

---

## Modulbeschreibungen

### Studiengang MA Unterrichts- und Schulentwicklung

#### Inhalt

<b>Module .....</b>	<b>2</b>
M1: Unterrichtsentwicklung – Bildungsgerechtigkeit und Heterogenität .....	2
M2: Organisationsentwicklung – Perspektiven der Schulentwicklung .....	4
M3: Personalentwicklung – kollaborativ, kompetenzorientiert und multiprofessionell .....	6
M4: Studienabschluss .....	8
<b>Legende:.....</b>	<b>9</b>

## Module

### M1: Unterrichtsentwicklung – Bildungsgerechtigkeit und Heterogenität

ECTS-Punkte: 15

Workload: 450 h

Semesterempfehlung: 1. Semester

Dauer des Moduls: 1 Semester

Turnus: i.d.R. im 1. Semester

#### Angestrebte Lernergebnisse und Studieninhalte

##### Lernergebnisse

Die Studierenden...

- Können das Dreiwegemodell der Schulentwicklung nach Rolff erklären
- Können grundlegende Diskurse zur Bildungsgerechtigkeit und aktuelle Befunde zu diesbezüglichen Ungleichheiten im deutschen Schulsystem darlegen
- Können aktuelle wissenschaftliche Diskurse zur Heterogenität, Diversität und Inklusion in der Schule darlegen
- Kennen Theorien zur Unterrichtsentwicklung
- Kennen aktuelle Befunde zur Wirksamkeit und den Herausforderungen von individualisierten schulischen Lernformen
- Können unter konstruktivistischen Gesichtspunkten mithilfe der Prinzipien des Instructional Designs individualisierte Lerngelegenheiten konzipieren und hinsichtlich ihrer Funktion im schulischen Lernen bewerten
- Kennen aktuelle Befunde zur lernwirksamen Gestaltung von digitalen Lerngelegenheiten
- Erstellen auf Grundlage mithilfe eines digitalen Lernsystems (moodle, Ilias etc.) eine kleine Selbstlerneinheit zu einem selbstgewählten Thema der Schulentwicklung
- Können Feedbackverfahren zur Unterrichtsentwicklung effektiv einsetzen und den damit verbundenen Herausforderungen begegnen
- Können zentrale Erkenntnisprinzipien wiss. Arbeitens beim Lesen von Texten erkennen
- Können erziehungswissenschaftliche Studien in Bezug auf forschungsmethodische Aspekte und Designs rezipieren und hinsichtlich ihres Erkenntnisnutzens einordnen
- Können quantitative Daten deskriptivanalytisch auswerten
- Können ihren eigenen Lernfortschritt in den Studiumsveranstaltungen in Form eines Portfolios reflektieren und mithilfe von wissenschaftlichen Recherchen ergänzen

##### Studieninhalte

- Einführung in Theorien der Schulentwicklung
- Bildungs(un)gleichheit und -Gerechtigkeit vor dem Hintergrund von Heterogenität und Inklusion
- Unterrichtsentwicklung unter Berücksichtigung der Forderungen einer inklusiven Gesellschaft
- Adaptivität, Differenzierung und selbstreguliertes Lernen vor dem Kontext der Digitalisierung von Unterricht
- Didaktische Konzepte individualisierten und kooperativen Lernens sowie des Instructional Designs
- Unterrichtsentwicklung durch Unterrichtsfeedback und kollegiale Zusammenarbeit
- Wiederholung und Vertiefung der Prinzipien wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung und zentraler erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden (empirische Forschungsdesigns, qualitative und quantitative Zugänge)
- Wiederholung und Vertiefung konstruktivistischer Positionen menschlichen Lernens und der Grundlagen der Gestaltung von Lernumgebungen
- Deskriptive quantitative Analyseverfahren

##### Teilnahmevoraussetzung

-

##### Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten

##### Prüfungsleistung

- Prüfungsleistung: MAP
- Prüfungsart: sA
- Prüfungsform: Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses
- Teilnahmevoraussetzung: -

##### Studienleistung

- Studienleistung nach Maßgabe der Lehrenden in allen LVs des Moduls
- Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses

##### Veranstaltungen

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1 | Forschungsmethoden der EW |
|   | ECTS-Punkte: 3            |
|   | SWS: 1                    |
|   | Veranstaltungsart: BL     |
|   | SL/SLV: SL                |

---

**2 Unterrichtsqualität als Zielgröße von Schulentwicklung**

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

**3 Digitalisierung und KI in der Schule – Unterricht neu denken \***

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

**4 Bildungsgerechtigkeit und Heterogenität in der Schule \***

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

\* Im Rahmen dieser Veranstaltungen werden nach Möglichkeit ergänzend externe Expertinnen und Experten als Gastvortragende eingebunden.

## M2: Organisationsentwicklung – Perspektiven der Schulentwicklung

ECTS-Punkte: 15

Workload: 450 h

Semesterempfehlung: 2. Semester

Dauer des Moduls: 1 Semester

Turnus: i.d.R. im 2. Semester

### Angestrebte Lernergebnisse und Studieninhalte

#### Lernergebnisse

Die Studierenden...

