

Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelor- und Masterstudiengang (PRIM und Sek I) für das Fach Politikwissenschaft.

BA und MA Primarstufe Politikwissenschaft

	BA Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht	BA Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht EULA	MA Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht	MA Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht EULA
Politikwissenschaft Die Absolvent:innen	-kennen und reflektieren die Grundbegriffe der Politikwissenschaft, die Gliederung des Faches sowie seine Erkenntnisinteressen und zentralen theoretischen Ansätze, -verfügen über Kenntnisse des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland und der Europäischen Union und können deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken bewerten, -können unterschiedliche politische Systemtypen und Politikfelder systematisch darstellen, vergleichen und analysieren, -kennen die Bedeutung und Funktionsbedingungen	-kennen und reflektieren die Grundbegriffe der Politikwissenschaft, die Gliederung des Faches sowie seine Erkenntnisinteressen und zentralen theoretischen Ansätze, -verfügen über Kenntnisse des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland und der Europäischen Union und können deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken bewerten, -kennen ausgewählte Theorien zur Analyse von Fragestellungen mit Europabezug, -können sachfachliche Themen zur Europäischen Integration und Kulturellen Diversität im Kontext	-bewerten vertiefend die Bedeutung aktueller politischer Sachverhalte und politikwissenschaftlichen Wissens für die politische Bildung im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht. -kennen und reflektieren die Grundbegriffe der Politikwissenschaft und Geschichtswissenschaft, die Gliederung der Fächer sowie ihre Erkenntnisinteressen und zentralen theoretischen Ansätze, -können sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und politisch-historische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren, adressatengerecht präsentieren	-bewerten vertiefend die Bedeutung aktueller politischer Sachverhalte und politikwissenschaftlichen Wissens für die politische Bildung im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht. -kennen und reflektieren die Grundbegriffe der Politikwissenschaft und Geschichtswissenschaft, die Gliederung der Fächer sowie ihre Erkenntnisinteressen und zentralen theoretischen Ansätze, -können sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und politisch-historische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren, adressatengerecht präsentieren



	<p>internationaler Politik in der globalisierten Welt und können die Arbeit inter- und transnationaler Akteure beurteilen, -sind vertraut mit den Grundzügen der Geschichte politischer Ideen und den Grundbegriffen der politischen Theorie, können sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und politische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren, adressatengerecht präsentieren und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards ausrichten und überprüfen, -können aktuelle politische Sachverhalte (zum Beispiel Globalisierung, Interkulturalität, Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) vor dem Hintergrund fachwissenschaftlichen und methodischen Wissens reflektieren, ihre disziplinübergreifenden Charakteristika beschreiben und ihre Bedeutung für die politische Bildung in der Grundschule bewerten, -beurteilen zentrale Ergebnisse der politischen</p>	<p>internationaler Fachkulturen beschreiben -können unterschiedliche politische Systemtypen und Politikfelder systematisch darstellen, vergleichen und analysieren, -kennen die Bedeutung und Funktionsbedingungen internationaler Politik in der globalisierten Welt und können die Arbeit inter- und transnationaler Akteure beurteilen, -sind vertraut mit den Grundzügen der Geschichte politischer Ideen und den Grundbegriffen der politischen Theorie, -können sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und politische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren, adressatengerecht präsentieren und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards ausrichten und überprüfen, -können aktuelle politische Sachverhalte (zum Beispiel Globalisierung, Interkulturalität, Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) vor dem Hintergrund fachwissenschaftlichen und methodischen Wissens</p>	<p>und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards ausrichten, überprüfen und berufsethisch reflektieren, -verfügen über angemessene sprachliche Mittel für den Bilingualen Unterricht, insbesondere über die Fachterminologie, Gegenstandsbereiche und Theorien ihres bilingualen Sachfachs in ihrer Zielsprache und auf Deutsch, -können die Fachsprache ihres Sachfachs in der von ihnen gewählten Zielsprache auf die spezifischen Anforderungen des Unterrichts in ihrem Sachfach beziehen -verfügen über grundlegende Kenntnisse der europäischen Integrationsprozesse in der neueren Zeit und können sie in eine globale Perspektive einordnen - kennen Formen des Umgangs mit Heterogenität im Bilingualen Unterricht und können diese theoriegeleitet beschreiben</p>	<p>und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards ausrichten, überprüfen und berufsethisch reflektieren, -verfügen über angemessene sprachliche Mittel für den Bilingualen Unterricht, insbesondere über die Fachterminologie, Gegenstandsbereiche und Theorien ihres bilingualen Sachfachs in ihrer Zielsprache und auf Deutsch, -können die Fachsprache ihres Sachfachs in der von ihnen gewählten Zielsprache auf die spezifischen Anforderungen des Unterrichts in ihrem Sachfach beziehen -verfügen über grundlegende Kenntnisse der europäischen Integrationsprozesse in der neueren Zeit und können sie in eine globale Perspektive einordnen - kennen Formen des Umgangs mit Heterogenität im Bilingualen Unterricht und können diese theoriegeleitet beschreiben</p>
--	---	--	--	--



