

Publikationen

Abteilung Beratung, Klinische und Gesundheitspsychologie

Fuchs., M.-L. & Schleider, K. (2019). Akteure im Netzwerk der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen im Schulalter. Forum Gemeindepsychologie 24 (2).

Stang, P. & Schleider, K. (2019). Die Bedeutung des Sprechens und der Stimme für Lehrkräfte. Eine kommunikationswissenschaftliche Einführung zum Sprechen mit einer exemplarischen Handreichung zur Stimmhygiene. Praxis Sprache, 2019(2), 74-80.

Stang, P.; Reimann, S. & Schleider, K. (2019). Sprechstimmprofil depressiver Störungen. Aktuelle Befunde einer empirischen Studie. DGSS @ktuell, 2019(1). S5-27.

Stang, P., Schleider, K. & Reimann, S. (2019). Sprechstimmprofil depressiver Störungen im Kindesalter und ihre Bedeutung für die Diagnostik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie. Eine empirische Studie (Kurzversion). Sprache Stimme Gehör, Zeitschrift für Kommunikationsstörungen, 2019, 43: 157-159.

Stang, P., Schleider, K. & Reimann, S. (2019). Sprechstimmprofil depressiver Störungen im Kindesalter und ihre Bedeutung für die Diagnostik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie. Eine empirische Studie (Langversion). Sprache Stimme Gehör, Zeitschrift für Kommunikationsstörungen, 2019, 43. Verfügbar unter: <https://www.thieme-connect.de/products/ejournals/pdf/10.1055/a-0897-6997.pdf>

Stang, Ph., Reimann, S. & Schleider, K. (2019). Depressives Sprechstimmprofil und dessen Bedeutung für die Diagnostik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie. Eine empirische Studie. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Sprechwissenschaft und Sprecherziehung (DGSS) und der Berufsvereinigung Sprechkompetenzen – Rhetorik, Sprechkunst, Sprechtherapie und Sprechwissenschaft Bayern, „Zurück zu den Wurzeln? Zur Bedeutung sprecherischer Elementarprozesse in der modernen Sprechwissenschaft und Sprecherziehung“, Regensburg: 27.9.-29.9.2019.

Stang, Ph. & Schleider, K. (2019). Depression bei Kindern und Jugendlichen. Gesichter der Depression. 18. Anti-Depressionstag. Bündnis gegen Depression e.V. , Nürnberg: 12.10.2019.

Schleider, K. (2019). Es ist wichtig, das positive zu verstärken. Interview, Badische Zeitung, Freiburg. (26.03.2019).

Stang, P. & Schleider, K. (2018). Depressive Störungen im Kindes- und Jugendalter. In P. Stang (Hrsg.), Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen (S. 9–35). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.

Stang, P. & Schleider, K. (2018). Handreichung zur Sensibilisierung auf depressive Störungen im Kindes- und Jugendalter für pädagogische Kontexte. In P. Stang (Hrsg.), Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen (S.127–143). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.

Stang, P., Kratz, J. & Schleider, K. (2018). Qualitativ-empirische Studie zu den Wirkungsfaktoren in der Psychotherapie depressiver Störungen bei Kindern und

Jugendlichen. In P. Stang (Hrsg.), *Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 91–108). Tübingen: Psychotherapie-Verlag.

Stang, P. & Schleider, K. (2018). Psychische und Verhaltensstörungen in Verbindung mit der sexuellen Entwicklung und Orientierung (F66). In A. Rose, S. Poppek, T. Möslers, J. Kemper, W. Dörmann (Hrsg.) *Sexuelle Probleme bei Kindern und Jugendlichen* (S. 57 – 114). Tübingen: Psychotherapie- Verlag.

Stang, P., Schleider, K., Elsner, M. & Rose, A. (2018). Supervisionsprotokollbogen zur Therapie von Störungsbildern und Problemen aus dem Spektrum der Sexualität und Geschlechtsidentität– (SVPB-TSG) (S.197-218). Tübingen: Psychotherapie- Verlag.

Rico, D. & Stang, P. (2018). Diagnostik depressiver Störungen im Kindes- und Jugendalter. In P. Stang (Hrsg.), *Depressive Störungen bei Kindern und Jugendlichen* (S. 37–48). Tübingen: Psychotherapie Verlag.

