

Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Sekundarstufe 1 für das **Fach Französisch**

	BA SEK1	BA SEK1 EULA	MA SEK1 und MA SEK1 EULA
	Die Absolventinnen und Absolventen	Die Absolventinnen und Absolventen	Die Absolventinnen und Absolventen
Sprachwissenschaft	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegendes, strukturiertes und anschlussfähiges Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen theoriegeleitet reflektieren, • sind mit den grundlegenden sprachwissenschaftlichen Analyse- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert einsetzen • können interdisziplinäre Aspekte erkennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegendes, strukturiertes und anschlussfähiges Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen theoriegeleitet reflektieren, • sind mit den grundlegenden sprachwissenschaftlichen Analyse- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert einsetzen • können interdisziplinäre Aspekte erkennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertieftes, strukturiertes und interdisziplinär anschlussfähiges Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen theoriegeleitet reflektieren, • sind mit unterschiedlichen sprachwissenschaftlichen Analyse- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert einsetzen • können interdisziplinäre Aspekte erkennen und detailliert beschreiben
Literaturwissenschaft	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegendes, strukturiertes Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen theoriegeleitet reflektieren, • sind mit den grundlegenden literaturwissenschaftlichen 	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegendes, strukturiertes Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen theoriegeleitet reflektieren, • sind mit den grundlegenden literaturwissenschaftlichen 	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertieftes und strukturiertes Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen theoriegeleitet reflektieren, • sind mit literaturwissenschaftlichen



	<p>Analyse- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert einsetzen,</p> <ul style="list-style-type: none">• können wesentliche Entwicklungen der frankophonen Literatur in Ansätzen beschreiben,• können interdisziplinäre Aspekte erkennen und beschreiben,• sind in der Lage, sich auch aufgrund eigener Lektüre von Werken im Original einen ersten Überblick über die französischsprachige Literatur zu verschaffen	<p>Analyse- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert einsetzen,</p> <ul style="list-style-type: none">• können wesentliche Entwicklungen der frankophonen Literatur in Ansätzen beschreiben,• können interdisziplinäre Aspekte erkennen und beschreiben,• sind in der Lage, sich auch aufgrund eigener Lektüre von Werken im Original einen ersten Überblick über die französischsprachige Literatur zu verschaffen	<p>Analyse- und Arbeitsmethoden in vertiefter Weise vertraut und können sie reflektiert einsetzen,</p> <ul style="list-style-type: none">• können wesentliche Entwicklungen der frankophonen Literatur beschreiben,• können interdisziplinäre Aspekte erkennen und beschreiben,• sind in der Lage, sich auch aufgrund eigener Lektüre von Werken im Original einen breiten Überblick über die französischsprachige Literatur zu verschaffen
Kulturwissenschaft	<ul style="list-style-type: none">• verfügen über grundlegendes, strukturiertes und anschlussfähiges Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen reflektieren,• können interdisziplinäre und interkulturelle Aspekte erkennen, benennen und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none">• verfügen über grundlegendes, strukturiertes und anschlussfähiges Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen reflektieren,• können interdisziplinäre und interkulturelle Aspekte erkennen, benennen und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none">• verfügen über vertieftes, strukturiertes und anschlussfähiges Fachwissen und können entsprechende Fragestellungen theoriegeleitet reflektieren,• können interdisziplinäre und interkulturelle Aspekte in vertiefter Weise erkennen, benennen und reflektieren.
Fachdidaktik	<ul style="list-style-type: none">• verfügen über ausbaufähiges Orientierungswissen und Problembewusstsein in Hinblick auf fremdsprachliche und interkulturelle Lehr- und Lernprozesse• können fachwissenschaftliche Inhalte	<ul style="list-style-type: none">• verfügen über ausbaufähiges Orientierungswissen und Problembewusstsein in Hinblick auf fremdsprachliche und interkulturelle Lehr- und Lernprozesse• können fachwissenschaftliche Inhalte	<ul style="list-style-type: none">• verfügen über vertieftes und interdisziplinär anschlussfähiges Orientierungswissen und Problembewusstsein in Hinblick auf fremdsprachliche und interkulturelle Lehr- und



