

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M1.1</b>
<b>Modultitel: Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens</b>			
Fachgruppe: Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 120 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- können zentrale Methoden und Erkenntnisprinzipien wissenschaftlichen Arbeitens anwenden und weiter vertiefen;</li> <li>- verfügen über breites Wissen zu erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen und sozialpsychologischen Theorien und Konzepten des Lehrens und Lernens und können dieses Wissen (und entsprechende Studien) kritisch reflektieren;</li> <li>- wissen um die Bedeutung motivationaler, emotionaler, kognitiver, individueller, sozialer und soziokultureller Lernvoraussetzungen in Lehr-Lern-Situationen (Lernformen und -typen, Lernmotivation und -widerstand) und können diese im Hinblick auf konkrete pädagogische Situationen diskutieren;</li> <li>- kennen ausgewählte Ansätze, Methoden und Kriterien, um wissenschaftlich fundiert Lehr-Lern-Prozesse in der beruflichen Bildung zu planen, zu gestalten, zu begleiten, zu analysieren und zu reflektieren, auch unter Berücksichtigung von Evaluationsergebnissen;</li> <li>- können ziel- und adressatengerecht (digitale) Medien unter Berücksichtigung ihrer motivationalen und inhaltlichen Wirkung einsetzen;</li> <li>- sind mit dem Konzept der beruflichen Handlungskompetenz vertraut, können diese Kompetenz in unterschiedlichen beruflichen Praxisfeldern analysieren, kennen außerdem einschlägige Theorien pädagogischer Professionalität und können die spezifischen Herausforderungen und Paradoxien pädagogischen Handelns identifizieren sowie bisherige Unterrichtserfahrungen kritisch darauf beziehen;</li> <li>- können sich mit ihrer zukünftigen Rolle als Lehrkraft, Dozentin/Dozent oder Trainerin/Trainer in der beruflichen Bildung im Gesundheitsbereich bzw. mit ihrer Rolle in der Personalentwicklung in der Gesundheitswirtschaft auseinandersetzen und eigene Entwicklungspotenziale analysieren.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lerntheorien und -modelle (z. B. Behaviorismus, Konstruktivismus) bzw. Lernmotivation und -widerstand (z. B. nach Faulstich, Deci und Ryan);</li> <li>- Curriculumentwicklung in der beruflichen Bildung bzw. kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung;</li> <li>- Unterrichtskommunikation in der beruflichen Bildung; Rolle der Lehrkräfte, Professionalität von Lehrkräften und Ausbilderinnen bzw. Ausbildern in der beruflichen Bildung; Selbstwirksamkeitsüberzeugung der Lehrkräfte und der Lernenden.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im ersten Semester angeboten.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Die im Modul erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen werden u. a. im Modul M2.5 <i>Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Gesundheit</i> (2. Semester) und im Wahlpflichtmodul M3.10a <i>Fachdidaktik Wirtschaft- und Sozialmanagement</i> (3. Semester) vertieft.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> keine			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> mündliche Prüfung (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 40 h) oder Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			



(Fortsetzung Modul M1.1)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Theorien des Lehrens und Lernens (inkl. Studieneingangsphase)	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Unterrichtsanalyse, -planung und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>



<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M1.2</b>
<b>Modultitel: Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen</b>			
Fachgruppe: Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 120 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die wesentlichen Begriffe und Konzepte der Berufspädagogik sowie der Arbeitssoziologie und können diese auf ausgewählte Aspekte der Gesundheitsberufe sowie ihr eigenes pädagogisches Handeln beziehen;</li> <li>- kennen die Bedingungen und Strukturen der Arbeitsanforderungen in den Gesundheitsberufen bzw. in der Personalentwicklung können sich mit den aktuellen Gegebenheiten und Entwicklungen sowie damit verbundenen Problemen (z. B. Akademisierung, Fachkräftemangel, Arbeitsorganisation, Digitalisierung) anhand entsprechender Studien kritisch auseinandersetzen und die Auswirkungen auf das eigene berufliche Handeln diskutieren;</li> <li>- verfügen über ausgewählte Kenntnisse der Arbeitsformen und -organisation in den Gesundheitsberufen sowie in der Personalentwicklung;</li> <li>- können die Besonderheiten in der Arbeit mit und am Menschen (z. B. Emotions- und Gefühlsarbeit, Vertrauens- und Körperarbeit) sowie typische Probleme einordnen und in ihrem pädagogischen Handeln bzw. für die Personalentwicklung berücksichtigen;</li> <li>- kennen die Genese des Systems der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung im Gesundheitsbereich und können ausgewählte aktuelle Entwicklungen dazu in Bezug setzen;</li> <li>- können die unterschiedlichen Rollenerwartungen seitens der verschiedenen Anspruchsgruppen (z. B. betriebliches Ausbildungspersonal, Führungskräfte, Klientinnen und Klienten, Teilnehmerinnen und Teilnehmer, Beschäftigte) in der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung reflektieren.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufskonzept (Beruflichkeit) und Ordnungspolitik; Differenzierung zwischen Arbeit, Beruf und Profession; berufliche Sozialisation und berufliche Identitätsbildung in Gesundheitsberufen;</li> <li>- Besonderheiten und aktuelle Entwicklungen der Gesundheitsberufe (z. B. Pflegeberufereform bzw. Reform der Therapieberufe, KI im Gesundheitswesen);</li> <li>- Besonderheiten der Arbeit am und mit Menschen (z. B. Interaktionsarbeit nach Böhle).</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im ersten Semester angeboten.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Die im Modul erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen werden u. a. in den Modulen M2.6 <i>Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems</i> (2. Semester), M3.9 <i>Besondere Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements</i> (3. Semester) und M4.13 <i>Besondere Aspekte beruflicher Bildung</i> (4. Semester) vertieft.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> keine			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 40 h) oder Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40 h), die sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein muss (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			



(Fortsetzung Modul M1.2)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Gesundheitsberufe im Wandel (inkl. Studieneingangsphase)	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Arbeit und Arbeitsgestaltung im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M1.3</b>
<b>Modultitel: Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			
Fachgruppe: Unterrichtsfach <i>Wirtschafts- und Sozialmanagement</i>			
<b>Präsenzzeit:</b> 90 h	<b>Selbststudium:</b> 270 h	<b>Workload:</b> 360 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 12
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- können die wesentlichen Merkmale und Prinzipien der sozialen Sicherung darstellen, insbesondere mit Bezug auf die Bereiche der gesundheitlichen Versorgung, sowie die jeweiligen Strukturen und das Zusammen-spiel der einzelnen Systemelemente erläutern und diskutieren;</li> <li>- kennen die zentralen Institutionen und Akteure der sozialen Sicherung, deren Aufgaben und Interessen, ausgewählte Kontexte und Rahmenbedingungen und können auf dieser Grundlage exemplarische Prozesse beschreiben und analysieren;</li> <li>- besitzen Kenntnisse über aktuelle gesundheits- und sozialpolitische Entwicklungen und Ziele in den Systemen der sozialen und gesundheitlichen Sicherung;</li> <li>- können die Auswirkungen gesellschaftlicher Entwicklungstrends – z. B. demographischer Wandel, Umweltschutz und Digitalisierung – auf die Angebotsstruktur und Nachhaltigkeit des Systems gesundheitlicher Versorgung darstellen und die daraus resultierenden Herausforderungen für die Sozial- und Gesundheitspolitik aufzeigen;</li> <li>- können die wesentlichen Aspekte der Finanzierung der Systeme der sozialen Sicherung und des Gesundheitswesens skizzieren und mögliche Probleme beschreiben;</li> <li>- können den gesellschaftlichen Hintergrund des Dienstleistungssektors beschreiben und die Spezifika von Dienstleistungen im Gesundheits- sowie Sozialwesen erläutern;</li> <li>- sind mit den grundlegenden Regelungsrahmen von Gesundheits- und Sozialdienstleistungen vertraut und kennen wesentliche Handlungsbedingungen und Arbeitsanforderungen;</li> <li>- kennen die Systematik des Rechts und relevante Rechtsgebiete des Gesundheitswesens und sind in der Lage systematisch Lösungen von Rechtsfragen im Gesundheitswesen zu erarbeiten;</li> <li>- sind in der Lage, die Strukturen und Gegenstandsbereiche des Sozialrechts (z. B. Vertrags- und Haftungsrecht, Patientenversorgung, Patientenrechte) zu beschreiben sowie die Grundlagen des sozialen Leistungsrechts (Leistungsansprüche von Versicherten z. B. in der Kranken- und Pflegeversicherung sowie Sozialhilfe) darzustellen;</li> <li>- können Gesundheitsdienstleistung als eine dialogisch-interaktive Arbeit unter Berücksichtigung ihrer Gelingensfaktoren (insbesondere rechtlicher, institutioneller, personalbezogener und finanzieller Rahmenbedingungen) skizzieren.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Aspekte des deutschen Sozialsystems (Historie der sozialen Sicherung in Deutschland, Sozialversicherungen als Elemente der sozialen Sicherung; soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb und bedarfsgerechte Versorgung, Spezifika des ersten Gesundheitsmarktes; Versorgungssektoren (ambulante, stationäre, rehabilitative Versorgung));</li> <li>- Finanzierung des Gesundheitssystems (Entgelte, Fallpauschalen und <i>Diagnosis Related Groups</i> (DRG), Gemeinnützigkeit, Fachkraftquoten); Finanzierung der ambulanten Versorgung, Krankenhausfinanzierung, Finanzierung von Gesundheitseinrichtungen;</li> <li>- Planen, Entscheiden und Steuern im Gesundheitsbetrieb (Wirtschaftlichkeit, Budgetierung, innerbetriebliche Leistungsverrechnung, Kostenträgerrechnung, Deckungsbeitragsrechnung, Gap-, Lebenszyklus-, Szenario-, SWOT-Analyse); Controlling-Bereiche im Gesundheitsbetrieb und gesundheitsbetriebliche Kontrolleinrichtungen;</li> <li>- Systematik des Rechts, Rechtsgebiete des Zivilrechts und des Sozialrechts im Gesundheitsbereich (SGB V und SGB XI); systematische Lösung von Rechtsfragen im Gesundheitswesen; Vertrags- und Haftungsrechts mit Relevanz für das Gesundheitswesen; Rechtsfragen in der Patientenversorgung (u. a. Patientenrechte, Zusammenarbeit der Berufsgruppen, Delegation, Arbeitsrecht).</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul ist im ersten Semester angesiedelt.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Im Modul M2.7 <i>Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> und im Wahlpflichtmodul M3.11a <i>Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> werden die erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.3 weiterentwickelt.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> keine			