Stang, P. & Schleider, K. (2018). Stimmliche Merkmale depressiver Störungen. Aktueller Forschungsstand. *DGSS aktuell*, 2018 (3), 5-29.

Drüge, M., Wirtz, M. A. & Schleider, K. (eingereicht). Psychosoziale Belastung und Beanspruchung bei Pädagogen – Eine Überprüfung des Job-Demands Resources Modells zur Vorhersage von Burnout, Arbeitszufriedenheit, allgemeinem Gesundheitszustand und Lebenszufriedenheit. *Zeitschrift für empirische Pädagogik*.

Fuchs, M.-L. & Schleider, K. (2018, Juni). Netzwerke der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Workshop auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Gemeindepädagogische Forschung und Praxis (GGFP), Freiburg. Abstract verfügbar unter https://www.ehfreiburg.de/inc/template/ehfreiburg/de/Pdf/veranstaltungen/2018/GGFP-Workshops-Kurzinfo_20Feb18.pdf

Stang, P., Schleider, K. Reimann, S. (2018). Sprechstimmprofil depressiver Störungen im Kindesalter: Aktuelle explorative Befunde einer empirischen Studie. *Forschungskolloquium des Instituts für Germanistik der Universität Regensburg* (14.07.2018).

Fuchs, M.-L. & Schleider, K. (2018, Oktober). Netzwerke der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) im Schulalter. Poster auf der Promotionsveranstaltung der Fakultät I, Pädagogische Hochschule, Freiburg.

Stang, P., Schleider, K. Reimann, S. (2018). Sprechstimmprofil depressiver Störungen im Kindesalter: Aktuelle explorative Befunde einer empirischen Studie. *Forschungskolloquium des Instituts für Germanistik der Universität Regensburg* (14.07.2018).

Luong, M.T. (2017). *Achtsamkeit und Muße in der Schule: Eine Mixed-Methods-Studie zu den Auswirkungen einer achtsamkeitsbasierten Intervention* (Dissertation). Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

Fuchs M. & Schleider, K. (2017). Netzwerke der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen im Schulalter. *Forschungskolloquium des Instituts für Psychologie der Pädagogischen Hochschule Freiburg* (06.12.2017).

Röckelein, Chr., Grodeck, N. Schleider, K. et al. (2017). Pedaktik. (Image Video) <https://www.youtube.com/watch?v=swH1b6y5WnU> (04.12.2017).

Röckelein, Chr., Grodeck, N., Schleider, K. et al. (2017). Kontaktstudium Coaching und Beratung, Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung, PH-FR, Freiburg (Image Video). <https://www.youtube.com/watch?v=GR5IX5JCWxl> (04.12.2017).

Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Mobbing unter Lehrkräften und notwendige Präventions- und Interventionsmaßnahmen für eine gute Schule. In: Harder, S., Moegling, K. & Hund-Göschel G. (Hrsg.) Was sind gute Schulen?: Teil 3: Forschungsergebnisse (Theorie und Praxis de Schulpädagogik) (S. 93- 105). Immenhausen bei Kassel: Prolog- Verlag.

Koentges, C. & Schleider, K. (2016). Schulische Diagnostik von Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsproblemen - Erfassung von ADHS-Symptomen durch Lehrkräfte mit Hilfe eines Screeninginstruments für die Grundschule. Hamburg: Kovac-Verlag.

Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Berufsbezogene Beratung bei Lehrkräften- Eine quantitative Pilotstudie zu Häufigkeit, Bedingungen und Nutzen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9 (2), 179- 198.

Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Bullying and Harassment of Trainee Teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 228, 118- 122.

Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Psychosoziale Belastungen und Beanspruchungsfolgen bei Fachkräften der Sozialen Arbeit und Lehrkräften- Ein Vergleich von Merkmalen, Ausprägungen und Zusammenhängen. *Soziale Passagen*. DOI: 10.1007/s 12592-016-0235-0. 1-18.

Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Mobbing unter Lehrkräften und notwendige Präventions- und Interventionsmaßnahmen für eine gute Schule. *Schulpädagogik heute*, 13, 1-13.

Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Psychosocial Hazards and Strains among Teachers and Social Work ers - Characteristics, Manifestations, Outcomes. *International Conference of Psychology*, 24.-29.07.2016. Japan: Yokohama.