	<p>Kultur-, Sozialisations- und Partizipationsforschung für die Bedeutung politischer Bildung in der Grundschule, -können, ausgehend von eigenen Forschungsfragen, kleine Forschungsvorhaben planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</p>	<p>reflektieren, ihre disziplinübergreifenden Charakteristika beschreiben und ihre Bedeutung für die politische Bildung in der Grundschule bewerten, -beurteilen zentrale Ergebnisse der politischen Kultur-, Sozialisations- und Partizipationsforschung für die Bedeutung politischer Bildung in der Grundschule, -können, ausgehend von eigenen Forschungsfragen, kleine Forschungsvorhaben planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</p>		
<p>Politikdidaktik Die Absolvent:innen</p>	<p>-sind mit den Zielen politischer Bildung vertraut und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander, -kennen Konzeptionen und Kompetenzmodelle der Politikdidaktik, können diese analysieren, vergleichen, bewerten und diese mit ihren Kenntnissen vernetzen, -kennen Verfahren qualitativer und quantitativer empirischer Unterrichtsforschung und können deren Ergebnisse bei der Gestaltung von Lernprozessen berücksichtigen,</p>	<p>-sind mit den Zielen politischer Bildung vertraut und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander, -kennen Konzeptionen und Kompetenzmodelle der Politikdidaktik, können diese analysieren, vergleichen, bewerten und diese mit ihren Kenntnissen vernetzen, -kennen Verfahren qualitativer und quantitativer empirischer Unterrichtsforschung und können deren Ergebnisse bei der Gestaltung von Lernprozessen berücksichtigen,</p>	<p>-verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und theoretischen Reflexion von kompetenzorientierten sowie medienkompetenzorientiertem und genderorientiertem Politik- bzw. Geschichtsunterricht in der Grundschule, -können Lernarrangements auf der Basis vertiefter fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden im</p>	<p>-verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und theoretischen Reflexion von kompetenzorientierten sowie medienkompetenzorientiertem und genderorientiertem Politik- bzw. Geschichtsunterricht in der Grundschule, -können Lernarrangements auf der Basis vertiefter fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden im</p>



<p>-kennen die sozialwissenschaftlichen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, -verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Reflexion von kompetenzorientiertem Politikunterricht in der Grundschule, -können Unterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten, analysieren und reflektieren und kennen Mitgestaltungsmöglichkeiten für Grundschülerinnen und -schüler am Schulleben und im Unterricht, -können Lernarrangements auf der Basis fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden einsetzen und reflektieren, -kennen Ansätze der politischen Kommunikation und demokratischer Aushandlungsprozesse, -können auf der Grundlage der Unterscheidung zwischen objektiven Tatbeständen und Werturteilen Wege zur rationalen Urteilsbildung aufzeigen, -können Alltagsvorstellungen von Lernenden erkennen,</p>	<p>-kennen die sozialwissenschaftlichen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, -verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Reflexion von kompetenzorientiertem Politikunterricht in der Grundschule, -können Unterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten, analysieren und reflektieren und kennen Mitgestaltungsmöglichkeiten für Grundschülerinnen und -schüler am Schulleben und im Unterricht, -können Lernarrangements auf der Basis fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden einsetzen und reflektieren, -kennen Ansätze der politischen Kommunikation und demokratischer Aushandlungsprozesse, -können auf der Grundlage der Unterscheidung zwischen objektiven Tatbeständen und Werturteilen Wege zur rationalen Urteilsbildung aufzeigen, -können Alltagsvorstellungen von Lernenden erkennen,</p>	<p>sozialwissenschaftlichen. Sachunterricht einsetzen und theoretisch reflektieren, -können eigene fachdidaktische Forschungsfragen formulieren und kleine Forschungsvorhaben planen, theoretisch reflektieren, durchführen, auswerten und dokumentieren, -beherrschen die Bedeutungsaushandlung in aktuellen politikwissenschaftlichen und historischen Fachdiskursen, können zentrale Begriffe, Gegenstandsbereiche und Theorien der beiden Sachfächer fachsprachlich kohärent präsentieren, eigenständig kritisieren und im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung reflektieren.</p>	<p>sozialwissenschaftlichen. Sachunterricht einsetzen und theoretisch reflektieren, -können eigene fachdidaktische Forschungsfragen formulieren und kleine Forschungsvorhaben planen, theoretisch reflektieren, durchführen, auswerten und dokumentieren, -beherrschen die Bedeutungsaushandlung in aktuellen politikwissenschaftlichen und historischen Fachdiskursen, können zentrale Begriffe, Gegenstandsbereiche und Theorien der beiden Sachfächer fachsprachlich kohärent präsentieren, eigenständig kritisieren und im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung reflektieren. -können eine eingegrenzte explorative Studie zu verschiedenen Formen der Umsetzung von Bilinguaalem Sachunterricht durchführen und die kritische Reflexion der Ergebnisse für ihre weitere Professionalisierung nutzen, -kennen Formen des Umgangs mit Heterogenität im Bilingualen Unterricht und können diese theoriegeleitet beschreiben;</p>
---	---	--	---



