

## **Primarstufe Französisch**

### **Abschlusskompetenzen**

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang Primarstufe für das Fach Französisch

#### **BA PRIM**

Die Studierenden

- kennen grundlegende Forschungsmethoden und sind in der Lage deren Potentiale einzuschätzen
- sind in der Lage, ihre sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Kompetenzen unter bildungswissenschaftlichen Aspekten auf Unterrichtsprozesse zu beziehen
- können stufenspezifische Besonderheiten des Französischunterrichts darstellen und diese in einen schulartübergreifenden Zusammenhang stellen
- verfügen über grundschul- und fachspezifische sprachliche Mittel zur Umsetzung immersiven Sprachenlernens
- können die Wirkung von Sprache reflektieren und eine nicht-diskriminierende Unterrichtssprache entwickeln, auch im Hinblick auf Aspekte von Heterogenität und Gender

#### **BA PRIM Eula**

Die Studierenden

- kennen grundlegende Forschungsmethoden und sind in der Lage deren Potentiale einzuschätzen
- sind in der Lage, ihre sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Kompetenzen unter bildungswissenschaftlichen Aspekten auf Unterrichtsprozesse zu beziehen
- können stufenspezifische Besonderheiten des Französischunterrichts darstellen und diese in einen schulartübergreifenden Zusammenhang stellen
- verfügen über grundschul- und fachspezifische sprachliche Mittel zur Umsetzung immersiven Sprachenlernens
- können die Wirkung von Sprache reflektieren und eine nicht-diskriminierende Unterrichtssprache entwickeln, auch im Hinblick auf Aspekte von Heterogenität und Gender
- können alters- und lernstandangemessene aufgabenorientierte Unterrichtsszenarien analysieren und entwickeln und Sprachlernprozesse auch unter Bedingungen von Heterogenität unterstützen
- können sachfachliche Inhalte für bilingualen Unterricht in didaktischer und methodischer Hinsicht aufbereiten und selbst geplanten bilingualen Unterricht situationsangemessen und sachfachgerecht umsetzen
- können Unterrichtsmaterial entsprechend der individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anpassen

- können altersgerechte bilinguale Lernarrangements auf der Basis didaktischer Theorien, geeigneter Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und sachfachspezifischer Unterrichtsmethoden konstruieren
- können zeitgemäße Medien für bilingualen Unterricht nutzen, kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen und können Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten

## **MA PRIM**

Die Studierenden

### **Sprachpraxis**

- verfügen auf der Basis einer soliden transferfähigen Sprachlernkompetenz über ein zielsprachliches Kompetenzniveau in allen Fertigungsbereichen von C1 entsprechend den Kriterien des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR),
- können ihre Kenntnisse und Kompetenzen in unterschiedlichen Kontexten adressatengerecht und kommunikativ angemessen präsentieren.

### **Sprachwissenschaft**

- sind mit den grundlegenden Theorien, Methoden und Modellen der Sprachwissenschaft vertraut und können sie reflektiert anwenden,
- sind in der Lage, die soziokulturellen und linguistischen Rahmenbedingungen der Sprachverwendung zu reflektieren und sie im eigenen Sprachgebrauch zu berücksichtigen,
- können Zusammenhänge von Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Französischen beschreiben und auf unterschiedliche kulturelle Felder und Medien beziehen,
- sind mit system-, varietäten- und pragmlinguistischen Fragestellungen vertraut und können diese zum kommunikativen Französischunterricht in Beziehung setzen,
- können die Bedeutung und Entwicklung der französischen Sprache in einer globalisierten Welt reflektieren.

### **Literaturwissenschaft**

- können in ihrer Rolle als Leserinnen und Leser die persönlichkeitsbildende Funktion von Literatur erfahren und reflektieren,
- besitzen ein Orientierungswissen über die Entwicklung der frankophonen Literatur und verfügen über detaillierte Leseerfahrungen und ein vertieftes Verständnis in ausgewählten Bereichen,
- beherrschen grundlegende literaturwissenschaftliche Theorien, Methoden und Modelle und können diese textsortenbezogen reflektiert anwenden,
- können die Bedeutung und Entwicklung der frankophonen Literatur in einer globalisierten Welt reflektieren.