Drüge, M., Schleider, K. & Rosati, A.-S. (2016). Bullying and Harassment of Trainee Teachers. *Conference of Higher Education Advances*. Spanien: Universitat Politècnica de Valenència.

Drüge M. & Schleider, K. (2016). Supervision in pädagogischen Berufen - Ein Pilotprojekt zu Merkmalen und Bedingungen von Supervision in Schule und Sozialer Arbeit. *ph fr - Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 42-44.

Drüge, M. & Schleider, K. (2015). Merkmale der Supervisionspraxis in der Sozialen Arbeit. *Organisationsberatung, Supervision, Coaching*, 4, 385-395. DOI: 10.1007/s11613-015-0438-9.

Drüge, M. & Schleider, K. (2015). Supervision in pädagogischen Kontexten - Ein Vergleich von Supervision in der Sozialen Arbeit und in der Schule. *Forum Supervision*, 46, 89-102.

Drüge, M., Schleider, K. & Fuchs, M.-L. (2015). Mobbing und Supervision in der Sozialen Arbeit. *Soziale Passagen*, 7 (2), 303-319. DOI: 10.1007/s12592-015-0199-5.

Rosati, A.-S., Drüge, M. & Schleider, K. (2015). Der Vorbereitungsdienst belastet stärker als vermutet. *b&w Bildung und Wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 4, 31-33.

Schleider, K. & Drüge, M. (2015). Mobbing unter Lehrkräften - Möglichkeiten der Prävention und Intervention von Schulleitungen. *schulmanagement*, 4, 28-30.

Drüge, M., Schleider, K. & Fuchs, M. L. (2015). Bullying of Social Workers – A Quantitative Study on Prevalence and Types of Bullying and Harassment. In: *European Congress of Psychology*. 07.07.-10.07.2015. Mailand: University of Milano-Bicocca.

Koentges, C. & Schleider, K. (2015). *ADHS. Studienhelfer*. Verband Bildung und Erziehung (VBE): Stuttgart.

Schleider, K. (2015). Schon früh auf Leistung gepolt. Auch Kinder können schon unter Burnout leiden und las Folge eine Depression bekommen. Interview in der *Badischen Zeitung* (06.06.15.) abzurufen unter URL: www.badische-zeitung.de/ratgeber/liebe-familie/schon-frueh-auf-leistung-gepolt; (letzter Zugriff: 16.03.16).

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2014). Schulische Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher – ausgewählte empirische Befunde. In Flitner, E., Ostkämper, F., Scheid, C. & Wertgen, A. (Hrsg.). *Chronisch kranke Kinder in der Schule* (S. 177-190). Stuttgart: Kohlhammer.

Pfarrherr, K. & Schleider, K. (2014). *Netzwerke der psychosozialen Versorgung bei ADHS. Eine empirische Studie zu Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation*. Hamburg: Kovac-Verlag.

Baumgartner, U. & Schleider, K. (2014). Training zur Förderung von Konzentration und Aufmerksamkeit in der Schule - Beschreibung und Evaluation eines Pilotprojektes. *Zeitschrift für Psychologie und Erziehung / Psychologie et Education*, 1, 28-32.

Drüge, M., Schleider, K. & Rosati, A.-S. (2014). Psychosoziale Belastungen im Referendariat - Merkmale, Ausprägungen, Folgen. *Die deutsche Schule*, 106 (4), 358-372.

Drüge, M. & Schleider, K. (2014). Mobbing im Hochschulstudium - Eine quantitative Pilotstudie. *Das Hochschulwesen*, 62 (6), 12-16.

Pfarrherr, K. & Schleider, K. (2014). Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Netzwerkakteuren aus Schule und Gesundheitswesen in der Förderung und Inklusion von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen in allgemeinbildenden Schulen – eine empirische Untersuchung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 8, 290-300.

Pfarrherr, K. & Schleider, K. (2014). Professionelle Netzwerke psychosozialer Versorgung bei Aufmerksamkeitsproblemen und Hyperaktivität. *Soziale Arbeit*, 1, 9-15.

Wohlfarth, R., Mutschler, B., Beetz, A. & Schleider, K. (2014). Children aged 6 - 7 year old show better reading performance in the presence of a therapy dog. *Human-Animal Interaction Bulletin*.

Drüge, M. & Schleider, K. (2014). Mobbing im Hochschulstudium. In: *Deutsche Gesellschaft für Psychologie*. 22.09.-26.09.2014. Bochum: Ruhr Universität.