(Fortsetzung Modul M1.3)

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Klausur (Dauer: etwa 120 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 50 h), das sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein muss (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Steuerung der Gesundheits- und Sozialsysteme		<b>ECTS-Punkte:</b> 4
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 90 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 30 h.		
2.	<b>Titel:</b> Finanzierung und Controlling im Gesundheitswesen		<b>ECTS-Punkte:</b> 4
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 90 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 30 h.		
3.	<b>Titel:</b> Recht im Gesundheitswesen		<b>ECTS-Punkte:</b> 4
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 90 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 30 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M1.4</b>
<b>Modultitel: Einführung schulpraktische Studien</b>			
Fachgruppe: Schulpraktische Studien			
<b>Präsenzzeit:</b> 55 h	<b>Selbststudium:</b> 125 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die lerntheoretischen und handlungstheoretischen Grundlagen didaktischer Modelle und Konzepte sowie deren Besonderheiten und Grenzen;</li> <li>- können erste, kleinere (digitale) Lernsequenzen auf der Grundlage didaktischer Konzeptualisierungen vorbereiten, durchführen, reflektieren und die Lernergebnisse überprüfen;</li> <li>- können Unterrichtshospitationen an Schulen des Gesundheitswesens planen, durchführen, reflektieren und auswerten;</li> <li>- verfügen über ausgewählte Kenntnisse zu unterschiedlichen Formen der Unterrichtsbeobachtung und können deren Ergebnisse bewerten und reflektieren;</li> <li>- können verschiedene Kommunikationstechniken im Unterricht anwenden, dabei einen Führungsstil in der Klasse umsetzen und unterschiedliche Lehrformen und Lehrmethoden entsprechend ausgestalten;</li> <li>- verfügen über erste, reflektierte Erfahrungen in ihrer Rolle als mögliche Lehrkraft bzw. Dozentin/Dozent in den Strukturen und Funktionen eines späteren Praxisfeldes (inkl. fachpraktischen Unterricht und praktische Ausbildung).</li> </ul> <p><b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigmen des Lernens und Lehrens; Methoden und Instrumente zur Beobachtung und Reflexion von Unterricht sowie zur Planung und Durchführung von Unterricht;</li> <li>- Führungsstil von Lehrkräften in Schulen des Gesundheitswesens (Erkenntnisse aus der Forschung und <i>Best Practice</i>, <i>Caring</i> im Schulalltag); Kommunikationstechniken im Unterricht (verbales, vokales, nonverbales Verhalten von Lehrkräften); Schulorganisation und -management.</li> <li>- Formen des Frontalunterrichts (Lehrvortrag, -demonstration und -gespräche); komplexe Lehr-Lern-Methoden (Gruppenpuzzle und Rollenspiel); Lernformen (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit).</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im ersten Semester angeboten.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> In den Wahlpflichtmodulen M2.8a <i>Vertiefung schulpraktische Studien</i> und M3.12a <i>Differenzierung schulpraktische Studien</i> werden die erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.4 weiterentwickelt. Alternativ kann dies durch die Belegung der Wahlpflichtmodule M2.8b <i>Einführung betriebspraktische Studien</i> und M3.12a <i>Vertiefung betriebspraktische Studien</i> erfolgen.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> keine			
<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b></p> <p><b>Modulprüfungsleistung:</b> Teilnahmenachweis für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen als „mit Erfolg teilgenommen“ bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt <b>nicht</b> in die Gesamtnote des Studiengangs ein.</p> <p><b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.</p> <p><b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			

(Fortsetzung Modul M1.4)

**Organisationsform:** Das Modul enthält ein Schulpraktikum (LV 1) und eine dazu gehörige Begleitveranstaltung (LV 2). Bei beiden liegt die administrative, organisatorische und inhaltliche Verantwortung bei der Studiengangsleitung. Ein Leitfaden der Studiengangsleitung informiert über die konkrete Ausgestaltung des Praktikums und der Begleitveranstaltung. Die Studiengangsleitung hat ein Netzwerk an Schulen des Gesundheitswesens aufgebaut, aus denen sich die Studierenden ihre Praktikumsstelle aussuchen können. Es ist auch möglich, dass die Studierenden der Studiengangsleitung selbst eine Praktikumsstelle für ihr Praktikum vorschlagen.

Innerhalb des Praktikums werden die studentischen Unterrichtsversuche von Lehrenden des Studiengangs supervidiert und im Anschluss, nach Möglichkeit zusammen mit der betreuenden Lehrkraft, nachbesprochen (nähere Informationen in den Lehrveranstaltungen und auf der Internetpräsenz des Studiengangs, ebenso zu den Anforderungen zur Erstellung des Schulpraxisberichts).

#### Veranstaltungen im Modul:

1.	<b>Titel:</b> Schulpraxis Einführung		<b>ECTS-Punkte:</b> 4
	<b>Lehrform:</b> Praktikum	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 40 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 80 h	<b>SWS:</b> -
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 27 h.		
2.	<b>Titel:</b> Begleitung der Schulpraxis Einführung		<b>ECTS-Punkte:</b> 2
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 15 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 45 h	<b>SWS:</b> 1
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 15 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M2.5</b>
<b>Modultitel: Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Gesundheit</b>			
Fachgruppe: Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 120 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über vertieftes Wissen zu erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen und sozialpsychologischen Theorien und Konzepten des Lehrens und Lernens sowie zur (Fach-)Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens im Gesundheitsbereich und können dieses Wissen z. B. zur Verknüpfung von Theorie und Praxis der Gesundheitsförderung einsetzen;</li> <li>- kennen die jeweiligen wissenschaftstheoretischen Grundlagen, Merkmale, zentralen Begriffe und Grundpositionen unterschiedlicher Didaktik-Modelle (z. B. kritisch-konstruktive Didaktik, konstruktivistische Didaktik, handlungsorientierte Didaktik, fallorientierte Didaktik) und können deren Unterschiede beschreiben und diskutieren;</li> <li>- kennen ausgewählte Aspekte des aktuellen Diskurses zur beruflichen Bildung einschließlich der Entwicklung der Fachdidaktik Gesundheit und können fachdidaktische Modelle, Theorien, Konzepte und entsprechende Studien kritisch vergleichen und daraus die Relevanz für Bildungskonzepte ihres pädagogischen Handelns auch in fachpraktischen Lehrangeboten und der praktischen Ausbildung ableiten;</li> <li>- können eine berufsrelevante, problembezogene (digitale) Lehr-Lern-Situation auf der Grundlage von gesundheitswissenschaftlichen und fachdidaktischen Erkenntnissen konzipieren, durchführen und evaluieren;</li> <li>- verfügen über vertiefte Methoden und Kriterien der Evaluation und -analyse von Lehr-Lern-Settings und können diese auf eigene Lehr-Lern-Arrangements anwenden und über die gewonnenen Ergebnisse theoriebezogen reflektieren;</li> <li>- sind in der Lage, eigene Arbeitsergebnisse und Positionen adressatengerecht zu präsentieren, können Feedback professionell annehmen und daraus Konsequenzen für ihr eigenes pädagogische Handeln ziehen;</li> <li>- können sich mit ihrer Berufsrolle als zukünftige Lehrkraft, Trainerin/Trainer oder Personalentwicklerin/-entwickler identifizieren und ihre Haltung und ihr Wertesystem in dieser Rolle stetig reflexiv weiterentwickeln.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- berufliche Lehr-Lern-Arrangements zwischen Handlungs- und Fachsystematik; didaktische Kategorien (z. B. kompetenz-, problem-, fall-, kognitions-, erfahrungs-, projekt- und handlungsorientiert);</li> <li>- Meta-, Meso- und Mikromethoden von Lehr-Lern-Settings im Gesundheitswesen;</li> <li>- Evaluations- und Feedback-Methoden.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im zweiten Semester angeboten.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Das Modul M2.5 bildet zusammen mit dem Modul M1.1 die Grundlage für eine weitere Vertiefung der erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in den Wahlpflichtmodulen M2.8b <i>Einführung betriebspraktische Studien</i> (2. Semester) und M3.10a <i>Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> (3. Semester).			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.1 <i>Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens</i> .			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> mündliche Prüfung (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 40 h) oder Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Sommersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Sommersemester angeboten.			

