

Monographien und Einzelwerke

- Dinkelaker, J./Hugger, K.-U./Idel, T.-S./Thünemann, S. (2021): Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Schule, Medienpädagogik, Erwachsenenbildung. Opladen: Barbara Budrich.
- Dinkelaker, J. (2018): Lernen Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer
- Kade, J./Nolda, S./Dinkelaker, J./Herrle, M. (2014): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer.
- Dinkelaker, J./Herrle, M. (2009): Erziehungswissenschaftliche Videographie. Eine Einführung. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Dinkelaker, J. (2008): Kommunikation von (Nicht-)Wissen. Eine Fallstudie zum Lernen Erwachsener in hybriden Settings. Wiesbaden: VS-Verlag.

Herausgeberschaften

- Dinkelaker, J./Wrana, D. (Hrsg.) (2025): Vermittlungsverhältnisse. Vom Umgang mit Wissensdifferenzen. Bielefeld: transcript.
- Ebner von Eschenbach, M./Stimm, M./Dinkelaker, J. (2024): Abendvolkshochschulen. Materialbasierte Analysen zur Vielfalt ihrer Institutionalisierung in der Weimarer Republik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dinkelaker, J./Wenten, C. A. (Hrsg.) (2024): Translations and Participation. Cross-disciplinary perspectives. Bielefeld: transcript.
- Dinkelaker, J. (Hrsg.) (2023): Differenz – Übersetzung – Teilhabe. Empirische und konzeptionelle Explorationen. Bielefeld: transcript.
- Hünersdorf, B./Breidenstein, G./Dinkelaker, J./Schnoor, O./Tyagunova, T. (2021): Going Public!? Erziehungswissenschaftliche Ethnografie und ihrer Öffentlichkeiten. Wiesbaden: Springer VS.
- Dörner, O./Grotluschen, A./Käpplinger, B./Molzberger, G./Dinkelaker, J. (Hrsg.) (2020): Vergangene Zukünfte – Neue Vergangenheiten. Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung. Opladen: Barbara Budrich.
- Meseth, W./Dinkelaker, J./Dörner, O./Hummrich, M./Kunze, K./Neumann, S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2016): Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dinkelaker, J./Hippel, A. v. (2015): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer.

Reh, S./Berdemann, S./Dinkelaker, J. (2015): Aufmerksamkeit. Geschichte - Theorie - Empirie. Wiesbaden: Springer VS.

Peer reviewed: Beiträge in Fachzeitschriften und Tagungsbänden

2025

Dinkelaker, J. (2025). Bildung angesichts des ungewissen Ausgangs. Lernen für, gegen oder durch die Krise? *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung* <http://dx.doi.org/10.1007/s40955-025-00315-2>

2024

Stimm, M./Dinkelaker, J. (2024). The Climate Crisis as an Impetus for Learning. Approaching environmental education from learners' perspectives. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults* 15(3), 281-297.

2023

Dinkelaker, J./Wyßuwa, F. (2023): Zur Bedeutung des Differentials Wissen|Erfahrung für die Adressierung Erwachsener in Weiterbildungsveranstaltungen. Ein Ansatz zur Analyse lokaler Ordnungen epistemischer Beteiligung. *Zeitschrift für Pädagogik* 69, 5, S. 618-633.

Dinkelaker, J. (2023): Krise als Schema der Pädagogisierung der ökologischen Frage. *Von den Grenzen des Wachstums zu den Kipppunkten des Klimawandels*. In: Ebner von Eschenbach, M. u.a. (Hrsg.): Re-Konstruktionen. Krisenthematisierungen in der Erwachsenenbildung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 47-58.

2022

Dinkelaker, J. (2022): Der Ratgeber als Format des Lernens Erwachsener. Diskutiert anhand von Beispielen aus dem Themenfeld Klimaschutz. In: *Bildung und Erziehung* 75 (3), 299-316.

Dinkelaker, J./Stimm, M. (2022): Die Klimakrise als Lernanlass. In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00211-z>

2021

Dinkelaker, J. (2021): Zur Bedeutung leiblicher Ko-Präsenz in Bildungsveranstaltungen. Warum digitale Lehre die Interaktion unter Anwesenden nur eingeschränkt simulieren kann. In: *Hessische Blätter für Volksbildung* 71, H.1, S. 30-41.

2020

Dinkelaker, J./Ebner von Eschenbach, M. (2020): „Die Volkshochschule will in erster Linie dem Lern- und Bildungsbedürfnis der werktätigen Bevölkerung dienen“. Explorationen zur Historiographie erwachsenenpädagogischer Angebotskommunikation anhand von Arbeitsplänen der Volkshochschule Halle zu Beginn der 1920er Jahre In: Dörner, O./ Grotluschen, A./Käpplinger, B./Molzberger, G. Dinkelaker, J. (2020): *Vergangene Zukünfte – Neue Vergangenheiten. Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE 2019*. Opladen: Barbara Budrich, S. 92-106.

2019

Dinkelaker, J. (2019): Unterschiede im Entgrenzten. Zur Frage nach den Konturen von Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Dörner, O. u.a. (Hrsg.): *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung*. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-48.

2017

- Dinkelaker, J. (2017): Operationen am offenen Lebenslauf. Varianten der Kommunikation lebensgeschichtlicher Selbstverhältnisse in Veranstaltungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Dörner, O./Iller, C./Franz, J./Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.): Biographie – Lebenslauf – Generation. Perspektiven der Erwachsenenbildung. Opladen: Barbara Budrich, S. 201-214.
- Dinkelaker, J. (2017): Tanzen Lernen. Ein abseitiger Blick auf Vermittlung und Aneignung in der Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung 67, H. 2, S. 30-43

2016

- Dinkelaker, J. (2016): Modi des Teilnehmens und Dimensionen des Wissens. Zur performativen Verschränkung unterschiedlicher Formen des Lernens in Veranstaltungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung 66, H. 3, S. 234-247.

2013

- Dinkelaker, J. (2013): Einbindung Abwesender. Ordnungen territorialer entgrenzter Teilnahme am Lebenslangen Lernen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, H. 4, S. 713-730.

2012

- Dinkelaker, J. (2012): Lernen von Anderen. Praktiken und Dynamiken der Verschränkung von Vermittlung und Aneignung. In: Felden, H. v./Hof, C./Schmidt-Lauff, S. (Hrsg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 229-242.