- Kennen die Grundlagen der systemtheoretischen Schulentwicklung und können anhand dieser kleine Schulentwicklungsprojekte konzipieren
- kennen typische Herausforderungen bei Entwicklungs- und Veränderungsprozessen sowie Methoden für einen diesbezüglichen vorbeugenden und problemlösenden Umgang
- Kennen die Potentiale von Schulprogrammarbeit und können diesbezügliche Prozesse planen
- Können Schulentwicklungsprozesse gemeinsam mit multiprofessionellen Teams und in Netzwerken aufbauen und pflegen
- Können Lernumgebungen unter inklusiven Gesichtspunkten planen und bewerten
- Können ein Konzept für inklusive Schulentwicklung erstellen und kennen Umgangsweisen mit den Herausforderungen der multiprofessionellen Zusammenarbeit
- Kennen aktuelle Befunde zum lernwirksamen Schulleitungshandeln und können deren Bedeutsamkeit für die Schulentwicklung anwenden
- Kennen Potentiale und Methoden der partizipativen Schulentwicklung und können diese im Rahmen von beispielhaften Schulentwicklungsprozessen anwenden
- Können aktuelle Befunde zur Ganztagschule interpretieren und für eine zielorientierte Planung einsetzen
- Können kleine empirische Projekte konzipieren und durchführen
- Können Forschungsinterviews konzipieren und durchführen
- Können qualitative Daten mithilfe von inhaltsanalytischen Verfahren analysieren und interpretieren
- Können quantitative Fragebögen mithilfe von vorhandenen validierten Erhebungsinstrumenten zusammenstellen und durch einfache selbstentwickelte Items ergänzen
- Können bivariate statistische Analyseverfahren (Mittelwertvergleiche, Korrelationen, einfache Varianzanalyse) mithilfe einer geeigneten Software durchführen und deren Ergebnisse interpretieren

#### Studieninhalte

- Systemtheoretische Schulentwicklung, Change Management und Qualitätsmanagement
- Schulprogrammarbeit
- Inklusive und digitale Schulkultur
- Wirksames und partizipatives Schulleitungshandeln in der Schulentwicklung
- Ganztagschule: Theorien, Konzepte und empirische Befunde
- Einblicke in Schulsysteme anderer Länder
- Quantitative und qualitative Analyseverfahren in der erziehungswissenschaftlichen Forschung I

#### Teilnahmevoraussetzung

Modul 1 Unterrichtsentwicklung

#### Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten

##### Prüfungsleistung

- Prüfungsleistung: MAP
- Prüfungsart: sA
- Prüfungsform: Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses
- Teilnahmevoraussetzung: -

##### Studienleistung

- Studienleistung nach Maßgabe der Lehrenden in allen LVs des Moduls
- Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses

#### Veranstaltungen

1. Forschungsmethoden der EW – Vertiefung I  
ECTS-Punkte: 3  
SWS: 1  
Veranstaltungsart: BL  
SL/SLV: SL

---

**2 Implementierung und Steuerung von Organisationsentwicklungsprozessen an Schulen \***

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

**3 Systemische Schulentwicklung in Hinblick auf Heterogenität, Inklusion und Digitalisierung \***

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

**4 Leadership for Learning – Lernwirksames Schulleitungshandeln \***

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

\* Im Rahmen dieser Veranstaltungen werden nach Möglichkeit ergänzend externe Expertinnen und Experten als Gastvortragende eingebunden.

### M3: Personalentwicklung – kollaborativ, kompetenzorientiert und multiprofessionell

ECTS-Punkte: 14

Workload: 420 h

Semesterempfehlung: 3. Semester

Dauer des Moduls: 1 Semester

Turnus: i.d.R. im 3.Semester

#### Angestrebte Lernergebnisse und Studieninhalte

##### Lernergebnisse

Die Studierenden...

- Kennen strukturtheoretische, kompetenzorientierte und berufsbiografische Professionstheorien und ihre Bedeutsamkeit für das berufslebenslange Lernen
- Erkennen Potentiale von inzidentellen, informellen und formalen Lerngelegenheiten für die berufslebenslange Professionalisierung
- Können lernwirksame Fortbildungen auf Grundlage von geeigneten Theorien hinsichtlich ihrer Notwendigkeit für die Schulentwicklung entwerfen
- Können Kooperationen in Form von professionellen Lerngemeinschaften aufbauen
- Erkennen die Herausforderungen der zunehmenden Digitalisierung der Welt für die Lehrpersonenprofessionalität und können hierfür geeignete Lerngelegenheiten nutzen und entwickeln
- Können wissenschaftliche Fragestellungen in den Kontexten der Personal-, Unterrichts- und Organisationsentwicklung unter Anwendung der Techniken wissenschaftlichen Schreibens in einer Hausarbeit literaturbasiert bearbeiten
- Können Ergebnisse von ausgewählten multivariaten quantitativen Analysemethoden interpretieren (z.B. Multiple Regressionsanalyse, einfache Strukturgleichungsmodelle) sowie einfache multivariate Verfahren (z.B. einfache Regressionsanalyse, ANOVA mit Messwiederholung) anwenden.
- Können vertiefende qualitativ-inhaltsanalytische Verfahren anwenden

