious university in Hungary. It also explores good practices for enhancing the ICC of future EFL professionals. Systematic class observation as well as an analysis of the reading materials and course documents was carried out to examine the features of ICC development on the course. These were followed by a semi-structured interviews with the tutors, and the programme leaders. Group interviews with the students to examine their views on the courses were conducted. The results suggest that the development of the students' ICC is explicitly promoted in the observed courses through discussing and comparing issues concerning English-speaking cultures and students' own cultures. It was also found that both course tutors and programme leaders emphasized the prominence of incorporating ICC development in the English major programmes. To do so, they also used a variety of materials that aimed to boost students' ICC (e.g., empathy, skills of interpreting, challenging stereotypes). As for the teacher trainees, the activities used in the classroom helped them to implement activities focussing on culture and interculturality in their future courses.

Fatima Chahin-Doerflinger (Germany): Chancengerechte Bildung in Deutschland – Herausforderungen und Lösungsansätze (Equitable education in Germany – Challenges and solutions)

Die Corona-Krise hat Bildungsungerechtigkeiten auch in Deutschland verstärkt, insbesondere für Schülerinnen und Schüler mit herausfordernden Lebensbedingungen. (Autorengruppe, 2020; OECD, 2022). Nach einer Begriffsbestimmung zur Chancengerechtigkeit im Bildungssystem und Darstellung zentraler Befunde aus Studien und Bildungsberichten über die Herausforderungen beim Lernen und Lehren an Schulen werden Lösungsansätze aus den Referenzrahmen für die Schulentwicklung aus den Bundesländern in Deutschland vorgestellt und diskutiert.

The Corona crisis in 2020-2021 has increased educational inequities in school in Germany as well, especially for students with challenging life circumstances. (Autorengruppe, 2020; OECD, 2022) After a definition of equal opportunities in education and the presentation of central findings from studies and educational reports on the challenges of learning and teaching in schools, approaches to solutions from the reference frameworks for school development from the federal states of Germany are presented and discussed.

Regina Sávai-Átyin (Hungary): Kampf gegen Windmühlen? Die Situation der „LVI“-Schüler, ihrer Eltern und Lehrer im Spiegel der Interviews mit Förderlehrern

Die Hauptursache für unsere Forschung ist, dass man als Lehrer oder Forscher mit der Tatsache konfrontiert ist, dass die Zahl der Kinder und Schüler mit Lern-, Verhaltens- und Integrationsschwierigkeiten (LVI-Schwierigkeiten) in ungarischen Allgemeinbildende- und Sekundarschulen von Jahr zu Jahr steigt (Bíró 2020; Demeter 2017). Interessanterweise werden Integrations-, Lern- und Verhaltensschwierigkeiten im Gesetz über das staatliche Bildungssystem nicht als schwerwiegende Kategorie des sonderpädagogischen Förderbedarfs angesehen. So ist es auch der Fall, dass die von uns untersuchten Schülergruppe weniger Aufmerksamkeit von Bildungseinrichtungen und möglicherweise von Familien gewidmet wird. (Lányiné 2006; Balogh 2021). In dieser Studie werden ein Interview mit einer Fokusgruppe und fünf halbstrukturierte Interviews mit Förderschullehrern analysiert. Unsere aktuelle explorative Interviewstudie konzentriert sich auf die Rolle, die Förderlehrer und -lehrerinnen im schulischen Leben von Schülern und Schülerinnen mit diesen Schwierigkeiten spielen, und darauf, ob die Eltern dieser Schüler und Schülerinnen stärker in ihre schulische Ausbildung eingebunden sind als die Eltern von anderen Schülerinnen und Schülern. Die Ergebnisse dieser Studie haben uns geholfen, die Motivationen der Förderlehrer/Innen für ihre Berufswahl, die verschiedenen Gruppen von Eltern, die LVI-Schüler erziehen, und die Beteiligten, die im Leben der LVI-Kinder eine wichtige Rolle spielen, kennen zu lernen.

Alexandra Dorogi (Hungary): Familiärer Hintergrund und dessen Auswirkung auf die Schulleistung der Schüler in der Berufsausbildung in Ungarn