2011

- Dinkelaker, J./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2011): Generalisierungen und Differenzbeobachtungen. Zum Vergleich von Fällen aus unterschiedlichen pädagogischen Feldern. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung 2/2011, S. 257-277.
- Dinkelaker, J. (2011): Kollaboratives Aufmerksamkeitsmanagement. Zur Gestaltung der Koordination von Selektivität. In: Hof, C./Ludwig, J./Schäffer, B. (Hrsg.): Steuerung – Regulation – Gestaltung. Governance-Prozesse in der Erwachsenenbildung zwischen Struktur und Handlung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 131-144.
- Dinkelaker, J./Kade, J. (2011): Wissensvermittlung und Aneignungsorientierung. Antworten der Erwachsenenbildung/Weiterbildung auf den gesellschaftlichen Wandel des Umgangs mit Wissen und Nicht-Wissen. In: Report. Literatur- und Forschungsreport Erwachsenenbildung 34, H. 2, S. 24-34.

2010

- Dinkelaker, J. (2010): Aufmerksamkeitsbewegungen. Zur Prozessierung der Teilnahme an Kursen der Erwachsenenbildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 13, H. 3, S. 377-392.
- Dinkelaker, J. (2010): Koordination von Körpern. Eine vernachlässigte Dimension pädagogischer Professionalität. In: Hof, C./Ludwig, J./Zeuner, C. (Hrsg.): Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 186-202.

2009

- Dinkelaker, J. (2009): Motive und Lernanlässe – zur sozialen Konstitution des Lernens in informellen Kontexten. In: bildungsforschung 6, Ausgabe 1.
- Dinkelaker, J. (2009): Informelles Lernen in hybriden Settings. In: Hof, C./Ludwig, J./Zeuner, C. (Hrsg.): Strukturen Lebenslangen Lernens. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 186-201.

2007

- Dinkelaker, J. (2007): Kommunikation von Lernen. Theoretischer Zugang und empirische Beobachtungen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 10, H. 2, S. 199-213.
- Dinkelaker, J./Herrle, M. (2007): Rekonstruktion von Kursanfängen auf der Grundlage von mehrperspektivischen Videoaufzeichnungen. In: Forneck, H. J./Wiesner, G./Zeuner, C. (Hrsg.): Empirische For-

schung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 114-129. (mit Matthias Herrle)

Weitere Beiträge in Fachzeitschriften und Sammelbänden

2025

Dinkelaker, J. (2025): Auf Zeigen bezogenes Lernen. Zur interaktiven Hervorbringung von Momenten fremdinduzierter Selbstzuwendung in Bildungsveranstaltungen. In: Berdelmann, K., Fuhr, T., Klopstein, J., & Reuten, H. (Hg.). (2025): Von der Reflexion zur Operation: Stand und Perspektiven der Operativen Pädagogik. Paderborn: Brill Schöningh, S. 199-220.

2024

Ebner von Eschenbach, M./Simm, M./Dinkelaker, J. (2024): Plurale Anfänge – Abendvolkshochschule(n) in der Weimarer Republik im Horizont ihrer Programmhefte, Arbeits- und Lehrpläne. Einführung in den Band. In: dies. (Hrsg.): Abendvolkshochschulen. Materialbasierte Analysen zur Vielfalt ihrer Institutionalisierung in der Weimarer Republik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11-40.

Dinkelaker, J. (2024): Dokumente der Angebotskommunikation. Programmhefte und Arbeitspläne als Quellen historischer Erwachsenenbildungsforschung. In: Ebner von Eschenbach, M./Stimm, M./Dinkelaker, J. (2024): Abendvolkshochschulen. Materialbasierte Analysen zur Vielfalt ihrer Institutionalisierung in der Weimarer Republik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 64-90.

Dinkelaker, J. (2024): Sich-Melden als Register der Darstellung kognitiver Aktivität: Zum gestisch-situativen Umgang mit dem Problem der Sichtbarmachung kognitiver Beteiligung am Unterricht. In: A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.). *Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung des prominenten Konstruks*. Waxmann, S. 370-389.

Dinkelaker, J. (2024): Learning Literacy. Why adults learn differently and how media matter. Andrzejewska, E.; Matthes, E.; Schütze, S. & Van Wiele, J. V. (eds.): *Educational media for adults*. Bad Heilbrunn, p. 25-38.

Aufmerksamkeit in pädagogischen Situationen. In: Kraus, A./Budde, J./Hietzge, M./Wulf, C. (Hrsg.): „Schweigendes“ Wissen in Lernen und Erziehung, Bildung und Sozialisation. 3., überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz, S. 356-367.

Doing Crossing Boundaries. Adult Education as a translational practice. In: ders./Wenten, A. (2024): *Translations and Participation. Cross-disciplinary perspectives*. Bielefeld: transcript-Verlag, S. 157-172.

Translations and Participation: An Overview on the Contributions to this Volume and the Issues Debated Across them. In: ders./Wenten, A. (2024): *Translations and Participation. Cross-disciplinary perspectives*. Bielefeld: transcript-Verlag, S. 7-25 (Mit Klara Wenten).

2023

Aneignung – Vermittlung. In: Arnold, R./Nuissl, R./Schrader, J. (Hrsg.) (2023): *Wörterbuch Erwachsenenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Lernen. In: Arnold, R./Nuissl, R./Schrader, J. (Hrsg.) (2023): *Wörterbuch Erwachsenenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 265-268.

Pädagogik der Medien. In: Arnold, R./Nuissl, R./Schrader, J. (Hrsg.) (2023): *Wörterbuch Erwachsenenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Entgrenzung oder Ausdifferenzierung? Ein Vexierbild. In: Alexander, C./Ebner von Eschenbach, M./Schaller, F./Schulze, M. (Hrsg.): *Erwachsenenpädagogische Theoriebildung im Horizont gesellschaftlicher Transformationsprozesse. Kritische Relektüren zum Œuvre Ortfried Schöffers*. S. 41-55.

- Umgang mit differenten Wissenshorizonten in der Klimakommunikation. Gesichtswahrung als Hürde? In: Wolling, J. u.a. (Hrsg.): Klima(wandel)Kommunikation. Dokumentation der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Publizistik. Ilmenau: Universitätsverlag Ilmenau, S. 123-139. (mit Maria Stimm)
- Die Übersetzungsaufgabe der Erwachsenenbildung und ihre Vervielfältigung in der Wissensgesellschaft. In: Dinkelaker, J. (Hrsg.): Differenz – Übersetzung – Teilhabe. Empirische und konzeptionelle Explorationen. Bielefeld: transcript. S. 179-196.
- Teilhabe durch Übersetzung? Zur Einleitung. In: Dinkelaker, J. (Hrsg.): Differenz – Übersetzung – Teilhabe. Empirische und konzeptionelle Explorationen. Bielefeld: transcript, S. 9-26.