(Fortsetzung Modul M2.5)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Didaktische Ansätze in den Gesundheitswissenschaften	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Gestaltung (digitaler) Lehr-Lern-Situationen im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M2.6</b>
<b>Modultitel: Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems</b>			
Fachgruppe: Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 90 h	<b>Selbststudium:</b> 210 h	<b>Workload:</b> 300 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 10
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Strukturen des allgemeinbildenden und des beruflichen Bildungssystems und können die Stärken und die Schwächen der Systeme auch vor dem Hintergrund aktueller gesellschaftlicher und politischer Diskussionen auf der Grundlage der kritischen Erörterung entsprechender Studien beurteilen;</li> <li>- können ihr berufspädagogisches Handeln begründet in Bezug setzen zu konstitutiven Merkmalen des Systems der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung und zu aktuellen bildungspolitischen Entwicklungen in diesem System;</li> <li>- kennen die rechtlichen Grundlagen und Zuständigkeiten innerhalb der beruflichen Bildung und können auf dieser Basis sowie der Kenntnisse über die Bedingungen und Strukturen des Bildungssystems Bildungsgangempfehlungen bzw. Empfehlungen zur Teilnahme an Aus-, Fort- und Weiterbildungen aussprechen;</li> <li>- kennen verschiedene Forschungskonzepte und Forschungsmethoden empirischer (international vergleichender) Berufsbildungsforschung und können grundlegende forschungsmethodische Strategien empirischer Berufsbildungsforschung bezüglich ihrer Relevanz für konkrete Forschungsaufgaben beurteilen und auswählen;</li> <li>- kennen unterschiedliche quantitative und qualitative Methoden der Datenerhebung, können diese zur Datengewinnung in eigenen Forschungsvorhaben anwenden und die erhobenen Daten adäquat auswerten;</li> <li>- verfügen über ausgewählte Kenntnisse zu den Zielen, Methoden und Verfahren der Entwicklungs-, Lern- und Kompetenzdiagnostik;</li> <li>- kennen relevante Theorien der Entwicklungs- und Sozialpsychologie unter besonderer Bezugnahme auf Gesundheit, Diversität, Persönlichkeit und können diese bei der problembezogenen Gestaltung beruflicher Lehr-Lern-Arrangements berücksichtigen;</li> <li>- wissen um die Bedeutung von Werten und Normen im Konzept der beruflichen Handlungskompetenz, können diese in ihrer Bildungsarbeit fördern und ihre eigenen beruflichen Werten und Normen ausdifferenzieren.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsprogramme und -strategien der Berufsbildungsforschung; Verfahren der beruflichen Lehr-Lern-Forschung (Methodologie, qualitative und quantitative Forschungsmethoden);</li> <li>- Ideen-, Sozial-, und Institutionengeschichte der Berufsbildung; Genese und Entwicklung des Berufsbildungssystems; Partizipation im System der Aus- und Weiterbildung; Berufskonzept und Ordnungspolitik;</li> <li>- zentrale Theorien und Konzepte der Lern-, der Entwicklungs- und Sozialpsychologie (z. B. Bandura, Piaget, Cattell, Kelly).</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul ist im zweiten Semester angesiedelt.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Das Modul M2.6 bildet zusammen mit den Modulen M1.1 und M1.2 die Grundlage für eine weitere Vertiefung der Kenntnisse und Kompetenzen in dem Modul M4.13 <i>Besondere Aspekte beruflicher Bildung</i> (4. Semester).			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen der Module M1.1 <i>Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens</i> und M1.2 <i>Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen</i> .			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 70 h) oder Portfolio (Erstellungszeit: etwa 70 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Sommersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Sommersemester angeboten.			

(Fortsetzung Modul M2.6)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Berufsbildungsforschung		<b>ECTS-Punkte:</b> 4
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 90 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 30 h.		
2.	<b>Titel:</b> Entwicklung, Lehren und Lernen in sozialen Kontexten		<b>ECTS-Punkte:</b> 3
	<b>Lehrform:</b> Vorlesung	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
3.	<b>Titel:</b> Konzepte und Systeme beruflicher Bildung		<b>ECTS-Punkte:</b> 3
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>



<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M2.7</b>
<b>Modultitel: Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			
Fachgruppe: Unterrichtsfach <i>Wirtschafts- und Sozialmanagement</i>			
<b>Präsenzzeit:</b> 75 h	<b>Selbststudium:</b> 165 h	<b>Workload:</b> 240 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 8
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Gesundheitseinrichtungen in einen gesundheitsökonomischen Rahmen einordnen und dessen Bedeutung für das (Personal-)Management dieser Einrichtungen begründen;</li> <li>- verfügen über ausgewählte Kenntnisse der Betriebswirtschaft – insbesondere zur Organisationslehre mit Fokus auf Institutionen der Gesundheitsversorgung;</li> <li>- können relevante organisationstheoretische Ansätze beschreiben und diese in Bezug auf ihre Zweckdienlichkeit für die Analyse von Gesundheitseinrichtungen (und beruflichen Schulen) und der konkreten organisationalen Gestaltung beurteilen, diskutieren und verfügen über vertiefte forschungsmethodische Kenntnisse zu ihrer Evaluation;</li> <li>- sind in der Lage, die Abstimmung, Steuerung und Evaluation von Arbeitsprozessen zwischen disziplinären und interdisziplinären Teams und Funktionsbereichen z. B. in einem Planspiel darzustellen;</li> <li>- kennen relevante Ansätze der Personalführung und -entwicklung (einschließlich Formen betrieblicher Beurteilungen, Instrumente zur Erfassung von Arbeitszufriedenheit und zur Planung des Personaleinsatzes, Coaching, Supervision, Digitalisierung) und können diese in Bezug auf die Möglichkeiten und Hindernisse bei der Umsetzung in Institutionen des Gesundheits- und Sozialwesens bewerten;</li> <li>- können exemplarische Formen des Führungsverhaltens hinsichtlich Führungsstil und Menschenbild erläutern und insbesondere in Bezug auf Führungsaufgaben und leistungsbezogene Führung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Gesundheitsbereich kritisch reflektieren;</li> <li>- können die Folgen von Digitalisierung, Nachhaltigkeit und demographischer Entwicklung für das Gesundheits- und Sozialsystem allgemein und mit Bezug auf die berufliche Bildung skizzieren und anhand ausgewählter Beispiele konkretisieren.</li> </ul> <p><b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumente und Methoden partizipativer Organisations- und Personalentwicklung in Schulen und Unternehmen; Kommunikation und Führung in Schule und Unternehmen;</li> <li>- Methoden des <i>Business Process Managements</i>; Teamentwicklung, kollegiale Fallberatung, Konfliktmanagement;</li> <li>- Instrumente und Methoden der betrieblichen Aus- und Weiterbildung, einschließlich Curriculumentwicklung bzw. Entwicklung von Bildungsgängen.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul ist im zweiten Semester angesiedelt.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Die im Modul M2.7 erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen werden im Wahlpflichtmodul M3.11a <i>Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> (3. Semester) weiterentwickelt.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.3 <i>Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> .			
<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b></p> <p><b>Modulprüfungsleistung:</b> Referat (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 15 h) mit schriftlicher Ausarbeitung (Erstellungszeit: etwa 25 h) gemäß § 13 Abs. 3 Satz 2 bis 4 der Studien- und Prüfungsordnung oder mündliche Prüfung (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen als „mit Erfolg teilgenommen“ bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.</p> <p><b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.</p> <p><b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Sommersemester angeboten.</p>			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Sommersemester angeboten.			