	<p>analysieren und mögliche Verstehenshürden beschreiben, -können individuelle politische Lernprozesse beobachten, analysieren und reflektieren, -kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung im Sachunterricht, -können Elemente sozialen Lernens von politischem Lernen abgrenzen und Überschneidungen aufzeigen, -können eigene fachdidaktische Forschungsfragen formulieren und kleine Forschungsvorhaben planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</p>	<p>analysieren und mögliche Verstehenshürden beschreiben, -können individuelle politische Lernprozesse beobachten, analysieren und reflektieren, -kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung im Sachunterricht, -können Elemente sozialen Lernens von politischem Lernen abgrenzen und Überschneidungen aufzeigen, -können eigene fachdidaktische Forschungsfragen formulieren und kleine Forschungsvorhaben planen, durchführen, auswerten und dokumentieren. -kennen den wissenschaftlichen Diskurs zu verschiedenen Formen von Bilinguales Lehren und Lernen/CLIL und sind in der Lage, sie mit den jeweiligen bildungspolitischen Ansätzen in Beziehung zu setzen, -können Lehr- und Lernmaterialien für den Bilingualen Unterricht/CLIL entwickeln, bewerten und sie in Bezug zu didaktischen Konzepten sowie zur Unterrichtspraxis setzen.</p>		
--	---	---	--	--