2022

- Dinkelaker, Jörg, 2022. Videografie [online]. *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet, 10.01.2022 [Zugriff am: 10.01.2022]. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Videografie>

2021

- Dinkelaker, J (2021): Erzogenenbildung. Paradoxien der pädagogischen Adressierung Erwachsener. In: Noack Napoles, J./Schemmann, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Erwachsenen. Weinheim: Beltz, S.26-42.
- Der Fall aus der Perspektive der Erwachsenenpädagogik: Fälle als Grenzobjekte zwischen erziehungswissenschaftlicher und pädagogischer Praxis. In: Wittek, D./Rabe, T./Ritter, M. (Hrsg.): Kasuistik in Forschung und Lehre – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Ordnungsversuche. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 89-107.
- Erwachsenenbildung [online]. *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet, 05.07.2021 [Zugriff am: 10.01.2022]. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Erwachsenenbildung>

2020

- „Hat die Erde Raum für Alle?“ Adolf Reichweins kurzes Gastspiel als Dozent an der städtischen Abendvolkshochschule Halle. In: Wenzel, H. (Hrsg.): Adolf Reichwein in Halle und die Lehrerbildung. Von der Pädagogischen Akademie zur Pädagogischen Fakultät. Magdeburg: Friedrich-Ebert-Stiftung, S. 131-158. (mit Malte Ebner von Eschenbach)
- Weiterbildung. In: Schinkel, S./ Hösel, F./ Köhler, S./Schilling, E./ Schreiber, J./Zschach, M. (2019): Zeit im Lebensverlauf. Ein Glossar. Bielefeld: transcript, S. 323-329.
- Perspektiven und Gegenstände der Historiographie der Erwachsenenbildung – zur Einleitung. In: Dörner, O./Grotluschen, A./Käpplinger, B./Molzberger, G./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Vergangene Zukünfte – Neue Vergangenheiten. Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung. Opladen: Barbara Budrich. S. 9-17. (mit Olaf Dörner, Anke Grotluschen, Bernd Käpplinger, Gabriele Molzberger)
- Potentiale und Erträge der Theorieentwicklung durch erziehungswissenschaftliche Videographie. Michael Corsten / Melanie Pierburg / Dennis Wolff / Katrin Hauenschild / Barbara Schmidt-Thieme /Ulrike Schütte / Sabrina Zourelidis (Hrsg.): Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht. Weinheim: Beltz Juventa. S. 18-38.
- Ver-Mittlung oder Über-Setzung? Eine vergleichende Analyse von Relationsbestimmungen in erziehungswissenschaftlichen Konzepten des Wissenstransfers. In: Ballod, M. (Hrsg.): Transfer und Transformation von Wissen. Frankfurt/M. Peter Lang. (mit Malte Ebner von Eschenbach und Maria Kondratjuk)
- Lebenslauf und Bildungspraxis. Verschränkte Fluchtpunkte erziehungswissenschaftlicher Interaktions- und Biographieforschung. In: Kreitz, R./Demmer, C./Fuchs, Th./Wiezorek, C. (Hrsg.): Das Erziehungswissenschaftliche qualitativer Forschung. Opladen: Barbara Budrich, S. 39-60 (mit Franziska Wyßuwa)
- Schwellen der Bildung. Zum pädagogischen Umgang mit räumlichen Grenzen in der Erwachsenenbildung. In: Käpplinger, B./Robak, S. (Hrsg.): Neue Häuser der Erwachsenenbildung 1959 und 2019. Bleibt alles anders?. Berlin u.a.: Peter Lang, S. 41-60.

2019

Arbeitspläne als Quellen der Geschichte der Volkshochschulen in der Weimarer Republik. In: Spurensuche - Zeitschrift für Geschichte der Erwachsenenbildung und Wissenschaftspopularisierung 28 (2019), H. 2, 77-89. (mit Malte Ebner von Eschenbach)

2018

Selektion und Rekonstruktion: Herausforderungen und Möglichkeiten erziehungswissenschaftlicher Videographie. In: Moritz, C./Corsten, M. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Videoanalyse. Wiesbaden: Springer VS, S. 153-166.

Wissen(-stheorie) und Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Tippelt, R./Hippel, A. v. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 5. überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 275-294. (mit Jochen Kade und Wolfgang Seitter)

Koordination im Unterricht. In: Rabenstein, K./Proske, M. (Hrsg.): Kompendium qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 103-122. (mit Matthias Herrle)

2017

Reversible Selektivität. Zur videobasierten Rekonstruktion pädagogischer Interaktionen. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hrsg.): Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden. Wiesbaden: Springer VS, S. 141-158.

Aufmerksamkeit in pädagogischen Situationen. In: Kraus, A./Budde, J./Hietzge, M./Wulf, C. (Hrsg.): „Schweigendes“ Wissen in Lernen und Erziehung, Bildung und Sozialisation. Weinheim: Beltz, S. 380-391.

Wirklich neu? Didaktische Innovationen als unerwartete Varianten der Fortsetzung. In: Bildung und Innovation. In: Jahresbericht 2016 der Kalaidos Bildungsgruppe Schweiz, S. 11.

2016

Erziehungswissenschaftliche Videographie. Varianten des Umgangs mit Selektivität des Beobachtens. In: Lang-Wojtasik, G./König, S. (Hrsg.): Bildungsforschung Revisited. Klemm und Oelschläger: Ulm, S. 75-92

Die Erziehungswissenschaft, ihr Gegenstand und ihre Empirie. Sondierungen im Spannungsfeld von traditionellen Kontroversen und reflexiver Empirisierung. In: Meseth, W./Dinkelaker, J./Dörner, O./Kunze, K./Neumann, S./Rabenstein, K. (Hrsg.): Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 13-30. (mit Wolfgang Meseth, Sascha Neumann und Kerstin Rabenstein)

Aufmerksamkeit als Kategorie einer Empirie pädagogischer Situationen. In: Meseth, W./Dinkelaker, J./Dörner, O./Kunze, K./Neumann, S./Rabenstein, K. (Hrsg.): Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 110-124.