(Fortsetzung Modul M2.7)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Organisationsentwicklung und -führung im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Personalmanagement im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
3.	<b>Titel:</b> Aktuelle Entwicklungen im Gesundheits- und Sozialsystem	<b>ECTS-Punkte:</b> 2	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 15 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 45 h	<b>SWS:</b> 1
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 15 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>		<b>Modulkennziffer: M2.8a</b>	
<b>Modultitel: Vertiefung schulpraktische Studien</b>			
Fachgruppe: Schulpraktische Studien			
<b>Präsenzzeit:</b> 55 h	<b>Selbststudium:</b> 125 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen vor dem Hintergrund ihrer schulpraktischen Erfahrungen und ihrer Erfahrung zur praktischen Ausbildung über reflektierte Einsichten in die Grundprobleme didaktisch-methodischer Planungen und können diese im Unterricht (inkl. dem fachpraktischen Unterricht) berücksichtigen;</li> <li>- können Methoden der Beobachtung und des projektorientierten, forschenden Lernens im Unterricht einsetzen;</li> <li>- können sich neue didaktische Konzepte für die berufliche Bildung im Gesundheitswesen aneignen und sind in der Lage diese in ihr didaktisches Handeln zu integrieren;</li> <li>- können auf der Grundlage einer reflektierten Rolle als zukünftige Lehrkraft zusätzliche Kriterien zur Gestaltung von Unterricht und dessen Evaluation entwickeln und umsetzen;</li> <li>- kennen fachdidaktische und lernpsychologische Theorien, können sie kritisch hinterfragen und daraus Handlungsprinzipien für ihre zukünftige Tätigkeit in der beruflichen Bildung im Gesundheitswesen ableiten;</li> <li>- sind in der Lage, ihre unterrichtsbezogenen Handlungsroutinen auf der Basis empirischer Erkenntnisse aus der Unterrichtsforschung stetig weiter zu entwickeln.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzorientierung in der Unterrichtsgestaltung und kompetenzorientiertes Prüfen; Fallarbeit;</li> <li>- verschiedene Sozialformen und der Umgang mit Unterrichtsstörungen; kollegiale Hospitationen.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im zweiten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M2.8a und M2.8b ist nur eines zu belegen.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Wer das Wahlpflichtmodul M2.8a belegt, muss im dritten Semester u. a. das Wahlpflichtmodul M3.12a <i>Differenzierung schulpraktische Studien</i> belegen. In diesem werden die im Wahlpflichtmodul M2.8a erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen weiterentwickelt.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.4 <i>Einführung schulpraktische Studien</i> .			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Teilnahmenachweis für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen als „mit Erfolg teilgenommen“ bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt <b>nicht</b> in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Sommersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul beginnt mit der Vorlesungszeit und endet zu Beginn der Vorlesungszeit des Folgesemesters.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Sommersemester angeboten.			
<b>Organisationsform:</b> Das Modul enthält ein Schulpraktikum (LV 1) und eine dazu gehörige Begleitveranstaltung (LV 2). Bei beiden liegt die administrative, organisatorische und inhaltliche Verantwortung bei der Studiengangsleitung. Ein Leitfaden der Studiengangsleitung informiert über die konkrete Ausgestaltung des Praktikums und der Begleitveranstaltung. Die Studiengangsleitung hat ein Netzwerk an Schulen des Gesundheitswesens aufgebaut, aus denen sich die Studierenden ihre Praktikumsstelle aussuchen können. Es ist auch möglich, dass die Studierenden der Studiengangsleitung selbst eine Praktikumsstelle für ihr Praktikum vorschlagen.			
Innerhalb des Praktikums werden die studentischen Unterrichtsversuche von Lehrenden des Studiengangs supervidiert und im Anschluss, nach Möglichkeit zusammen mit der betreuenden Lehrkraft, nachbesprochen (nähere Informationen in den Lehrveranstaltungen und auf der Internetpräsenz des Studiengangs, ebenso zu den Anforderungen zur Erstellung des Schulpraxisberichts).			



(Fortsetzung Modul M2.8a)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Schulpraxis Vertiefung	<b>ECTS-Punkte:</b> 4	
	<b>Lehrform:</b> Praktikum	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 40 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 80 h	<b>SWS:</b> -
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 27 h.		
2.	<b>Titel:</b> Begleitung der Schulpraxis Vertiefung	<b>ECTS-Punkte:</b> 2	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 15 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 45 h	<b>SWS:</b> 1
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 15 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M2.8b</b>
<b>Modultitel: Einführung betriebspraktische Studien</b>			
Fachgruppe: Betriebspraktische Studien			
<b>Präsenzzeit:</b> 140 h	<b>Selbststudium:</b> 40 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen vor dem Hintergrund ihrer betriebspraktischen Erfahrungen über reflektierte Einsichten in die Grundprobleme didaktisch-methodischer Planungen von beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildungsformaten und können diese in Lehr-Lern-Setting berücksichtigen;</li> <li>- können Methoden der Beobachtung und des projektorientierten, forschenden Lernens in der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung einsetzen;</li> <li>- können sich neue didaktische Konzepte für die berufliche und betriebliche Aus- und Weiterbildung im Gesundheitswesen aneignen und sind in der Lage diese in ihr didaktisches Handeln zu integrieren;</li> <li>- können auf der Grundlage einer reflektierten Rolle als zukünftige Trainerin/Trainer oder Personalentwicklerin/-entwickler zusätzliche Kriterien zur Gestaltung von beruflichen und betrieblichen Lehr-Lern-Arrangements und deren Evaluation entwickeln und umsetzen;</li> <li>- kennen didaktische und lernpsychologische Theorien, können sie kritisch hinterfragen und daraus Handlungsprinzipien für ihre zukünftige Tätigkeit in der beruflichen Bildung bzw. in der Personalentwicklung im Gesundheitswesen ableiten;</li> <li>- sind in der Lage, ihre Handlungsroutinen auf der Basis empirischer Erkenntnisse aus der Berufsbildungsforschung stetig weiter zu entwickeln;</li> <li>- kennen verschiedene Formen und Methoden zur Kompetenzentwicklung in der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung und können diese analysieren bzw. für Maßnahmen der Personalentwicklung nutzen.</li> </ul> <p><b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzorientierung und Lernen in der betrieblichen Bildungsarbeit;</li> <li>- Formen und Methoden der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung; Planung, Gestaltung und Evaluation von Workshops und Trainings.</li> </ul>			
<p><b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im zweiten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M2.8b und M2.8a ist nur eines zu belegen.</p>			
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Wer das Wahlpflichtmodul M2.8b belegt, muss im dritten Semester u. a. das Wahlpflichtmodul M3.12b <i>Vertiefung betriebspraktische Studien</i> belegen. In diesem werden die im Wahlpflichtmodul M2.8b erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen weiterentwickelt.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.4 <i>Einführung schulpraktische Studien</i>.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b></p> <p><b>Modulprüfungsleistung:</b> Teilnahmenachweis für Praktikum und für digitale Begleitung sowie Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen als „mit Erfolg teilgenommen“ bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt <b>nicht</b> in die Gesamtnote des Studiengangs ein.</p> <p><b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.</p> <p><b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Sommersemester angeboten.</p>			
<p><b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul beginnt mit der Vorlesungszeit und endet zu Beginn der Vorlesungszeit des Folgesemesters.</p>			
<p><b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Sommersemester angeboten.</p>			

(Fortsetzung Modul M2.8b)

**Organisationsform:** Das Modul enthält ein Betriebspraktikum inkl. digitaler Begleitung (Umfang der Begleitung 15 h). Die administrative, organisatorische und inhaltliche Verantwortung liegt bei der Studiengangsleitung. Ein Leitfaden der Studiengangsleitung informiert über die konkrete Ausgestaltung des Praktikums und der Begleitung. Die Studiengangsleitung hat ein Netzwerk an Institutionen des Gesundheitswesens aufgebaut, aus denen sich die Studierenden ihre Praktikumsstelle aussuchen können. Es ist auch möglich, dass die Studierenden der Studiengangsleitung selbst eine Praktikumsstelle für ihr Praktikum vorschlagen.

Innerhalb des Praktikums werden die Studierenden von den Lehrenden des Studiengangs supervidiert. Die Lehrenden führen Nachbesprechungen mit den betreuenden Personen der Praktikumsstelle durch (nähere Informationen in den Lehrveranstaltungen und auf der Internetpräsenz des Studiengangs, ebenso zu den Anforderungen zur Erstellung des Portfolios).

**Veranstaltungen im Modul:**

1.	<b>Titel:</b> Betriebspraxis Einführung (inkl. digitaler Begleitung)	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
	<b>Lehrform:</b> Praktikum	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht
	<b>Präsenzzeit:</b> 140 h	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Selbststudienzeit:</b> 40 h	<b>SWS:</b> -
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 13 h.	