	<p>funktional mit fachdidaktischen Fragestellungen verbinden und in Ansätzen für die unterrichtliche Praxis nutzen,</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen Ansätze zur Entwicklung und Förderung fremdsprachlicher sowie methodischer Kompetenz,• können in Ansätzen Lernszenarien kompetenzorientiert planen und eigenes Unterrichtsverhalten reflektieren,• verfügen über einen ersten Einblick in Konzepte mehrsprachiger Bildung.	<p>funktional mit fachdidaktischen Fragestellungen verbinden und in Ansätzen für die unterrichtliche Praxis nutzen,</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen Ansätze zur Entwicklung und Förderung fremdsprachlicher sowie methodischer Kompetenz,• können in Ansätzen Lernszenarien kompetenzorientiert planen und eigenes Unterrichtsverhalten reflektieren,• verfügen über einen ersten Einblick in Konzepte mehrsprachiger Bildung. <p>ZUSÄTZLICH EULA</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen Methodenkonzepte des bilingualen Unterrichts/Content and Language Integrated Learning und können diese in basaler Form bewerten,• können Lehr-/Lernmaterialien für den bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning entwickeln, bewerten und sie ansatzweise in Bezug zu didaktischen Konzepten sowie zur Unterrichtspraxis setzen,• können bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning und individuelle Lernprozesse auf der Basis didaktischer Konzepte beobachten und reflektieren,• kennen Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsüberprüfung sowie -bewertung und können in Ansätzen angemessene Diagnose- und Fördermöglichkeiten im bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning entwickeln,	<p>Lernprozesse</p> <ul style="list-style-type: none">• können fachwissenschaftliche Inhalte funktional mit fachdidaktischen Fragestellungen verbinden und zunehmend für die unterrichtliche Praxis nutzen,• kennen Ansätze zur Entwicklung und Förderung fremdsprachlicher sowie methodischer Kompetenz,• können Lernszenarien kompetenzorientiert planen und eigenes Unterrichtsverhalten reflektieren,• kennen Konzepte mehrsprachiger Bildung. <p>ZUSÄTZLICH EULA</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen Methodenkonzepte des bilingualen Unterrichts/Content and Language Integrated Learning und können diese bewerten,• können Lehr-/Lernmaterialien für den bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning entwickeln, bewerten und sie in Bezug zu didaktischen Konzepten sowie zur Unterrichtspraxis setzen,• können bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning und individuelle Lernprozesse auf der Basis didaktischer Konzepte vertieft beobachten und reflektieren,• kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsüberprüfung sowie -bewertung und können angemessene Diagnose- und Fördermöglichkeiten im
--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• können altersgerechte Lernarrangements im bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning auf der Basis didaktischer Theorien, geeigneter Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und sachfachspezifischer Unterrichtsmethoden konstruieren• können in Ansätzen bilingualen Unterricht/ Content and Language Integrated Learning planen und durchführen und hinsichtlich der spezifischen Herausforderungen einer Integration von Sachfach und Zielsprache reflektieren.• können fachspezifisch relevante und adäquate Medien nutzen und können in Ansätzen Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten.	<p>bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning entwickeln,</p> <ul style="list-style-type: none">• können altersgerechte Lernarrangements im bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning auf der Basis didaktischer Theorien, geeigneter Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und sachfachspezifischer Unterrichtsmethoden konstruieren und reflektieren,• können bilingualen Unterricht/ Content and Language Integrated Learning planen und durchführen und hinsichtlich der spezifischen Herausforderungen einer Integration von Sachfach und Zielsprache reflektieren.• können fachspezifisch relevante und adäquate Medien nutzen, kennen deren Möglichkeiten und Grenzen und können Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten.
Sprachpraxis	<ul style="list-style-type: none">• können allgemeinsprachliche und fachwissenschaftliche sowie literarische Texte aus mündlichen, schriftlichen und audiovisuellen Quellen grundlegend rezipieren und verarbeiten,• können fachliche und fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse in der Fremdsprache darstellen,• können textsorten- und adressatenbezogen in verschiedenen Kommunikationssituationen	<ul style="list-style-type: none">• können allgemeinsprachliche und fachwissenschaftliche sowie literarische Texte aus mündlichen, schriftlichen und audiovisuellen Quellen grundlegend rezipieren und verarbeiten,• können fachliche und fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse in der Fremdsprache darstellen,• können textsorten- und adressatenbezogen in verschiedenen Kommunikationssituationen	<ul style="list-style-type: none">• können allgemeinsprachliche und fachwissenschaftliche sowie literarische Texte aus mündlichen, schriftlichen und audiovisuellen Quellen vertieft rezipieren und verarbeiten,• können fachliche und fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse reflektiert in der Fremdsprache darstellen,• können textsorten- und adressatenbezogen in