In unserer Forschung untersuchen wir die verschiedenen Merkmale des familiären Hintergrunds und ihre Zusammenhänge auf die Schulleistungen der Schüler. Die Berufsausbildung ist ein hervorgehobener Bereich der weiterführenden Bildung, deren Erfolg jedoch durch den familiären Hintergrund der Schüler beeinflusst wird. Wir wissen, dass in den kontinentalen Bildungssystemen der soziokulturelle Hintergrund der Schüler, die sich um eine Berufsausbildung bewerben, hinter der allgemeinen Bildung in Gymnasien, die sie auf Hochstudium vorbereitet zurückbleibt (Müller–Shavit 1998; Bacher 2003; Schlögl–Lachmayr 2005; Fónai–Hajdú–Estók 2007; Powell–Solga 2011; Tomasz 2012). In unserer Forschung haben wir die Schüler-, Standort- und Institutsdatenbanken der 10. Klasse des Nationalen Kompetenztests (OKM) im Jahr 2019 sowie der 8. Klasse im Jahr 2017 verwendet und die Daten von fast 83.000 Studenten analysiert. Im Mittelpunkt der Forschung stand die Berufsausbildung in Ungarn: die eine mit Abitur und eine ohne Abitur (Berufliches Gymnasium und Berufsbildende Realschule), aber auch die Daten von Gymnasiasten wurden verarbeitet, um unsere Daten vergleichen zu können. Wir haben drei Dimensionen des familiären Hintergrunds untersucht, einerseits der Hintergrund des kulturellen Kapitals der Schüler (Bildung der Eltern, Anzahl der Bücher zu Hause), zweitens der Hintergrund des materiellen Kapitals (subjektive und objektive finanzielle Indikatoren) und drittens der Hintergrund des Sozialkapitals (Dimensionen der elterlichen Beteiligung). Mehrere Studien lenken unsere Aufmerksamkeit auf die Bedeutung und positive Wirkung der Beziehung zwischen Eltern und Schule (Coleman 1988; Pusztai 2004; Epstein 2010; Bacskai 2020; Killus–Paseka 2020). Wir haben grundlegende deskriptive Statistiken erstellt und dann unsere Hypothesen mit linearer Regressionsanalyse und Hauptkomponentenanalyse überprüft. Wir stellten zunächst fest, dass der Zusammenhang zwischen familiärem Hintergrund und Leistung in der Berufsausbildung stärker ist als in den anderen ISCED3-Kategorien. Unsere zweite Hypothese ist, dass der Grad der Teilnahme der Eltern in der Bildungsform mit Abitur höher ist als bei Schülern, die in der Bildungsform ohne Abitur lernen. Wir haben die Variablen untersucht, die an der akademischen und nicht-akademischen Leistung auf individueller und Standortebene beteiligt sind. Unsere erste Hypothese wurde jedoch teilweise bestätigt: da die Verschiebung des Familienhintergrundindex einen größeren Einfluss auf den Unterschied in Leseverstehen und Mathematikergebnissen auf individueller Ebene für Schüler in der Ausbildungsform ohne Abitur hat, aber nur auf den Unterschied in den Leseverständnisergebnissen auf Standortebene. Dies weist darauf hin, dass es von der 8. Klasse bis zur 10. Klasse keinen signifikanten Grad an Entwicklung gibt, das gleiche Ergebnis wurde sogar in der 8. Klasse erzielt. Auch unsere andere Hypothese wurde teilweise bestätigt, da die elterliche Beteiligung in Bezug auf Hausaufgaben und Leseerfahrung in der Ausbildungsform mit Abitur höher ist, nicht aber für die anderen Variablen.

Alina Boutiuc-Kaiser (Germany): Indische und chinesische Promovierende und ihre Integration in die deutsche Debattenkultur an den Hochschulen- Erwartungen und Herausforderungen

Der Export von Talenten und Bildung ist für die asiatischen Länder, insbesondere für China und Indien, zu einer wichtigen nationalen Agenda geworden. Dahinter steht der Gedanke, dass der Export von Bildung und Talenten neben anderen Vorteilen auch das nationale Wirtschaftswachstum und die internationale Zusammenarbeit fördert. Gleichzeitig ist der Import von Talenten und Bildung für viele europäische Länder, darunter auch Deutschland, zu einer wichtigen nationalen Agenda geworden. Laut DAAD (2022) waren in China rund 33 Millionen und in Indien rund 26 Millionen Studenten an öffentlichen Hochschulen und Universitäten eingeschrieben, wobei die beliebtesten Studienfächer nach dem Abschluss Naturwissenschaften, Ingenieurwesen und Technologie sind. Sowohl die chinesische als auch