Drüge, M., Schleider, K. & Rosati, A.-S. (2014). Psychosocial Hazards and Strains of Trainee Teachers at their Workplace. In: Junior Researchers of Earli - Learning and Instruction Inside Out. 30.06.-04.07.2014. Zypern: University of Cyprus (UCY).

Rosati, A.-S., Schleider, K. & Drüge, M. (2014). Belastungen und Beanspruchungsfolgen bei angehenden Lehrkräften. In: Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB). 01.10.-02.10.2014. Jena: Universität Jena.

Schaper, K. & Kösters C. (2014). 'Duell oder Duett?' - Elterngespräch in der Schule. Ein Training für Grundschullehrkräfte. Vortrag auf dem 21. Bundeskongress für Schulpsychologie (Buko). 12.11.-14.11.2014. Landshut/Bayern.

Schleider, K & Drüge, M. (13.11.2014). Mobbing im Hochschulstudium- Pilotstudie an der PH Freiburg. Interview im PH-Radio, abzurufen unter URL: <https://www.ph-radio.de/931> (letzter Zugriff: 19.11.2014).

Drüge, M., Schleider, K. & Färber, S. J. (2013). Supervision als Präventionsmaßnahme bei psychosozialen Belastungen im Kontext pädagogischer Berufe – Eine qualitative Pilotstudie. Prävention, 3, 79-83.

Drüge, M. & Schleider, K. (2013). Supervision und Coaching in der Kinder- und Jugendhilfe - eine qualitative Pilotstudie. Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik, 6, 570-580.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2013). Schulische Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher – ausgewählte empirische Befunde. In: Flitner, Ostkämper et. al. (2013). Chronisch kranke Kinder in der Schule. Berlin.

Schleider, K., Koentges, C. & Pfarrherr, K. (2013). ADHS in der Schule - eine besondere Herausforderung im Unterrichtsalltag. Praxis fördern, 5, 34-37.

Schleider, K., Koentges, C. & Pfarrherr, K. (2013). Problemen im Alltag begegnen. Konkrete Hilfen für den Unterricht. Praxis fördern, 5, 38-40.

Schleider, K. & Koentges, Ch. (2013). Hilfen für die Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen im Studium. Studienhelfer 10. Verband Bildung und Erziehung (VBE): Stuttgart.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2012). Schulische Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher. Hamburg: Kovac.

Schleider, K. (2012, 6. Auflage). Darstellung von Forschungsprojekten unter besonderer Berücksichtigung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden. In: E. Badry, U. Kaspers, K. Schleider & H. G. Stockinger (Hrsg.) (2012). Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe (S. 141-153). Neuwied: Luchterhand.

Schleider, K. (2012, 6. Auf.). Darstellung von Praxisprojekten auf der Grundlage handlungstheoretisch orientierter Praxismodelle. In: E. Badry, U. Kaspers, K. Schleider & H. G. Stockinger (Hrsg.) (2012). Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe (S. 153-160). Neuwied: Luchterhand.

Schleider, K. & Güntert, M. (2012, 6. Aufl.). Lerntagebuch, Portfolio und Weblodg. In: E. Badry, U. Kaspers, K. Schleider & H. G. Stockinger (Hrsg.) (2012). Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe (S.112-119). Neuwied: Luchterhand.

Schleider, K. & Güntert, M. & Knapp, R. (2012, 6. Aufl.). Prüfungen vorbereiten und bestehen. In: E. Badry, U. Kaspers, K. Schleider & H. G. Stockinger (Hrsg.) (2012). Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe (S. 58-83). Neuwied: Luchterhand.

Schleider, K., Güntert, M. & Wolf, G. (2012, 6. Aufl.). Teamleitung und Teamarbeit. In: E. Badry, U. Kaspers, K. Schleider & H. G. Stockinger (Hrsg.) (2012). Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe (S.171-215). Neuwied: Luchterhand.

Pötter, C. & Schleider, K. (2012). "Netzwerk starke Kinder"- Ausbildung von SchulbegleiterInnen. PH Aktuell, 30-32.

Schleider, K. & Drüge, M. (2012). Grundregeln für schriftliche Arbeiten im Studium. Studienhelfer 1. Verband Bildung und Erziehung (VBE): Stuttgart.

