

**Antrag**

**auf Anrechnung von Studienleistungen**

**für das Zertifikatsstudium**

**„Pädagogischer Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht“**

Hiermit beantrage ich die Anrechnung von Studienleistungen für das Zertifikatsstudium „Pädagogischer Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht“, die ich als ordentliche/r Studierende/r an folgenden Universitäten bzw. Hochschulen erbracht habe:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hochschule** | **Studienfach** | **von** | **bis** | **Zwischen/Abschlussprüfung** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Modul 1: Theoretische Grundlagen einer Pädagogik der Heterogenität** |
| **Für Teilmodul** | **Leistung** | **ECTS** | **Note** |
| 1.1 Einführung in die theoretischen Grundlagen |  | 3 |  |
| 1.2 Schulische Heterogenität und Diversity-Konzepte |  | 3 |  |

|  |
| --- |
| **Modul 2: Ansätze einer Pädagogik der Heterogenität im (Fach)Unterricht** |
| **Für Teilmodul** | **Leistung** | **ECTS** | **Note** |
| 2.1 Heterogenität im Unterricht: Diagnostik und Didaktik |  | 3 |  |
| 2.2. Pädagogischer Umgang mit Heterogenität aus Sicht der Fachdidaktiken  |  | 3 |  |

|  |
| --- |
| **Modul 3: Pädagogisches Handeln in heterogenen Lerngruppen** |
| **Für Teilmodul** | **Leistung** | **ECTS** | **Note** |
| 3.1 Planung, Durchführung eines pädagogischen Projekts in heterogenen Lerngruppen  |  | 4 |  |
| 3.1 Reflexion eines pädagogischen Projekts in heterogenen Lerngruppen |  | 2 |  |

Die entsprechenden Belege habe ich beigefügt.

Datum: Unterschrift:

***Persönliche Angaben:***

Name, Vorname:

Geburtsdatum, Geburtsort:

Adresse:

Telefonnummer:

Email-Adresse:

ggf. Matrikelnummer:

***Wird von der Hochschule ausgefüllt!:***

Folgende Studienleistungen werden für das das Zertifikatsstudium „Pädagogischer Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht“anerkannt:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modul/Teilmodul** | **ECTS** | **Note** | **Unterschrift** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |