

Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für Masterstudiengänge im Gewerbelehramts- bereich sowie affine Masterstudiengänge

Vom 13. Juli 2018 *

Aufgrund von § 8 Abs.5 i.V.m. § 34 Abs. 1 Satz 3 des Landeshochschulgesetzes (LHG) vom 1. Januar 2005 (GBL, S. 1) hat der Senat der Pädagogischen Hochschule Freiburg am 11. Juli 2018 die nachfolgende Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge im Gewerbelehramtsbereich sowie affine Masterstudiengänge beschlossen. Der Rektor der Pädagogischen Hochschule Freiburg hat am 13. Juli 2018 seine Zustimmung erteilt.

* Dies ist eine nichtamtliche Lesefassung (Stand: 25.10.2021) der o. g. Ordnung (s. Amtl. Bekanntmachung 27/2018). Sie enthält zusätzlich die:

- 1. Änderungsordnung vom 12. Juli 2019 (s. Amtl. Bekanntmachung 21/2019),
- 3. Änderungsordnung vom 17. Juli 2020 (s. Amtl. Bekanntmachung 36/2020),
- 4. Änderungsordnung vom 25. August 2021 (s. Amtl. Bekanntmachung 32/2021).

Die 2. Änderungsordnung vom 15. Mai 2020 (s. Amtl. Bekanntmachung 22/2020) bleibt unberücksichtigt, da sie zwischenzeitlich ausgelaufen ist und nur temporäre coronabedingte Flexibilisierungen enthielt.

Alle vorgenannten Amtlichen Bekanntmachungen sind auf der Internetseite der Pädagogischen Hochschule Freiburg unter „Hochschule“, „Bekanntmachungen“, „Amtliche Bekanntmachungen“ einsehbar.

Teil I. Allgemeine Bestimmungen

1. Allgemeines

§ 1 Geltungsbereich	5
§ 2 Zulassungsvoraussetzungen	5
§ 3 Studienberatung	5
§ 4 Studiengebühren	5
§ 5 Struktur, Regelstudienzeit und Studiumumfang	5
§ 6 Studienleistungen	6
§ 7 Studienbereiche	6
§ 8 Zweck der Masterprüfung, Mastergrad	7
§ 9 Prüfungsausschuss	7
§ 10 Prüferinnen und Prüfer	8

2. Prüfungsleistungen

§ 11 Durchführung und Aufbau der Masterprüfung	8
§ 12 Studienbegleitende Modulprüfungen	8
§ 13 Mündliche Modulprüfungsleistungen	9
§ 14 Schriftliche Modulprüfungsleistungen	10
§ 15 Andere Formen von Modulprüfungsleistungen	10
§ 16 Studienleistungen und studienbegleitende Modulprüfungsleistungen unter Einsatz der Neuen Medien	11
§ 17 Schulpraktische Studien	11
§ 18 Masterarbeit	12
§ 19 Mündliche Abschlussprüfung	13

3. Prüfungsverfahren

§ 20 Bewertung von Prüfungsleistungen	13
§ 21 Zulassung zu studienbegleitenden Modulprüfungen	14
§ 22 Zulassung zu Masterarbeit und mündlicher Abschlussprüfung	15
§ 23 Rücktritt, Unterbrechung	15
§ 24 Täuschung, Ordnungsverstoß	16
§ 25 Bestehen und Nichtbestehen von Prüfungsleistungen und schulpraktischen Studien	17
§ 26 Wiederholen von studienbegleitenden Modulprüfungen	17
§ 27 Wiederholen von schulpraktischen Studien	17
§ 28 Wiederholen von Masterarbeit und mündlicher Abschlussprüfung	18
§ 29 Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen sowie Studienabschlüssen	18
§ 30 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten	19
§ 31 Zeugnis, Diploma Supplement und Leistungsübersicht	19
§ 32 Masterurkunde	20
§ 33 Bescheinigung bei Nichtbestehen der Masterprüfung	20

4. Schlussbestimmungen

§ 34 Ungültigkeit der Masterprüfung	20
§ 35 Schutzbestimmungen	21
§ 36 Einsicht in die Prüfungsakten	22

Teil II. Studiengangsspezifische Bestimmungen

5. Masterstudiengang <i>Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalig zum WS 2019/2020]	
§ 37 Ziele des Studiums	22
§ 38 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten	24
§ 39 Aufbau und Organisation des Studiums	24
§ 40 Prüfungsbestimmungen	26
§ 41 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad	26
6. Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalig zum WS 2019/2020]	
§ 42 Ziele des Studiums	27
§ 43 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten	28
§ 44 Aufbau und Organisation des Studiums	29
§ 45 Prüfungsbestimmungen	31
§ 46 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad	31
7. Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft</i> [ab WS 2018/2019]	
§ 47 Ziele des Studiums	31
§ 48 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten	33
§ 49 Aufbau und Organisation des Studiums	34
§ 50 Prüfungsbestimmungen	36
§ 51 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad	36
8. Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [ab WS 2020/2021]	
§ 52 Ziele des Studiums	36
§ 53 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten	38
§ 54 Aufbau und Organisation des Studiums	39
§ 55 Prüfungsbestimmungen	40
§ 56 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad	40
9. Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [ab WS 2020/2021]	
§ 57 Ziele des Studiums	41
§ 58 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten	42
§ 59 Aufbau und Organisation des Studiums	43
§ 60 Prüfungsbestimmungen	44
§ 61 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad	44
10. Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen</i> [ab WS 2020/2021]	
§ 62 Ziele des Studiums	45
§ 63 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten	45
§ 64 Aufbau und Organisation des Studiums	46
§ 65 Prüfungsbestimmungen	47
§ 66 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad	47

Teil III. Inkrafttreten

§ 67 Inkrafttreten	48
[Ergänzender Auszug aus der 1. Änderungsordnung vom 12. Juli 2019	49]
[Ergänzender Auszug aus der 3. Änderungsordnung vom 17. Juli 2020	49]
[Ergänzender Auszug aus der 4. Änderungsordnung vom 25. August 2021	50]

Anlage 1 Modulübersichtstabellen 51

Anlage 1.1	Masterstudiengang <i>Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalig zum WS 2019/2020]	51
Anlage 1.2	Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalig zum WS 2019/2020]	52
Anlage 1.3	Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft</i> [ab WS 2018/2019]	53
Anlage 1.4	Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [ab WS 2020/2021]	54
Anlage 1.5	Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [ab WS 2020/2021]	54
Anlage 1.6	Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen</i> [ab WS 2020/2021]	54

Anlage 2 Modultabellen 55

Anlage 2.1	Masterstudiengang <i>Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalig zum WS 2019/2020]	55
Anlage 2.2	Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalig zum WS 2019/2020]	60
Anlage 2.3	Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft</i> [ab WS 2018/2019]	65
Anlage 2.4	Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [ab WS 2020/2021]	70
Anlage 2.5	Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [ab WS 2020/2021]	75
Anlage 2.6	Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen</i> [ab WS 2020/2021]	82

Anlage 3 Anrechnung außerhochschulischer Kenntnisse und Kompetenzen 87

Anlage 3.1	Anrechnung beim Masterstudiengang <i>Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalige Zulassung zum WS 2019/2020]	87
Anlage 3.2	Anrechnung beim Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [letztmalige Zulassung zum WS 2019/2020]	87
Anlage 3.3	Anrechnung beim Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft</i>	88
Anlage 3.4	Anrechnung beim Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [erstmalige Zulassung zum WS 2020/2021]	88
Anlage 3.5	Anrechnung beim Masterstudiengang <i>Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement</i> [erstmalige Zulassung zum WS 2020/2021]	89
Anlage 3.6	Anrechnung beim Masterstudiengang <i>Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen</i> [erstmalige Zulassung zum WS 2020/2021]	89

Teil I. Allgemeine Bestimmungen

1. Allgemeines

§ 1 Geltungsbereich

- (1) Diese Studien- und Prüfungsordnung gilt für Masterstudiengänge der Pädagogischen Hochschule Freiburg die gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen für eine Laufbahn im *Höheren Lehramt an beruflichen Schulen*, Lehrtätigkeiten an Einrichtungen für berufliche Bildung in öffentlicher und freier Trägerschaft und/oder affine Tätigkeiten in der beruflichen Bildungsarbeit qualifizieren, sofern nicht eine studiengangsspezifische Studien- und Prüfungsordnung Anwendung findet.
- (2) Die Masterstudiengänge unterstützen den Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen in den folgenden Bereichen:
 1. Bildungswissenschaften mit Schwerpunkt Berufs- und/oder Wirtschaftspädagogik sowie Fachdidaktiken und schulpraktische Studien gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen (die schulpraktischen Studien können gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen teilweise durch betriebspraktische Studien ersetzt werden). Den pädagogischen und didaktischen Basisqualifikationen in den Themenbereichen Umgang mit Heterogenität und Inklusion sowie Grundlagen der Förderdiagnostik kommt dabei eine besondere Bedeutung zu;
 2. Fachwissenschaften gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen.
- (3) Masterstudiengänge, die:
 1. in Baden-Württemberg zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* qualifizieren, schließen mit dem akademischen Grad *Master of Education* (abgekürzt: *M. Ed.*) ab.
 2. für Lehrtätigkeiten an Einrichtungen für berufliche Bildung in öffentlicher und freier Trägerschaft sowie affine Berufsfelder qualifizieren und/oder ggf. gemäß landesspezifischer Regelungen einen Seiten- bzw. Direkteinstieg in das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* unterstützen, schließen mit dem akademischen Grad *Master of Science* (abgekürzt: *M. Sc.*) ab.Der jeweils zu vergebende akademische Grad ist in den studiengangsspezifischen Bestimmungen festgelegt.

§ 2 Zulassungsvoraussetzungen

- (1) Zum Studium hat Zugang, wer
 1. ein mindestens 6-semesteriges Hochschulstudium erfolgreich abgeschlossen hat und
 2. am Auswahlverfahren erfolgreich teilgenommen hat.
- (2) Das Nähere regelt die Zulassungssatzung für den jeweiligen Masterstudiengang in der jeweils geltenden Fassung.

§ 3 Studienberatung

Die allgemeine Studienberatung erfolgt durch die zentrale Beratungsstelle der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Die fachliche Studienberatung erfolgt durch die Modulverantwortlichen, die Lehrenden der beteiligten Institute und durch die jeweilige Studiengangsleitung.

§ 4 Studiengebühren

[nicht belegt]

§ 5 Struktur, Regelstudienzeit und Studienumfang

- (1) Die Masterstudiengänge sind modular aufgebaut. Art und Umfang der Module, die in ihnen zu erbringenden Prüfungsleistungen sowie die Studienorganisation sind in Anlage 2 und in

- den jeweiligen Modulhandbüchern dargelegt. Die Qualifikationsziele auf Studiengangsebene sind in den studiengangsspezifischen Bestimmungen dargelegt.
- (2) Die Masterstudiengänge sind mit einem studienbegleitenden Prüfungssystem verbunden (vgl. § 12).
 - (3) In den Masterstudiengängen wird ein Punktesystem entsprechend dem European-Credit-Transfer-System (ECTS) angewandt, d. h. allen Komponenten des Studiums sind ECTS-Punkte zugewiesen, deren Anzahl sich nach dem erforderlichen Arbeitsaufwand (workload) der Studierenden richtet: Ein ECTS-Punkt entspricht an den Pädagogischen Hochschule Freiburg einer durchschnittlichen zeitlichen Arbeitsbelastung von etwa 25 bis 30 Stunden.
 - (4) ECTS-Punkte können nur im Zusammenhang mit erfolgreich absolvierten studienbegleitenden Modulprüfungen sowie der bestandenen Masterarbeit und der durchgeführten und bestandenen mündlichen Abschlussprüfung vergeben werden. Gesonderte Regelungen gelten nach § 17 Abs. 5 Satz 1 im Falle der schulpraktischen Studien. Die Zuordnung von ECTS-Punkten zu den einzelnen Studienkomponenten ergibt sich aus Anlage 2.
 - (5) Art, Form, Zahl und Umfang der erforderlichen Studien- bzw. Prüfungsleistungen sind so festzulegen, dass der für ihre Erbringung notwendige Zeitaufwand der Anzahl an ECTS-Punkten entspricht, die der jeweiligen Studienkomponente zugeordnet ist.
 - (6) Die Anzahl der pro Semester zu erwerbenden ECTS-Punkte beträgt in der Regel 30 ECTS-Punkte (s. Anlage 1). Die Gesamtzahl der im jeweiligen Studiengang zu erwerbenden ECTS-Punkte ist in den studiengangsspezifischen Bestimmungen festgelegt.
 - (7) Von der Gesamtzahl an ECTS-Punkten sind nach Möglichkeit gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen 30 im fremdsprachigen Ausland zu erbringen. Die Hochschule und die Studiengangslösungen unterstützen die Studierenden bei der Vorbereitung und Organisation von Auslandsstudien bzw. Auslandspraktika sowie bei der Anrechnung bzw. Anerkennung von im Ausland erbrachten Studien- und Prüfungsleistungen.
 - (8) Auf Antrag erhält die bzw. der Studierende vom Akademischen Prüfungsamt eine Leistungsübersicht, aus der u. a. die bis zum Zeitpunkt der Antragstellung erbrachten Studien- bzw. Prüfungsleistungen sowie ihre jeweilige ECTS-Punktezahl hervorgehen.
 - (9) Die Regelstudienzeit bis zum Erwerb des akademischen Grades einschließlich aller zu erbringenden Studien- und Prüfungsleistungen ist in den studiengangsspezifischen Bestimmungen festgelegt.
 - (10) Die Studienanforderungen gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen, der Anlage 2 und dem jeweiligen Modulhandbuch sind so auszugestalten und zu begrenzen, dass das jeweilige Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen werden kann.

§ 6 Studienleistungen

- (1) Studienleistungen sind individuelle schriftliche, mündliche oder praktische Leistungen, die von einer bzw. einem Studierenden im Zusammenhang mit Lehrveranstaltungen in Modulen erbracht werden. Studienleistungen dokumentieren die aktive Teilnahme der bzw. des Studierenden an diesen Veranstaltungen. Bei der Festlegung von Studienleistungen sind § 5 Abs. 4 und 5 zu berücksichtigen.
- (2) Studienleistungen sind nicht zu benoten, aber mit „bestanden“ bzw. mit „nicht bestanden“ zu bewerten und können im Rahmen des jeweiligen Moduls wiederholt werden.

§ 7 Studienbereiche

- (1) Die verschiedenen Studienbereiche des jeweiligen Masterstudiengangs sind in den studiengangsspezifischen Bestimmungen festgelegt. Sie umfassen in der Regel Bildungswissenschaften (inkl. schul- bzw. betriebspraktischer Studien, Fachdidaktiken und mündlicher Abschlussprüfung), die jeweilige berufliche Fachrichtung, das jeweilige Unterrichtsfach sowie die Masterarbeit.
- (2) Die Bildungswissenschaften haben ihren Schwerpunkt in der Berufs- und/oder Wirtschaftspädagogik. Sie beinhalten darüber hinaus die Fachdidaktiken für die jeweilige berufliche Fachrichtung und für das jeweilige Unterrichtsfach gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen.

- (3) Die schulpraktischen Studien umfassen:
- gemäß Anlage 2 ggf. eine vorbereitende Lehrveranstaltung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg und
 - drei mehrwöchige Praktika mit Begleitveranstaltungen sowie die Praktikumsberichte.
- Sie unterscheiden sich dabei je nach Studiengang:
1. In Studiengängen gemäß § 1 Abs. 3 Ziffer 1 werden die Praktika mit den jeweiligen Begleitveranstaltungen von einem *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)* organisiert.
 2. In Studiengängen gemäß § 1 Abs. 3 Ziffer 2 werden die Praktika an Einrichtungen in öffentlicher oder privater Trägerschaft absolviert und von der jeweils zuständigen Studiengangsleitung in Kooperation mit dem *Zentrum für schulpraktische Studien* der Pädagogischen Hochschule Freiburg organisiert. Die Begleitveranstaltungen finden an der Pädagogischen Hochschule statt.
- (4) Die schulpraktischen Studien können gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen teilweise durch betriebspraktische Studien ersetzt werden.
- (5) Die Einzelheiten sind in § 17 und den studiengangsspezifischen Bestimmungen geregelt.