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M3.9</b>
<b>Modultitel: Besondere Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements</b>			
Fachgruppe: Unterrichtsfach <i>Wirtschafts- und Sozialmanagement</i>			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 210 h	<b>Workload:</b> 270 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 9
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können den Zusammenhang von Gesundheit und Teilhabe an Gesellschaft und Bildung differenziert erläutern sowie unterschiedliche Positionen und deren Folgen sachbezogen diskutieren und theoriebezogene Lösungsvorschläge präsentieren;</li> <li>- kennen ausgewählte Ansätze und Methoden zur Förderung der Gesundheitskompetenz und des <i>Empowerment</i>-Konzepts und können deren Eignung für unterschiedliche Anwendungsbereiche bewerten;</li> <li>- sind in der Lage, die Relevanz von Diversität in gesundheitsbezogenen, betrieblichen, pädagogischen und sozialen Handlungsfeldern zu identifizieren und beispielhaft argumentativ darzulegen und können Diversitätsansätze in das berufliche Handeln integrieren (z. B. im Bereich der Personalentwicklung);</li> <li>- kennen Theorien und Methoden des Diversitätsmanagement in Profit- und Non-Profit-Organisationen und kritische Aspekte ihrer Umsetzung;</li> <li>- sind fähig, die Bedeutung des <i>Gender-Mainstreaming</i> für das berufliche Handlungsfeld zu definieren, darzustellen und zu erklären und können kontroverse Standpunkte zu diesem Ansatz kritisch diskutieren;</li> <li>- sind fähig, zum einen im intra- und interdisziplinären und heterogenen Team und zum anderen bei der Kooperation verschiedener Professionen aus unterschiedlichen Bereichen der Gesundheitsversorgung Entscheidungsprozesse mitzugestalten und die Entwicklung anderer zu fördern;</li> <li>- können die zentrale Bedeutung einschätzen, die Vorstellungen von und Forderungen nach inter- und intragenerativer Gerechtigkeit für die Formulierung und Bestimmung des Leitbildes der Nachhaltigen Entwicklung haben und können Aufgaben Nachhaltiger Entwicklung problemorientiert im Rahmen eines eigenen kleinen Forschungsvorhabens bearbeiten und evaluieren (z. B. mit der Siebensprung-Methode);</li> <li>- besitzen aufgrund von Einblicken in aktuelle Forschungen die Fähigkeit zu erkennen, welche Maßnahmen für eine digitale bzw. soziale Transformation in Institutionen des Gesundheitswesens notwendig sind und wie diese partizipativ gestaltet werden können sowie, welche Forschungsfragen daran angeschlossen werden können.</li> </ul> <p><b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversität in der Gesundheitsversorgung (diversitätsgerechtes und patientenorientiertes Handeln) und Diversitätsmanagement;</li> <li>- digitale Transformation im Gesundheitswesen; ökologische, ökonomische und soziale Nachhaltigkeit im Gesundheitswesen.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im dritten Semester angeboten.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Im Modul M4.13 <i>Besondere Aspekte der beruflichen Bildung</i> (4. Semester) werden die erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M3.9 weiterentwickelt. Die Masterarbeit in Modul M4.14 <i>Abschlussprüfung</i> kann auf das Unterrichtsfach bezogen sein.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.2 <i>Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen</i> .			
<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b></p> <p><b>Modulprüfungsleistung:</b> Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 40 h) oder mündliche Prüfung (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 40 h) oder Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.</p> <p><b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.</p> <p><b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			

(Fortsetzung Modul M3.9)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Diversitätsmanagement im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Interdisziplinarität und Kooperation in der Gesundheitsversorgung	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 15 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 75 h	<b>SWS:</b> 1
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 25 h.		
3.	<b>Titel:</b> Aktuelle Herausforderungen im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 15 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 75 h	<b>SWS:</b> 1
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 25 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>



<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M3.10a</b>
<b>Modultitel: Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			
Fachgruppe: Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 120 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- können (digitale) Lehr-Lern-Arrangements unter Berücksichtigung der verschiedenen Bezugsdisziplinen des Wirtschafts- und Sozialmanagements, wie bspw. Betriebs- und Volkswirtschaftslehre, (Sozial- und Beschäftigungs-)Politik, Ethik und Rechtswissenschaft planen, durchführen, reflektieren und auf verschiedene Zielgruppen hin ausrichten;</li> <li>- verfügen über detaillierte Kenntnisse von problembezogenen, lebensweltnahen Lehr-Lern-Settings des Wirtschafts- und Sozialmanagements (inkl. Bildung für nachhaltige Entwicklung) wie bspw. Fallarbeit, Plan- und Rollenspiel oder problem-basiertes Lernen;</li> <li>- sind in der Lage ausgewählte (digitale) Lehr-Lern-Arrangements hinsichtlich ihrer Eignung und lernfördernden Einbindung in den Unterricht zu analysieren und differenziert zu beurteilen;</li> <li>- kennen Gütekriterien, Konstruktionsprinzipien und Bezugsnormen von Leistungsbewertungen (kompetenzorientierte Prüfungsverfahren) und wissen um deren Auswirkungen auf Lern- und Motivationsprozesse;</li> <li>- kennen aktuelle didaktische Untersuchungs- und Forschungsschwerpunkte im Kontext d. (digitalen) Lehre des Wirtschafts- und Sozialmanagements und ihrer Didaktik und sind in der Lage, diese hinsichtlich ihrer theoretischen und praktischen Bedeutung für ihre spätere Tätigkeit als Lehrkraft oder Dozentin/Dozent zu beurteilen;</li> <li>- können eigene (digitale) Lehr-Lern-Settings umsetzen, die Berufstätigkeit von Lehrkräften, Dozentinnen/Dozenten und Trainerinnen/Trainern beschreiben, begrifflich-konzeptionell klären und deren Wirkungen auf Schülerinnen und Schüler bzw. auf Teilnehmerinnen und Teilnehmer von Aus- und Weiterbildungsangeboten theoriegeleitet analysieren.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- berufliche Handlungskompetenz als Leitziel der beruflichen Bildung; curriculare Grundprinzipien (z. B. Lernfeldkonzept, Geschäftsprozessorientierung, Handlungsorientierung);</li> <li>- Lernzielformulierung und Lernerfolgskontrolle im Kontext komplexer Lehr-Lern-Arrangements (z. B. Planspiel, Fallstudie, <i>Cognitive Apprenticeship</i>, <i>Anchored Instruction</i>, <i>Problem-Based-Learning</i>);</li> <li>- Nutzung digitaler Medien zur Lehr-Lern-Prozessgestaltung.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im dritten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M3.10a und M3.10b ist nur eines zu belegen.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Im Wahlpflichtmodul M3.12a <i>Differenzierung schulpraktische Studien</i> (ebf. im 3. Semester) werden die erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen des Wahlpflichtmoduls M3.10a weiterentwickelt. Außerdem regt Modul M3.10a an zu Fragestellungen für die Masterarbeit in Modul M4.14 (4. Semester) und unterstützt die methodisch-didaktische Befähigung für entsprechende Lehrtätigkeiten an beruflichen Schulen.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen der Module M1.1 <i>Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens</i> , M1.3 <i>Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> und M2.7 <i>Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> .			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Referat (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 15 h) mit schriftlicher Ausarbeitung (Erstellungszeit: etwa 25 h) gemäß § 13 Abs. 3 Satz 2 bis 4 der Studien- und Prüfungsordnung. Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			

(Fortsetzung Modul M3.10a)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Didaktische Ansätze des Faches Wirtschafts- und Sozialmanagement	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Methoden des Faches Wirtschafts- und Sozialmanagement (inkl. Digitalisierung)	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M3.10b</b>
<b>Modultitel: Empirische Forschungsmethoden</b>			
Fachgruppe: Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 120 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- können aufgrund vertieften wissenschaftstheoretischen, methodischen und methodologischen Wissens Forschungsstrategien und -methoden gezielt auswählen und ihre Angemessenheit beurteilen;</li> <li>- beherrschen die Standards evidenzorientierter klinischer, epidemiologischer und qualitativ-induktiver Studien;</li> <li>- beherrschen die Kriterien evidenzbasierter Entscheidungsprozesse;</li> <li>- können einen mehrstufigen Forschungsprozess unter Berücksichtigung eines breiten Methodenspektrums planen und sind in der Lage, diesen selbstständig durchzuführen bzw. anzuleiten;</li> <li>- beherrschen Methoden zur Entwicklung und Evaluation von Assessmentprozeduren und -instrumenten;</li> <li>- können Datensätze insbesondere im Hinblick auf Forschungshypothesen systematisch auswerten und die Befunde adäquat gemäß forschungsmethodischer Standards fragestellungs- und theoriebezogen reflektieren.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- forschungsmethodische Planungs-, Durchführungs-, Auswertungs- und Dokumentationsstandards (sowohl theoretisch-konzeptionell als auch praktisch anhand konkreter Datensätze von empirischen Beispielstudien);</li> <li>- praktische Anwendung der Methoden an gesundheitspädagogischen Literaturbeispielen und Datensätzen.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im dritten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M3.10b und M3.10a ist nur eines zu belegen.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Im Modul M4.13 <i>Besondere Aspekte beruflicher Bildung</i> (4. Semester) werden die erworbenen forschungsmethodischen Kenntnisse und Kompetenzen des Wahlpflichtmoduls M3.10b und ggf. M3.11a sowie des Moduls M3.9 aufgegriffen. Außerdem regt Modul M3.10b an zu Fragestellungen für die Masterarbeit und deren forschungsmethodischer Klärung in Modul M4.14 (4. Semester) und unterstützt die Aufnahme einer wissenschaftlichen Weiterqualifikation (Promotion).			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Zulassung durch die Studiengangsleitung für max. vier Studierende des Masterstudiengangs <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> in dieses Modul, das eigentlich aus dem Masterstudiengang <i>Gesundheitspädagogik</i> stammt.			
Kenntnisse und Kompetenzen der Module M1.1 <i>Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens</i> , M2.6 <i>Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems</i> und M2.7 <i>Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> .			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Klausur (Dauer: etwa 90 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 20 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Evidenzorientierte Methoden der empirischen gesundheitspädagogischen Forschung		<b>ECTS-Punkte:</b> 3
	<b>Lehrform:</b> Vorlesung	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		



(Fortsetzung Modul M3.10b)