Güntert, M. & Schleider, K. (2011). Studienbezogene Lern- und Arbeitsstörungen. Hamburg: Kovacs.

Schleider, K. & Huse, E. (2011). Problemfelder und Methoden der Beratungsarbeit in der Gesundheitspädagogik. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Pfarrherr, K., Pötter, Ch. & Schleider, K. (2011). ADHS-Buch- und Spielempfehlungen (Rezensionen). Die Grundschulzeitschrift, 245, 54-55.

Schleider, K., Argow, G. & Selg, S. (2011). Konzepte und Methoden der Elternbildung in der Coaching Sendung <Die Super Nanny>. In: D. Hajok; O. Selg & A. Hackenberg (Hrsg.) (2011): Auf Augenhöhe? Rezeption von Castingshows und Coachingsendungen. Reihe Alltag, Medien und Kultur, 10. Konstanz: UVK, 251-267.

Schleider, K., Pfarrherr, K. & Pötter, Ch. (2011). Netzwerk ADHS. Professionelle Hilfe und Möglichkeiten der Kooperation. Die Grundschulzeitschrift, 244, 12-15.

Wirtz, M., Schleider, K. & Krause, A. (2011). ADH-S-G- Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Screening für die Grundschule. In: C. Barkmann, M. Schulte-Markworth, & E. Brähler (Hrsg.). Klinisch-psychiatrische Ratingskalen für das Kindes- und Jugendalter, Göttingen: Hogrefe, S. 24-29.

Wolf, G., Schleider, K. & Pfarrherr, K. (2011). Die Qualität der Versorgung von Menschen mit psychischen Beeinträchtigungen im Netzwerk professioneller Gesundheitsdienste. Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 91-109.

Wirtz, M., Schleider, K. & Krause, A. (2010). ADH-S-G - Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Screening für die Grundschule. In: C. Barkmann, M. Schulte-Markworth & E. Brähler (Hrsg.): Fragebögen zur Diagnostik psychischer Störungen des Kindes- und Jugendalters. Göttingen: Hogrefe.

Schleider, K. & Huse, E. (2010). Berufschancen im Bereich Gesundheitsförderung - Eine empirische Bestandsaufnahme. Soziale Arbeit, 6, 229-234.

Schleider K Herzog, H.-J. (2010). Ergebnis- und Prozesserwartungen von Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Störungen in der ganztägig ambulanten Rehabilitation. Zeitschrift für Prävention & Rehabilitation, 22, 1-8.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2010). Reintegration psychisch kranker Schülerinnen und Schüler in die allgemeine Schule aus Sicht der Schulen für Kranke – empirische Befunde. Zeitschrift für Heilpädagogik, 9, 351–359.

Schleider, K. (2010). Wie aus einem „Zappelphillip“ ein böser „Böser Friederich?!“ wird. „Kinderleicht“ Zeitschrift für engagierte Erzieherinnen und Erzieher, 26-27.

Huse, E. & Schleider, K. (2010). Professionsprofil und Employability von GesundheitspädagogInnen in Institutionen der Gesundheitsförderung und Rehabilitation – eine explorative empirische Studie. Prävention. Zeitschrift für Gesundheitsförderung, 33, 78-83.

Butcher, J. N. , Hooley. J. M., Mineka, S. & Schleider, K. (Hrsg.) (2009). Klinische Psychologie. München: Pearson Education.

Ritterbach, U., Nicolaus, J., Spörhase, U. & Schleider, K. (Hrsg.) (2009). Leben nach Herzenslust?: Lebensstil und Gesundheit aus psychologischer und pädagogischer Sicht. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Schleider, K. (2009). ADHS: Wissen was stimmt. Freiburg: Herder.

Schleider, K. (2009). Lese- und Rechtschreibstörung. Stuttgart: UTB.

Schleider, K. & Wolf, G. (2009). Lern- Verhaltens- und Entwicklungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen in Praxisbeispielen. Ein Übungsbuch für die verhaltenstherapeutische Aus- und Weiterbildung von PädagogInnen. Freiburg: Lambertus.

Schleider, K. & Huse, E. (2009). Professionsprofil und Employability von PädagogInnen, SozialpädagogInnen, SozialarbeiterInnen und Gesundheitspädagoginnen in typischen Tätigkeitsfeldern des Gesundheitswesenes - eine explorative empirische Studie. In: Beiträge zu Berufsfeldern der Gesundheitsförderung, Tagungsband, 86-87, Schwäbisch Gmünd.