Qualitative Analyseverfahren in der videobasierten Unterrichtsforschung. In: Ravin, U./Engartner, T./Herrle, M. (Hrsg.): Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und aktuelle Anwendungsbeispiele. Weinheim: Beltz Juventa, S. 76-129. (mit Matthias Herrle)

Datengewinnung und -formate in der videobasierten Unterrichtsforschung. In: Ravin, U./Engartner, T./Herrle, M. (Hrsg.): Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und aktuelle Anwendungsbeispiele. Weinheim: Beltz Juventa, S. 50-75.

Zwischen Disziplin und Profession. Zur kommunikativen Bedeutung von Fällen im Kontext der Professionalisierung von Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Hummrich, M./Hebenstreit, A./Hinrichsen, M./Meier, M. (Hrsg.): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer VS: Wiesbaden, S. 251-270.

2015

- Varianten der Einbindung von Aufmerksamkeit. Zeigeinteraktionen in pädagogischen Feldern. In: Reh, S./Berdelmann, K./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Aufmerksamkeit. Geschichte - Theorie - Empirie. Wiesbaden: Springer VS, S. 241-266.
- Varianten der Aufmerksamkeit für Aufmerksamkeit. Zur Einleitung. In: Reh, S./Berdelmann, K./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Aufmerksamkeit. Geschichte - Theorie - Empirie. Wiesbaden: Springer VS. S. 9-18.
- Lernen. In: Dinkelaker, J./Hippel, A. v. (Hrsg.): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 49-65.
- 32 Grundbegriffe: Zugänge zur Erwachsenenbildung und zum Lernen Erwachsener – eine Einleitung mit Nutzungshinweisen. In: Dinkelaker, J./Hippel, A. v. (Hrsg.): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 9-23. (mit Aiga von Hippel)
- Lernen in der Erwachsenenbildung: Grundlagen und Konzepte. In: EB - Zeitschrift Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis 3/2015.

2014

- Coordinating Bodies. A hidden dimension of adult educators' professional competence. In: Edukacja Doroslych 70 H. 1, S. 215-228.
- Körper im Raum. Pädagogische Professionalität im Umgang mit Anwesenden. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 143-155.
- Dinge als Gegenstände des Lernens. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 95-112.
- Körperbildung. Einüben, Üben und Ausüben. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 162-177. (mit Jochen Kade und Matthias Herrle)
- Rhythmen und Modulationen. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 311-329. (mit Matthias Herrle)
- Kursforschung und Videographie. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 13-40. (mit Matthias Herrle, Sigrid Nolda und Jochen Kade)
- Datenaufbereitung. Verschränkung von Erhebung und Analyse im Forschungsprozess. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 55-70.
- Binnendifferenzierung des Kursgeschehens. Umgang mit heterogenen Lernbedarfen. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 212-219. (mit Kay Kämmerer)
- Aufmerksamkeitskoordination. Formen der Konstitution des Didaktischen Geschehens. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 249-267.
- Von der Sammlung zum Sampling. In: Kade, J./Nolda, S./Herrle, M./Dinkelaker, J. (Hrsg.): Videographische Kursforschung. Empirie des Lehrens und Lernens Erwachsener. Stuttgart: Kohlhammer, S. 380-397. (mit Matthias Herrle, Sigrid Nolda und Jochen Kade)

2013

- Formen und Ressourcen der Eigensinnigkeit. Varianten der Uneinsichtigkeit einer Herzinfarktpatientin. In: Nittel, D./Seltrecht, A. (Hrsg.): Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand? Brustkrebs und Herzinfarkt aus interdisziplinärer Perspektive. Mit Online-Material. Berlin/Heidelberg: Springer Medizin, S. 199-210.
- Vermittlung/Aneignung – Pädagogische Kommunikation – Universalisierung des Pädagogischen. In: Erwägen – Wissen – Ethik. Forum für Erwägungskultur 23, H. 3, S. 358-361. (mit Jochen Kade)

"Vermittlungswissenschaft". Schwierigkeiten "interdisziplinärer" Verständigung. In: Erwägen – Wissen – Ethik. Forum für Erwägungskultur 23, H. 3, S. 433. (mit Jochen Kade)
 Zertifizierung Lebenslangen Lernens. In: Education Permanente. Schweizerische Zeitschrift für Weiterbildung 4/2013, S. 8-10.
 Stichwort: Der Erwachsene. In: DIE- Zeitschrift für Erwachsenenbildung 4/2013, S. 16-17. (mit Jochen Kade)

2012

Erwachsenenbildung. In: Horn, K. P./Kemnitz, H./Marotzki, W./Sandfuchs, U. (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 331-333. (mit Jochen Kade)
 Didaktik – erwachsenengerecht und innovativ? In: EP. Education permanente 3/2012 (mit Katrin Kraus), S. 4-7.
 Didactique - adaptée à l'adulte et innovative? In: EP. Education permanente 3/2012 (mit Katrin Kraus), S. 8-9.
 Videoanalyse. In: Dörner, O./Schäffer B. (Hrsg.): Handbuch qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen & Farmington Hills, S. 307-320. (mit Matthias Herrle)

2011

Aufmerksamkeit. In: Kade, J./Helsper, W./Lüders, C./Egloff, B./Radtko, F.O./Thole, W. (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 178-185.
 Lernen. In: Kade, J./Helsper, W./Lüders, C./Egloff, B./Radtko, F.O./Thole, W. (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 133-139.

2010

Learning in the Knowledge Society and the Issue of Fundamental Change in Education: a comparative review. In: European Educational Research Journal 9, H. 2, S. 296-303.
 Vom Setzen zum Finden. Zur Bestimmung des Verhältnisses zwischen Erziehungswissenschaft und pädagogischen Ordnungen im Band „Pädagogisches Wissen“. In: Neumann, S. (Hrsg.): Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie. Université du Luxembourg, INSIDE / ECEC, S. 37-46.
 Simultane Sequenzialität. Zur Verschränkung von Aktivitätssträngen in Lehr-Lernveranstaltungen und zu ihrer Analyse. In: Corsten, M./Krug, M./Friedrich, M. (Hrsg.): Videographie praktizieren. Wiesbaden, S. 91-117.
 Einfinden in Rhythmen – Rhythmen des Einfindens. Zum kursförmigen Erlernen von Bewegungsabläufen. In: Egger, R./Hackl B. (Hrsg.): Sinnliche Bildung? Pädagogische Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch. Wiesbaden, S. 195-217. (mit Matthias Herrle)
 Wissen(stheorie) und Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Tippelt, R./Hippel, A. v. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 4., durchgesehene Auflage. Wiesbaden, S. 197-212. (mit Jochen Kade und Wolfgang Seitter)