§ 8 Zweck der Masterprüfung, Mastergrad

- (1) Die Masterprüfung bildet den berufsqualifizierenden Abschluss des jeweiligen Masterstudiengangs.
- (2) Durch die Masterprüfung soll festgestellt werden, ob die Kandidatin bzw. der Kandidat die für den Vorbereitungsdienst für das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen*, den Seiten- oder Direkteinstieg in das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* und/oder den Einstieg in affine Berufsfelder notwendigen Fachkenntnisse und Handlungskompetenzen gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen und dem jeweiligen Modulhandbuch erworben hat, die Zusammenhänge innerhalb und zwischen den studierten Fachdisziplinen überblickt und die Fähigkeit besitzt, wissenschaftliche Methoden und Erkenntnisse anzuwenden sowie deren Voraussetzungen kritisch zu reflektieren.
- (3) Die Masterprüfung setzt sich zusammen aus studienbegleitenden Modulprüfungen, einer Masterarbeit und einer mündlichen Abschlussprüfung.
- (4) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung verleiht die Pädagogische Hochschule Freiburg gemäß § 1 Abs. 3 den akademischen Grad eines *Master of Education* (abgekürzt: *M. Ed.*) oder eines *Master of Science* (abgekürzt: *M. Sc.*). Die Zuordnung der akademischen Grade ergibt sich aus den studiengangsspezifischen Bestimmungen.

§ 9 Prüfungsausschuss

- (1) Die Organisation der jeweiligen Masterprüfung obliegt dem Akademischen Prüfungsamt der Pädagogischen Hochschule Freiburg.
- (2) Für jeden Masterstudiengang wird jeweils ein Prüfungsausschuss gebildet. Diesem gehören zwei Mitglieder aus dem Kreis der Hochschullehrerinnen bzw. Hochschullehrer an. Die Amtszeit beträgt drei Jahre; Wiederwahl ist möglich. Die zu bestimmenden Mitglieder werden vom Rektor der Pädagogischen Hochschule Freiburg bestellt. Die Leiterin bzw. der Leiter des Akademischen Prüfungsamtes der Pädagogischen Hochschule Freiburg ist Mitglied kraft Amtes.
- (3) Der Ausschuss wählt eine Vorsitzende bzw. einen Vorsitzenden und eine stellvertretende Vorsitzende bzw. einen stellvertretenden Vorsitzenden. Wiederwahl ist möglich.
- (4) Der Prüfungsausschuss achtet darauf, dass die Bestimmungen der Studien- und Prüfungsordnung eingehalten werden. Er berichtet dem Senat der Pädagogischen Hochschule Freiburg regelmäßig über die Entwicklung der Prüfungen und Studienzeiten, legt die Verteilung der Gesamtnoten offen und gibt Anregungen zur Reform der Studien- und Prüfungsordnung. Er legt die Gesamtnote der Masterprüfung für jede Kandidatin bzw. jeden Kandidaten fest.
- (5) Die Mitglieder des Prüfungsausschusses haben das Recht, den Prüfungen beizuwohnen.
- (6) Der Prüfungsausschuss ist beschlussfähig, wenn mindestens die Hälfte der Mitglieder anwesend ist. Der Prüfungsausschuss kann einzelne Aufgaben der bzw. dem Vorsitzenden übertragen.

- (7) Die Mitglieder des Prüfungsausschusses unterliegen der Amtsverschwiegenheit. Sofern sie nicht im öffentlichen Dienst stehen, sind sie durch die Vorsitzende bzw. den Vorsitzenden zur Verschwiegenheit zu verpflichten.
- (8) Die Feststellung des Nichtbestehens einer Prüfungsleistung sowie belastende Entscheidungen des Akademischen Prüfungsamtes und des Prüfungsausschusses sind der bzw. dem Studierenden durch schriftlichen Bescheid mitzuteilen, zu begründen und mit einer Rechtsbehelfsbelehrung zu versehen.

§ 10 Prüferinnen und Prüfer

- (1) Das Akademische Prüfungsamt bestellt für die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung des jeweiligen Studiengangs die beiden fachlich zuständigen Prüferinnen bzw. Prüfer. Diese sollen in der Regel Mitglieder der Pädagogischen Hochschule Freiburg sein.
- (2) Zu Prüferinnen bzw. Prüfern dürfen in der Regel nur Hochschullehrerinnen bzw. Hochschullehrer bestellt werden. Akademische Mitarbeiterinnen bzw. Mitarbeiter und Lehrbeauftragte können zu Prüferinnen bzw. Prüfern bestellt werden, soweit ihnen die Prüfungsbeugnis übertragen worden ist. Zur Prüferin bzw. zum Prüfer darf nur bestellt werden, wer in dem jeweiligen Studiengang eine eigenverantwortliche, selbständige Lehrtätigkeit ausgeübt hat, sofern nicht zwingende Gründe eine Abweichung erfordern.
- (3) Die Kandidatin bzw. der Kandidat kann für die Masterarbeit und für die mündliche Abschlussprüfung Prüferinnen bzw. Prüfer vorschlagen. Der Vorschlag begründet keinen Rechtsanspruch.
- (4) Das Akademische Prüfungsamt sorgt dafür, dass der Kandidatin bzw. dem Kandidaten die Namen der Prüferinnen bzw. Prüfer für die Masterarbeit und für die mündliche Abschlussprüfung rechtzeitig bekannt gegeben werden.
- (5) Für die Prüferinnen bzw. Prüfer gilt § 9 Abs. 7 entsprechend.
- (6) Prüferinnen und Prüfer für studienbegleitende Modulprüfungen werden von der bzw. vom Modulverantwortlichen aus dem Kreis der Leiterinnen und Leiter von Lehrveranstaltungen des jeweiligen Moduls bestimmt.

2. Prüfungsleistungen

§ 11 Durchführung und Aufbau der Masterprüfung

- (1) Die Masterprüfung setzt sich gemäß § 8 Abs. 3 zusammen aus:
 1. studienbegleitenden Modulprüfungen (vgl. §§ 12 bis 16). Die Modulprüfungen können in Absprache mit den Prüferinnen bzw. Prüfern auch als Gruppenprüfung erstellt werden (vgl. § 12 Abs. 3).
 2. einer Masterarbeit (vgl. § 18 Abs. 1), die in der Abschlussphase des Studiums zu erstellen ist. Die Masterarbeit kann in Absprache mit den Prüferinnen bzw. Prüfern auch als Gruppenarbeit erstellt werden (vgl. § 18 Abs. 2).
 3. einer mündlichen Abschlussprüfung (vgl. § 19).
- (2) Wird die Masterarbeit als Gruppenarbeit erstellt, kann auch die mündliche Abschlussprüfung als Gruppenprüfung durchgeführt werden. In diesem Fall verlängert sich die Prüfungszeit entsprechend.
- (3) Für alle erfolgreich absolvierten Module sowie für die erfolgreiche Masterarbeit und die bestandene mündliche Abschlussprüfung werden die gemäß Anlage 2 jeweils zugeordneten ECTS-Punkte vergeben (vgl. § 5 Abs. 3).

§ 12 Studienbegleitende Modulprüfungen

- (1) Studienbegleitende Modulprüfungen sind bei allen Modulen im jeweiligen Masterstudiengang zu absolvieren. Gegenstand der Modulprüfung sind die in der Modulbeschreibung des jeweiligen Moduls als Qualifikationsziele genannten Kenntnisse und Kompetenzen (s. Modulhandbuch). Bei der Festlegung von Modulprüfungsleistungen gilt § 5 Abs. 5 entsprechend.

- (2) Die konkrete Prüfungsleistung ist bei allen studienbegleitenden Modulprüfungen zu erbringen
- entweder in einer separaten, veranstaltungsübergreifenden Modulprüfung
 - oder durch eine Prüfungsleistung aus einer einzelnen Veranstaltung eines Moduls, sofern dabei Inhalte aus den anderen Veranstaltungen dieses Moduls mit einfließen.
- Satz 1 gilt auch für Praktika und Begleitveranstaltungen der schulpraktischen Studien bzw. für Praktika und (digitale) Begleitungen der betriebspraktischen Studien, die in eigenen Modulen ohne weitere Lehrveranstaltungen angesiedelt sind. Satz 1 gilt nicht für Praktika und Begleitveranstaltungen der schulpraktischen Studien, die in Modulen zusammen mit anderen Lehrveranstaltungen angesiedelt sind. In diesem Falle sind für diese Praktika und Begleitveranstaltungen gemäß § 17 Abs. 5 Satz 1 jeweils gesonderte Nachweise zu erbringen. Sind für ein Modul gemäß Anlage 2 mehrere alternative Prüfungsformen angegeben, so wird die Prüfungsform, die innerhalb des jeweiligen Semesters, bei mehrsemestrigen Modulen: innerhalb der jeweiligen Semester, bei allen Studierenden dieses Moduls zur Anwendung kommt, spätestens zu Beginn der Vorlesungszeit bekannt gegeben.
- (3) Studienbegleitende Modulprüfungen können nach Maßgabe der Prüferinnen bzw. Prüfer auch als Gruppenprüfung erstellt werden, wenn der als Prüfungsleistung zu bewertende Beitrag der einzelnen Kandidatin bzw. des einzelnen Kandidaten aufgrund der Angabe von Abschnitten, Seitenzahlen oder anderer objektiver Kriterien, die eine eindeutige Abgrenzung ermöglichen, deutlich unterscheidbar, bewertbar und benotbar ist und die Anforderungen nach Abs. 2 erfüllt. Die Absicht, die studienbegleitende Modulprüfung als Gruppenprüfung durchzuführen, ist spätestens vier Wochen vor der Prüfung den Prüferinnen und Prüfern mitzuteilen. Die Dauer und der Umfang der Prüfung ist bei Einzel- und Gruppenprüfungen je Studierender bzw. je Studierendem in etwa gleich zu halten.
- (4) Die studiengangsspezifischen Bestimmungen legen fest, welche studienbegleitenden Modulprüfungsleistungen gemäß § 20 benotet werden und welche als „mit Erfolg teilgenommen“/„nicht mit Erfolg teilgenommen“ bewertet werden. Benotete Modulprüfungsleistungen sind bei der Bildung der Gesamtnote gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen zu berücksichtigen.
- (5) Studienbegleitende Modulprüfungen sind in der Regel jeweils im Prüfungszeitraum zum Ende des Semesters, bei mehrsemestrigen Modulen: des letzten Semesters des Moduls, durchzuführen. Ausgenommen hiervon sind die Schulpraxisberichte, die zeitnah zu erstellen sind. Die Prüfungstermine und -formalitäten werden spätestens mit Beginn der Vorlesungszeit bekannt gegeben. Die Benotung bzw. Bewertung jeder studienbegleitenden Modulprüfung ist aktenkundig zu machen. Art, Form, Umfang der jeweiligen Prüfungsleistung ergeben sich aus den §§ 13, 14, 15 und 16 sowie dem jeweiligen Modulhandbuch.
- (6) Eine Wiederholung bestandener studienbegleitender Modulprüfungen ist nicht zulässig.

§ 13 Mündliche Modulprüfungsleistungen

- (1) Mögliche Formen mündlicher Modulprüfungsleistungen sind mündliche Prüfungen oder andere Formen mündlicher Präsentation.
- (2) Mündliche Modulprüfungsleistungen werden als Gruppen- oder Einzelprüfung abgelegt. Die Dauer der mündlichen Modulprüfungsleistungen beträgt je Studierender bzw. je Studierendem etwa 15 Minuten.
- (3) Mündliche Modulprüfungsleistungen sind von mindestens zwei Prüferinnen bzw. Prüfern abzunehmen und zu bewerten. Hiervon kann abgewichen werden, wenn zusätzlich eine schriftliche Ausarbeitung der mündlichen Prüfungsleistung (Präsentation, Referat o. ä.) vorliegt, auf die sich die Bewertung samt Begründung bezieht. Die Ausarbeitung ist in Anlage 2 und in den jeweiligen Modulbeschreibungen mitanzugeben. Bei der letztmöglichen Wiederholung muss die Prüfung vor mindestens zwei Prüferinnen bzw. Prüfern abgelegt werden.
- (4) Die wesentlichen Gegenstände und das Ergebnis der mündlichen Modulprüfungsleistung sowie die Namen der Prüferinnen bzw. Prüfer, der Kandidatinnen bzw. Kandidaten und Beginn und Ende der Prüfung sind von einer Prüferin bzw. einem Prüfer in einem Protokoll festzuhalten. Das Protokoll ist von den beiden Prüferinnen bzw. Prüfern bzw. der Prüferin bzw. dem Prüfer zu unterzeichnen und ist Teil der Prüfungsakten. Die Benotung erfolgt gemäß § 20 Abs. 1. Bei nicht übereinstimmender Beurteilung einigen sich die Prüferinnen

bzw. Prüfer auf eine gemeinsame Note. Kommt keine Einigung zustande, so wird das arithmetische Mittel gemäß § 20 Abs. 2 gebildet. Das Ergebnis ist der bzw. dem Studierenden im Anschluss an die Modulprüfung bekannt zu geben.

- (5) Studierende des jeweils gleichen Studiengangs, die sich nicht zum gleichen Prüfungstermin der gleichen Prüfung unterziehen wollen, können nach Maßgabe der räumlichen Verhältnisse als ZuhörerIn bzw. Zuhörer zugelassen werden, es sei denn die Kandidatin bzw. der Kandidat oder eine Prüferin bzw. ein Prüfer widerspricht.
Die Zulassung erstreckt sich jedoch nicht auf die Beratung und Bekanntgabe des Prüfungsergebnisses an die Kandidatin bzw. den Kandidaten.

§ 14 Schriftliche Modulprüfungsleistungen

- (1) Mögliche Formen schriftlicher Modulprüfungsleistungen sind Klausuren, Hausarbeiten, Berichte, Protokolle oder andere Formen schriftlicher Arbeiten (etwa Antwort-Wahl-Verfahren oder Portfolios).
- (2) Die Dauer der Klausuren soll bei schriftlichen Modulprüfungsleistungen in der Regel etwa 120 Minuten betragen.
- (3) Klausuren können ganz oder teilweise nach Entscheidung der bzw. des zuständigen Prüferin bzw. Prüfers auch in der Weise abgenommen werden, dass die Kandidatin bzw. der Kandidat anzugeben hat, welche der mit den Prüfungsfragen vorgelegten Antworten sie bzw. er für zutreffend hält (Aufgaben nach dem Antwort-Wahl-Verfahren). Die Prüfungsleistung besteht lediglich in dem Markieren der für richtig gehaltenen Antworten. Im Einzelnen gilt Folgendes:
1. Die Auswahl des Prüfungsstoffs, die Ausarbeitung und die Festlegung der Gewichtung der Fragen, die Festlegung der Antwortmöglichkeiten vor der Prüfung und die Feststellung der Zahl der richtigen Antworten nach der Prüfung ist Aufgabe der Prüferin bzw. des Prüfers. Ist für die schriftliche Prüfung, die ganz oder teilweise in Form des Antwort-Wahl-Verfahrens durchgeführt wird, die Bewertung durch zwei Prüfende vorgesehen, so wirken diese bei den genannten Tätigkeiten zusammen. Ist für den Fall einer nicht ausreichenden Prüfungsleistung eine Zweitbewertung vorgesehen, so bezieht sich diese entsprechend ebenfalls auf die genannten Tätigkeiten.
 2. Entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Fragen, Teilfragen oder Fragenblöcke werden für die Beantwortung Wertungspunkte vergeben. Bei der Aufgabenstellung sind die Bewertungsmaßstäbe anzugeben. Für die Festsetzung der Noten ist auf den jeweils erreichten Prozentsatz der maximal erreichbaren Wertungspunkte abzustellen.
- (4) Schriftliche Wiederholungsprüfungen sind in der Regel von einer Prüferin bzw. einem Prüfer zu bewerten. Schriftliche Prüfungen, für die keine Wiederholungsmöglichkeit mehr besteht, sind von zwei Prüferinnen bzw. Prüfern zu bewerten. Die Bewertung erfolgt gemäß § 20. Der § 13 Abs. 4 Satz 3 bis 5 gilt entsprechend.
- (5) Schriftliche Modulprüfungsleistungen mit Ausnahme von Klausuren sind fristgerecht in einfacher Ausfertigung einzureichen. Zusätzlich kann eine elektronische Ausfertigung in einem vom Akademischen Prüfungsamt festgelegten Dateiformat eingefordert werden.
- (6) Das Verfahren der Bewertung schriftlicher Modulprüfungsleistungen soll sechs Wochen nicht überschreiten. § 18 Abs. 12 Satz 1 bleibt hiervon unberührt. Die Ergebnisse der studienbegleitenden Modulprüfung sind dem Akademischen Prüfungsamt vor Ablauf des Semesters mitzuteilen. Dieses gibt sie bekannt.
- (7) Schriftliche Modulprüfungsleistungen mit Ausnahme von Klausuren sind mit einer Erklärung der bzw. des Studierenden zu versehen, dass sie bzw. er die Arbeit, bei einer Gruppenarbeit den Arbeitsanteil, selbständig verfasst, nur die angegebenen Quellen und Hilfsmittel benutzt und die Prüfungsleistung nicht bereits anderweitig vorgelegt hat (vgl. § 24).

§ 15 Andere Formen von Modulprüfungsleistungen

Neben mündlichen und schriftlichen Prüfungsleistungen sind gemäß den Modulhandbüchern auch andere Formen von Modulprüfungsleistungen möglich (z. B. Projektprüfungen, Referate mit schriftlicher Ausarbeitung, fachpraktische Prüfungen). Bei vorwiegend mündlichen Prüfungsanteilen wird entsprechend § 13, bei vorwiegend schriftlichen Prüfungsanteilen entsprechend § 14 verfahren.

§ 16 Studienleistungen und studienbegleitende Modulprüfungsleistungen unter Einsatz der Neuen Medien

- (1) Studienleistungen und studienbegleitende Modulprüfungsleistungen können unter Einsatz moderner Informations- und Kommunikationstechnologien (Neue Medien) erbracht werden, sofern dafür die technischen, personellen und räumlichen Voraussetzungen vorliegen; in Betracht kommen insbesondere Online-Prüfungen und elektronische Klausuren. Studienbegleitende Prüfungen können auch als Distanzprüfungen an anderen Einrichtungen, insbesondere an anderen Hochschulen, durchgeführt werden (beispielsweise als Online-Prüfungen oder per Videokonferenz).
- (2) Für die Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen gemäß Abs. 1 gelten §§ 6 und 12 bis 15 entsprechend. Der Prüfungsausschuss gewährleistet zusammen mit dem Prüfungsamt, dass die Grundsätze eines fairen Prüfungsverfahrens eingehalten werden. Insbesondere müssen eine Identitätskontrolle der Studierenden sowie die Einhaltung der an der Pädagogischen Hochschule Freiburg üblichen Prüfungsstandards (beispielsweise Ausschluss von nicht erlaubten Hilfsmitteln, zeitliche Parallelität zwischen Distanzprüfungen und Prüfungen an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Aufsichtsverpflichtung) gesichert sein. Die abschließende Bewertung bei Studien- und Prüfungsleistungen gemäß Abs. 1 ist durch die Prüferinnen bzw. Prüfer vorzunehmen.
- (3) Sind Prüfungsleistungen in Form von elektronischen Klausuren zu erbringen, wird den Studierenden im Rahmen der betreffenden Lehrveranstaltung ausreichend Gelegenheit gegeben, sich mit dem elektronischen Prüfungssystem vertraut zu machen. Die datenschutzrechtlichen Bestimmungen sind einzuhalten.

§ 17 Schul- bzw. betriebspraktische Studien

- (1) Der Umfang der schulpraktischen Studien gemäß § 7 Abs. 3 sowie die konkrete zeitliche Einfügung der schulpraktischen Studien in den Studienablauf sind in Anlage 2 sowie in den jeweiligen Modulhandbüchern festgelegt.
- (2) Durch die gemäß § 7 Abs. 3 Satz 2 Ziffer 1 oder Ziffer 2 organisierten schulpraktischen Studien sollen die Studierenden sowohl durch die Entwicklung einer systematisch theoriegeleiteten Perspektive als auch durch die kritisch-konstruktive Reflexion des eigenen praktischen Handelns insgesamt auf die spätere unterrichtende Tätigkeit vorbereitet werden und gleichzeitig erste Erfahrungen zur Komplexität der Lehrtätigkeit als auch der Institutionen beruflicher Bildung sammeln.
- (3) Voraussetzung für die Ausgabe von Nachweisen über die erfolgreiche Teilnahme an den Schulpraktika und den Begleitveranstaltungen ist jeweils die vollständige Wahrnehmung der mit der Schule bzw. der Bildungseinrichtung vereinbarten Praktikumstätigkeiten sowie die erfolgreiche Teilnahme an den Begleitveranstaltungen. Die Praxisberichte sind nach den Richtlinien des jeweiligen Studiengangs zu erstellen und werden von den betreuenden Lehrenden der Pädagogischen Hochschule Freiburg mit „bestanden/nicht bestanden“ bewertet.
- (4) Auf den entsprechenden Formblättern des *Seminars für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)* bzw. des *Zentrums für schulpraktische Studien* der Pädagogischen Hochschule Freiburg werden die Nachweise für die erfolgreiche Teilnahme nach Abs. 3 Satz 1 von der zuständigen Schule oder Bildungseinrichtung ausgestellt. Wird eine Begleitveranstaltung durch die Pädagogische Hochschule Freiburg ausgebracht, wird der Nachweis für die erfolgreiche Teilnahme nach Abs. 3 Satz 1 vom zuständigen Institut bzw. der zuständigen Institutsabteilung ausgestellt.
- (5) Im Falle von § 12 Abs. 2 Satz 3 und 4 werden die den Schulpraktika und den zugehörigen Begleitveranstaltungen gemäß Anlage 2 zugeordneten ECTS-Punkte nur vergeben, wenn die Nachweise der erfolgreichen Teilnahme gemäß Abs. 3 Satz 1 und die Bewertung als „bestanden“ für die Berichte gemäß Abs. 3 Satz 2 vollständig erbracht wurden. Die von der Pädagogischen Hochschule Freiburg ausgebrachte schulpraxisbezogene Lehrveranstaltung zur *Unterrichtsanalyse, -planung, und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen* ist dagegen Gegenstand der Modulprüfung in dem Modul, in dem sie angesiedelt ist.
- (6) Gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen und Anlage 2 können die schulpraktischen Studien teilweise durch betriebspraktische Studien an (nicht-schulischen) Institutio-

nen des Gesundheitswesens ersetzt werden. An die Stelle der Begleitveranstaltungen können Begleitungen über geeignete digitale Medien treten. An die Stelle der Praxisberichte können Portfolios treten. Die Abs. 1 bis 5 gelten entsprechend.

§ 18 Masterarbeit

- (1) Die Masterarbeit schließt gemäß § 25 Abs. 2 die wissenschaftliche Ausbildung ab. Die Masterarbeit soll zeigen, dass die Kandidatin bzw. der Kandidat in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist eine wissenschaftliche Problemstellung selbständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten.
- (2) Masterarbeiten können nach Maßgabe der Prüferinnen bzw. Prüfer auch als Gruppenarbeiten zugelassen werden, wenn der als Prüfungsleistung zu bewertende Beitrag der einzelnen Kandidatin bzw. des einzelnen Kandidaten aufgrund der Angabe von Abschnitten, Seitenzahlen oder anderer objektiver Kriterien, die eine eindeutige Abgrenzung ermöglichen, deutlich unterscheidbar, bewertbar und benotbar ist und die Anforderungen nach Abs. 1 erfüllt. Die Absicht, die Masterarbeit als Gruppenarbeit anzufertigen, ist dem Akademischen Prüfungsamt mit dem Antrag auf Zulassung zur Masterarbeit bekannt zu geben.
- (3) Die Masterarbeit muss zu einem Thema aus dem Bereich des jeweiligen in den studienengangsspezifischen Bestimmungen genannten Studiengangs angefertigt werden. Das Thema der Masterarbeit wird von einer oder einem Prüfungsberechtigten gemäß § 10 Abs. 2 gestellt. Mit der Ausgabe des Themas übernimmt die bzw. der Prüfungsberechtigte auch die Betreuung der Masterarbeit. Der bzw. dem Studierenden ist Gelegenheit zu geben, für das Thema Vorschläge zu machen.
- (4) Die Ausgabe des Themas der Masterarbeit erfolgt mit der Zulassung zur Masterarbeit über das Akademische Prüfungsamt. Der Zeitpunkt der Ausgabe und das Thema sind aktenkundig zu machen. Die Frist für die Anfertigung der Masterarbeit beginnt mit der Vergabe des Themas.
- (5) Der jeweilige Bearbeitungszeitraum für die Masterarbeit ist in den studienengangsspezifischen Bestimmungen festgelegt. Themenstellung und Betreuung sind auf den jeweiligen Bearbeitungszeitraum abzustellen. Das Thema kann nur einmal und nur innerhalb des ersten Monats der Bearbeitung zurückgegeben werden. Der Kandidatin bzw. dem Kandidaten ist daraufhin binnen vier Wochen ein neues Thema zu geben, für das wiederum ein Bearbeitungszeitraum gemäß Satz 1 gewährt wird. Abs. 3 Satz 4 gilt entsprechend.
- (6) Auf Antrag der Kandidatin bzw. des Kandidaten kann das Akademische Prüfungsamt in begründeten Einzelfällen die Bearbeitungsfrist für die Masterarbeit einmal um höchstens einen Monat verlängern. Der Antrag muss spätestens drei Wochen vor Ablauf der Frist beim Akademischen Prüfungsamt eingegangen sein. Abs. 7 bleibt von dieser Regelung unberührt. Bei längerfristigen Beeinträchtigungen gilt § 35.
- (7) Erkrankt der bzw. die Studierende während der Bearbeitungszeit der Masterarbeit, wird die Bearbeitungszeit für die Dauer der Erkrankung unterbrochen. Die Erkrankung und die aus ihr sich ergebende Beeinträchtigung bei der Anfertigung der Masterarbeit ist durch ein ärztliches Attest nachzuweisen; in Zweifelsfällen kann ein Attest einer vom Prüfungsamt benannten Ärztin bzw. eines vom Prüfungsamt benannten Arztes verlangt werden.
- (8) Die Masterarbeit ist in der Regel in deutscher Sprache abzufassen. Das Akademische Prüfungsamt kann auch andere Sprachen zulassen, wenn die Begutachtung durch die Prüferinnen bzw. Prüfer sichergestellt ist. Ein entsprechender Antrag ist vor der Anfertigung der Masterarbeit unter Angabe der Gründe mit der Stellungnahme der bzw. des Prüfungsberechtigten beim Prüfungsamt einzureichen. Eine Masterarbeit, die nicht in deutscher, englischer oder in französischer Sprache abgefasst ist, enthält eine Zusammenfassung in Deutsch, die mindestens 5 Seiten umfasst.
- (9) Die Masterarbeit muss den formalen Ansprüchen wissenschaftlicher Arbeit genügen. Sie muss maschinell geschrieben, gebunden und durchgehend paginiert sein.
- (10) Die Masterarbeit ist fristgerecht in zweifacher Ausfertigung beim Akademischen Prüfungsamt einzureichen. Zusätzlich ist eine elektronische Ausfertigung in einem vom Prüfungsamt festgelegten Dateiformat beizufügen. Die Abgabe ist aktenkundig zu machen. Wird die Arbeit nicht fristgerecht eingereicht, so gilt sie als mit „nicht ausreichend“ (5,0) bewertet, es sei denn die bzw. der Studierende hat das Fristversäumnis nicht zu vertreten.

- (11) Bei der Abgabe der Masterarbeit hat die bzw. der Studierende schriftlich zu versichern, dass sie bzw. er die Arbeit selbständig verfasst und keine anderen als die von ihr bzw. ihm angegebenen Quellen und Hilfsmittel benutzt hat (vgl. § 24) und dass die Arbeit noch nicht anderweitig zur Gänze oder in Teilen als Masterarbeit oder anderweitige Prüfungsleistung eingereicht wurde. Die bzw. der Studierende hat weiterhin schriftlich zu versichern, dass die schriftliche Form und die elektronische Datei nach Abs. 10 Satz 1 und 2 identisch sind.
- (12) Die Masterarbeit ist innerhalb von zwei Monaten von zwei Prüferinnen bzw. Prüfern gemäß § 10 Abs. 2 zu begutachten und gemäß § 20 Abs. 1 zu bewerten. Eine bzw. einer der Prüferinnen bzw. Prüfer ist in der Regel die- bzw. derjenige, die bzw. der das Thema gestellt hat. Die zweite Prüferin bzw. der zweite Prüfer wird im Benehmen mit der Erstprüferin bzw. dem Erstprüfer von der Leiterin bzw. vom Leiter des Akademischen Prüfungsamtes bestimmt. Bei nicht übereinstimmender Beurteilung einigen sich die Prüferinnen bzw. Prüfer auf eine gemeinsame Note. Kommt keine Einigung zustande, so wird das arithmetische Mittel gemäß § 20 Abs. 2 gebildet, wenn die Abweichung nicht mehr als zwei Notenstufen beträgt. Ist die Abweichung höher, bestimmt die bzw. der Vorsitzende des Prüfungsausschusses eine dritte Prüferin bzw. einen dritten Prüfer gemäß § 10 Abs. 2. Diese bzw. dieser begutachtet und bewertet die Masterarbeit gemäß § 20 Abs. 1. Die Note wird aus dem arithmetischen Mittel der von den Prüferinnen und Prüfern erteilten Bewertungen gemäß § 20 Abs. 2 gebildet.

§ 19 Mündliche Abschlussprüfung

- (1) In der mündlichen Abschlussprüfung nach § 11 Abs. 1 Ziffer 3 soll die Kandidatin bzw. der Kandidat nachweisen, dass sie ihre bzw. er seine Masterarbeit positionieren und deren Ergebnisse begründet darstellen kann. Sofern in den studiengangsspezifischen Bestimmungen für den jeweiligen Studiengang nichts anderes festgelegt ist, ist die mündliche Abschlussprüfung in deutscher oder englischer Sprache zu absolvieren, auch wenn gemäß § 18 Abs. 8 eine Masterarbeit in einer anderen Fremdsprache eingereicht wurde.
- (2) Für die Ablegung der mündlichen Abschlussprüfung wird in jedem Semester mindestens ein Prüfungszeitraum angeboten, dessen genaue zeitliche Festlegung durch das Prüfungsamt erfolgt.
- (3) Die mündliche Abschlussprüfung erfolgt etwa fünf Wochen nach Abgabe der Masterarbeit, spätestens in der letzten Woche des Prüfungssemesters. Andernfalls gilt sie als mit „nicht ausreichend“ (5,0) bewertet, es sei denn, die Kandidatin bzw. der Kandidat hat die Gründe für die Fristüberschreitung nicht zu vertreten.
- (4) Die mündliche Abschlussprüfung wird nach Maßgabe der Prüferinnen und Prüfer als Einzelprüfung oder als Gruppenprüfung abgelegt. Die Absicht, die mündliche Abschlussprüfung als Gruppenarbeit durchzuführen, ist dem Akademischen Prüfungsamt mit der Abgabe der Masterarbeit bekannt zu geben. Bei Gruppenprüfungen ist die Leistung jeder Kandidatin bzw. jedes Kandidaten getrennt zu bewerten. Die Benotung erfolgt gemäß § 20 Abs. 1. Bei nicht übereinstimmender Beurteilung einigen sich die Prüferinnen bzw. Prüfer auf eine gemeinsame Note. Kommt keine Einigung zustande, so wird das arithmetische Mittel gemäß § 20 Abs. 2 gebildet.
- (5) § 13 Abs. 4 Satz 1 und Satz 2 gelten entsprechend. Das Ergebnis der Prüfung ist der Kandidatin bzw. dem Kandidaten im Anschluss an die mündliche Abschlussprüfung bekannt zu geben und zu begründen.
- (6) § 13 Abs. 5 gilt entsprechend.

3. Prüfungsverfahren

§ 20 Bewertung von Prüfungsleistungen

- (1) Die Noten für die gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen zu benotenden studienbegleitenden Modulprüfungsleistungen, für die Masterarbeit und für die mündliche Abschlussprüfung werden von den jeweiligen Prüferinnen bzw. Prüfern festgesetzt. Für die Bewertung der Prüfungsleistungen sind folgende Noten zu verwenden:

Notenstufe:	Abstufungen:	=	Erläuterung:
sehr gut	(1,0/1,3)	=	eine Leistung, die erheblich über den durchschnittlichen Anforderungen liegt;
gut	(1,7/2,0/2,3)	=	eine Leistung, die über den durchschnittlichen Anforderungen liegt;
befriedigend	(2,7/3,0/3,3)	=	eine Leistung, die durchschnittlichen Anforderungen genügt;
ausreichend	(3,7/4,0)	=	eine Leistung, die trotz ihrer Mängel den Anforderungen noch genügt;
nicht ausreichend	(5,0)	=	eine Leistung, die wegen erheblicher Mängel den Anforderungen nicht mehr genügt.