BA und MA Sekundarstufe Politikwissenschaft

	BA SEK1	BA SEK1 EULA	MA SEK1	MA SEK1 EULA
Politik-wissenschaft Die Absolvent:innen	<ul style="list-style-type: none">- kennen die Gliederung der Politikwissenschaft sowie ihre Erkenntnisinteressen und zentralen theoretischen Ansätze,- vergleichen die Politikwissenschaft mit anderen sozialwissenschaftlichen Disziplinen,- reflektieren die analytische Bedeutung zentraler politikwissenschaftlicher Kategorien,- erörtern die Leistungsfähigkeit und Einsatzmöglichkeiten quantitativer und qualitativer Methoden,- analysieren grundlegende politische, soziale und ökonomische Probleme und Konflikte mit sozialwissenschaftlichen Methoden,- erörtern grundlegende Aufgaben und Funktionen der politischen Bildung und der Fachdidaktik Politik,- erörtern die Bedeutung aktueller politischer Sachverhalte und politikwissenschaftlichen Wissens für die politische Bildung in der Schule.- kennen das politische System der Bundesrepublik Deutsch-	<ul style="list-style-type: none">- kennen die Gliederung der Politikwissenschaft sowie ihre Erkenntnisinteressen und zentralen theoretischen Ansätze,- vergleichen die Politikwissenschaft mit anderen sozialwissenschaftlichen Disziplinen,- reflektieren die analytische Bedeutung zentraler politikwissenschaftlicher Kategorien,- erörtern die Leistungsfähigkeit und Einsatzmöglichkeiten quantitativer und qualitativer Methoden,- analysieren grundlegende politische, soziale und ökonomische Probleme und Konflikte mit sozialwissenschaftlichen Methoden,- erörtern grundlegende Aufgaben und Funktionen der politischen Bildung und der Fachdidaktik Politik,- erörtern die Bedeutung aktueller politischer Sachverhalte und politikwissenschaftlichen Wissens für die politische Bildung in der Schule.- kennen das politische System der Bundesrepublik Deutsch-	<ul style="list-style-type: none">- bewerten vertiefend die Bedeutung aktueller politischer Sachverhalte und politikwissenschaftlichen Wissens für die politische Bildung in der Schule.- sind vertieft vertraut mit dem politischen System der Bundesrepublik Deutschland und der Europäischen Union und beurteilen deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken,- erörtern und bewerten das Verhältnis von Politik und Wirtschaft im nationalen, europäischen und internationalen Rahmen,- beurteilen die Bedeutung und Funktionsbedingungen internationaler Politik in der globalisierten Welt und beurteilen die Arbeit inter- und transnationaler Akteure,- erörtern die Grundzüge der Geschichte politischer Ideen,- beurteilen normative und empirisch-analytische Theorien der Politik,	<ul style="list-style-type: none">- bewerten vertiefend die Bedeutung aktueller politischer Sachverhalte und politikwissenschaftlichen Wissens für die politische Bildung in der Schule.- sind vertieft vertraut mit dem politischen System der Bundesrepublik Deutschland und der Europäischen Union und beurteilen deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken,- erörtern und bewerten das Verhältnis von Politik und Wirtschaft im nationalen, europäischen und internationalen Rahmen,- beurteilen die Bedeutung und Funktionsbedingungen internationaler Politik in der globalisierten Welt und beurteilen die Arbeit inter- und transnationaler Akteure,- erörtern die Grundzüge der Geschichte politischer Ideen,- beurteilen normative und empirisch-analytische Theorien der Politik,- verfügen über angemessene sprachliche Mittel für den Bilingualen Unterricht, insbesondere über die



	<p>land und der Europäischen Union und kennen deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken,</p> <ul style="list-style-type: none">- vergleichen, analysieren und bewerten systematisch unterschiedliche politische Systemtypen und Politikfelder,- erläutern die Bedeutung und Funktionsbedingungen internationaler Politik in der globalisierten Welt und beurteilen die Arbeit inter- und transnationaler Akteure,- analysieren grundlegend das Verhältnis von Politik und Wirtschaft im nationalen, europäischen und internationalen Rahmen,- charakterisieren und erörtern die Grundzüge der Geschichte politischer Ideen,- kennen die Grundbegriffe der politischen Theorie und normative und empirisch-analytische Theorien der Politik,- beurteilen zentrale Ergebnisse der politischen Kultur-, Sozialisations- und Partizipationsforschung, insbesondere für die Bedeutung politischer Bildung in der Schule,	<p>land und der Europäischen Union und kennen deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken,</p> <ul style="list-style-type: none">- vergleichen, analysieren und bewerten systematisch unterschiedliche politische Systemtypen und Politikfelder,- erläutern die Bedeutung und Funktionsbedingungen internationaler Politik in der globalisierten Welt und beurteilen die Arbeit inter- und transnationaler Akteure,- analysieren grundlegend das Verhältnis von Politik und Wirtschaft im nationalen, europäischen und internationalen Rahmen,- charakterisieren und erörtern die Grundzüge der Geschichte politischer Ideen,- kennen die Grundbegriffe der politischen Theorie und normative und empirisch-analytische Theorien der Politik,- beurteilen zentrale Ergebnisse der politischen Kultur-, Sozialisations- und Partizipationsforschung, insbesondere für die Bedeutung politischer Bildung in der Schule,- kennen ausgewählte Theorien zur Analyse von Fragestellungen mit Europabezug,- können sachfachliche Themen zur Europäischen Integration		<p>Fachterminologie, Gegenstandsbereiche und Theorien ihres bilingualen Sachfachs in ihrer Zielsprache und auf Deutsch,</p> <ul style="list-style-type: none">- können die Fachsprache ihres Sachfachs in der von ihnen gewählten Zielsprache auf die spezifischen Anforderungen des Unterrichts in ihrem Sachfach beziehen- verfügen über grundlegende Kenntnisse der europäischen Integrationsprozesse in der neueren Zeit und können sie in eine globale Perspektive einordnen- kennen Formen des Umgangs mit Heterogenität im Bilingualen Unterricht und können diese theoriegeleitet beschreiben
--	---	---	--	---