2009

Pädagogisches Handeln und Pädagogische Kommunikation. Analyse des Verhältnisses zweier Operationsweisen. In: Berdelmann, K./Fuhr, T. (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion. Paderborn, S. 182-202.
 Einüben, Üben, Ausüben. Körperbildung in Kursen der Erwachsenenbildung. In: Behnisch, M./Winkler, M. (Hrsg.): Soziale Arbeit und Naturwissenschaft. Einflüsse, Diskurse, Perspektiven. München, S. 134-152. (mit Jochen Kade und Matthias Herrle)
 Wissen(stheorie) und Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Tippelt, R./Hippel, A. v. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden, S. 197-212. (mit Jochen Kade und Wolfgang Seitter)

2007

- Überprüfung und Dokumentation Lebenslangen Lernens – Zur entgrenzten Zertifizierung des Lernens Erwachsener. In: Hessische Blätter für Volksbildung 57, H. 4, S. 320-327.
- Wissen über Wissen und Selektion. In: Kade, J./Seitter, W. (Hrsg.): Umgang mit Wissen. Recherchen zur Empirie des Pädagogischen. Bd. 2: Pädagogisches Wissen. Opladen, S. 107-134.
- Herstellung von Selbständigkeit im Medium kontrollierter Verantwortungsübergabe. In: ebd., S. 201-230.
- Organisieren, Streiten, Plaudern. Umgang mit Wissen in der Beratung. In: Kade, J./Seitter, W. (Hrsg.): Umgang mit Wissen. Recherchen zur Empirie des Pädagogischen. Bd. 1: Pädagogische Kommunikation. Opladen, S. 81-112.
- Aktivierung, Aufklärung, Selbstverbesserung. Umgang mit Wissen in der Straßenzeitung. In: ebd., S. 199-236.
- Wissensvermittlung und pädagogische Kommunikation in einer Abteilungssitzung. In: ebd., S. 305-342. (mit Birte Egloff)
- Pädagogische Kommunikation als Modus der Risikokommunikation. Umgang mit Wissen im Anwohnerforum. In: ebd., S. 383-404.
- Selbstdarstellung und pädagogische Kommunikation: Umgang mit Wissen in der Unternehmenszeitschrift. In: ebd., S. 405-436.

Projektberichte

- Integrative Begabungsförderung in differenzierenden Lernarrangements (IBFLA). Ein gemeinsames Projekt der Professur für Selbstgesteuertes Lernen der Pädagogischen Hochschule FHNW und der Primarschulen Spreitenbach im Auftrag des Departements für Bildung, Kultur und Sport des Kanton Aargau. Projektdokumentation. Liestal. 2014 (mit Susanne Müller-Lindeque)

Rezensionen

- Klopstein, J. (2023): Zwischen Gewissheit und Ungewissheit: die begrenzte Planbarkeit des Lehrens. In EB. Forum Erwachsenenbildung.
- Schreiber-Barsch, S./Stang, R. (2021): Lernwelt Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Entwicklungen, Konzepte und Perspektiven. Berlin/Boston: de Gruyter. In: EB. Forum Erwachsenenbildung.
- Fangmeyer, A./Mierendorff, J. (Hrsg.) (2017): Kindheit und Erwachsenenheit in sozialwissenschaftlicher Forschung und Theoriebildung. Weinheim/Basel: BeltzJuventa. In: Erziehungswissenschaftliche Review (18) 2018.
- Berdelmann, K. (2010): Operieren mit Zeit. Theorie und Empirie von Zeitstrukturen in Lehr-Lernprozessen. Paderborn: Ferdinand Schöningh. In: Erziehungswissenschaftliche Review (10) 2011, Nr. 6.
- Bolder, A./Dobischat, R. (Hrsg.) (2009): Eigen-Sinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften. In: Erziehungswissenschaftliche Review (8) 2009, Nr. 6.
- Maier, C./Wrana, D. (Hrsg.) (2008): Autonomie und Struktur in Selbstlernarchitekturen. Empirische Untersuchungen zur Dynamik von Selbstlernprozessen. Opladen: Budrich. In: Hessische Blätter für Volksbildung, H. 3/2009.
- Harmeier, M. (2009): „Für die Teilnehmer sind wir die vhs“: Selbstverständnis von Kursleitenden und ihr Umgang mit Qualifizierungsmaßnahmen.“ In: Der pädagogische Blick, H. 3/2009.
- Hecht, M. (2009): Selbsttätigkeit im Unterricht. Wiesbaden: VS-Verlag. In: Erziehungswissenschaftliche Review 8 (2009), Nr. 2.
- Göhlich, M./Wulff, C./Zirfas, J. (2007): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim und Basel: Beltz. In: Report. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 31 (2008), H. 3, S. 82.

Lehrvideos

Wissenschaftskommunikation vor 105 Jahren. Eine interdisziplinäre Zeitreise in 10 Szenen.
<https://www.youtube.com/watch?v=zEKBVIVhBz0&t=245s&pp=ygUvd2lzc2Vuc2NoYWZ0c2tvbW11bmlrYXRpb24gdm9yIDewNSBqYWhyZW4gaGFsbGU%3D>,
<https://www.youtube.com/watch?v=j67H5oPo3Vw&t=78s&pp=ygUvd2lzc2Vuc2NoYWZ0c2tvbW11bmlrYXRpb24gdm9yIDewNSBqYWhyZW4gaGFsbGU%3D>
<https://www.youtube.com/watch?v=BrQYGL51VB4&t=33s&pp=ygUvd2lzc2Vuc2NoYWZ0c2tvbW11bmlrYXRpb24gdm9yIDewNSBqYWhyZW4gaGFsbGU%3D>

Videographische Forschung. In der Reihe: Meet and Read Experts der FernUniversität Hagen. Abrufbar unter:

<https://www.youtube.com/watch?v=BS3czqoDe1A&list=PL0SJnZaDe3s9KLX5cjgv7uO6REZX7SaUr&index=22> bzw. https://www.fernuni-hagen.de/zebo/lehrvideos/videographische_forschung.shtml

Vermittlung und Übersetzung im Wandel. In der Reihe: Dialog Erwachsenenbildung. Abrufbar unter:
<https://www.youtube.com/watch?v=oGf2I2B-Jio>

Ausstellungen

„Bildung für alle. Volks-Hochschule und Universität in Halle 1919–1930.“ Vom Juli bis Dezember 2024 an der Universität Halle. Vom Januar bis Juli 2025 an der Volkshochschule Halle.