- (2) Bei einer Prüfungsleistung gemäß Abs. 1 Satz 1, die von mehr als einer Prüferin bzw. einem Prüfer bewertet wird, ergibt sich die Note durch die Bildung des arithmetischen Mittels, soweit in den studienengangsspezifischen Bestimmungen nichts anderes bestimmt ist. Dabei werden nur die ersten beiden Dezimalstellen hinter dem Komma berücksichtigt, alle weiteren Stellen werden ohne Rundung gestrichen.
- (3) Ein nach Abs. 2 Satz 2 errechneter Durchschnitt von
1,00 bis 1,50 ergibt die Note „sehr gut“;
1,51 bis 2,50 ergibt die Note „gut“;
2,51 bis 3,50 ergibt die Note „befriedigend“;
3,51 bis 4,00 ergibt die Note „ausreichend“;
über 4,00 ergibt die Note „nicht ausreichend“.
- (4) Die Gesamtnote für den jeweiligen Masterabschluss setzt sich gemäß den in den studienengangsspezifischen Bestimmungen genannten Kriterien zusammen. Bei der Bildung der Gesamtnote werden nur die ersten zwei Dezimalstellen hinter dem Komma berücksichtigt; alle weiteren Stellen werden ohne Rundung gestrichen.
- (5) Die Gesamtnote für den Masterabschluss lautet bei einem Durchschnitt von
1,00 bis 1,50: „mit Auszeichnung bestanden“;
1,51 bis 2,50: „gut bestanden“;
2,51 bis 3,50: „befriedigend bestanden“;
3,51 bis 4,00: „bestanden“.
- (6) Die Gesamtnote wird ergänzt durch die ECTS-Note. Dabei wird die Gesamtnote (Dezimalnote) einer bzw. eines Studierenden auf die Gesamtnoten anderer Studierender des Studiengangs bezogen gemäß dem folgenden Schema:
die besten 10% erhalten ein A;
die nächsten 25% ein B;
die nächsten 30% ein C;
die nächsten 25% ein D;
die nächsten 10% ein E;
„nicht bestanden“ ein F.

§ 21 Zulassung zu studienbegleitenden Modulprüfungen

- (1) Zu den studienbegleitenden Modulprüfungen gilt als zugelassen, wer
1. ordnungsgemäß im jeweiligen Masterstudiengang eingeschrieben ist;
2. ihren bzw. seinen Prüfungsanspruch im jeweiligen Masterstudiengang nicht verloren hat;
3. die Masterprüfung im jeweiligen Masterstudiengang nicht endgültig nicht bestanden hat.
- (2) Das Vorliegen der Voraussetzungen gemäß Abs. 1 ist durch Unterschrift und Vorlage einer aktuellen Immatrikulationsbescheinigung der bzw. des Studierenden bei jeder Modulprüfung zu bestätigen. Diese Bestätigung erfolgt durch ein elektronisches Verfahren, sofern die Hochschule dies eingerichtet hat.
- (3) Über die Zulassung entscheidet das Akademische Prüfungsamt. Die Zulassung ist zu versagen, wenn die in Abs. 1 genannten Voraussetzungen nicht erfüllt sind. Eine besondere Mitteilung über die Zulassung ergeht nicht.

- (4) Die Zulassung kann zurückgenommen werden, wenn sie durch falsche Angaben erschlichen wurde oder nachträglich Tatsachen eingetreten sind oder bekannt werden, die zu einer Versagung der Zulassung geführt hätten.

§ 22 Zulassung zur Masterarbeit und zur mündlichen Abschlussprüfung

- (1) Der Antrag auf Zulassung zur Masterarbeit ist schriftlich an das Akademische Prüfungsamt der Pädagogischen Hochschule Freiburg zu richten. Die Einreichung des Antrags ist werktags zu den Sprechzeiten des Akademischen Prüfungsamts jederzeit möglich, besondere Fristen für die Antragsstellung werden nicht festgelegt.
- (2) Zur Masterarbeit kann nur zugelassen werden, wer
1. insgesamt 60 ECTS-Punkte im jeweiligen Masterstudiengang erbracht hat;
 2. die ggf. in den jeweiligen studiengangsspezifischen Bestimmungen weiteren angeführten Zulassungskriterien erfüllt;
 3. an der Pädagogischen Hochschule Freiburg im Studiengang eingeschrieben ist;
 4. seinen Prüfungsanspruch im jeweiligen Masterstudiengang nicht verloren hat;
 5. die Masterprüfung im jeweiligen Masterstudiengang nicht endgültig nicht bestanden hat;
 6. sich im jeweiligen Masterstudiengang nicht in einem laufenden Masterprüfungsverfahren befindet.
- (3) Dem Antrag auf Zulassung sind folgende Unterlagen beizufügen:
1. die Nachweise über das Vorliegen der in Abs. 2 Ziffer 1 bis 6 genannten Zulassungsvoraussetzungen;
 2. der Nachweis über den erfolgreichen Abschluss eines mindestens 6-semesterigen Hochschulstudiums gemäß der Zulassungssatzung für den jeweiligen Masterstudiengang in der jeweils geltenden Fassung;
 3. eine Erklärung der Kandidatin bzw. des Kandidaten darüber, ob sie bzw. er
 - sich in einem laufenden Prüfungsverfahren einer Masterarbeit befindet,
 - bereits eine Masterarbeit in dem gleichen Studiengang oder in einem Studiengang mit im Wesentlichen gleichen Inhalt nicht bestanden hat,
 - bereits eine Master-, Diplom- oder Magisterprüfung in dem gleichen Studiengang oder in einem Studiengang mit im Wesentlichen gleichen Inhalt endgültig nicht bestanden hat.
- (4) Die Zulassung ist zu versagen, wenn
1. die in Abs. 2 genannten Voraussetzungen nicht erfüllt sind oder
 2. die Masterprüfung im jeweiligen Studiengang endgültig nicht bestanden wurde oder
 3. die Kandidatin bzw. der Kandidat sich in diesem Studiengang in einem Prüfungsverfahren einer Masterarbeit befindet oder
 4. die Unterlagen gemäß Abs. 3 nicht vollständig sind und trotz Aufforderung nicht fristgemäß vervollständigt worden sind.
- (5) Über die Zulassung entscheidet das Akademische Prüfungsamt. Die Entscheidung über die Zulassung zur Masterarbeit ist der Kandidatin bzw. dem Kandidaten innerhalb von vier Wochen ab Antragstellung schriftlich mitzuteilen.
- (6) Zu der mündlichen Abschlussprüfung kann nur zugelassen werden, wer die Masterarbeit bestanden hat. In den studiengangsspezifischen Bestimmungen können weitere Zulassungskriterien festgelegt werden. Die Entscheidung des Prüfungsamtes ist der Kandidatin bzw. dem Kandidaten unverzüglich mitzuteilen.
- (7) Die Zulassung zur Masterarbeit bzw. zur mündlichen Abschlussprüfung kann jeweils zurückgenommen werden, wenn sie durch falsche Angaben erschlichen wurde oder nachträglich Tatsachen eingetreten sind oder bekannt werden, die zu einer Versagung der Zulassung geführt hätten.

§ 23 Rücktritt, Unterbrechung

- (1) Eine Abmeldung von einer Prüfung ist ohne Folgen bis zum Schluss der Anmeldefrist möglich.
- (2) Eine Prüfungsleistung gilt als mit „nicht ausreichend“ (5,0) bewertet, wenn die Kandidatin bzw. der Kandidat zu einem Prüfungstermin ohne wichtigen Grund nicht erscheint oder

wenn sie bzw. er nach Beginn der Prüfung ohne wichtigen Grund von der Prüfung zurücktritt. Dasselbe gilt, wenn eine schriftliche Prüfungsleistung nicht innerhalb der vorgegebenen Bearbeitungszeit erbracht wird, es sei denn, die bzw. der Studierende hat die Fristüberschreitung nicht zu vertreten.

- (3) Wer sich in Kenntnis eines wichtigen Grundes im Sinne von Abs. 2 der Prüfung ganz oder teilweise unterzogen hat, kann einen nachträglichen Rücktritt wegen dieses Grundes nicht geltend machen. Der Kenntnis steht die fahrlässige Unkenntnis gleich; fahrlässige Unkenntnis liegt insbesondere vor, wenn bei einer gesundheitlichen Beeinträchtigung nicht unverzüglich eine Klärung herbeigeführt wurde. Die Geltendmachung eines Rücktrittsgrundes ist in jedem Fall ausgeschlossen, wenn nach Abschluss der Prüfung oder des Teils der Prüfung, für den ein Rücktrittsgrund behauptet wird, ein Monat verstrichen ist.
- (4) Die für den Rücktritt oder das Versäumnis geltend gemachten Gründe müssen dem Akademischen Prüfungsamt unverzüglich schriftlich angezeigt und glaubhaft gemacht werden. Bei Krankheit der Kandidatin bzw. des Kandidaten muss ein ärztliches Attest vorgelegt werden, aus dem auch die sich aus der Krankheit ergebende Behinderung bei der Anfertigung der Prüfungsleistung hervorgeht. In Zweifelsfällen kann ein Attest einer vom Prüfungsamt benannten Ärztin bzw. eines vom Prüfungsamt benannten Arztes verlangt werden. Werden die Gründe anerkannt, so wird ein neuer Termin anberaumt. Die bereits vorliegenden Prüfungsergebnisse sind in diesem Falle anzurechnen.

§ 24 Täuschung, Ordnungsverstoß

- (1) Versucht die Kandidatin bzw. der Kandidat, das Ergebnis seiner Prüfungsleistung durch Täuschung oder Benutzung nicht zugelassener Hilfsmittel zu beeinflussen, so fertigt die zuständige Prüferin bzw. der zuständige Prüfer oder die bzw. der Aufsichtsführende hierüber einen Vermerk an. Dies gilt auch für den Fall, dass die Kandidatin bzw. der Kandidat nach Ausgabe der Aufgabenstellung nicht zugelassene Hilfsmittel mit sich führt. Die Kandidatin bzw. der Kandidat kann unbeschadet der Regelung in Satz 1 und 2 die Prüfung fortsetzen. Ihr bzw. ihm ist Gelegenheit zur Stellungnahme über das Vorkommnis zu geben. Der Vermerk und die Stellungnahme sind unverzüglich der Leiterin bzw. dem Leiter des Akademischen Prüfungsamtes zur Entscheidung vorzulegen. Stellt er bzw. sie einen Täuschungsversuch fest, gilt die betreffende Prüfungsleistung als mit „nicht ausreichend“ (5,0) bewertet. Entsprechendes gilt, wenn der Täuschungsversuch erst nach Abgabe der Prüfungsleistung bekannt wird.
- (2) Fehlerhafte oder unterlassene Angaben über benutzte Quellen (Plagiate) gelten als Täuschungsversuch, wenn Passagen, die ausgedruckt oder elektronisch vorliegenden Arbeiten entnommen wurden, nicht als Zitat bzw. als sinngemäße Entlehnung ausgewiesen sind. Als Täuschungsversuch gilt auch, wenn eine schriftliche Prüfungsleistung bereits anderweitig als Prüfungsleistung vorgelegt wurde.
- (3) Bei zweimaligem Täuschungsversuch gemäß Abs. 2 kommt § 62 Abs. 3 Nr. 3 LHG zur Anwendung, sofern der zweimalige Täuschungsversuch nicht das endgültige Nichtbestehen einer Prüfung zur Folge hat.
- (4) Besteht der Verdacht auf Mitführung unzulässiger Hilfsmittel, ist die Kandidatin bzw. der Kandidat verpflichtet, an der Aufklärung mitzuwirken und die Hilfsmittel gegebenenfalls herauszugeben. Verweigert sie bzw. er die Mitwirkung oder die Herausgabe, wird entsprechend Abs. 1 verfahren.
- (5) Wer den ordnungsgemäßen Ablauf der Prüfung stört, kann von der jeweiligen Prüferin bzw. vom jeweiligen Prüfer oder der bzw. dem Aufsichtsführenden von der Fortsetzung der Prüfung ausgeschlossen werden. Über das Vorkommnis wird ein Vermerk angefertigt. Der Kandidatin bzw. dem Kandidaten ist Gelegenheit zur Stellungnahme über das Vorkommnis zu geben. Der Vermerk und die Stellungnahme sind unverzüglich der Leiterin bzw. dem Leiter des Akademischen Prüfungsamtes zur Entscheidung vorzulegen. Stellt er bzw. sie einen Ordnungsverstoß nach Satz 1 fest, gilt die betreffende Prüfungsleistung als mit „nicht ausreichend“ (5,0) bewertet.
- (6) Wer gemäß § 13 Abs. 5 Satz 1 bzw. gemäß § 19 Abs. 6 als Zuhörerinnen bzw. Zuhörer zu einer mündlichen Prüfung zugelassen ist und den ordnungsgemäßen Ablauf der Prüfung stört, kann von der jeweiligen Prüferin bzw. dem jeweiligen Prüfer oder der bzw. dem Auf-

sichtführenden von der weiteren Teilnahme an der mündlichen Prüfung ausgeschlossen werden.

§ 25 Bestehen und Nichtbestehen von Prüfungsleistungen und schul- bzw. betriebspraktischen Studien

- (1) Eine zu benotende Modulprüfung, die Masterarbeit bzw. die mündliche Abschlussprüfung ist bestanden, wenn sie mindestens mit der Note „ausreichend“ (4,0) bewertet wurde. Eine nicht zu benotende Modulprüfung ist bestanden, wenn sie als „mit Erfolg teilgenommen“ bewertet wurde. ECTS-Punkte werden nur für bestandene Modulprüfungen, bei erfolgreicher Teilnahme an den Schulpraktika mit Begleitveranstaltung bzw. an den Betriebspraktika mit (digitaler) Begleitung, den darauf bezogenen und als „mit Erfolg teilgenommen“ bewerteten Berichten bzw. Portfolios, für die bestandene Masterarbeit und die bestandene mündliche Abschlussprüfung vergeben.
- (2) Die Masterprüfung gemäß § 11 ist bestanden, wenn alle studienbegleitenden Modulprüfungen des jeweiligen Studiengangs gemäß Anlage 2, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung erbracht und bestanden sind und die gemäß Anlage 2 jeweils erforderliche Anzahl an ECTS-Punkten erbracht ist.
- (3) Wurde
 1. eine studienbegleitende Modulprüfung nicht mindestens mit der Note „ausreichend“ (4,0) oder im Falle von unbenoteten studienbegleitenden Modulprüfungen als „nicht mit Erfolg teilgenommen“ bewertet oder
 2. für ein Schulpraktikum und/oder seine Begleitveranstaltung der Nachweis der erfolgreichen Teilnahme nicht erbracht und/oder der Schulpraxisbericht als „nicht bestanden“ bewertet oder
 3. für ein Betriebspraktikum und/oder seine (digitale) Begleitung der Nachweis der erfolgreichen Teilnahme nicht erbracht und/oder das Portfolio als „nicht bestanden“ bewertet oder
 4. die Masterarbeit nicht mindestens mit der Note „ausreichend“ (4,0) bewertet oder
 5. die mündliche Abschlussprüfung nicht mindestens mit der Note „ausreichend“ (4,0) bewertet,so erteilt das Akademische Prüfungsamt der Kandidatin bzw. dem Kandidaten hierüber einen schriftlichen Bescheid, der auch darüber Auskunft gibt, ob und gegebenenfalls in welchem Umfang und innerhalb welcher Frist die betreffende Prüfungsleistung wiederholt werden kann.

§ 26 Wiederholen von studienbegleitenden Modulprüfungen

- (1) Studienbegleitende Modulprüfungen, die nicht mindestens mit „ausreichend“ (4,0) bzw. mit als „nicht mit Erfolg teilgenommen“ bewertet wurden, können zweimal wiederholt werden. Eine dritte Wiederholung ist ausgeschlossen. Fehlversuche an anderen Hochschulen sind anzurechnen. Die Wiederholung einer bestandenen Prüfung ist nicht zulässig.
- (2) Die Wiederholungsprüfungen sollten spätestens im Rahmen des jeweils folgenden Prüfungstermins abgelegt werden. Bei Versäumnis der Wiederholungsfrist erlischt der Prüfungsanspruch, es sei denn, die Kandidatin bzw. der Kandidat hat das Versäumnis nicht zu vertreten oder sie bzw. er hat von der Möglichkeit, die studienbegleitende Modulprüfung gemäß Abs. 1 ein zweites Mal zu wiederholen, noch keinen Gebrauch gemacht.
- (3) Ist eine letztmögliche Wiederholungsprüfung gemäß § 25 Abs. 3 Ziffer 1 mit der Note „nicht ausreichend“ (über 4,0) bzw. mit als „nicht mit Erfolg teilgenommen“ bewertet, so ist die gesamte Masterprüfung endgültig nicht bestanden.

§ 27 Wiederholen von schul- bzw. betriebspraktischen Studien

- (1) Bei nicht erfolgreicher Teilnahme kann das im jeweiligen Masterstudiengang gemäß Anlage 2 vorgesehene jeweilige Schulpraktikum und/oder die zugehörige Begleitveranstaltung einmal wiederholt werden; der darauf bezogene Schulpraxisbericht ist vorzulegen. Ein mit „nicht bestanden“ bewerteter Schulpraxisbericht kann einmal wiederholt werden.