## **Kulturwissenschaft**

- verfügen über ein (z.B. im Rahmen eines zusammenhängenden mehrmonatigen Aufenthalts in Ländern der Zielsprache) erworbenes kulturelles Orientierungswissen über Frankreich und die Frankophonie und können die Bedeutung und Entwicklung der frankophonen Kulturen in einer globalisierten Welt reflektieren,
- sind in der Lage, Alltags- und Studiererfahrungen im Herkunfts- und im Zielsprachenland unter einer kulturvergleichenden Perspektive zu reflektieren,
- kennen ausgewählte kulturwissenschaftliche Methoden und sind in der Lage, diese auf das Zielsprachenland und das eigene Land zu beziehen

## **Fachdidaktik**

- kennen Konzepte mehrsprachiger (frühkindlicher) Bildung und können die Bedeutung des Schulfachs Französisch an der Grundschule für die Lernenden und die Gesellschaft begründen,
- verfügen über grundschul- und sachfach-spezifische sprachliche Mittel zur Umsetzung immersiven Sprachenlernens,
- können Erkenntnisse der wissenschafts-basierten Fremdsprachendidaktik für einen kommunikativen Französischunterricht nutzen,
- können stufenspezifische Besonderheiten des Französischunterrichts darstellen und diese in einen schulartübergreifenden Zusammenhang stellen,
- sind in der Lage, ihre sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Kompetenzen unter bildungswissenschaftlichen Aspekten auf Unterrichtsprozesse zu beziehen,
- verfügen über erste reflektierte Erfahrungen in der kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Französischunterricht,
- sind in der Lage, Aspekte von Heterogenität, Individualisierung, Mehrsprachigkeit, Gender, Inklusion und Diversität bei der Entwicklung ganzheitlicher Lernszenarien zu berücksichtigen,
- sind in der Lage, didaktische Prinzipien, Konzepte und curriculare Grundlagen bei ihrer Planung von Unterricht einzusetzen und anhand eigener Unterrichtsversuche zu reflektieren,
- kennen Formen und Relevanz von Diagnostik, Messung und Förderung von Schülerleistungen sowie Instrumentarien zur Selbstevaluation und Beratung,
- kennen unterschiedliche Ansätze, Methoden und Verfahren der Projektarbeit und der kollegialen Teamarbeit und können diese reflektiert und produktiv anwenden,
- können sachfachliche Inhalte in didaktischer und methodischer Hinsicht für den Fremdsprachenunterricht aufbereiten,
- verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden des Fachs Französisch sowie über einen Habitus des forschenden Lernens,
- sind in der Lage, Lehr- und Lernmaterialien sowie den Einsatz unterschiedlicher Medien kritisch zu analysieren, zu reflektieren und zu entwickeln sowie Lernszenarien zu skizzieren.

## **MA PRIM EULA (zusätzlich zu den aufgelisteten MA PRIM Kompetenzen)**

### Die Studierenden

- beherrschen die Bedeutungsaushandlung in interdisziplinären Fachdiskursen und sind in der Lage, zentrale Begriffe, Gegenstandsbereiche und Theorien des Sachfachs fachsprachlich kohärent in ihrer gewählten Zielsprache zu präsentieren
- können die Rolle von Alltags- und Fachsprache im bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning reflektieren
- verfügen über sprachliche Mittel, insbesondere über die Fachterminologie in englischer und deutscher Sprache in ihren jeweiligen bilingualen Sachfächern
- sind in der Lage, die spezifischen Herausforderungen einer Integration von Sachfach und Zielsprache zu reflektieren
- können Lehr- und Lernmaterialien für den Bilingualen Unterricht/Content and Language Integrated Learning entwickeln, bewerten und in Bezug zu didaktischen Konzepten sowie zur Unterrichtspraxis setzen.