Vorträge

2025

Ist lernen eine Frage des Alters? Perspektiven der Erwachsenenbildung. Vortrag anlässlich der Auftaktveranstaltung zum Studienjahr 25/26 des Studiums plus an der Pädagogischen Hochschule Freiburg/Br.

Spiele als arrangierte Möglichkeiten des Tuns und Erleidens. Eine vergleichende Gegenüberstellung der vorgestellten Settings. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Spielräume des Wissensaneignung und Erfahrungsraum Spiel“ auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE vom 15. Bis 17. September 2025 an der Universität Koblenz.

Erwachsenheit angesichts des notwendigen Wandels. Referenz der Rückbesinnung oder Teil des Problems? Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe „Generationenverhältnisse in der ökologischen Krise“ auf der Tagung „Erziehungswissenschaft und Nachhaltigkeit – Widerstände bearbeiten. Zukünfte gestalten“ vom 29. September bis zum 1. Oktober an der Universität zu Köln.

Sub-disciplinary boundary work. Generic theories of Adult Education Informing Concepts of Environmental Education – and Vice Versa. Vortrag auf der European Conference for Educational Research (ECER) vom 9. Bis 14. September an der Universität Belgrad.

Vermitteln. Ein Plädoyer für das Aufsuchen von Wissensdifferenzen. Abschiedsvorlesung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg am 17.6.2025

„if, then, else: Im öffentlichen Interesse: Von Volkshochschulen lernen.“ Öffentliches Tischgespräch im Maximiliansforum München am 17.5.2025 mit Anna Lena von Helldorf, Marion Klisch, Peter Hermmans, Sanna Schiffler und Malte Ebner von Eschenbach

Die Anfänge der Volkshochschule Halle. Ein Projekt, an das es sich zu erinnern lohnt? Vortrag anlässlich der Eröffnung der Ausstellung „Bildung für alle. Volks-Hochschule und Universität in Halle 1919–1930“ am 14.1.2025 an der Volkshochschule Halle(Saale).

2024

Lernen im Vollzug des Teilnehmens. Eine praxistheoretische Interpretation videobasierter Beobachtungen. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung im Panel „Teilnehmen als soziale Praxis“ am 27.9.2024 in Essen.

Eine Hochschule für das Volk. Ansätze und Herausforderungen wissenschaftlicher Bildungsangebote für die werktätige Bevölkerung. Vortrag im Rahmen der Eröffnung der Ausstellung „Bildung für alle. Volkshochschule und Universität in Halle 1919–1930“ am 4. Juli 2024 an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.

2023

How Adults Learn Differently and How Media Matter. Vortrag zur Eröffnung der Annual Conference of the International Society for Research on Textbooks and Educational Media 2023: „Educational Media for Adults“ vom 6. Bis 8. Oktober 2023 an der Universität Gdansk.

Auf Zeigen bezogenes Lernen. Zur interaktiven Hervorbringung von Momenten fremd-induzierter Selbstbeobachtung in Bildungsveranstaltungen. Beitrag zur Tagung: Von der Reflexion zur Operation. Stand und Perspektiven der Operativen Pädagogik vom 10. Bis 11. März 2023 an der Pädagogischen Hochschule Freiburg

2022

Pädagogische Resonanzen auf die ökologische Krise. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung in Flensburg am 15.9.2022.

Transformation - Übersetzung - Interaktion. Herausforderungen für die Erwachsenenbildung der 2020er Jahre. Vortrag auf der Fachtagung „Quo Vadis Erwachsenenbildung? in Sachsen-Anhalt Entwicklungsmöglichkeiten bis 2030 des Verbandes für Erwachsenenbildung und des Ministeriums für Bildung Sachsen-Anhalt am 7.7.2022

Wie entsteht Teilhabe durch Vermittlung und durch Übersetzung? Einige konzeptionelle Überlegungen anhand empirischer Beispiele aus dem Promotionskolleg „Vermittlung und Übersetzung im Wandel“. Vortrag im Rahmen der Abendgespräche des Zentrums für Schul- und Bildungsforschung am 20.6.2022.

Zur Bedeutung körperliche Präsenz in Bildungsveranstaltungen. Vortrag im Rahmen des RiNG-Forums an der Universität Kassel am 24. Mai 2022

Konstellationen und Dynamiken der Übersetzung von Klimawissen. Die Frage der Thematisierbarkeit von differenten Wissenshorizonten in öffentlichen Veranstaltungen. Vortrag auf der Online-Tagung: „Climate (Change) Communication“ an der TU Ilmenau, Germany, 10. – 11.02.2022

2021

Lernen in Präsenz. Was es für Bildungsprozesse bedeutet, gleichzeitig am selben Ort anwesend zu sein. Vortrag auf dem Bildungsforum „Die Volkshochschule von morgen“ an der Münchner Volkshochschule am 3. und 4.12.2021 in München

Volkshochschule im realen Raum. Strategische Überlegungen zu ihrer Ausgestaltung und Entwicklung. Vortrag auf der Tagung des Sächsischen Hochschulverbands: „Gesellschaft in Bewegung – Volkshochschule im Wandel? Überlegungen zur Zukunft einer Institution“ am 23.9.2021 in Dresden

2020

Epistemische Rahmungen pädagogischer Interaktion: das Beispiel der Relationierung von ‚Wissen‘ und ‚Erfahrung‘ in pädagogischen Weiterbildungen. Beitrag zum Workshop "Wissen im Diskurs. Diskursive und evaluative Praktiken des Prozessierens von Wissen in pädagogischen Bildungskontexten" am 30.10.20 an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (zusammen mit Franziska Wyßuwa)

Grenzverhältnisse. Zur empirischen Rekonstruktion von Vermittlungs- und Übersetzungsaktivitäten aus einer ethnomethodologischen Perspektive. Vortrag auf der Spring School des Promotionskollegs „Vermittlung und Übersetzung im Wandel“ an der Martin-Luther-Universität Halle am 2./3. März 2020.

