



Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Primarstufe für die **Grundbildung Mathematik**.

	BA PRIM Grundbildung	
Fachwissen-schaftlich	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• können inner- und außermathematische Situationen explorieren, Strukturen erkennen, Vermutungen aufstellen, deren Begründungsnotwendigkeit erkennen und Begründungen finden,• können eigene Lösungswege sowie mathematische Ideen und Zusammenhänge fach- und adressatengerecht strukturieren, darstellen und präsentieren, auch unter Verwendung von Symbolsprache und geeigneter Medien,• können mathematische Modelle entwickeln und nutzen sowie Bearbeitungsschritte und Ergebnisse interpretieren,• können die Struktur und Eigenschaften von Zahlbereichen im Zusammenhang erklären,• können präalgebraische Argumentationsformen zur Darstellung und Lösung arithmetischer Probleme nutzen,• können elementare Formen und Symmetrien in der Ebene und im Raum beschreiben und vergleichen,• können elementare Konstruktionen ausführen, beschreiben und begründen.	



	BA PRIM-Grundbildung	
Fach- didaktisch	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,• können zu zentralen Bereichen des Mathematiklernens in der Elementar- und Primarstufe verschiedene Zugangsweisen, Grundvorstellungen und paradigmatische Beispiele, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben• kennen curriculare Vorgaben für den Mathematikunterricht und deren Funktion,• kennen Konzepte für schulisches Mathematiklernen und -lehren und können diese bewerten,• können individuelle mathematische Lernprozesse beobachten, analysieren und kennen adäquate individuelle Fördermaßnahmen,• kennen Lernumgebungen mit Diagnose- und Förderpotential,• können Formen des Umgangs mit Heterogenität im Mathematikunterricht beschreiben und bewerten,• können Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien anhand fachdidaktischer Theorien beurteilen und Lehr-Lern-Situationen konstruieren,• kennen fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns.	