die indische Regierung unterstützten 2021 rund 700 000 chinesische Studenten und eine Million indische Studenten bei ihrem Auslandsstudium (Statista, 2022; Times of India, 2021). Obwohl die bevorzugten Ziele sowohl indischer als auch chinesischer Studenten nach wie vor die USA und das Vereinigte Königreich sind, gefolgt von Australien (Statista, 2022), steht Deutschland an vierter Stelle der bevorzugten Ziele. In den letzten zehn Jahren ist beispielsweise die Zahl der internationalen Studierenden in Deutschland um 76 % gestiegen (Wissenschaft Weltopen, 2020). Dementsprechend hat auch die Zahl der Doktoranden zugenommen, da sie sowohl für die Wissenschaft als auch für die Wirtschaft sehr attraktiv sind. So waren im Jahr 2019 mehr als 30.000 internationale Promovierende an deutschen Hochschulen eingeschrieben (Destatis, 2020, S.31). Die späten Internationalisierungs-bemühungen Deutschlands haben sich also ausgezahlt, da Deutschland kontinuierlich neue Talente aus diesen Ländern und aus der ganzen Welt anzieht, um 1) den Arbeitsmarkt mit den notwendigen Arbeitskräften zu versorgen, 2) global wettbewerbsfähig zu bleiben und 3) die demografischen Probleme anzugehen. Dieser Beitrag untersucht die Herausforderungen, die sich aus den verschiedenen Arten des institutionalisierten Lernens und den Erwartungen ergeben, wie sie von indischen und chinesischen Doktoranden im deutschen Hochschulsystem beobachtet wurden. Denn viele Promovierende kommen mit ihrem eigenen, von der jeweiligen Lernkultur geprägten Lernhabitus und erleben vor allem in den ersten Monaten einen regelrechten Schock über die deutsche Debattenkultur an deutschen Hochschulen. Die Anwendung eines narrativen-biographischen Ansatzes, der die spezifischen Migrationsentscheidungen in den Lebensverlaufskontext einbettet, ermöglicht ein tieferes Verständnis der Einbindung internationaler Promovierender aus Südostasien in das deutsche Hochschulwesen. Die Erwartungen von Lernenden und Lehrenden in der indischen, chinesischen und deutschen akademischen Kultur unterscheiden sich, insbesondere im Hinblick auf die Prüfungs- und Diskussionskultur. Unterschiedliche Lernstile und Rollenerwartungen von Lehrenden und Studierenden beeinflussen die gegenseitige Wahrnehmung und den Studienerfolg. Dieser Vortrag reflektiert die Erfahrungen indischer und chinesischer Doktoranden. Diskrepanzen zwischen den Erwartungen werden hervorgehoben und im Kontext der unterschiedlichen Lerntraditionen erklärt. Es ist daher wichtig, die unterschiedlichen Erwartungen aneinander zu kennen und mit ihnen umgehen zu können. Im Mittelpunkt dieser Präsentation steht die Frage, wie indische und chinesische Doktoranden die Unterschiede in Bezug auf das Lernen im deutschen institutionalisierten Hochschulkontext wahrnehmen. Es werden Ergebnisse aus 10 narrativen biographischen Interviews vorgestellt.

Krisztina Cseppentő (Hungary): Bildung – ein Schlüsselbegriff im pädagogischen Diskurs des 19. Jahrhunderts im Lichte deutschsprachiger Bildungsromane

Neben ihrem ästhetischen Wert haben kanonisierte literarische Texte Momente, die für den Pädagogen und Bildungshistoriker von Interesse sein können. Dies ist der Grundgedanke der Untersuchung, die, ausgehend vom Konzept der Bildung, Bildungsromane als Teil des alternativen pädagogischen Gedächtnisses analysiert. Die Untersuchung geht von der Hypothese aus, dass Bildungsromane dazu dienen können, bestimmte Stränge des Bildungsdiskurses ihrer Epoche zu rekonstruieren, was einen wertvollen Beitrag zur Klärung unseres Verständnisses dieser Epoche leisten kann. In diesem Zusammenhang habe ich eine qualitative Textanalyse von drei Bildungsromanen durchgeführt. Der Korpus umfasst Johann Wolfgang Goethes Wilhelm Meisters Lehrjahre (1795/6), Gottfried Kellers Grünen Heinrich (1855) und Thomas Manns Zauberberg (1924). Die Texte hantieren Konzepte, die in der Zeit der Entstehung und Institutionalisierung der modernen Pädagogik Teil des pädagogischen Diskurses waren, so bieten sie Möglichkeit, die wechselnden Bedeutungen dieser Begriffe nachzuvollziehen. Die Analyse konzentriert sich dabei auf die pädagogisch relevanten Konzepte, und versucht, Antworten auf die folgenden Forschungsfragen zu finden: (1) Wie stellen die Texte ihre Protagonisten dar? (2) Wer sind die dominierenden Figuren der Bildung in den verschiedenen vorgestellten Bildungssituationen? (3) Wie wird das Verhältnis zwischen

Erzieher und Lehrling dargestellt? (4) Was sind die Prozesse der Wissensvermittlung, des Lehrens und Lernens? (5) Was sind die Formen, Methoden und Orte des Lernens? (6) Können die dargestellten Bildungs- und Erziehungsprozesse als erfolgreich bewertet werden? (7) Welche zeitgenössische Bildungskonzepte und Bildungsphilosophien spiegeln sich in den Texten wider? (8) Welche Unterschiede gibt es zwischen Bildung im institutionellen Rahmen und Lernen und Entwicklung außerhalb traditioneller Strukturen? (9) Wie konstruieren oder dekonstruieren diese Texte den Begriff der Bildung?