- (2) Führt die Wiederholung eines Schulpraktikums und/oder der zugehörigen Begleitveranstaltung gemäß § 25 Abs. 3 Ziffer 2 nicht zu einer erfolgreichen Teilnahme und/oder wird der auf das wiederholte Schulpraktikum bezogene Bericht bzw. der wiederholte Bericht gemäß § 25 Abs. 3 Ziffer 2 als „nicht bestanden“ bewertet, erlässt das Akademische Prüfungsamt den Bescheid über das endgültige Nichtbestehen.
- (3) Der Abs. 1 gilt entsprechend im Falle eines Betriebspraktikums mit (digitaler) Begleitung und dem Portfolio.
- (4) Der Abs. 2 gilt entsprechend im Falle eines Betriebspraktikums mit (digitaler) Begleitung und dem Portfolio mit Bezug auf § 25 Abs. 3 Ziffer 3.
- (5) Bei endgültigem Nichtbestehen erlischt der Prüfungsanspruch in diesem Studiengang.

§ 28 Wiederholen von Masterarbeit und mündlicher Abschlussprüfung

- (1) Eine Masterarbeit, die nicht mindestens mit „ausreichend“ (4,0) bewertet wurde und eine nicht bestandene mündliche Abschlussprüfung können einmal wiederholt werden. Es wird für die Masterarbeit ein anderes Thema ausgegeben. Eine zweite Wiederholung ist ausgeschlossen. Fehlversuche an anderen Hochschulen sind anzurechnen. Der Antrag auf Wiederholung muss spätestens zwei Monate nach Bestandskraft des Prüfungsbescheides beim Akademischen Prüfungsamt eingereicht werden; bei Versäumnis dieser Frist erlischt der Prüfungsanspruch, es sei denn, die Kandidatin bzw. der Kandidat hat das Versäumnis nicht zu vertreten. § 18 Abs. 5 gilt bei der Wiederholung der Masterarbeit entsprechend.
- (2) Die Wiederholung einer bestandenen Masterarbeit oder einer bestandenen mündlichen Abschlussprüfung ist nicht zulässig.
- (3) Ist eine Wiederholungsprüfung gemäß § 25 Abs. 3 Ziffer 4 oder Ziffer 5 mit der Note „nicht ausreichend“ (über 4,0) bewertet, so ist die gesamte Masterprüfung endgültig nicht bestanden.

§ 29 Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen sowie Studienabschlüssen

- (1) Studien- und Prüfungsleistungen sowie Studienabschlüsse, die in Studiengängen an anderen staatlichen oder staatlich anerkannten Hochschulen und Berufsakademien der Bundesrepublik Deutschland oder in Studiengängen an ausländischen staatlichen oder staatlich anerkannten Hochschulen oder an der Pädagogischen Hochschule Freiburg erbracht worden sind, werden anerkannt, wenn hinsichtlich der erworbenen Kompetenzen kein wesentlicher Unterschied zu den Leistungen oder Abschlüssen besteht, die ersetzt werden. Wesentliche Unterschiede sind insbesondere Unterschiede zwischen zwei Qualifikationen, die so signifikant sind, dass sie den Studienerfolg der Antragstellerin bzw. des Antragstellers bei der Fortsetzung des Studiums gefährden würden.
- (2) Vereinbarungen und Abkommen der Kultusministerkonferenz und der Hochschulrektorenkonferenz mit anderen Staaten über Gleichwertigkeiten im Hochschulbereich (Äquivalenzvereinbarungen) sowie Abkommen im Rahmen von Hochschulpartnerschaften sind vorrangig anzuwenden, wenn sie für die Antragstellerin bzw. den Antragsteller günstiger sind.
- (3) Die Anerkennung erfolgt auf Antrag an das Akademische Prüfungsamt. Die Antragstellerin bzw. der Antragsteller hat die erforderlichen Nachweise und Informationen über die anzuerkennenden Leistungen dem Akademischen Prüfungsamt vorzulegen. Dazu zählen mindestens die entsprechenden Modulbeschreibungen, Kompetenzbeschreibungen, Zeugnisse, Urkunden sowie das Diploma Supplement und die Leistungsübersicht (Transcript of Records).
Eine darüber hinausgehende Verpflichtung seitens der Antragstellerin bzw. des Antragstellers zur Vorlage von Nachweisen und Informationen besteht insbesondere dann, wenn
 - mehr als die Hälfte aller studienbegleitenden Modulprüfungen und/oder
 - mehr als die Hälfte der insgesamt erforderlichen ECTS-Punkte und/oder
 - die Masterarbeit und/oder
 - die mündliche Abschlussprüfung
 anerkannt werden soll bzw. sollen. Das Akademische Prüfungsamt kann in diesen Fällen besondere Nachweise einfordern.

- (4) Die Beweislast dafür, dass ein Antrag nicht die geforderten Voraussetzungen erfüllt, liegt auf Seiten der Hochschule. Die Ablehnung des Antrags auf Anerkennung ist zu begründen und mit einer Rechtsmittelbelehrung zu versehen. Die Entscheidung über den Antrag trifft die Leiterin bzw. der Leiter des Akademischen Prüfungsamtes. Der Antrag ist innerhalb von drei Monaten nach der Immatrikulation bzw. der Rückmeldung nach einem Auslandsstudienaufenthalt oder einem Auslandspraktikum zu stellen. Die Anerkennung muss spätestens so rechtzeitig beantragt werden, dass eine Entscheidung vor dem Beginn der entsprechenden Leistung, die ersetzt werden soll, erfolgen kann.
- (5) Für Studien- und Prüfungsleistungen sowie Studienabschlüsse in staatlich anerkannten Fernstudien sowie an Fach- und Ingenieursschulen und Offiziershochschulen der ehemaligen Deutschen Demokratischen Republik gelten die Abs. 1 bis 3 entsprechend.
- (6) Die Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen sowie Studienabschlüssen ist zu versagen, wenn die bzw. der Studierende im jeweiligen Masterstudiengang eine studienbegleitende Modulprüfung oder die Masterprüfung endgültig nicht bestanden hat oder den Prüfungsanspruch verloren hat oder sich in einem laufenden Prüfungsverfahren einer Masterarbeit bzw. einer mündlichen Abschlussprüfung befindet.
- (7) Werden Studien- und Prüfungsleistungen anerkannt, sind die Noten zu übernehmen und in die Berechnung der Modulnoten und der Gesamtnote einzubeziehen. Eine Kennzeichnung der Anerkennung im Zeugnis bzw. in der Leistungsübersicht (Transcript of Records) ist zulässig.

§ 30 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten

- (1) Außerhalb des Hochschulbereichs erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten sind bis zur Hälfte der für den jeweiligen Studiengang vorgesehenen ECTS-Punkte auf ein Hochschulstudium anzurechnen, wenn
 1. zum Zeitpunkt der Anrechnung die für den Hochschulzugang geltenden Voraussetzungen erfüllt sind,
 2. die auf das Hochschulstudium anzurechnenden Kenntnisse und Fähigkeiten den Studien- und Prüfungsleistungen, die sie ersetzen sollen, nach Inhalt und Niveau gleichwertig sind.
 Dabei sind die jeweils zugrunde liegenden Modulbeschreibungen sowie die zu erwerbende Anzahl der ECTS-Punkte in die Prüfung der Anrechnung einzubeziehen. Bei der Feststellung der Gleichwertigkeit ist kein schematischer Vergleich, sondern eine Gesamtbetrachtung und Gesamtbewertung vorzunehmen.
- (2) Die Kriterien für die Anrechnung sind in den studiengangsspezifischen Bestimmungen des jeweiligen Studiengangs aufgeführt.
- (3) Die Anrechnung muss spätestens so rechtzeitig beantragt werden, dass eine Entscheidung vor dem Beginn der entsprechenden Leistung, die ersetzt werden soll, erfolgen kann. § 29 Abs. 3 gilt entsprechend. Über die Anrechnung entscheidet das Akademische Prüfungsamt.

§ 31 Zeugnis, *Diploma Supplement* und Leistungsübersicht

- (1) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung gemäß § 25 Abs. 2 erhält die Absolventin bzw. der Absolvent spätestens vier Wochen nach der letzten Prüfungsleistung, ein Zeugnis in deutscher und englischer Fassung über das Bestehen der Masterprüfung, das folgende Angaben enthält:
 1. die Angabe des Profils des Masterstudiengangs (forschungs- und/oder anwendungsorientiert);
 2. die Angabe der beruflichen Fachrichtung und des Unterrichtsfachs gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen;
 3. die Angabe der Anzahl der gemäß den studiengangsspezifischen Bestimmungen in den Bildungswissenschaften (inkl. der Fachdidaktiken, der schul- bzw. betriebspraktischen Studien und der mündlichen Abschlussprüfung), der beruflichen Fachrichtung und dem Unterrichtsfach sowie der Masterarbeit jeweils insgesamt im jeweiligen Masterstudiengang erworbenen ECTS-Punkte;
 4. das Thema und die Note der Masterarbeit (Verbal- und Dezimalnote);

5. die Note der mündlichen Abschlussprüfung (Verbal- und Dezimalnote);
 6. die Gesamtnote des Studiengangs (Verbal- und Dezimalnote).
- (2) Das Zeugnis ist von der Leiterin bzw. vom Leiter des Akademischen Prüfungsamtes zu unterzeichnen und trägt das Datum des Tages, an dem die letzte Prüfungsleistung erbracht worden ist. Das Zeugnis ist mit dem Dienstsiegel der Pädagogischen Hochschule Freiburg zu versehen.
 - (3) Die Anerkennung von Prüfungen oder Prüfungsteilen sowie die Anrechnung von außerhochschulischen Leistungen ist im Zeugnis zu vermerken.
 - (4) Dem Masterzeugnis wird ein *Diploma Supplement* und eine Leistungsübersicht (*Transcript of Records*) beigefügt, welche das Datum des Zeugnisses tragen und von der Leiterin bzw. vom Leiter des Akademischen Prüfungsamtes unterzeichnet werden.
Im *Diploma Supplement* wird u. a. die der Gesamtnote zugeordnete ECTS-Note sowie die dazugehörige Definition dargestellt.
Die Leistungsübersicht enthält die folgenden Angaben:
 - die im Laufe des jeweiligen Masterstudiums belegten Module und ihre Komponenten gemäß Anlage 2;
 - die Modulnoten (Dezimalnoten) bzw. Modulbewertungen sowie die Bewertungen der Schulpraktika und Begleitveranstaltungen und der darauf bezogenen Berichte bzw. der Betriebspraktika und (digitalen) Begleitungen und das darauf bezogene Portfolio;
 - die Gesamtzahl der erworbenen ECTS-Punkte.
 - (5) Die Anerkennung von Prüfungen oder Prüfungsteilen sowie die Anrechnung von außerhochschulischen Leistungen ist in der Leistungsübersicht zu vermerken.

§ 32 Masterurkunde

- (1) Gleichzeitig mit dem Zeugnis wird der Kandidatin bzw. dem Kandidaten die Masterurkunde in deutscher und englischer Fassung mit dem Datum des Zeugnisses ausgehändigt. Darin wird die Verleihung des akademischen Grades *Master of Education* (abgekürzt: *M. Ed.*) oder *Master of Science* (abgekürzt: *M. Sc.*) entsprechend § 8 Abs. 4 beurkundet.
- (2) Die Masterurkunde wird von der Leiterin bzw. vom Leiter des Akademischen Prüfungsamtes und vom Rektor der Pädagogischen Hochschule Freiburg unterzeichnet und mit dem Dienstsiegel versehen.
- (3) Mit dem Empfang der Masterurkunde erhält die Absolventin bzw. der Absolvent das Recht, in der Bundesrepublik Deutschland den Grad eines *Master of Education* (abgekürzt: *M. Ed.*) oder eines *Master of Science* (abgekürzt: *M. Sc.*) entsprechend § 8 Abs. 4 zu führen.
- (4) Der akademische Grad darf erst nach der Aushändigung der Urkunde geführt werden.

§ 33 Bescheinigung bei Nichtbestehen der Masterprüfung

- (1) Studierende, die die Masterprüfung endgültig nicht bestanden haben, erhalten hierüber einen schriftlichen Bescheid, der mit einer Rechtsbehelfsbelehrung zu versehen ist.
- (2) Hat die bzw. der Studierende die Masterprüfung endgültig nicht bestanden, so wird ihr bzw. ihm auf Antrag eine schriftliche Bescheinigung ausgestellt, die die bestandenen Prüfungen und ggf. Studienleistungen enthält und erkennen lässt, dass die Masterprüfung endgültig nicht bestanden ist.

4. Schlussbestimmungen

§ 34 Ungültigkeit der Masterprüfung

- (1) Hat die Kandidatin bzw. der Kandidat bei einer Prüfung getäuscht und wird diese Tatsache erst nach der Aushändigung des Zeugnisses bekannt, so kann der Prüfungsausschuss nachträglich die betreffenden Noten entsprechend berichtigen und die Prüfung ganz oder teilweise für „nicht ausreichend“ (5,0) bzw. „nicht mit Erfolg teilgenommen“ erklären.

- (2) Waren die Voraussetzungen für die Zulassung zu einer Prüfung nicht erfüllt, ohne dass die Kandidatin bzw. der Kandidat darüber täuschen wollte, und wird diese Tatsache erst nach der Aushändigung des Zeugnisses bekannt, so wird dieser Mangel durch das Bestehen der Prüfung geheilt. Hat die Kandidatin bzw. der Kandidat die Zulassung vorsätzlich zu Unrecht erwirkt, so kann der Prüfungsausschuss die Prüfung für „nicht ausreichend“ (5,0) bzw. „nicht mit Erfolg teilgenommen“ erklären.
- (3) Der Kandidatin bzw. dem Kandidaten ist vor einer Entscheidung Gelegenheit zur Äußerung zu geben.
- (4) Das unrichtige Prüfungszeugnis ist einzuziehen und gegebenenfalls ein neues zu erteilen. Mit dem unrichtigen Zeugnis sind auch das Diploma Supplement, die Leistungsübersicht und die Masterurkunde einzuziehen, wenn die Masterprüfung aufgrund einer Täuschung für nicht bestanden erklärt wurde. Eine Entscheidung nach Abs. 1 und nach Abs. 2 Satz 2 ist nach einer Frist von fünf Jahren ab dem Datum des Prüfungszeugnisses ausgeschlossen.
- (5) Die Entziehung des akademischen Grades richtet sich nach den gesetzlichen Vorschriften.

§ 35 Schutzbestimmungen

- (1) Die Schutzfristen des Mutterschutzgesetzes können im Prüfungsverfahren in Anspruch genommen werden. Sie dürfen jedoch nicht zu einem Ausschluss vom Prüfungsverfahren führen, es sei denn, dass dies in entsprechender Anwendung anderer Schutzvorschriften zwingend geboten ist.
- (2) Die Fristen der Elternzeit sind nach Maßgabe des jeweils geltenden Bundeselterngeld- und Elternzeitgesetzes (BEEG) auf Antrag im Prüfungsverfahren zu berücksichtigen. Die oder der Studierende muss bis spätestens vier Wochen vor dem Zeitpunkt, von dem ab sie bzw. er die Elternzeit antreten will, dem Akademischen Prüfungsamt unter Beifügung der erforderlichen Nachweise schriftlich mitteilen, für welchen Zeitraum oder für welche Zeiträume sie bzw. er Elternzeit in Anspruch nehmen will. Das Prüfungsamt hat zu prüfen, ob die gesetzlichen Voraussetzungen vorliegen, die bei einer Arbeitnehmerin oder einem Arbeitnehmer einen Anspruch auf Elterngeld nach BEEG auslösen würden, und teilt der bzw. dem Studierenden das Ergebnis sowie ggf. die neu festgesetzten Prüfungsfristen unverzüglich mit. Die Bearbeitungsfrist der Masterarbeit kann nicht durch Elternzeit unterbrochen werden. Die gestellte Arbeit gilt als nicht vergeben. Nach Ablauf der Elternzeit erhält die bzw. der Studierende ein neues Thema.
- (3) Studierende, die mit einem Kind unter vierzehn Jahren, für das ihnen die Personensorge zusteht, im selben Haushalt leben und es überwiegend allein versorgen, sind berechtigt, einzelne Prüfungsleistungen und die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung nach Ablauf der in der Prüfungsordnung hierfür vorgesehenen Frist abzulegen.
- (4) Studierende, die mit einer oder einem pflegebedürftigen Angehörigen im Sinne von § 7 Abs. 3 Pflegezeitgesetz im selben Haushalt leben und diese nachweislich überwiegend allein versorgen, sind berechtigt, einzelne Prüfungsleistungen, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung nach Ablauf der in der Studien- und Prüfungsordnung hierfür vorgesehenen Frist abzulegen.
- (5) Studierende, die ohne studierfähig zu sein, wegen länger andauernder Krankheit oder wegen länger andauernder oder ständiger körperlicher Behinderung nicht in der Lage sind, die Lehrveranstaltungen regelmäßig zu besuchen oder die erwarteten Studien- bzw. Prüfungsleistungen zu erbringen oder diese ganz oder teilweise in der vorgesehenen Form abzulegen, sind berechtigt, einzelne Studienleistungen, einzelne Prüfungsleistungen, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung nach Ablauf der in der Studien- und Prüfungsordnung hierfür vorgesehenen Frist abzulegen oder gleichwertige Studien- bzw. Prüfungsleistungen in einer anderen Form zu erbringen.
Die bzw. der Studierende hat zur Wahrnehmung ihrer bzw. seiner Rechte einen Antrag beim Akademischen Prüfungsamt einzureichen. Hierbei ist anzugeben, für welchen Zeitraum eine Verlängerung der Fristen beantragt wird. Dem Antrag sind entsprechende Nachweise, insbesondere ärztliche Atteste, beizulegen. In Zweifelsfällen kann die Hochschule ein Attest einer von ihr benannten Ärztin bzw. eines von ihr benannten Arztes verlangen.

