



Abschlusskompetenzen

Hier finden Sie eine Übersicht über die erworbenen Abschlusskompetenzen (bzw. Teile) der Rahmen-Verordnung des Kultusministeriums für den Bachelorstudiengang und den konsekutiven Masterstudiengang **Sekundarstufe 1** für das Fach

Katholische Theologie/Religionspädagogik

	BA SEK 1	MA SEK 1
Fachwissenschaft	<p>Die Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">- verfügen über grundlegendes Wissen in der Katholischen Theologie und angrenzenden Wissenschaften,- können in Bezug auf Religion und Glauben eigenständig reflektieren, argumentieren und sich positionieren,- können mit Blick auf ihre künftige Tätigkeit den eigenen Glauben rational verantworten und sich mit der Wirklichkeit von Mensch und Welt im Horizont des christlichen Glaubens auseinandersetzen,- können verschiedene Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der einzelnen theologischen Disziplinen anwenden,- können Erkenntnisse der einzelnen theologischen Disziplinen selbstständig rekonstruieren und miteinander verbinden,	<p>Die Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">- verfügen über vertieftes Wissen in der Katholischen Theologie und angrenzenden Wissenschaften,- können in Bezug auf Religion und Glauben eigenständig reflektieren, argumentieren und sich positionieren,- können mit Blick auf ihre künftige Tätigkeit den eigenen Glauben rational verantworten und sich mit der Wirklichkeit von Mensch und Welt im Horizont des christlichen Glaubens auseinandersetzen,- können verschiedene Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der einzelnen theologischen Disziplinen anwenden,- können Erkenntnisse der einzelnen theologischen Disziplinen selbstständig rekonstruieren und miteinander verbinden,



	<ul style="list-style-type: none">- können methodisch geübt und hermeneutisch reflektiert biblische Texte interpretieren,- können auf der Grundlage eines vertieften Einblicks in die biblische Literatur mit alt- und neutestamentlichen Texten und deren Auslegungs- und Wirkungsgeschichte sachgerecht umgehen,- können durch einen methodisch geübten sowie hermeneutisch reflektierten Zugang geschichtliche Traditionen des christlichen Glaubens sachgerecht darstellen und beurteilen,- können Religion und Glaube aus der theologischen Binnenperspektive und aus der Außenperspektive anderer Wissenschaften wahrnehmen und reflektieren,- können mithilfe der Glaubens- und Lehrüberlieferungen der Kirche und ihrer sittlichen Grundsätze differenziert argumentieren und urteilen,- können sich im Bewusstsein der eigenen katholischen Identität mit anderen christlichen Konfessionen auseinandersetzen und verständigen,- können sich im fachübergreifenden und fächerverbindenden Diskurs und im Gespräch mit weltanschaulich-säkularen Ansätzen theologisch begründet positionieren,	<ul style="list-style-type: none">- können durch einen methodisch geübten sowie hermeneutisch reflektierten Zugang geschichtliche Traditionen des christlichen Glaubens sachgerecht darstellen und beurteilen,- können Religion und Glaube aus der theologischen Binnenperspektive und aus der Außenperspektive anderer Wissenschaften wahrnehmen und reflektieren,- können mithilfe der Glaubens- und Lehrüberlieferungen der Kirche und ihrer sittlichen Grundsätze differenziert argumentieren und urteilen,- können sich im Bewusstsein der eigenen katholischen Identität mit anderen christlichen Konfessionen auseinandersetzen und verständigen,- können sich im fachübergreifenden und fächerverbindenden Diskurs und im Gespräch mit weltanschaulich-säkularen Ansätzen theologisch begründet positionieren,- können die gelebte Praxis der Kirche sachgerecht darstellen und theologisch reflektiert beurteilen,- können die Frage nach der Lehr- und Lernbarkeit des Glaubens problembewusst beurteilen,
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">- können die gelebte Praxis der Kirche sachgerecht darstellen und theologisch reflektiert beurteilen,- können die Frage nach der Lehr- und Lernbarkeit des Glaubens problembewusst beurteilen,- können nichtchristliche Religionen, vor allem Judentum und Islam, im Horizont interkultureller und interreligiöser Fragestellungen sachgerecht darstellen,- können im interreligiösen Dialog theologisch argumentieren und Position beziehen.	<ul style="list-style-type: none">- können nichtchristliche Religionen, vor allem Judentum und Islam, im Horizont interkultureller und interreligiöser Fragestellungen sachgerecht darstellen,- können im interreligiösen Dialog theologisch argumentieren und Position beziehen.
Fachdidaktik	<ul style="list-style-type: none">- verfügen über fachdidaktische Fähigkeiten zur Initiierung, Durchführung und Reflexion von Lern- und Bildungsprozessen im Fach Katholische Religionslehre,- können den Bildungs- und Erziehungsauftrag des Religionsunterrichts im Rahmen allgemeiner Bildung verstehen und reflektieren,- kennen fachdidaktische Modelle und Konzeptionen, um theologische Inhalte für die Schule zu transformieren,- kennen Möglichkeiten, die Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern differenziert einzuschätzen,	<ul style="list-style-type: none">- verfügen über fachdidaktische Fähigkeiten zur Initiierung, Durchführung und Reflexion von Lern- und Bildungsprozessen im Fach Katholische Religionslehre,- können den Bildungs- und Erziehungsauftrag des Religionsunterrichts im Rahmen allgemeiner Bildung verstehen und reflektieren,- kennen fachdidaktische Modelle und Konzeptionen, um theologische Inhalte für die Schule zu transformieren,- kennen Möglichkeiten, die Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern differenziert einzuschätzen,



	<ul style="list-style-type: none">- können theologisch-religionspädagogische Forschungsergebnisse kritisch diskutieren.	<ul style="list-style-type: none">- können theologisch-religionspädagogische Forschungsergebnisse kritisch diskutieren.
Fachpraktische Grundlagen	<ul style="list-style-type: none">- können Inhaltsbereiche der Religionsdidaktik fachdidaktisch erschließen,- kennen aktuelle Tendenzen in der Religionsdidaktik und berücksichtigen sie bei der Planung und Analyse von kompetenzorientiertem Religionsunterricht.	<ul style="list-style-type: none">- können Inhaltsbereiche der Religionsdidaktik fachdidaktisch erschließen,- kennen aktuelle Tendenzen in der Religionsdidaktik und berücksichtigen sie bei der Planung und Analyse von kompetenzorientiertem Religionsunterricht.