		und Kulturellen Diversität im Kontext internationaler Fachkulturen beschreiben		
Fachwissenschaftliche Beiträge weiterer Disziplinen Die Absolvent:innen	<ul style="list-style-type: none">- verfügen über grundlegende Kenntnisse im Bereich Wirtschaftswissenschaften,- verfügen über grundlegenden Kenntnisse im Bereich Rechtswissenschaften,- verfügen über grundlegenden Kenntnisse im Bereich Soziologie.	<ul style="list-style-type: none">- verfügen über grundlegende Kenntnisse im Bereich Wirtschaftswissenschaften,- verfügen über grundlegenden Kenntnisse im Bereich Rechtswissenschaften,- verfügen über grundlegenden Kenntnisse im Bereich Soziologie.	-	
Politikdidaktik Die Absolvent:innen	<ul style="list-style-type: none">- kennen die Ziele der Politischen Bildung,- kennen grundsätzliche didaktische Prinzipien,- vergleichen fachspezifische Unterrichtsmethoden und erörtern deren Einsatzmöglichkeiten,- strukturieren politikwissenschaftliches Fachwissen unter didaktischen Gesichtspunkten für die Unterrichtsplanung,- erstellen Lernarrangements sowie Lehr- und Lernmaterialien,- verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Gemeinschaftskundeunterricht.	<ul style="list-style-type: none">- kennen die Ziele der Politischen Bildung,- kennen grundsätzliche didaktische Prinzipien,- können Lehr-Lernmaterialien für BLL/CLIL entwickeln, bewerten und sie in Bezug zu didaktischen Konzepten sowie zur Unterrichtspraxis setzen,- Können altersgerechte Lernarrangements im Bilingualen Unterricht/CLIL auf der Basis didaktischer Theorien, geeigneter Lehr- und Lernmaterialien und sachfachspezifischer Unterrichtsmethoden konstruieren und reflektieren,- Können fachspezifisch relevante und adäquate Medien für BLL nutzen.	<ul style="list-style-type: none">- vergleichen fachspezifische Unterrichtsmethoden und erörtern deren Einsatzmöglichkeiten,- strukturieren politikwissenschaftliches Fachwissen unter didaktischen Gesichtspunkten für die Unterrichtsplanung,- erstellen Lernarrangements sowie Lehr- und Lernmaterialien,- verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Gemeinschaftskundeunterricht.- erlangen die Fähigkeit zur Reflexion, Beurteilung und Umsetzung neuerer	<ul style="list-style-type: none">- Einsatzmöglichkeiten,- strukturieren politikwissenschaftliches Fachwissen unter didaktischen Gesichtspunkten für die Unterrichtsplanung,- erstellen Lernarrangements sowie Lehr- und Lernmaterialien,- verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Gemeinschaftskundeunterricht.- erlangen die Fähigkeit zur Reflexion, Beurteilung und Umsetzung neuerer Erkenntnisse in didaktisch methodisch angemessenem



			<p>fachwissenschaftlicher Erkenntnisse in didaktisch-methodisch angemessenem Politikunterricht und können Potentiale von fachlichen Themen zur Stärkung generalisierter Widerstandsressourcen, des Kohärenzgefühls, berufsethischer Fragen und positiver Lebenserfahrungen identifizieren, bewerten und fachdidaktisch nutzen;</p> <p>- kennen und reflektieren Konzepte und Ergebnisse der Forschung und Praxis zu Demokratie Lernen und erstellen Lernarrangements sowie Lehr- und Lernmaterialien, überprüfen diese anhand politikdidaktischer Erkenntnisse und kennen verschiedene Ansätze der politischen Bildung.</p>	<p>Politikunterricht und können Potentiale von fachlichen Themen zur Stärkung generalisierter Widerstandsressourcen, des Kohärenzgefühls, berufsethischer Fragen und positiver Lebenserfahrungen identifizieren, bewerten und fachdidaktisch nutzen;</p> <p>- kennen und reflektieren Konzepte und Ergebnisse der Forschung und Praxis zu Demokratie Lernen und erstellen Lernarrangements sowie Lehr- und Lernmaterialien, überprüfen diese anhand politikdidaktischer Erkenntnisse und kennen verschiedene Ansätze der politischen Bildung.</p>
--	--	--	---	---