2.	<b>Titel:</b> Evidenzorientierte Methoden der empirischen gesundheitspädagogischen Forschung in der Praxis		<b>ECTS-Punkte:</b> 3
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M3.11a</b>
<b>Modultitel: Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			
Fachgruppe: Unterrichtsfach <i>Wirtschafts- und Sozialmanagement</i>			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 120 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen ausgewählte Instrumente und Methoden des Qualitäts- und Projektmanagements im Gesundheitswesen, einschließlich des Bildungscontrollings, und können diese in exemplarischen Fällen anwenden;</li> <li>- können die Qualität ambulanter und stationären Dienstleistungen erfassen und den Ablauf eines Zertifizierungsprozesses erläutern;</li> <li>- kennen die aktuellen allgemeinen Regelungen zum Datenschutz und die spezifischen Regelungen im Gesundheitsbereich und sind in der Lage, Maßnahmen zum Datenschutz zu ergreifen, z. B. bei der Durchführung von eigenen kleinen Forschungsprojekten;</li> <li>- kennen Qualitätsmodelle des Bildungsmanagements und können die Qualität technologiegestützter bzw. digitaler Lernumgebungen auch unter finanziellen Gesichtspunkten bewerten;</li> <li>- verfügen über ausgewiesene Kenntnisse des Projektmanagements und können problembezogene Projekte im Gesundheitswesen planen, durchführen und unter Einsatz vertiefter forschungsmethodischer Kenntnisse evaluieren;</li> <li>- können Qualitätsmanagement und -sicherung voneinander abgrenzen und sind in der Lage, relevante Methoden bzw. Instrumente der Qualitätssicherung in Einrichtungen des Gesundheitswesens zu benennen.</li> </ul> <p><b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumente und Methoden des Qualitätsmanagements im Gesundheitswesen; Qualitätsmodelle; Qualitätserfassung im Gesundheitswesen; Qualitätsentwicklung und -sicherung; Zertifizierung (ISO-Normen);</li> <li>- Instrumente und Methoden des Bildungscontrollings (Humankapitalrechnung, Ermittlung der Zahlungsbereitschaft, Prozesskostenrechnung);</li> <li>- klassische und agile Methoden des Projektmanagements, Instrumente und Methoden zur Planung, Durchführung und Evaluation eines Projektes im Gesundheitswesen.</li> </ul>			
<p><b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im dritten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M3.11a und M3.11b ist nur eines zu belegen.</p>			
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Anregung zu Fragestellungen für die Masterarbeit in Modul M4.14 (4. Semester), Unterstützung der fachlichen Befähigung für entsprechende Lehrtätigkeiten an beruflichen Schulen.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen der Module M1.3 <i>Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> und M2.7 <i>Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement</i>.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b></p> <p><b>Modulprüfungsleistung:</b> Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40 h) oder Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.</p> <p><b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.</p> <p><b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			
<p><b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.</p>			
<p><b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			

(Fortsetzung Modul M3.11a)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Projektmanagement im Gesundheitswesen	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M3.11b</b>
<b>Modultitel: Ansätze und Strategien der Gesundheitspädagogik</b>			
Fachgruppe: Unterrichtsfach <i>Wirtschafts- und Sozialmanagement</i>			
<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudium:</b> 120 h	<b>Workload:</b> 180 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 6
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen individuums- und strukturorientierte gesundheitspädagogische Ansätze und Strategien und können deren Potenzial für Maßnahmen der Gesundheitsförderung, (Verhaltens-)Prävention, Intervention und Rehabilitation analysieren und mit Bezug auf den aktuellen Forschungsstand kritisch bewerten;</li> <li>- kennen Kriterien zur Bewertung unterschiedlicher Ansätze und Strategien der Beratung in gesundheitspädagogischen Kontexten und können diese bei der Planung von Beratungsmaßnahmen berücksichtigen;</li> <li>- können adressatengerechte Maßnahmen der individuumszentrierten Beratung und Intervention konzipieren;</li> <li>- verfügen über strukturiertes Wissen im Bereich der allgemeinen Didaktik zu Beratung und Intervention bzw. zu Gesundheitspädagogik;</li> <li>- können didaktische Konzeptionen für Maßnahmen der Gesundheitsförderung auf der Basis aktuell anerkannter didaktischer Modelle, didaktischer Prinzipien und Aspekten der Lehrqualität analysieren, bewerten und in Teilen selbst entwickeln;</li> <li>- können gesundheitspädagogische Lehr-Lern-Prozesse auf der Grundlage fundierter didaktischer Kenntnisse und aktueller Forschungsergebnisse sachgerecht unter Berücksichtigung der jeweiligen Settings planen.</li> </ul> <p><b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktueller Stand der Forschung zu Ansätzen und Strategien der Beratung und Intervention sowie der Didaktik und Methodik in ihren Bezügen zur Verhaltens- und Verhältnisprävention in der Gesundheitspädagogik mit Beispielen gelungener Praxis im regionalen und im internationalen Kontext;</li> <li>- Integration lösungs- und verhaltensorientierter, psychoanalytischer, personenzentrierter wie systemischer Ansätze und Strategien der Beratung und Intervention für unterschiedliche Settings und Adressatinnen bzw. Adressaten der Gesundheitsförderung.</li> </ul>			
<p><b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im dritten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M3.11b und M3.11a ist nur eines zu belegen.</p>			
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Anregung zu Fragestellungen für die Masterarbeit in Modul M4.14 (4. Semester), Unterstützung der fachlichen Befähigung für eine Berufstätigkeit an Institutionen des Gesundheitswesens.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Zulassung durch die Studiengangsleitung für max. vier Studierende des Masterstudiengangs <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> in dieses Modul, das Lehrveranstaltungen eines Moduls des Masterstudiengangs <i>Gesundheitspädagogik</i> enthält.</p> <p>Kenntnisse und Kompetenzen der Module M1.1 <i>Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens</i> und M2.5 <i>Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Gesundheit</i>.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b></p> <p><b>Modulprüfungsleistung:</b> Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 40 h), die sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein muss (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.</p> <p><b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.</p> <p><b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			
<p><b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.</p>			
<p><b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			

(Fortsetzung Modul M3.11b)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Ansätze und Strategien der gesundheitspädagogischen Beratung und Intervention		<b>ECTS-Punkte:</b> 3
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
2.	<b>Titel:</b> Ansätze und Strategien der gesundheitspädagogischen Didaktik und Methodik		<b>ECTS-Punkte:</b> 3
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M3.12a</b>
<b>Modultitel: Differenzierung schulpraktische Studien</b>			
Fachgruppe: Schulpraktische Studien			
<b>Präsenzzeit:</b> 90 h	<b>Selbststudium:</b> 180 h	<b>Workload:</b> 270 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 9
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Strategien und Handlungsformen der Klassenführung zielgerichtet anwenden und Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht theoriegeleitet reflektieren;</li> <li>- kennen die wesentlichen Methoden, Aufgaben, Funktionen, Kriterien und Probleme der Leistungsmessung und -bewertung in beruflichen Bildungsgängen im Gesundheitswesen und können eigene Erfahrungen der Leistungsbewertung vor diesem Hintergrund analysieren und diskutieren;</li> <li>- können Unterrichts- bzw. Kompetenzziele in Bezug zu relevanten Bildungsplänen formulieren und davon abgeleitet, geeignete Unterrichtsmethoden und Aufgabenstellungen sowie (digitale) Unterrichtsmedien und -materialien begründet auswählen, unter Berücksichtigung fachlicher, allgemein- und fachdidaktischer Aspekte konzipieren und in eigenen Lehr-Lern-Arrangements einsetzen;</li> <li>- kennen ausgewählte Werkzeuge und Methoden zur Planung und Gestaltung (digitaler) Lehr-Lern-Situationen und können diese in den Unterricht integrieren;</li> <li>- kennen die Vor- und Nachteile digitaler, komplexer Lehr-Lern-Arrangements für den Lernerfolg von Schülerinnen und -schülern im Gesundheitswesen und wissen wie Nachteile durch die Wahl geeignete Maßnahmen ausgeglichen werden können;</li> <li>- kennen ausgewählte Methoden und Instrumente der Unterrichtsevaluation und können diese im eigenen Unterricht und bei Hospitationen anwenden sowie die Ergebnisse reflektieren;</li> <li>- können im Team arbeiten und gegenüber Kommilitoninnen und Kommilitonen, Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern sowie Ansprechpersonen in Betrieben und der Schulverwaltung fachlich angemessen kommunizieren und beraten;</li> <li>- können sich mit den konkreten schulpraktischen Erfahrungen auseinandersetzen und ihre selbstständig durchgeführten Unterrichtseinheiten vor diesem und dem Hintergrund ihrer wissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen im Hinblick auf unterschiedliche Fragestellungen reflektieren.</li> </ul> <p><b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildungspläne und Methoden zur Formulierung von Unterrichts- bzw. Kompetenzzielen;</li> <li>- Medienkompetenz und mediengestütztes, digitales Lernen und Lehren in beruflichen Bildungsprozessen;</li> <li>- Reflexionsmethoden zur pädagogischen Professionalisierung.</li> </ul>			
<p><b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im dritten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M3.12a und M3.12b ist nur eines zu belegen.</p>			
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Anregung zu Fragestellungen für die Masterarbeit in Modul M4.14 (4. Semester), Unterstützung der Befähigung für Lehrtätigkeiten an beruflichen Schulen.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen der Module M1.4 <i>Einführung schulpraktische Studien</i> und M2.5 <i>Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Gesundheit</i> sowie der Wahlpflichtmodule M2.8a <i>Vertiefung schulpraktische Studien</i> und ggf. M3.10a <i>Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement</i>.</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b></p> <p><b>Modulprüfungsleistung:</b> Teilnahmenachweis für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (Erstellungszeit: etwa 35 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen als „mit Erfolg teilgenommen“ bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt <b>nicht</b> in die Gesamtnote des Studiengangs ein.</p> <p><b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.</p> <p><b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			
<p><b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul beginnt mit der Vorlesungszeit und endet zu Beginn der Vorlesungszeit des Folgesemesters.</p>			
<p><b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.</p>			

(Fortsetzung Modul M3.12a)

**Organisationsform:** Das Modul enthält ein Schulpraktikum (LV 1) und eine dazu gehörige Begleitveranstaltung (LV 2). Bei beiden liegt die administrative, organisatorische und inhaltliche Verantwortung bei der Studiengangsleitung. Ein Leitfaden der Studiengangsleitung informiert über die konkrete Ausgestaltung des Praktikums und der Begleitveranstaltung. Die Studiengangsleitung hat ein Netzwerk an Schulen des Gesundheitswesens aufgebaut, aus denen sich die Studierenden ihre Praktikumsstelle aussuchen können. Es ist auch möglich, dass die Studierenden der Studiengangsleitung selbst eine Praktikumsstelle für ihr Praktikum vorschlagen.