Nicolaus, J., Ritterbach, U., Schleider, K., Spörhase, U., Wohlfarth, R. (2009). "Schon eine Klasse für sich!?!... " Positionsbestimmung und erste Erfahrungen zum neuen Bachelor-Studiengang Gesundheitspädagogik. In: Nicolaus, J., Ritterbach, U., Spörhase, U., Schleider, K. (Hg.). Leben nach Herzenslust. Lebensstil und Gesundheit aus psychologischer und pädagogischer Sicht. Schriftenreihe der PH-Freiburg. Freiburg: Cantaurus-Verlag.

Schleider, K. & Güntert, M. (2009). Merkmale und Bedingungen studienbezogener Lern- und Arbeitsstörungen – eine Bestandsaufnahme. Beiträge zur Hochschulforschung, 31(2), 8-28.

Schleider, K. & Güntert, M. (2009). „Aufschiberitis und andere Ausweichsstrategien“ - Diagnostik und Intervention bei studienbezogenen Ler- und Arbeitsstörungen am Beispiel der Lehrerbildung. Das Hochschulwesen, 57(3), 75-81.

Schleider, K. & Güntert, M. (2009). Psychologische Erste Hilfe bei studienbezogenen Lern- und Arbeitsstörungen. Prävention. Zeitschrift für Gesundheitsförderung, 32(2), 47-51.

Schleider, K. & Hirsch-Herzogenrath, S. (2009). Strukturelle und funktionale Merkmale der Schulen für Kranke unter besonderer Berücksichtigung der Beschulung psychisch kranker Kinder und Jugendlicher - eine empirische Untersuchung. Zeitschrift für Heilpädagogik 60, 148-156.

Schleider, K. (2009). Vorwort. In: Butcher, J. N. (Autor), Hooley, J.M., Mineka, S. & Schleider, K. (Hrsg.). Klinische Psychologie. München: Pearson Education.

Schleider, K. (2009). Das Laserschwert im Kinderzimmer. Vorwort zu Ch. J. Sykes. 50 Regeln für Kinder, die man nicht in der Schule lernt. Köln: Fackelträger.

Badry, E., Kaspers, U., Schleider, K. & Stockinger, H.G. (2008). Arbeitshilfen für soziale und Pädagogische Berufe. Neuwied: Luchterhand.

Schleider, K., Fischer, P. & Güntert, M. (2008). Bedeutung des Selbstkonzeptes delinquenter Jugendlicher für Praxisfelder der Jugendgerichtshilfe - theoretische Grundlagen und empirische Belege. In DVJJ (Hrsg.), Fördern, Fordern, Fallen lassen. Aktuelle Entwicklungen im Umgang mit Jugenddelinquenz. Forum Verlag Godesberg.

Schleider, K. & Wirtz, M. (in Review). ADH-S-G – Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivität-Screening für die Grundschule. In C. Barkmann, M., Schulte-Markwort & E. Brähler (Hrsg.): Fragebögen zur Diagnostik psychischer Störungen des Kindes- und Jugendalters. Göttingen: Hogrefe.

Schleider, K. (2008, 5. Aufl.). Darstellung von Forschungsprojekten unter besonderer Berücksichtigung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden. In: E. Badry, U. Kaspers, K. Schleider & H. G. Stockinger. Arbeitshilfen für soziale und Pädagogische Berufe. Neuwied: Luchterhand, S. 115-126.

Schleider, K. (2008, 5.Aufl.). Darstellung von Praxisprojekten auf der Grundlage handlungstheoretisch orientierter Praxismodelle. In: E. Badry, et al. (ebd.) S. 126-131.

Schleider, K. & Güntert, M. (2008, 5. Aufl.). Lerntagebuch, Portfolio und Weblog. In: E. Badry, et al. (ebd.) SS. 81-115.

Schleider, K. & Wolf, G. (2008, 5. Aufl.). Netzwerk Psychosozialer Versorgung. In: E. Badry, et al. (ebd.) S 181 - 191.

Schleider, K., Güntert, M. & Knapp, R. (2008, 5. Aufl.). Prüfungen / das Lernen Organisieren. In: E. Badry, et al. (ebd.).143-161.