Das Akademische Prüfungsamt hat zu prüfen, ob die vorstehend genannten Voraussetzungen vorliegen und teilt das Ergebnis sowie gegebenenfalls die neu festgesetzten Prüfungsfristen der bzw. dem Studierenden unverzüglich mit.

- (6) Die Berechtigung erlischt mit dem Ablauf des Semesters, in dem die nach Abs. 3 Satz 1 bzw. Abs. 4 Satz 1 bzw. Abs. 5 Satz 1 genannten Voraussetzungen entfallen. Die bzw. der Studierende hat jeweils die entsprechenden Nachweise zu führen; sie bzw. er ist verpflichtet, Änderungen in den Voraussetzungen jeweils unverzüglich mitzuteilen.
- (7) Fristen für Wiederholungsprüfungen können jeweils nur um zwei Semester gemäß den Abs. 3, 4 und 5 verlängert werden.
- (8) Schutzfristen und Fristverlängerungen werden auf Antrag der Betroffenen gewährt. Über den Antrag entscheidet die Leiterin bzw. der Leiter des Akademischen Prüfungsamtes.

§ 36 Einsicht in die Prüfungsakten

- (1) Die Studierenden haben innerhalb eines Jahres nach Abschluss einer Modulprüfung auf Antrag Gelegenheit zur Einsicht in die begutachteten Modulprüfungsleistungen. Das Akademische Prüfungsamt bestimmt Zeit und Ort der Einsichtnahme. Die Studierenden bestätigen die Einsichtnahme durch Unterschrift.
- (2) Nach Abschluss der Masterprüfung wird der Kandidatin bzw. dem Kandidaten innerhalb eines Jahres auf Antrag in angemessener Frist Einsicht in ihre bzw. seine schriftlichen Prüfungsarbeiten und die darauf bezogenen Gutachten der Prüferinnen bzw. Prüfer und in die Prüfungsprotokolle gewährt. Abs. 1 Satz 2 und 3 gelten entsprechend.

Teil II. Studiengangsspezifische Bestimmungen

5. Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalig zum WS 2019/2020]

§ 37 Ziele des Studiums

- (1) Der anwendungsorientierte Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* soll Kompetenzen vermitteln, die Absolventinnen und Absolventen dazu befähigen, Lehr-Lernarrangements an beruflichen Schulen im Bereich der Pflegeberufe theoriegeleitet zu konzipieren, zu implementieren, zu evaluieren und weiter zu entwickeln sowie die weiteren mit der Lehrtätigkeit verbundenen Aufgaben erfolgreich durchzuführen. Daher sollen im Studiengang folgende Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen erworben werden:

1. Fachliche Kompetenzen. Die Studierenden ...

1. verfügen über einführendes und vertieftes Wissen der erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen und sozialpsychologischen Grundlagen des Lehrens und Lernens sowie der (Fach-)Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens und können dieses Wissen in ihr didaktisches Handeln einfließen lassen;
2. kennen zentrale Theorien und Konzepte der beruflichen Bildung (pädagogische Professionalität, Beruflichkeit, Konzept beruflicher Handlungskompetenz u. a.) und können diese anwenden, reflektieren und beurteilen;
3. kennen die Bedingungen und Strukturen des (beruflichen) Bildungssystems in Deutschland und können die Systeme der (beruflichen) Bildung anderer Länder sowie ausgewählte Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung beurteilen und reflektieren;
4. kennen Prinzipien und Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung in der beruflichen Bildung und können deren Probleme und Chancen reflektieren;
5. kennen die rechtlichen Strukturen, Bedingungen und Diskurse bezüglich der Berufsausbildung in Deutschland und im europäischen Kontext und können diese kritisch reflektieren;
6. verfügen über vertieftes Wissen des Wirtschafts- und Sozialmanagements, der Sozialgesetzgebung und des Qualitätsmanagements,

7. kennen Managementkonzepte sowie Modelle und Theorien der Organisationsgestaltung und der Personalführung.
 2. **Fachpraktische Kompetenzen.** Die Studierenden ...
 1. kennen grundlegende Modelle des Lehrens und Lernens, wissen um die Bedeutung motivationaler, emotionaler, kognitiver, individueller, sozialer und soziokultureller Lernvoraussetzungen und können diese auf pädagogische Situationen übertragen;
 2. können wissenschaftlich fundiert und medienkompetent Lehr-Lern-Prozesse in der beruflichen Bildung differenziert planen, gestalten, begleiten, analysieren und reflektieren;
 3. können Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung entwickeln, anwenden sowie in ihrer Wirkung und Aussagekraft beurteilen;
 4. sind mit den Formen betrieblicher Beurteilungen und Beurteilungsverfahren vertraut und können Arbeits- und Ausbildungszeugnisse interpretieren und verfassen;
 3. **(Forschungs-)Methodische Kompetenzen.** Die Studierenden ...
 1. verfügen über vertiefte Kenntnisse von Methoden und Strategien der erziehungswissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschung;
 2. können die Fragestellungen, Vorgehensweisen und Ergebnisse wissenschaftlicher Studien verstehen, wiedergeben und einordnen sowie bezüglich ihrer Relevanz für eigene Forschungsaufgaben beurteilen und auswählen;
 3. sind in der Lage eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards zu orientieren und können unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien einen Forschungsbedarf ermitteln sowie Forschungsfragen und Hypothesen generieren und prüfen;
 4. kennen unterschiedliche Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung im Kontext quantitativer und qualitativer Forschung, können diese anwenden und deren Eignung für konkrete Aufgaben der Berufsbildungsforschung beurteilen;
 5. können auf der Grundlage ihrer Kenntnisse im Bereich der Diagnostik und Evaluation Lehr-Lern-Prozesse gestalten und analysieren.
 4. **Selbst- und Sozialkompetenzen.** Die Studierenden ...
 1. sind in der Lage eigene oder in der Forschungsgruppe (Studierendengruppe) erarbeitete Ergebnisse und Positionen souverän und adressatengerecht zu präsentieren, theoretisch und empirisch begründet zu argumentieren sowie kritisch zu reflektieren;
 2. können in Teams mit Akteuren aus verschiedenen Bereichen des Bildungs- und Beschäftigungssystems produktiv arbeitsteilig zusammenarbeiten;
 3. können Feedback professionell annehmen und daraus Konsequenzen für ihr eigenes Handeln ziehen;
 4. sind in der Lage, das eigene berufliche Handeln zu evaluieren und im Sinne einer zielgerichteten Professionalisierung kontinuierlich weiterzuentwickeln;
 5. sind in der Lage, interkulturelle und inklusive Dimensionen, auch vor dem Hintergrund eigener Diversitätserfahrungen in ihrem Berufsfeld zu erfassen und zu reflektieren sowie im eigenen Handeln zu berücksichtigen;
 6. verfügen über Kommunikations-, Beratungs- und Konfliktfähigkeit, die sie darin unterstützen, empathisch sowie dialog- und zielorientiert in vielfältigen Situationen mit unterschiedlichen Personengruppen lehrend und beratend zu agieren.
- (2) Die wissenschaftlich reflektierte Auseinandersetzung mit den Aufgaben im Rahmen der Lehrtätigkeit an beruflichen Schulen im Bereich Pflege und die Vermittlung der unter Abs. 1 genannten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten erfolgt beim Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* innerhalb der in § 39 Abs. 4 aufgeführten Studienbereiche in 11 Modulen (vgl. Anlage 2.1). Der Erwerb der Kompetenzen wird durch die Berichte zu den Schulpraktika mit Begleitveranstaltung, Modulprüfungen, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung festgestellt. Die Ziele der einzelnen Module und die zu belegenden Veranstaltungen ergeben sich aus den Modulbeschreibungen im Modulhandbuch.

§ 38 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten

- (1) Außerhochschulische Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Rahmen einer mindestens drei Jahre umfassenden beruflichen Tätigkeit im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens und/oder in der Aus-, Fort-, und Weiterbildung erworben wurden, können nach Maßgabe der Abs. 4 bis 6 für die in Anlage 3.1 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
- (2) Die in Abs. 1 genannte Tätigkeit muss an einer Institution geleistet worden sein, an der während der Dauer der beruflichen Tätigkeit Unterricht und/oder Aus-, Fort- und Bildungsmaßnahmen angeboten wurden (z. B. schulische Institution, Bildungsinstitution, betriebliche Institution). Die berufliche Tätigkeit muss in dem mindestens drei Jahre umfassenden Zeitraum einen Umfang von durchschnittlich mindestens 10 Stunden (Lehr- bzw. Unterrichtsstunden) pro Woche umfasst haben. Es werden nur Tätigkeiten berücksichtigt, die nicht mehr als 10 Jahre vor der Aufnahme des Masterstudiums liegen.
- (3) Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens, in der Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich des Wirtschafts- und Sozialmanagements sowie der Gesundheitsversorgung, die im Rahmen einer mit einer Prüfung abgeschlossenen außerhochschulischen Fort- oder Weiterbildung (z. B. Betriebswirtin bzw. -wirt für das Management im Gesundheits- oder Sozialwesen, Fachwirtin bzw. -wirt im Gesundheits- und Sozialwesen, Pflegedienstleitung, Heim- und Einrichtungsleitung, Praxisanleiterin bzw. Praxisanleiter, Weiterbildung zur Lehrkraft für Schulen des Gesundheitswesens oder zur Pflegelehrerin bzw. -lehrer, Fortbildungen der Berufspädagogik, des Qualitätsmanagements und der Existenzgründung) erworben worden sind, können nach Maßgabe der Abs. 4, 5 und 7 auf die in Anlage 3.1 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
- (4) Grundlage der Anrechnung der außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten gemäß Abs. 1 und 3 sind die im Modulhandbuch aufgeführten Kenntnisse und Kompetenzen, für die die Anrechnung erfolgen soll. Die Anrechnung erfolgt, sofern die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten nach Inhalt bzw. Kompetenzbeschreibung, Niveau, Arbeitsaufwand und ggf. Prüfungsaufwand den Studien- und Prüfungsleistungen, die sie ersetzen, gleichwertig sind.
- (5) § 30 Abs. 3 gilt entsprechend.
- (6) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 1 und 2 von den in Anlage 3.1.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 15 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.
- (7) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 3 von den in Anlage 3.1.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 15 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.
- (8) Eine Anrechnung von außerhochschulisch erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten auf die im Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* enthaltenen schulpraktischen Studien ist ausgeschlossen.

§ 39 Aufbau und Organisation des Studiums

- (1) Die Regelstudienzeit im Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* beträgt vier Semester.
- (2) Die Gesamtzahl der im Studium zu erbringenden ECTS-Punkte beträgt 120 ECTS-Punkte. Dabei entfallen auf die *Bildungswissenschaften* 66 ECTS-Punkte (davon 16 Punkte für die schulpraktischen Studien und 2 Punkte für die mündliche Abschlussprüfung), auf das Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement* 36 ECTS-Punkte und auf die Masterarbeit 18 ECTS-Punkte.
- (3) Der Aufbau des Masterstudiengangs *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* ergibt sich aus Anlage 1.1.
- (4) Das Masterstudium gliedert sich in vier Studienbereiche:
 1. Studienbereich: Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*,

2. Studienbereich: *Bildungswissenschaften*;
 3. Studienbereich: *Bildungswissenschaften* inkl. schulpraktischen Studien;
 4. Studienbereich: Masterprüfung.
- (5) Den in Abs. 4 aufgeführten Studienbereichen sind, bis auf den Studienbereich 4, jeweils mehrere Module zugeordnet. In vier bildungswissenschaftlichen Modulen sind schulpraktische Studien enthalten. Dabei absolvieren die Studierenden bei drei Modulen jeweils mehrwöchige Praktika an beruflichen Schulen, die von einem *Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (berufliche Schulen)* organisiert und durch Begleitveranstaltungen am *Staatlichen Seminar* ergänzt werden. In einem weiteren Modul an der Pädagogischen Hochschule Freiburg werden die schulpraktischen Kompetenzen in einer Lehrveranstaltung vertieft. Im Masterstudiengang werden damit berufsfeldspezifische Prozesse ausgebildet, eingeübt und wissenschaftlich reflektiert. Dies soll Modellcharakter für die spätere Unterrichtstätigkeit haben.
- (6) Im ersten Semester sind zwei einsemestrige Module angesiedelt und beginnt ein zweisemestriges Modul. Im Vordergrund steht im ersten Semester in dem einen einsemestrigen Modul neben einem einführenden Überblick über das Masterstudium vor allem Grundbegriffe und Gegenstandsbereiche der Erziehungswissenschaften, pädagogische Professionalität, Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens, die Planung, Durchführung, Evaluation und theoriebezogenen Reflektion erster Unterrichtssequenzen der Studierenden sowie erste schulpraktische Studien (s. Abs. 5). In dem anderen einsemestrigen Modul zum Wirtschafts- und Sozialmanagement sind Aspekte der Sozial- und Gesundheitspolitik sowie der Sozial- und Gesundheitssysteme Gegenstand und die Steuerung der Wirtschafts- und Sozialsysteme.
Das zweisemestrige Modul zur Berufsbildungsforschung schließlich enthält zunächst eine Einführung zu den Forschungskonzepten sowie den quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden empirischer Sozialforschung. Erste Bezüge zur Berufsbildungsforschung werden dabei aufgezeigt und quantitative bzw. qualitative Forschungsmethoden vertieft sowie die Anwendung der Methoden eingeübt und reflektiert.
- (7) Im zweiten Semester wird das in Abs. 6 genannte zweisemestrige Modul abgeschlossen. Im zweiten Semester sind außerdem zwei einsemestrige Module angesiedelt und beginnen zwei zweisemestrige Module. In dem einen einsemestrigen Modul geht es um die Strukturen der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland und insbesondere in Baden-Württemberg, um psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens, der Lernmotivation und des sozialen Lernens sowie der Entwicklung im Kinder- und Jugendalter und um Aspekte der Leistungsmessung und -beurteilung beim beruflichen Lernen. In dem anderen einsemestrigen Modul zur Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement geht es um die Finanzierung sozialer Sicherungssysteme, das Recht im Gesundheits- und Sozialwesen sowie um Organisationsmanagement und Personalführung.
- (8) Im zweiten und dritten Semester sind zwei zweisemestrige Module angesiedelt:
In dem zweisemestrigen Modul zur Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Pflege geht es zunächst um zentrale Begriffe, die allgemeine Didaktik sowie verschiedene Aspekte des beruflichen Lernens. Weiterhin sind schulpraktische Studien Gegenstand dieses Moduls (s. Abs. 5), dabei geht es v. a. um die Planung und Entwicklung von Unterrichtssequenzen und die Leistungsmessung.
Das andere zweisemestrige Modul zur Pädagogischen Psychologie ermöglicht den Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen zu verschiedenen sozialpsychologischen Ansätzen des Lernens und Lehrens, zu Grundlagen von Gruppenprozessen und sozialen Interaktionen. Es beinhaltet weiterhin die Durchführung und Evaluation von Lehr-Lern-Arrangements.
- (9) Im dritten Semester werden die in Abs. 8 genannten zweisemestrigen Module abgeschlossen. Weiterhin sind im dritten Semester zwei einsemestrige Module angesiedelt. In dem einen einsemestrigen Modul zur Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement stehen zunächst wirtschaftsdidaktische Fragestellungen und Gegenstandsbereiche Vordergrund, bevor es dann um einzelne didaktisch-methodische Aspekte des modernen Unterrichts im Bereich Wirtschafts- und Sozialmanagement geht. Letztere werden innerhalb eines Anwendungsseminars erprobt, evaluiert und im Kontext darauf bezogener wissenschaftlicher Studien reflektiert. Im Modul sind außerdem schulpraktische Studien enthalten (s. Abs. 5).

In dem anderen einsemestrigen Modul zur Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement werden ausgewählte Gegenstandsbereiche zur Finanzierung des Gesundheitssystems vertieft, spezifische Rechtsgebiete thematisiert und Aspekte des (Qualitäts-)Managements im Gesundheitswesen diskutiert.