2019

„Hat die Erde Raum für Alle?“ Adolf Reichweins kurzes Gastspiel als Dozent an der städtischen Abendvolkshochschule Halle. Vortrag auf der Tagung „Adolf Reichwein in Halle und die Lehrerbildung. Von der Pädagogischen Akademie zur Pädagogischen Fakultät“ am 24.10.2019 in Halle (mit Malte Ebner von Eschenbach)

Erzogenenbildung. Varianten der Adressierung Erwachsener im Horizont ihrer pädagogischen Vergangenheit. Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission pädagogische Anthropologie der DGfE vom 30.9.2.10. „Der Erwachsene“ an der Universität zu Köln

Der Wandel im Anbieter-Adressat_innen-verhältnis an der Volkshochschule Halle im Jahr 1921 analysiert anhand der Umschlagseiten ihrer Arbeitspläne. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE vom 25.-27.9.2019 „Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung“ in Halle (Saale) (mit Malte Ebner von Eschenbach)

Meldungen als interaktionsbedeutsame Zeichen kognitiver Aktivität. Beitrag zum Workshop im Projekt „Triangulation von videobasierter quantitativer und phänomenologischer Unterrichtsforschung (TRI-U)“ an der Humboldt-Universität zu Berlin am 14.6.2019

2018

Erträge und Potentiale der Theorieentwicklung durch erziehungswissenschaftliche Videographie. Keynote-Vortrag auf der Tagung: Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht. 3. CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung vom 1.-3.11.2018

Probleme und Leistungen der Selektivität bei der videographischen Analyse von Unterricht. Vortrag auf dem Workshop: Videographie und Videoanalyse im Rahmen des Fellowship-Programms MINT der Deutschen Telekom Stiftung am 4.10.2018

Das Problem der Unterscheidung von Formen des Lernens Erwachsener und die Frage nach der Rolle der Erwachsenenbildung. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE in Mainz, vom 26.-28. September 2018

Doing "Knowledge" and "Learning" in Adult Education Events. Vortrag auf der ECER 2018 in Bolzano im Rahmen des Symposiums "Ethnographic Accounts on Knowledge and its Conception" am 7. September 2018

Stories of Adulthood and Learning. Vortrag auf der interdisziplinären Tagung "Narrative Matters" vom 2.-5.7.2018 in Enschede

Hinwenden, Zuwenden, Abwenden - Zur Konstitution von Vermittlungs- und Aneignungsbewegungen zwischen den Körpern der Beteiligten. Vortrag auf dem 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Essen am 21.3.18 im Rahmen des Symposiums Körperbewegungen und Körperwenden in der Erziehungswissenschaft

Zum Umgang mit dem Problem notwendiger Selektivität. Varianten der videobasierten Analyse pädagogischer Settings – Eröffnungsvortrag auf der Gießener Methodenwerkstatt Bildungsforschung am 22.2.18

2017

Das Problem der Erwachsenenbildung – revisited. Antrittsvorlesung an der Martin-Luther-Universität Halle/Saale, Philosophischen Fakultät III: Erziehungswissenschaft am 1.11.2017

Lebenslauf und Bildungspraxis – verschränkte Fluchtpunkte erziehungswissenschaftlicher Interaktions- und Biographieanalysen. Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung der DGfE vom 20.-22.9.2017.

„Frei sein können Menschen nur in Bezug aufeinander“ – Jugendbildung und die Herausforderungen der Freiheit. Vortrag auf dem Forum politische Jugendbildung 2017 am 25.3.2017 in Stuttgart

2016

Operationen am offenen Lebenslauf. Vortrag auf der Jahrestagung 2016 der Sektion Erwachsenenbildung in Tübingen vom 28.-30.9.2016

Varianten qualitativer Analyse des Unterrichtsgeschehens auf der Grundlage von Videodaten. Vortrag anlässlich der Gründung des GRADE Center Education am 28.1.2016 an der Goethe-Universität Frankfurt/Main

2015

Displays of Selective Attention in Adult Classrooms. Vortrag auf der internationalen Konferenz "Revisiting Participation: Language and Bodies in Interaction" an der Universität Basel vom 24. - 27.6.2015

Aufmerksamkeit im Lebenslauf. Zur episodischen Struktur des Teilnehmens an Bildungsangeboten. Antrittsvorlesung anlässlich der Verleihung der Bezeichnung Privatdozent an der Goethe-Universität Frankfurt/M. am 16.6.2015

Videographie – von der Erhebung bis zur Auswertung. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung "Bildungsforschung Revisited" an der Pädagogischen Hochschule Weingarten am 15.4.2015

Aufmerksamkeit als pädagogische Kategorie. Vortrag auf der Hochschulkonferenz der Pädagogischen Hochschule FHNW am 25.3.2015 in Solothurn

Zur systematischen Bedeutung der Kategorie der Eigensinnigkeit für eine Theorie pädagogischer Situationen. Probevortrag am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt/M. am 13.2.2015 im Rahmen des Habilitationsverfahrens

2014

Aufmerksamkeit als Kategorie einer Empirie pädagogischer Interaktionen. Vortrag auf der Tagung "Von der Erziehungswirklichkeit zur Empirie des Pädagogischen" vom 29.9. - 1.10.2014 an der Universität Göttingen

Videobasierte Unterrichtsentwicklung. Zur Rekonstruktion von Prozessen der Entstehung präskriptiver Urteile auf der Grundlage von Unterrichtsbeobachtungen. Beitrag zur Arbeitsgruppe: "Wie viel Präskription steckt in der Rekonstruktion? – Methodologische Überlegungen zu zukünftigen Möglichkeiten in der Unterrichtsforschung" auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 2014 in Berlin

Probleme und Leistungen der Selektivität in der videographischen Forschung. Gastvortrag auf dem Workshop "Praktiken der schulischen (Re-)Produktion von Differenz. Forschungswerkstatt zur Analyse von Unterrichtsvideos" am Institut spezielle Pädagogik und Psychologie der Pädagogischen Hochschule der Nordwestschweiz in Basel am 24. - 25.1.2014

2013

Online-Falllaboratorium, Handlungshermeneutik und Rekonstruktion pädagogischer Ordnungen. Differenzen und Relationen. Vortrag auf der Tagung "Was ist der Fall?" Das Theorie-Praxis-Problem in der Pädagogik und seine Bearbeitungsmöglichkeiten durch Kasuistik am 27. und 28.6.2013 an der Universität Flensburg

What are the Sources of our Experience at Hand in Moments of Critical Reflection? Vortrag auf der internationalen Konferenz "Transformative Learning meets Bildung" vom 21. - 22.6. an der Pädagogischen Hochschule Freiburg/Br.