Schleider, K., Güntert, M. & Wolf, G. (2008, 5. Aufl.). Teamleitung und Teamarbeit. E. Badry, et al. (ebd) S. 165-180.

Schleider, K. & Güntert, M. (angenommen). Merkmale und Bedingungen Studienbezogener Lern- und Arbeitsstörungen - eine Bestandsaufnahme. Beiträge zur Hochschulforschung.

Schleider, K. (2007). So lernt mein Kind sich entspannen. Freiburg: Herder.

Güntert, M. & K. Schleider (2007). The Construction And Psychometric Evaluation Of An Inventory For The Diagnosis Of Study-Related Learning And Work Disorders (Inventar studienbezogener Lern- und Arbeitsstörungen, ISLA). In: European Conference of Educational Research. 19.-21. September 2007. Ghent: University of Ghent.

Güntert, M. & K. Schleider (2007). Entwicklung eines Inventars zur Diagnose studienbezogene Lern- u. Arbeitsstörungen (ISLA) - Aktuelle Ergebnisse. 8. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses. 23.-24. November. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2007). Reintegration of children with mental disorders into their home schools - first results. In: Abschlusskonferenz des internationalen Comenius-Projekts "TIMSIS - Teacher inservice training material on seriously ill students in hospital and ordinary schools". 16. November 2007. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2007). Schulische Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher – Aktuelle Ergebnisse. In: 8. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses. 23.-24. November. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Güntert, M. & Schleider, K. (2007). The Construction And Psychometric Evaluation Of An Inventory For The Diagnosis Of Study-Related Learning And Work Disorders (Inventory studienbezogener Lern- und Arbeitsstörungen, ISLA). In: British Education Index: Conference Service (Ed.). ECER 2007. European Conference on Educational Research. 19-21. September 2007. URL: bei.leeds.ac.uk/FreeSearch/BEIC/ (abgerufen am 14.10.2007).

Schleider, K., Fischer, P. & Güntert, M. (2007). Bedeutung des Selbstkonzeptes delinquenter Jugendlicher für Praxisfelder der Jugendgerichtshilfe - theoretische Grundlagen und empirische Belege. Kongressband 27. Deutschen Jugendgerichtstag.

Güntert, M. & Schleider, K. (2007). Studienbezogene Lern- und Arbeitsstörungen bei Studierenden der Pädagogik. Pädagogischer Blick, 15, Jg. 4, 226-237.

Güntert, M. & K. Schleider (2006). Diagnostik studienbezogener Lern- und Arbeitsstörungen – Erste Ergebnisse zu Skalenkonstruktion und testtheoretischen Analysen. In: 7. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses. 24.-25. November 2006. Heidelberg: Pädagogische Hochschule Heidelberg.

Fischer, P., Güntert, M. & K. Schleider (2006). Aspekte des Selbstkonzeptes von Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens. In: 7. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses. 24.-25. November 2006. Heidelberg: Pädagogische Hochschule Heidelberg.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2006). Schulische Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher – Erste Ergebnisse. In: 7. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses. 24.-25. November 2006. Heidelberg: Pädagogische Hochschule Heidelberg.

Wirtz, M., Schleider, K., Krause, A. (2006). Entwicklung und konfirmatorische Prüfung eines Raschskalierten Beurteilungsbogens für hyperkinetische Störungen im Grundschulalter. Kindheit und Entwicklung 15 (3), 170 - 181.

Schleider, K. (2005). Erziehungskurse und Trainingsprogramme für Eltern (PDF-Datei). <http://www.ivs-nuernberg.de>

Güntert, M. & K. Schleider (2005). Diagnostik studienbezogener Lern- und Arbeitsstörungen – Erste Ergebnisse zu Skalenkonstruktion und testtheoretischen Analysen. In: 6. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses. 25. November 2005. Karlsruhe: Pädagogische Hochschule Karlsruhe.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2005). Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher aus schulischer Perspektive – Skizzierung der Teilstudien. In: Forschungskolloquium des Instituts für Psychologie. 24. Oktober 2005. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2004). Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher aus schulischer Perspektive – Skizzierung der Teilstudien. In: 1. Arbeitstagung des interdisziplinären Forschungsprojekts „Chronisch kranke Kinder und Jugendliche in den allgemeinen Schulen“. 12.-13. November 2004. Reutlingen: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Fakultät für Sonderpädagogik in Reutlingen.