Innerhalb des Praktikums werden die studentischen Unterrichtsversuche von Lehrenden des Studiengangs supervidiert und im Anschluss, nach Möglichkeit zusammen mit der betreuenden Lehrkraft, nachbesprochen (nähere Informationen in den Lehrveranstaltungen und auf der Internetpräsenz des Studiengangs, ebenso zu den Anforderungen zur Erstellung des Schulpraxisberichts).

#### Veranstaltungen im Modul:

1.	<b>Titel:</b> Schulpraxis Differenzierung		<b>ECTS-Punkte:</b> 6
	<b>Lehrform:</b> Praktikum	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 120 h	<b>SWS:</b> -
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 40 h.		
2.	<b>Titel:</b> Begleitung der Schulpraxis Differenzierung		<b>ECTS-Punkte:</b> 3
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M3.12b</b>
<b>Modultitel: Vertiefung betriebspraktische Studien</b>			
Fachgruppe: Betriebspraktische Studien			
<b>Präsenzzeit:</b> 140 h	<b>Selbststudium:</b> 130 h	<b>Workload:</b> 270 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 9
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die wesentlichen Aspekte des betrieblichen Gesundheitsmanagements, können dieses partizipativ mitgestalten und auf eingegrenzte Problemstellungen anwenden; [KE 8.2]</li> <li>- kennen die wesentlichen Methoden, Aufgaben, Funktionen, Kriterien und Probleme der Leistungsmessung und -bewertung in der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung im Gesundheitswesen und können eigene Erfahrungen der Leistungsbewertung vor diesem Hintergrund analysieren und diskutieren bzw. in Bezug setzen zu Maßnahmen der Personalentwicklung;</li> <li>- können wesentliche Informationsquellen bzw. Studien zur Personalentwicklung auswerten, deren Relevanz z. B. für das Feld der betrieblichen Gesundheitsförderung kritisch reflektieren und auf deren Grundlage Maßnahmen zur individuellen und organisationalen Entwicklung ableiten;</li> <li>- kennen ausgewählte Werkzeuge und Methoden zur Planung und Gestaltung (digitaler) Lehr-Lern-Situationen und können diese in der betrieblichen Bildungsarbeit integrieren;</li> <li>- kennen die Vor- und Nachteile digitaler, komplexer Lehr-Lern-Arrangements für den Lernerfolg in der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung im Gesundheitswesen und wissen wie Nachteile durch die Wahl geeigneter Maßnahmen ausgeglichen werden können;</li> <li>- kennen ausgewählte Methoden und Instrumente der Evaluation von Lehr-Lern-Settings und können diese im betrieblichen Kontext anwenden sowie die Ergebnisse reflektieren;</li> <li>- können im Team arbeiten und gegenüber Kommilitoninnen und Kommilitonen, Lehrkräften, Teilnehmerinnen und Teilnehmern von Aus- und Weiterbildungsangeboten sowie Beschäftigten fachlich angemessen kommunizieren und beraten;</li> <li>- können sich mit den konkreten betriebspraktischen Erfahrungen auseinandersetzen und ihre selbstständig durchgeführten Lehr-Lern-Arrangements bzw. ihre selbstständig durchgeführten Maßnahmen der Personalentwicklung vor diesem und dem Hintergrund ihrer wissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen im Hinblick auf unterschiedliche Fragestellungen reflektieren.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinanten von Gesundheit und Krankheit; Settings der Gesundheitsförderung; Betriebliches Gesundheitsmanagement (Formen, Gegenstandsbereiche, staatl. Förderung, Besonderheiten);</li> <li>- Medienkompetenz und mediengestütztes, digitales Lernen und Lehren in beruflichen Bildungsprozessen;</li> <li>- Reflexionsmethoden zur pädagogischen Professionalisierung.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im dritten Semester angeboten. Von den beiden alternativen Wahlpflichtmodulen M3.12b und M3.12a ist nur eines zu belegen.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Anregung zu Fragestellungen für die Masterarbeit in Modul M4.14 (4. Semester), Unterstützung der Befähigung für Lehrtätigkeiten an beruflichen Schulen.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen des Moduls M1.4 <i>Einführung schulpraktische Studien</i> und des Wahlpflichtmoduls M2.8b <i>Einführung betriebspraktische Studien</i> .			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Teilnahmenachweis für Praktikum und für digitale Begleitung sowie Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen als „mit Erfolg teilgenommen“ bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt <b>nicht</b> in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Wintersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul beginnt mit der Vorlesungszeit und endet zu Beginn der Vorlesungszeit des Folgesemesters.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Wintersemester angeboten.			



(Fortsetzung Modul M3.12b)

**Organisationsform:** Das Modul enthält ein Betriebspraktikum inkl. digitaler Begleitung (Umfang der Begleitung 30 h). Die administrative, organisatorische und inhaltliche Verantwortung liegt bei der Studiengangsleitung. Ein Leitfaden der Studiengangsleitung informiert über die konkrete Ausgestaltung des Praktikums und der Begleitung. Die Studiengangsleitung hat ein Netzwerk an Institutionen des Gesundheitswesens aufgebaut, aus denen sich die Studierenden ihre Praktikumsstelle aussuchen können. Es ist auch möglich, dass die Studierenden der Studiengangsleitung selbst eine Praktikumsstelle für ihr Praktikum vorschlagen.

Innerhalb des Praktikums werden die Studierenden von den Lehrenden des Studiengangs supervidiert. Die Lehrenden führen Nachbesprechungen mit den betreuenden Personen der Praktikumsstelle durch (nähere Informationen in den Lehrveranstaltungen und auf der Internetpräsenz des Studiengangs, ebenso zu den Anforderungen zur Erstellung des Portfolios).

**Veranstaltungen im Modul:**

1.	<b>Titel:</b> Betriebspraxis Vertiefung (inkl. digitaler Begleitung)		<b>ECTS-Punkte:</b> 9
	<b>Lehrform:</b> Praktikum	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 140 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 130 h	<b>SWS:</b> -
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 43 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M4.13</b>
<b>Modultitel: Besondere Aspekte beruflicher Bildung</b>			
Fachgruppe: Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 90 h	<b>Selbststudium:</b> 150 h	<b>Workload:</b> 240 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 8
<b>Qualifikationsziele:</b>			
<b>Die Studierenden:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit den Strukturen des beruflichen Bildungssystems vertraut und können die Stärken und Schwächen im Vergleich zu denen anderer ausgewählter Länder (z. B. bezüglich der horizontalen und vertikalen Durchlässigkeit, Diversität, Heterogenität und Inklusion) unter der Berücksichtigung der jeweiligen Strukturen und soziokulturellen Hintergründe reflektieren und beurteilen;</li> <li>- können die Vor- und Nachteile der Modelle beruflicher Bildung (Marktmodell, Schulmodell, gemischte Modelle) beurteilen und die spezifischen Berufsbildungsmodelle einzelner Länder in diese Strukturen einordnen sowie außerdem die Verfahren der Neuordnung der Berufsausbildungen beschreiben und Probleme der Berufsausbildung in neuen Branchen beurteilen;</li> <li>- können ausgewählte Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung beschreiben und vor dem Hintergrund der jeweiligen historischen Situation im Hinblick auf bildungsorganisatorische, bildungsplanerische und bildungspolitische Gegebenheiten reflektieren und beurteilen;</li> <li>- kennen den Rechtsrahmen der EU für die Berufsausbildung und wesentliche Beschlusslagen für einen Europäischen Berufsbildungsraum und sind in der Lage aktuelle Initiativen im europäischen Rahmen zur Zertifizierung unter dem Ziel der Vergleichbarkeit beruflicher Abschlüsse zu beschreiben und kritisch zu reflektieren;</li> <li>- kennen verschiedenen Formen des beruflichen Übergangssystem und dessen Chancen und Herausforderungen;</li> <li>- kennen das Unterrichtskonzept der Binnendifferenzierung und können dessen didaktische, methodische und organisatorische Maßnahmen in das eigene pädagogische Handeln einbeziehen;</li> <li>- können die Integration benachteiligter Personen in der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung berücksichtigen (z. B. Teilnehmerinnen und Teilnehmer oder Kolleginnen und Kollegen mit Migrationshintergrund oder Lerneinschränkungen) und sind in der Lage inklusive (digitale) Lehr-Lern-Settings zu gestalten.</li> </ul>			
<b>Gegenstand des Moduls sind dabei u. a. folgende Studieninhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- methodologische und theoretische Grundlagen und Probleme international vergleichender Bildungsstudien;</li> <li>- Grundlagen der berufswissenschaftlichen Qualifikationsforschung und Berufspädagogik;</li> <li>- Organisationsformen der dualen Ausbildung (z. B. Ausbildungsverbünde);</li> <li>- Ansätze und Theorien der Inklusions- und Heterogenitätsforschung in der beruflichen Bildung.</li> </ul>			
<b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im vierten Semester angeboten.			
<b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Anregung zu Fragestellungen für die Masterarbeit in Modul M4.14 (4. Semester), Unterstützung der Befähigung für Lehrtätigkeiten an beruflichen Schulen.			
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Kenntnisse und Kompetenzen der Module M1.2 <i>Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen</i> und M2.6 <i>Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems</i> .			
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:</b>			
<b>Modulprüfungsleistung:</b> Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 40 h) oder mündliche Prüfung (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 40 h). Die Modulprüfungsleistung muss sich auf alle Veranstaltungen im Modul beziehen und zum Bestehen mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt in die Gesamtnote des Studiengangs ein.			
<b>Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung:</b> gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen.			
<b>Häufigkeit:</b> Die Modulprüfung wird jedes Sommersemester angeboten.			
<b>Dauer des Moduls:</b> Das Modul dauert ein Semester.			
<b>Häufigkeit des Studienangebots:</b> Das Modul wird jedes Sommersemester angeboten.			