2012

Aufmerksamkeitsanzeichen im pädagogischen Geschehen. Vortrag auf dem Workshop "Aufmerksamkeit. Geschichte, Theorie und Empirie eines pädagogischen Phänomens" an der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für internationale pädagogische Forschung Berlin am 23.-24.11.2012

Observing Trajectories and Dynamics of Self-regulated Learning. Vortrag auf der European Conference on Educational Research 2012 an der University of Cadiz 18.-21.9.2012

Lehrendenurteile und Lernverläufe im individualisierten Unterricht. Videographische Zugänge. Vortrag auf dem internationalen Symposium "Lehr-Lernarrangements entwerfen" vom 19.-21.4. 2012 in Basel

Varianten des Pädagogischen in der sozialen Organisation von Aufmerksamkeit- Vortrag im Rahmen des Symposiums „Disziplinäre Grenzgänge: Zum Potential feldübergreifender empirischer Vergleiche in der Erziehungswissenschaft“ auf dem 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 12.-14.3.2012 in Osnabrück

Videographische Zugänge zum individualisierten Unterricht – Workshop am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich am 29.3.2012

Videographische Zugänge zum individualisierten Unterricht – Round Table auf der „Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung. Qualitativ und Quantitativ“ vom 22. - 23.2.2012 in Frankfurt/M. (mit Kerstin Rabenstein)

2011

Lernen von Anderen. Aneignungsspielräume und Teilnahmedynamiken in Veranstaltungen der Erwachsenenbildung – Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE in Hamburg vom 22.9.-24.9.2011

Collaborative Management of Attention in Adult Classrooms – Vortrag auf der European Conference on Educational Research 2011 in Berlin 13.-16.9.2011

Social Organization of Attention in German Adult Classroom Interaction – Vortrag auf dem Discourse Lab Anthropology an der University of California, Los Angeles (UCLA) am 18.5.2011

Learning in Motion – Motions of Learning: Rhythms and Modulations in a Dancing Classroom. Vortrag auf der Canadian International Conference on Education 2011 in Toronto 4.-7.4.2011 (Best workshop award) (mit Matthias Herrle)

2010

Management of Attention in Adult Classrooms – Roundtable auf der 59. internationalen Konferenz der American Association of Adult and Continuing Education (AAACE) "Leading and Learning – Meeting Today's Challenges" in Clearwater Beach, Florida vom 24.-30.10.2010 (mit Matthias Herrle und Kathrin Berdelmann)

Aufmerksamkeitsmanagement – Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE "Steuerung – Regulation – Gestaltung" in Chemnitz vom 23.-25.9.2010

Aufmerksamkeitskoordination in Erklärsituationen – Vortrag auf dem 4. Workshop zur lehr-lernbezogenen Videographie an der Goethe-Universität Frankfurt/M. 23.7.2010

Coordinating Attention in Explaining Situations – Vortrag auf der International Conference on Conversation Analysis "Multimodal Interaction" in Mannheim vom 5.-9.7.2010

Setzen und Finden im Band "Pädagogisches Wissen" - Beitrag zum Treffen des Forschungsnetzwerks "Methodologien der Beobachtung pädagogischer Ordnungen" an der Universität Luxembourg vom 10.-12.6.2010

Selbststeuerung Teilnehmender in Kursen der Erwachsenenbildung – Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft „Bildung in der Demokratie“ in Mainz vom 14. - 17.3.2010

Erziehungswissenschaftliche Videographie – Workshop an der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln am 25.2.2010

Wissensbewertung und Wissenszuschreibung. Die soziale Dimension des Umgangs mit Wissen – Vortrag auf den Studententagen der Pädagogischen Hochschule Bern vom 2.-3.2.2010

2009

Informal Learning in Hybrid Settings – Vortrag auf der European Conference on Educational Research 2009 in Wien vom 28.-30.9.2009

Zwischen Fremdsteuerung und Selbsttätigkeit. Zum Umgang mit Aufmerksamkeit in Kursen der Erwachsenenbildung – Beitrag zum Kolloquium zur lehr-lernbezogenen Videographie an der Goethe-Universität Frankfurt/M. am 28.7.2009

Simultane Sequenzialität – zur Verschränkung von Handlungs- und Kommunikationssträngen in Lehr-Lernveranstaltungen – Vortrag auf der Konferenz „Videobasierte Methoden der Bildungsforschung – Sozial-, kultur- und erziehungswissenschaftliche Nutzungsweisen“ am Institut für Sozialwissenschaften der Stiftungs-Universität Hildesheim vom 19.-20.6. 2009

2008

Analysing Patterns of Coordination in Adult Education Courses – Vortrag auf der internationalen Konferenz „learning08 – Methodologies and Practices for Approaching Learning as a Social Phenomenon Inside and Outside of School“ an der Universität Luxembourg vom 10.-12.12.2008 (mit Matthias Herrle)

Koordination von Körpern. Eine vernachlässigte Dimension pädagogischen Handelns – Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE 2008 in Berlin vom 25.-27.9.2008

Interaction in Instructional Courses with a Focus on Non-verbal Aspects – Vortrag im Rahmen des „Sino-Swiss Management Training Programme“, organisiert von der Universität Sankt Gallen in Frankfurt am Main am 12.6.2008

Hybride Lernsettings. Zur Rekonstruktion von Verschränkungen des Umgangs mit Lernen mit anderen sozialen Praktiken – Vortrag am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt/M. anlässlich des Forschungstags 2008 am 10.6.2008

Kursforschung auf der Basis von Videographien. Methodische Grundlagen – Vortrag an der Technischen Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig am 16.1.2008 (mit Matthias Herrle)

2007

Lernen Erwachsener in hybriden Settings – Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE 2007 in Bremen vom 27.-29.9.2007

Zeigehandlung und Zeigekommunikation. Analyse des Verhältnisses von pädagogischem Handeln und pädagogischer Kommunikation am Fall eines videografierten Kurses der Erwachsenenbildung – Vortrag auf der Tagung „Operative Pädagogik. Grundlegung – Anschlüsse – Diskussion“ an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg/Br. vom 25.-26.9.2007

Rekonstruktion von Kursanfängen. Zum empirischen Potential von mehrperspektivischen Videoaufzeichnungen – Vortrag am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt/M. anlässlich des Forschungstags 2007 am 26.6.2007 (mit Matthias Herrle)

2006

Fallanalysen zu Kursen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung auf der Grundlage mehrperspektivischer Videoaufzeichnungen – Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE 2006 in Gießen vom 21.-23.9.2006 (mit Matthias Herrle)

2005

Gemeinsame Planung, Geselligkeit und Krisengespräche – die vielen Gesichter von „Beratung“ in der Obdachlosenhilfe – Vortrag am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt/M. anlässlich des Forschungstags 2005 am 14.6.2005