- (10) Im vierten Semester werden in einem einsemestrigen Modul verschiedene nationale Bildungssysteme, insbesondere Berufsbildungssysteme, analysiert und Vergleichskriterien diskutiert. Außerdem wird zunächst der Wandel des deutschen Berufsbildungssystems im Hinblick auf die Transformation des Berufskonzepts, der Organisation der Berufsausbildung und der Entwicklung neuer Berufe betrachtet und abschließend in den Kontext europäischer Entwicklungsprozesse gestellt. Im Modul sind außerdem die abschließenden schulpraktischen Studien enthalten (s. Abs. 5). Schließlich wird im Rahmen der Masterarbeit gemäß § 40 Abs. 1 eine wissenschaftliche Fragestellung selbstständig unter Betreuung bearbeitet und gemäß § 40 Abs. 2 in der mündlichen Abschlussprüfung präsentiert und diskutiert.

§ 40 Prüfungsbestimmungen

- (1) Die Masterarbeit hat einen Bearbeitungsumfang von 18 ECTS-Punkten (entspricht 540 Stunden) und ist innerhalb eines Zeitraums von 16 Wochen zu erstellen. Dieser Zeitrahmen berücksichtigt den Arbeitsaufwand für weitere im Abschlussemester zu erwerbende Kompetenzen.
- (2) Die mündliche Abschlussprüfung dauert etwa 30 Minuten und beinhaltet die Präsentation der Masterarbeit, deren kritische Reflexion und Einordnung in den fachspezifischen Kontext.

§ 41 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad

- (1) Alle studienbegleitenden Modulprüfungen im Studiengang mit Ausnahme der in Abs. 2 genannten sind gemäß § 20 zu benoten und sind für die Bildung der Gesamtnote relevant.
- (2) Die studienbegleitende Modulprüfung des Moduls *Pädagogische Psychologie* muss bestanden werden, ist jedoch nicht zu benoten. Die Bewertung der Modulprüfungsleistung dieses Moduls erfolgt anhand des Schemas „mit Erfolg teilgenommen“/„nicht mit Erfolg teilgenommen“.
- (3) Die Gesamtnote für den Masterabschluss setzt sich zusammen aus den Noten aller gesamtnotenrelevanten studienbegleitenden Modulprüfungen gemäß Abs. 1, der Note für die Masterarbeit und der Note für die mündliche Abschlussprüfung. Dabei werden die Modulnoten, die Note für die Masterarbeit und die Note für die mündliche Abschlussprüfung entsprechend ihren in Anlage 2.1 zugewiesenen ECTS-Punkteanteilen gewichtet.
- (4) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung im Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* verleiht die Pädagogische Hochschule Freiburg den akademischen Grad eines *Master of Education* (abgekürzt: *M. Ed.*).
- (5) Das erfolgreich abgeschlossene Masterstudium qualifiziert zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* gemäß den Anforderungen der *Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)* der KMK vom 12. Mai 1995 in der Fassung vom 6. Oktober 2016, sofern die Absolventin bzw. der Absolvent des Masterstudiums die für die Aufnahme des Vorbereitungsdienstes erforderlichen weiteren Anforderungen an das zuvor absolvierte Bachelorstudium erfüllt bzw. gemäß der Zulassungssatzung für den Masterstudiengang anerkannte, angerechnete oder erfolgreich nachgeholt Leistungen nachweist (z. B. im Hinblick auf die in der vorgenannten *Rahmenvereinbarung* für die Bildungswissenschaften, die berufliche Fachrichtung, das Unterrichtsfach und die Abschlussarbeiten für das Bachelor- und Masterstudium insgesamt aufgeführten ECTS-Punktzahlen) und vor Aufnahme des Vorbereitungsdienstes das Betriebspraktikum im Umfang von 52 Wochen absolviert hat.

6. Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalig zum WS 2019/2020]

§ 42 Ziele des Studiums

(1) Der anwendungsorientierte Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* soll Kompetenzen vermitteln, die die Absolventinnen und Absolventen dazu befähigen, Lehr-Lernarrangements an beruflichen Schulen im Bereich der Gesundheitsberufe theoriegeleitet zu konzipieren, zu implementieren, zu evaluieren und weiter zu entwickeln sowie die weiteren mit der Lehrtätigkeit verbundenen Aufgaben erfolgreich durchzuführen. Daher sollen im Studiengang folgende Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen erworben werden:

1. **Fachliche Kompetenzen.** Die Studierenden ...

1. verfügen über vertieftes Wissen der erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen Grundlagen des Lehrens und Lernens sowie der (Fach-)Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens und können dieses Wissen in ihr didaktisches Handeln einfließen lassen;
2. kennen zentrale Theorien und Konzepte der beruflichen Bildung (pädagogische Professionalität, Beruflichkeit, Konzept beruflicher Handlungskompetenz u. a.) und können diese anwenden, reflektieren und beurteilen;
3. kennen die Bedingungen und Strukturen des (beruflichen) Bildungssystems in Deutschland und können die Systeme der (beruflichen) Bildung anderer Länder sowie ausgewählte Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung beurteilen und reflektieren;
4. kennen Prinzipien und Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung in der beruflichen Bildung und können deren Probleme und Chancen reflektieren;
5. kennen die rechtlichen Strukturen, Bedingungen und Diskurse bezüglich der Berufsausbildung in Deutschland und im europäischen Kontext und können diese kritisch reflektieren;
6. verfügen über vertieftes Wissen des Wirtschafts- und Sozialmanagements, der Sozialgesetzgebung und des Qualitätsmanagements;
7. kennen Managementkonzepte sowie Modelle und Theorien der Organisationsgestaltung und der Personalführung;
8. besitzen ausgewählte Kenntnisse der medizinischen Mikrobiologie und Hygiene, der Pharmakologie sowie der medizinischen sowie zahnmedizinischen Diagnostik und Therapie und können dieses Wissen in Lehr-Lern-Situationen anwenden;
9. können ausgewählte Krankheitsbilder sowie deren Behandlungs- und Präventionsmaßnahmen und damit zusammenhängende Verwaltungsaspekte differenziert darstellen;
10. kennen Akteure und Bedingungen einer kooperativen, patientenorientierten Gesundheitsversorgung und können die dafür notwendigen Voraussetzungen sowie Problemstellungen in ihrer Komplexität identifizieren.

2. **Fachpraktische Kompetenzen.** Die Studierenden ...

1. kennen grundlegende Modelle des Lehrens und Lernens, wissen um die Bedeutung motivationaler, emotionaler, kognitiver, individueller, sozialer und soziokultureller Lernvoraussetzungen und können diese auf pädagogische Situationen übertragen;
2. können wissenschaftlich fundiert und medienkompetent Lehr-Lern-Prozesse in der beruflichen Bildung differenziert planen, gestalten, begleiten, analysieren und reflektieren;
3. können Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung entwickeln, anwenden sowie in ihrer Wirkung und Aussagekraft beurteilen;
4. sind mit den Formen betrieblicher Beurteilungen und Beurteilungsverfahren vertraut und können Arbeits- und Ausbildungszeugnisse interpretieren und verfassen;
5. können organisationale und personale Entwicklungsprozesse und Handlungsoptionen auf Grundlage der Gesundheitsversorgung analysieren;

6. können Methoden der Patientenorientierung sowie der evidenzbasierten Praxis situationsadäquat – auch unter Berücksichtigung interkultureller und interdisziplinärer Aspekte – anwenden.
- 3. (Forschungs-)Methodische Kompetenzen.** Die Studierenden ...
1. verfügen über vertiefte Kenntnisse von Methoden u. Strategien der erziehungs-, bildungs- und gesundheitswissenschaftlichen Forschung;
 2. können die Fragestellungen, Vorgehensweisen und Ergebnisse wissenschaftlicher Studien verstehen, wiedergeben und einordnen sowie bezüglich ihrer Relevanz für eigene Forschungsaufgaben beurteilen und auswählen;
 3. sind in der Lage eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards zu orientieren und können unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien einen Forschungsbedarf ermitteln sowie Forschungsfragen und Hypothesen generieren und prüfen;
 4. kennen unterschiedliche Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung im Kontext quantitativer und qualitativer Forschung, können diese anwenden und deren Eignung für konkrete Aufgaben der Berufsbildungsforschung beurteilen;
 5. können auf der Grundlage ihrer Kenntnisse im Bereich der Diagnostik und Evaluation Lehr-Lern-Prozesse gestalten und analysieren.
- 4. Selbst- und Sozialkompetenzen.** Die Studierenden ...
1. sind in der Lage eigene oder in der Forschungsgruppe (Studierendengruppe) erarbeitete Ergebnisse und Positionen souverän und adressatengerecht zu präsentieren, theoretisch und empirisch begründet zu argumentieren sowie kritisch zu reflektieren;
 2. können in Teams mit Akteuren aus verschiedenen Bereichen des Bildungs- und Beschäftigungssystems produktiv arbeitsteilig zusammenarbeiten;
 3. können Feedback professionell annehmen und daraus Konsequenzen für ihr eigenes Handeln ziehen;
 4. sind in der Lage, das eigene berufliche Handeln zu evaluieren und im Sinne einer zielgerichteten Professionalisierung kontinuierlich weiterzuentwickeln;
 5. sind in der Lage, interkulturelle und inklusive Dimensionen, auch vor dem Hintergrund eigener Diversitätserfahrungen in ihrem Berufsfeld zu erfassen und zu reflektieren sowie im eigenen Handeln zu berücksichtigen;
 6. verfügen über Kommunikations-, Beratungs- und Konfliktfähigkeit, die sie darin unterstützen, empathisch sowie dialog- und zielorientiert in vielfältigen Situationen mit unterschiedlichen Personengruppen lehrend und beratend zu agieren.
- (2) Die wissenschaftlich reflektierte Auseinandersetzung mit den Aufgaben im Rahmen der Lehrtätigkeit an beruflichen Schulen im Bereich Gesundheit und die Vermittlung der unter Abs. 1 genannten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten erfolgt beim Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* innerhalb der in § 44 Abs. 4 aufgeführten Studienbereiche in 11 Modulen (vgl. Anlage 2.2). Der Erwerb der Kompetenzen wird durch die Berichte zu den Schulpraktika mit Begleitveranstaltung, Modulprüfungen, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung festgestellt. Die Ziele der einzelnen Module und die zu belegenden Veranstaltungen ergeben sich aus den Modulbeschreibungen im Modulhandbuch.

§ 43 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten

- (1) Außerhochschulische Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Rahmen einer mindestens drei Jahre umfassenden beruflichen Tätigkeit im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens und/oder in der Aus-, Fort-, und Weiterbildung erworben wurden, können nach Maßgabe der Abs. 4 bis 6 für die in Anlage 3.2 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
- (2) Die in Abs. 1 genannte Tätigkeit muss an einer Institution geleistet worden sein, an der während der Dauer der beruflichen Tätigkeit Unterricht und/oder Aus-, Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen angeboten wurden (z. B. schulische Institution, Bildungsinstitution, betriebliche Institution). Die berufliche Tätigkeit muss in dem mindestens drei Jahre umfassenden Zeitraum einen Umfang von durchschnittlich mindestens 10 Stunden (Lehr- bzw.

- Unterrichtsstunden) pro Woche umfasst haben. Es werden nur Tätigkeiten berücksichtigt, die nicht mehr als 10 Jahre vor der Aufnahme des Masterstudiums liegen.
- (3) Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens, in der Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich des Wirtschafts- und Sozialmanagements sowie der Gesundheitsversorgung, die im Rahmen einer mit einer Prüfung abgeschlossenen außerhochschulischen Fort- oder Weiterbildung (z. B. Betriebswirtin bzw. -wirt für das Management im Gesundheits- oder Sozialwesen, Fachwirtin bzw. -wirt für ambulante medizinische Versorgung, Nichtärztliche Praxisassistentin bzw. Nichtärztlicher Praxisassistent, Weiterbildung zur Lehrkraft für Schulen des Gesundheitswesens, Fortbildungen der Berufspädagogik, des Qualitätsmanagements und der Existenzgründung) erworben worden sind, können nach Maßgabe der Abs. 4, 5 und 7 auf die in Anlage 3.2 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
 - (4) Grundlage der Anrechnung der außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten gemäß Abs. 1 und 3 sind die im Modulhandbuch aufgeführten Kenntnisse und Kompetenzen, für die die Anrechnung erfolgen soll. Die Anrechnung erfolgt, sofern die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten nach Inhalt bzw. Kompetenzbeschreibung, Niveau, Arbeitsaufwand und ggf. Prüfungsaufwand den Studien- und Prüfungsleistungen, die sie ersetzen, gleichwertig sind.
 - (5) § 30 Abs. 3 gilt entsprechend.
 - (6) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 1 und 2 von den in Anlage 3.2.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 15 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.
 - (7) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 3 von den in Anlage 3.2.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 15 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.
 - (8) Eine Anrechnung von außerhochschulisch erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten auf die im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* enthaltenen schulpraktischen Studien ist ausgeschlossen.

§ 44 Aufbau und Organisation des Studiums

- (1) Die Regelstudienzeit im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/ Wirtschafts- und Sozialmanagement* beträgt vier Semester.
- (2) Die Gesamtzahl der im Studium zu erbringenden ECTS-Punkte beträgt 120 ECTS-Punkte. Dabei entfallen auf die *Bildungswissenschaften* 54 ECTS-Punkte (davon 16 Punkte für die schulpraktischen Studien und 2 Punkte für die mündliche Abschlussprüfung), auf die berufliche Fachrichtung *Gesundheit* 12 ECTS-Punkte, auf das Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement* 36 ECTS-Punkte und auf die Masterarbeit 18 ECTS-Punkte.
- (3) Der Aufbau des Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* ergibt sich aus Anlage 1.2.
- (4) Das Masterstudium gliedert sich in fünf Studienbereiche:
 1. Studienbereich: Berufliche Fachrichtung *Gesundheit*;
 2. Studienbereich: Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*;
 3. Studienbereich: *Bildungswissenschaften*;
 4. Studienbereich: *Bildungswissenschaften* inkl. schulpraktischen Studien;
 5. Studienbereich: Masterprüfung.
- (5) Den in Abs. 4 aufgeführten Studienbereichen sind, bis auf Studienbereich 5, jeweils mehrere Module zugeordnet. In drei bildungswissenschaftlichen Modulen sind schulpraktische Studien enthalten. Dabei absolvieren die Studierenden bei drei Modulen jeweils mehrwöchige Praktika an beruflichen Schulen, die vom *Zentrum für Schulpraktische Studien* der Pädagogischen Hochschule Freiburg organisiert und durch Begleitveranstaltungen der Pädagogischen Hochschule Freiburg ergänzt werden. In einem weiteren Modul an der Pädagogischen Hochschule Freiburg werden die schulpraktischen Kompetenzen in einer Lehrveranstaltung vertieft. Im Masterstudiengang werden damit berufsfeldspezifische Prozesse abgebil-