##### Studieninhalte

- Theorien der Lehrpersonenprofessionalisierung und ihre Bedeutung für das berufslebenslange Lernen
- Lehrpersonenprofessionalität, strukturtheoretische, kompetenzorientierte und berufsbiografische Ansätze
- Berufliches Lernen: inzidentell, informell und formal
- Theorien und Modelle wirksamer Lehrkräftefortbildungen
- Lernen in kooperativen Netzwerken inner- und außerhalb von Schule
- Digitalisierung und Künstliche Intelligenz als Notwendigkeit des kontinuierlichen professionellen Lernens
- Vertiefung der quantitativen und qualitativen Verfahren der erziehungswissenschaftlichen Forschung
- Vertiefung des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens

##### Teilnahmevoraussetzung

Modul 1 Unterrichtsentwicklung und Modul 2 Organisationsentwicklung

##### Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten

##### Prüfungsleistung

- Prüfungsleistung: MAP
- Prüfungsart: SA
- Prüfungsform: Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses
- Teilnahmevoraussetzung: -

##### Erwartete Studienleistung

- Studienleistung nach Maßgabe der Lehrenden in allen LVs des Moduls
- Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses

##### Veranstaltungen

1 Forschungsmethoden der EW – Vertiefung II  
ECTS-Punkte: 3  
SWS: 1  
Veranstaltungsart: BL  
SL/SLV: SL

2 Planung und Management der Masterarbeit  
ECTS-Punkte: 3  
SWS: 1  
Veranstaltungsart: BL  
SL/SLV: SL

---

**3 Kooperation von Lehrpersonen als Basis für eine lernende Organisation \***

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

**4 Lebenslange Professionalisierung durch informelles und formales Lernen \***

ECTS-Punkte: 4

SWS: 1

Veranstaltungsart: BL

SL/SLV: SL

---

\* Im Rahmen dieser Veranstaltungen werden nach Möglichkeit ergänzend externe Expertinnen und Experten als Gastvortragende eingebunden.

**M4: Studienabschluss**

ECTS-Punkte: 16

Workload: 480 h

Semesterempfehlung: 4. Semester

Dauer des Moduls: 1 Semester

Turnus: i.d.R. im 4. Semester

**Angestrebte Lernergebnisse und Studieninhalte****Lernergebnisse**

- Können eigenständig ein Forschungsvorhaben im Kontext von Schul- und Unterrichtsentwicklung planen, durchführen und auswerten
- Können den eigenen Forschungsprozess nach wiss. Standards methodisch konzipieren und kritisch reflektieren
- Können die Forschungsprozesse von Mitstudierenden im Rahmen von Kolloquien reflektieren und konstruktiv begleiten
- Können sich selbständig vertiefende Kompetenzen im Bereich Unterrichts- und Schulentwicklung aneignen
- Können eigenes berufliches Handeln evaluieren und kontinuierlich weiterentwickeln

**Studieninhalte**

- Anfertigen einer Masterarbeit nach Vorgaben
- Wissenschaftliche Diskussion von laufenden Forschungsprojekten

**Teilnahmevoraussetzung**

Modul 1 Unterrichtsentwicklung, Modul 2 Organisationsentwicklung und Modul 3: Personalentwicklung

**Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten****Erwartete Prüfungsleistung**

- Prüfungsleistung: Masterarbeit ersetzt die Modulprüfungsleistung
- Prüfungsart: sA
- Prüfungsform: Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses
- Teilnahmevoraussetzung: keine besonderen

**Erwartete Studienleistung**

- Studienleistung nach Maßgabe der Lehrenden in LV 2
- Bekanntgabe über das Hochschulportal mit Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses

**Veranstaltungen**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | <b>Masterarbeit</b><br>ECTS-Punkte: 15<br>SWS: -<br>Veranstaltungsart: Abschlussprüfung<br>SL/SLV: -          |
| 2 | <b>Kolloquium zur Masterarbeit</b><br>ECTS-Punkte: 1<br>SWS: 1<br>Veranstaltungsart: Kolloquium<br>SL/SLV: SL |



**Legende:**

- ECTS-P = ECTS-Punkte
- LV = Lehrveranstaltung
- *optional:*
  - *A = Anwesenheitspflicht; AV = Anwesenheitspflicht als Voraussetzung für Zulassung zur Modulprüfungsleistung*
- Prüfungsart: s = schriftliche Ausarbeitung, K = Klausur, m = mündlich, p = praktisch, g = gemischt.
- Prüfungsleistung: MAP = (kumulative) Modulabschlussprüfung; MP in LV xxx = Modulprüfung in einer LV; MTP in LV xxx + xxx = Modulteilprüfungen
- SWS = Semesterwochenstunden
- Veranstaltungsart: V = Vorlesung; S = Seminar; Koll. = Kolloquium; P = Praktikum; Pro = Projekt; Ü = Übung; Apr = Abschlussprüfung, BL = blended learning