(Fortsetzung Modul M4.13)

<b>Veranstaltungen im Modul:</b>			
1.	<b>Titel:</b> Bildungssysteme und Berufsbildung im internationalen Vergleich	<b>ECTS-Punkte:</b> 2	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 30 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> keine		
2.	<b>Titel:</b> Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		
3.	<b>Titel:</b> Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung	<b>ECTS-Punkte:</b> 3	
	<b>Lehrform:</b> Seminar	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 30 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 60 h	<b>SWS:</b> 2
	<b>Studienleistung:</b> Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt max. etwa 20 h.		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

<b>Masterstudiengang: Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement</b>			<b>Modulkennziffer: M4.14</b>
<b>Modultitel: Abschlussprüfung</b>			
Fachgruppe: Masterprüfung bzw. Bildungswissenschaften			
<b>Präsenzzeit:</b> 0,5 h	<b>Selbststudium:</b> 659,5 h	<b>Workload:</b> 660 h	<b>ECTS-Punkte:</b> 22
<p><b>Qualifikationsziele:</b></p> <p><b>Die Studierenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können wissenschaftliche Fragestellungen im Bereich der beruflichen Bildung von Gesundheit, Personalentwicklung und/oder von Wirtschafts- und Sozialmanagement strukturieren, begründen und in ein Forschungsdesign überführen;</li> <li>- können ein eigenes Forschungsvorhaben kriteriengeleitet entwickeln und durchführen;</li> <li>- können sich zu den Voraussetzungen, Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen im Bereich der beruflichen Bildung, von Gesundheit, Personalentwicklung und/oder Wirtschafts- und Sozialmanagement fachlich positionieren und sie nach methodologischen und wissenschaftstheoretischen Kriterien bewerten;</li> <li>- können Maßnahmen und Entscheidungen im Bereich der beruflichen Bildung, von Gesundheit, Personalentwicklung und/oder von Wirtschafts- und Sozialmanagement wissenschaftlich analysieren, bewerten, begründen und reflektieren;</li> <li>- können bei der wissenschaftlichen Bewertung von Maßnahmen und Entscheidungen im Bereich der beruflichen Bildung bzw. von Gesundheit bzw. von Wirtschafts- und Sozialmanagement ethische, soziale, lehr-lern-theoretische, didaktische, institutionelle und bildungspolitische Gesichtspunkte berücksichtigen;</li> <li>- können bei der wissenschaftlichen Bewertung von Maßnahmen und Entscheidungen im Bereich der beruflichen Bildung, von Gesundheit, Personalentwicklung und/oder von Wirtschafts- und Sozialmanagement außerdem Aspekte von Diversität, Heterogenität und Inklusion berücksichtigen;</li> <li>- weisen mit der Vorlage der Masterarbeit nach, dass sie eine Forschungsfrage selbständig in einem vorgegebenen Rahmen und mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten und fristgerecht abschließen können;</li> <li>- kennen Kriterien der professionellen Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen (z. B. bei Postern, bei interaktiven Präsentationen) und können diese anwenden;</li> <li>- können die Ergebnisse ihrer Masterarbeit zielgruppengerecht in verschiedenen Repräsentationsformen sachgerecht aufbereiten;</li> <li>- können die Ergebnisse ihrer Masterarbeit sowie ihre methodische Vorgehensweise mit Fachleuten diskutieren und in den Rahmen aktueller Fachdiskurse einordnen, Anregungen an andere geben, Impulse aufgreifen und sie produktiv verarbeiten;</li> <li>- können sich selbständig und strukturiert neues Wissen und Können aneignen sowie auch bei neuen und unvertrauten Problemlagen im Bereich der beruflichen Bildung von Gesundheit, Personalentwicklung und/oder Wirtschafts- und Sozialmanagement fundierte Schlussfolgerungen treffen;</li> <li>- können vor dem Hintergrund ihres Fachwissens und ihres (forschungs-)methodischen Vorgehens auch bei unvollständigen Informationen im Bereich der beruflichen Bildung von Gesundheit, Personalentwicklung und/oder Wirtschafts- und Sozialmanagement fundierte Schlussfolgerungen treffen und begründen;</li> <li>- können eigenes berufliches Handeln evaluieren und im Sinne einer zielgerichteten Professionalisierung kontinuierlich weiterentwickeln.</li> </ul>			
<p><b>Position im Studienverlauf:</b> Das Modul wird im vierten Semester angeboten. Die Masterarbeit bildet die Fachgruppe <i>Masterprüfung</i>. Die mündliche Abschlussprüfung ist der Fachgruppe <i>Bildungswissenschaften</i> zugeordnet.</p>			
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf:</b> Die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung schließen das Studium im Studiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> ab. Beide bilden damit eine wesentliche Voraussetzung für die Erlangung des akademischen Grades eines <i>Master of Science</i> (M. Sc.) sowie für (a) die Aufnahme einer Lehrtätigkeit in der beruflichen Ausbildung an Schulen des Gesundheitswesens oder (b) in der beruflichen Aus- und Weiterbildung bzw. eine Berufstätigkeit im Personalmanagement von (nicht-schulischen) Institutionen des Gesundheitswesens oder (c) für eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (Promotion).</p>			
<p><b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul:</b> Zulassung zur Masterarbeit und zur mündlichen Abschlussprüfung gemäß der jeweils geltenden Studien- und Prüfungsordnung.</p>			

(Fortsetzung Modul M4.14)

**Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten:**

**Modulprüfungsleistung:** Die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung ersetzen die Modulprüfungsleistung. Sie müssen jeweils mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet sein (vgl. Studien- und Prüfungsordnung). Die mündliche Abschlussprüfung bezieht sich auf die Masterarbeit, deren kritische Reflexion und ihre Einordnung in den fachspezifischen Kontext. Die Gesamtnote für den Masterabschluss setzt sich gemäß § 61 Abs. 3 der Studien- und Prüfungsordnung aus den Noten aller benoteten studienbegleitenden Modulprüfungen, der Note für die Masterarbeit und der Note für die mündliche Abschlussprüfung zusammen. Dabei werden die Modulnoten, die Note für die Masterarbeit und die Note für die mündliche Abschlussprüfung entsprechend der ihnen zugewiesenen ECTS-Punkteanteile gewichtet.

**Dauer des Moduls:** Das Modul dauert ein Semester. Unabhängig davon ergibt sich die Bearbeitungszeit für die Masterarbeit aus der jeweils geltenden Studien- und Prüfungsordnung für den Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement*.

**Häufigkeit des Studienangebots:** Das Modul wird jedes Semester angeboten.

**Veranstaltungen im Modul:**

1.	<b>Titel:</b> Masterarbeit		<b>ECTS-Punkte:</b> 20
	<b>Lehrform:</b> Abschlussprüfung	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> -	<b>Selbststudienzeit:</b> 600 h	<b>SWS:</b> -
	<b>Studienleistung:</b> keine		
2.	<b>Titel:</b> Mündliche Abschlussprüfung		<b>ECTS-Punkte:</b> 2
	<b>Lehrform:</b> Abschlussprüfung	<b>Verbindlichkeit:</b> Pflicht	<b>Sprache:</b> Deutsch
	<b>Präsenzzeit:</b> 0,5 h	<b>Selbststudienzeit:</b> 59,5 h	<b>SWS:</b> -
	<b>Studienleistung:</b> keine		

**Modulverantwortliche/r und Modulberatung:** siehe Abschnitt 5.1.5

**Termine:** siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

**Literatur:** siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>