	<p>normgerecht mündlich und schriftlich kommunizieren,</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen mündliche und schriftliche Formen der Sprachmittlung,• sind ansatzweise in der Lage, aus der Kontrastierung der Sprachen Sprachbewusstheit aufzubauen (Einsichten in Besonderheiten des Wortschatzes, der Strukturen und des Stils),• sind in der Lage, einen allgemeinsprachlich, fachsprachlich und professionsbezogenen Wortschatz situationsangemessen zu verwenden,• verfügen über eine differenzierte Grammatikkompetenz,• verfügen über eine der Standardnorm entsprechende Aussprache und können Prozesse der Lautbildung erklären,• besitzen eine transferfähige Sprachlernkompetenz (Sprach- und Sprachlernbewusstheit; eigenverantwortlicher, auch mediengestützter Spracherwerb).	<p>normgerecht mündlich und schriftlich kommunizieren,</p> <ul style="list-style-type: none">• kennen mündliche und schriftliche Formen der Sprachmittlung,• sind ansatzweise in der Lage, aus der Kontrastierung der Sprachen Sprachbewusstheit aufzubauen (Einsichten in Besonderheiten des Wortschatzes, der Strukturen und des Stils),• sind in der Lage, einen allgemeinsprachlich, fachsprachlich und professionsbezogenen Wortschatz situationsangemessen zu verwenden,• verfügen über eine differenzierte Grammatikkompetenz,• verfügen über eine der Standardnorm entsprechende Aussprache und können Prozesse der Lautbildung erklären,• besitzen eine transferfähige Sprachlernkompetenz (Sprach- und Sprachlernbewusstheit; eigenverantwortlicher, auch mediengestützter Spracherwerb).	<p>verschiedenen Kommunikationssituationen normgerecht mündlich und schriftlich kommunizieren,</p> <ul style="list-style-type: none">• beherrschen mündliche und schriftliche Formen der Sprachmittlung,• sind in der Lage, aus der Kontrastierung der Sprachen Sprachbewusstheit aufzubauen (Einsichten in Besonderheiten des Wortschatzes, der Strukturen und des Stils),• sind in der Lage, einen allgemeinsprachlich, fachsprachlich und professionsbezogenen differenzierten Wortschatz situationsangemessen zu verwenden,• verfügen über eine differenzierte und reflektierte Grammatikkompetenz,• verfügen über eine der Standardnorm entsprechende Aussprache und können Prozesse der Lautbildung erklären,• besitzen eine solide, transferfähige Sprachlernkompetenz (Sprach- und Sprachlernbewusstheit; eigenverantwortlicher, auch mediengestützter Spracherwerb).
--	--	--	--



Pädagogische Hochschule Freiburg

Université des Sciences de l'Éducation · University of Education