- det, eingeübt und wissenschaftlich reflektiert. Dies soll Modellcharakter für die spätere Unterrichtstätigkeit haben.
- (6) Im ersten Semester sind zwei einsemestrige Module angesiedelt und beginnt ein zweiseimestrige Modul. Im Vordergrund steht im ersten Semester in dem einen einsemestrigen Modul neben einem einführenden Überblick über das Masterstudium vor allem eine vertiefte Auseinandersetzung mit human- und zahnmedizinischen Aspekten. In dem anderen einsemestrigen Modul zum Wirtschafts- und Sozialmanagement sind Aspekte der Sozial- und Gesundheitspolitik sowie der Sozial- und Gesundheitssysteme Gegenstand und die Steuerung der Wirtschafts- und Sozialsysteme. Das zweiseimestrige Modul zur Berufsbildungsforschung schließlich enthält zunächst eine Einführung zu den Forschungskonzepten sowie den quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden empirischer Sozialforschung. Erste Bezüge zur Berufsbildungsforschung werden dabei aufgezeigt und quantitative bzw. qualitative Forschungsmethoden vertieft sowie die Anwendung der Methoden eingeübt und reflektiert. Weiterhin sind die Planung, Durchführung, Evaluation und theoriebezogenen Reflektion erster Unterrichtssequenzen der Studierenden sowie erste schulpraktische Studien enthalten (s. Abs. 5).
- (7) Im zweiten Semester wird das in Abs. 6 genannte zweiseimestrige Modul abgeschlossen. Im zweiten Semester sind außerdem zwei einsemestrige Module angesiedelt und beginnen zwei zweiseimestrige Module. In dem einen einsemestrigen Modul geht es um die Strukturen der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland und insbesondere in Baden-Württemberg, um psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens, der Lernmotivation und des sozialen Lernens sowie der Entwicklung im Kinder- und Jugendalter und um Aspekte der Leistungsmessung und -beurteilung beim beruflichen Lernen. In dem anderen einsemestrigen Modul zur Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement geht es um die Finanzierung sozialer Sicherungssysteme, das Recht im Gesundheits- und Sozialwesen sowie um Organisationsmanagement und Personalführung.
- (8) Im zweiten und dritten Semester sind zwei zweiseimestrige Module angesiedelt: In dem zweiseimestrigen Modul zur Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen geht es zunächst um zentrale Begriffe, die allgemeine Didaktik sowie verschiedene Aspekte des beruflichen Lernens. Weiterhin sind schulpraktische Studien Gegenstand dieses Moduls (s. Abs. 5), dabei geht es v. a. um die Planung und Entwicklung von Unterrichtssequenzen und die Leistungsmessung. In dem weiteren zweiseimestrigen Modul zur kooperativen und evidenzbasierten Gesundheitsversorgung stehen die Kooperation zwischen Gesundheitsberufen und mit Organisationen im Vordergrund sowie die Patientenorientierung im Gesundheitswesen inkl. ausgewählten Ansätzen von Diversity.
- (9) Im dritten Semester werden die in Abs. 8 genannten zweiseimestrigen Module abgeschlossen. Weiterhin sind im dritten Semester zwei einsemestrige Module angesiedelt. In dem einen einsemestrigen Modul zur Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement stehen zunächst wirtschaftsdidaktische Fragestellungen und Gegenstandsbereiche Vordergrund, bevor es dann um einzelne didaktisch-methodische Aspekte des modernen Unterrichts im Bereich Wirtschafts- und Sozialmanagement geht. Letztere werden innerhalb eines Anwendungsseminars erprobt, evaluiert und im Kontext darauf bezogener wissenschaftlicher Studien reflektiert. Im Modul sind außerdem schulpraktische Studien enthalten (s. Abs. 5). In dem anderen einsemestrigen Modul zur Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement werden ausgewählte Gegenstandsbereiche zur Finanzierung des Gesundheitssystems vertieft, spezifische Rechtsgebiete thematisiert und Aspekte des (Qualitäts-)Managements im Gesundheitswesen diskutiert.
- (10) Im vierten Semester werden in einem einsemestrigen Modul verschiedene nationale Bildungssysteme, insbesondere Berufsbildungssysteme, analysiert und Vergleichskriterien diskutiert. Außerdem wird zunächst der Wandel des deutschen Berufsbildungssystems im Hinblick auf die Transformation des Berufskonzepts, der Organisation der Berufsausbildung und der Entwicklung neuer Berufe betrachtet und abschließend in den Kontext europäischer Entwicklungsprozesse gestellt. Im Modul sind außerdem die abschließenden schulpraktischen Studien enthalten (s. Abs. 5). Schließlich wird im Rahmen der Masterarbeit gemäß § 45 Abs. 1 eine wissenschaftliche Fragestellung selbstständig unter Betreuung bearbeitet und gemäß § 45 Abs. 2 in der mündlichen Abschlussprüfung präsentiert und diskutiert.

§ 45 Prüfungsbestimmungen

- (1) Die Masterarbeit hat einen Bearbeitungsumfang von 18 ECTS-Punkten (entspricht 540 Stunden) und ist innerhalb eines Zeitraums von 16 Wochen zu erstellen. Dieser Zeitrahmen berücksichtigt den Arbeitsaufwand für weitere im Abschlussemester zu erwerbende Kompetenzen.
- (2) Die mündliche Abschlussprüfung dauert etwa 30 Minuten und beinhaltet die Präsentation der Masterarbeit, deren kritische Reflexion und Einordnung in den fachspezifischen Kontext.

§ 46 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad

- (1) Alle studienbegleitenden Modulprüfungen im Studiengang mit Ausnahme der in Abs. 2 genannten sind gemäß § 20 zu benoten und sind für die Bildung der Gesamtnote relevant.
- (2) Die studienbegleitende Modulprüfung des Moduls *Kooperative und evidenzbasierte Gesundheitsversorgung* muss bestanden werden, ist jedoch nicht zu benoten. Die Bewertung der Modulprüfungsleistung dieses Moduls erfolgt anhand des Schemas „mit Erfolg teilgenommen“/„nicht mit Erfolg teilgenommen“.
- (3) Die Gesamtnote für den Masterabschluss setzt sich aus den Noten aller gesamtnotenrelevanten studienbegleitenden Modulprüfungen gemäß Abs. 1, der Note für die Masterarbeit und der Note für die mündliche Abschlussprüfung zusammen. Dabei werden die Modulnoten, die Note für die Masterarbeit und die Note für die mündliche Abschlussprüfung entsprechend ihren in Anlage 2.2 zugewiesenen ECTS-Punkteanteilen gewichtet.
- (4) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* verleiht die Pädagogische Hochschule Freiburg den akademischen Grad eines *Master of Science* (abgekürzt: *M. Sc.*).
- (5) Das erfolgreich abgeschlossene Masterstudium qualifiziert:
 - zum Direkteinstieg in das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* sowie
 - zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* (derzeit nur in anderen Bundesländern als Baden-Württemberg) gemäß den Anforderungen der *Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)* der KMK vom 12. Mai 1995 in der Fassung vom 6. Oktober 2016, sofern die Absolventin bzw. der Absolvent des Masterstudiums die für die Aufnahme des Vorbereitungsdienstes erforderlichen weiteren Anforderungen an das zuvor absolvierte Bachelorstudium erfüllt bzw. gemäß der Zulassungssatzung für den Masterstudiengang anerkannte, angerechnete oder erfolgreich nachgeholt Leistungen nachweist (z. B. im Hinblick auf die in der in Satz 1 genannten *Rahmenvereinbarung* für die Bildungswissenschaften, die berufliche Fachrichtung, das Unterrichtsfach und die Abschlussarbeiten für das Bachelor- und Masterstudium insgesamt aufgeführten ECTS-Punktzahlen) und vor Aufnahme des Vorbereitungsdienstes das Betriebspraktikum im Umfang von 52 Wochen absolviert hat.

Weiterhin ist ein Einstieg in gesundheitsbezogene Berufsfelder möglich (z. B. Lehrtätigkeit an Schulen des Gesundheitswesens, berufliche Aus-, Fort- und Weiterbildung in öffentlicher oder privater Trägerschaft oder betriebliche Bildung, Personal- und Gesundheitsmanagement in Betrieben und Kliniken sowie Tätigkeiten in Verbänden).

7. Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* [ab WS 2018/2019]

§ 47 Ziele des Studiums

- (1) Der anwendungsorientierte Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* fördert den Erwerb von Kompetenzen, die die Absolventinnen und Absolventen dazu befähigen, analoge wie digitale Lehr-Lern-Arrangements an beruflichen Schulen im Bereich der Textil- und Modeberufe sowie in Unternehmen der Textil- und Modeindustrie und ihres Handwerks theoriegeleitet zu konzipieren, zu implementieren, zu eva-

luieren und weiterzuentwickeln sowie die weiteren mit einer Lehrtätigkeit verbundenen Aufgaben erfolgreich durchzuführen. Daher sollen im Studiengang folgende Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen erworben werden:

1. Fachliche Kompetenzen. Die Studierenden ...

1. verfügen über grundlegendes und vertieftes Wissen der erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen und sozialpsychologischen Grundlagen des Lehrens und Lernens sowie der (Fach-)Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens und können dieses Wissen in ihr pädagogisches Handeln kritisch-konstruktiv integrieren;
2. kennen zentrale Theorien und Konzepte der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung (pädagogische Professionalität, Beruflichkeit, Konzepte beruflicher Handlungskompetenz u. a.) und können diese v. a. in Bezug auf die berufliche Fachrichtung *Textiltechnik und Bekleidung* anwenden, reflektieren und beurteilen;
3. kennen die Bedingungen und Strukturen des (beruflichen) Bildungssystems in Deutschland und können die Systeme der (beruflichen) Bildung anderer Länder sowie ausgewählte Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung beurteilen und reflektieren;
4. kennen Prinzipien und Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung in der beruflichen Bildung und können deren Probleme und Chancen bei eigenen Bewertungen berücksichtigen;
5. können ihr Wissen zur Textilwirtschaft und zur textilen Wertschöpfungskette auch im Hinblick auf die fortschreitende Digitalisierung mit didaktisch-methodischen Ansätzen und Konzeptionen verknüpfen und in analogen wie digitalen Lehr-Lern-Situationen anwenden;
6. können ausgewählte Kenntnisse zur Bekleidungsphysiologie, zu Gesundheit und Nachhaltigkeit, mit didaktisch-methodischen Ansätzen und Konzeptionen verknüpfen sowie analogen wie digitalen Lehr-Lern-Szenarien entsprechend ausgestalten;
7. können ausgewählte Kenntnisse der materiellen Kultur Textil im historischen und aktuellen Kontext mit didaktisch-methodischen Ansätzen und Konzeptionen verknüpfen und in analogen wie digitalen Lehr-Lern-Szenarien anwenden, vor allem in Bezug auf eine kulturelle Bildung;
8. verfügen über vertieftes Wissen der zentralen Paradigmen und Modelle der Betriebs- und Volkswirtschaftslehre sowie relevanter Prozesse des Managements und Controllings;
9. kennen Vorgehensweisen und Methoden des Projekt- und Qualitätsmanagements und können diese z. B. in den Bereichen Organisation und Schulentwicklung anwenden;
10. kennen Ansätze und Methoden des Personalmanagements und der Personalentwicklung und sind in der Lage, grundlegende Aufgaben aus dem Bereich der Personalwirtschaft erfolgreich zu bearbeiten.

2. Fachpraktische Kompetenzen. Die Studierenden ...

1. kennen grundlegende Modelle des Lehrens und Lernens, wissen um die Bedeutung motivationaler, emotionaler, kognitiver, individueller, sozialer und soziokultureller Lernvoraussetzungen und können diese auf pädagogische Situationen übertragen;
2. können wissenschaftlich fundiert und medienkompetent analoge wie digitale Lehr-Lern-Prozesse in der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung differenziert und zielgruppenadäquat planen, gestalten, begleiten, analysieren und reflektieren;
3. können Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung entwickeln, anwenden sowie in ihrer Wirkung und Aussagekraft beurteilen;
4. sind mit den Formen betrieblicher Beurteilungen und Beurteilungsverfahren vertraut und können diese in pädagogischen Settings anwenden;
5. können erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe sowie didaktische und methodische Ansätze der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung darlegen und auf die berufliche Fachrichtung *Textiltechnik und Bekleidung* beziehen;
6. kennen Modelle der Textildidaktik und können diese auf die berufliche Aus-, Fort- und Weiterbildung in der beruflichen Fachrichtung *Textiltechnik und Bekleidung* übertragen.

- 3. (Forschungs-)Methodische Kompetenzen.** Die Studierenden ...
1. verfügen über vertiefte Kenntnisse von Methoden und Strategien der erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Forschung;
 2. können die Fragestellungen, Vorgehensweisen und Ergebnisse wissenschaftlicher Studien erläutern und einordnen sowie bezüglich ihrer Relevanz für eigene Forschungsaufgaben beurteilen und auswählen;
 3. sind in der Lage, eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards zu orientieren, und können unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien einen Forschungsbedarf ermitteln sowie Forschungsfragen und Hypothesen generieren und prüfen;
 4. kennen unterschiedliche Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung im Kontext quantitativer und qualitativer Forschung, können diese anwenden und deren Eignung für konkrete Aufgaben der erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Forschung beurteilen;
 5. können auf der Grundlage ihrer Kenntnisse im Bereich der Diagnostik und Evaluation Lehr-Lern-Prozesse gestalten und analysieren.
- 4. Selbst- und Sozialkompetenzen.** Die Studierenden ...
1. sind in der Lage, eigene oder in der Forschungsgruppe (bspw. Studiengruppen) erarbeitete Ergebnisse und Positionen souverän und adressatengerecht zu präsentieren, theoretisch und empirisch begründet zu argumentieren sowie kritisch zu reflektieren;
 2. können in Teams mit Akteurinnen und Akteuren aus verschiedenen Bereichen des (Aus- und Weiter-)Bildungs- und Beschäftigungssystems produktiv arbeitsteilig zusammenarbeiten;
 3. können Feedback professionell annehmen und daraus Konsequenzen für eigenes pädagogisches Handeln ziehen;
 4. sind in der Lage, das eigene berufliche Handeln zu evaluieren und im Sinne einer zielgerichteten Professionalisierung kontinuierlich weiterzuentwickeln;
 5. sind in der Lage, interkulturelle und inklusive Dimensionen, auch vor dem Hintergrund eigener Diversitätserfahrungen, in ihrem Berufsfeld zu erfassen und zu reflektieren sowie im eigenen Handeln zu berücksichtigen;
 6. verfügen über Kommunikations-, Beratungs- und Konfliktfähigkeit, die sie darin unterstützen, empathisch sowie dialog- und zielorientiert in vielfältigen Situationen mit unterschiedlichen Personengruppen lehrend und beratend zu agieren.

- (2) Die wissenschaftlich reflektierte Auseinandersetzung mit den Aufgaben im Rahmen der Lehrtätigkeit an beruflichen Schulen sowie in beruflich-betrieblicher Weiterbildung in den Bereichen Textiltechnik und Bekleidung sowie Volks- und Betriebswirtschaftslehre und die Vermittlung der unter Abs. 1 genannten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten erfolgt beim Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* innerhalb der in § 49 Abs. 4 aufgeführten Studienbereiche in 11 Modulen (vgl. Anlage 2.3). Der Erwerb der Kompetenzen wird durch die Berichte zu den Schulpraktika mit Begleitveranstaltung, Modulprüfungen, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung festgestellt. Die Ziele der einzelnen Module und die zu belegenden Veranstaltungen ergeben sich aus den Modulbeschreibungen im Modulhandbuch.

§ 48 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten

- (1) Außerhochschulische Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Rahmen einer mindestens drei Jahre umfassenden beruflichen Tätigkeit im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens und/oder in der Aus-, Fort-, und Weiterbildung erworben wurden, können nach Maßgabe der Abs. 4 bis 6 für die in Anlage 3.3 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
- (2) Die in Abs. 1 genannte Tätigkeit muss an einer Institution geleistet worden sein, an der während der Dauer der beruflichen Tätigkeit Unterricht und/oder Aus-, Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen angeboten wurden (z. B. schulische Institution, Bildungsinstitution, betriebliche Institution). Die berufliche Tätigkeit muss in dem mindestens drei Jahre umfassenden Zeitraum einen Umfang von durchschnittlich mindestens 10 Stunden (Lehr- bzw.

- Unterrichtsstunden) pro Woche umfasst haben. Es werden nur Tätigkeiten berücksichtigt, die nicht mehr als 10 Jahre vor der Aufnahme des Masterstudiums liegen.
- (3) Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens, in der Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich von Wirtschaft und Verwaltung, die im Rahmen einer mit einer Prüfung abgeschlossenen außerhochschulischen Fort- oder Weiterbildung (z. B. Ausbildung zur Fachlehrkraft im Rahmen des Schuldienstes, Aufstiegslehrgänge) erworben worden sind, können nach Maßgabe der Abs. 4, 5 und 7 auf die in Anlage 3.3 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
 - (4) Grundlage der Anrechnung der außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten gemäß Abs. 1 und 3 sind die im Modulhandbuch aufgeführten Kenntnisse und Kompetenzen, für die die Anrechnung erfolgen soll. Die Anrechnung erfolgt, sofern die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten nach Inhalt bzw. Kompetenzbeschreibung, Niveau, Arbeitsaufwand und ggf. Prüfungsaufwand den Studien- und Prüfungsleistungen, die sie ersetzen, gleichwertig sind.
 - (5) § 30 Abs. 3 gilt entsprechend.
 - (6) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 1 und 2 von den in Anlage 3.3.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 15 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.
 - (7) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 3 von den in Anlage 3.3.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 15 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.
 - (8) Eine Anrechnung von außerhochschulisch erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten auf die im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* enthaltenen schulpraktischen Studien ist ausgeschlossen.

§ 49 Aufbau und Organisation des Studiums

- (1) Die Regelstudienzeit im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* beträgt vier Semester.
- (2) Die Gesamtzahl der im Studium zu erbringenden ECTS-Punkte beträgt 120 ECTS-Punkte. Dabei entfallen auf die *Bildungswissenschaften* 83 ECTS-Punkte (davon 16 Punkte für die schulpraktischen Studien und 2 Punkte für die mündliche Abschlussprüfung), auf das Unterrichtsfach *Volks- und Betriebswirtschaftslehre* 19 ECTS-Punkte und auf die Masterarbeit 18 ECTS-Punkte.
- (3) Der Aufbau des Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* ergibt sich aus Anlage 1.3.
- (4) Das Masterstudium gliedert sich in fünf Studienbereiche:
 1. Studienbereich: Unterrichtsfach *Volks- und Betriebswirtschaftslehre*;
 2. Studienbereich: *Bildungswissenschaften*;
 3. Studienbereich: *Bildungswissenschaften* mit Fachdidaktik Textiltechnologie;
 4. Studienbereich: *Bildungswissenschaften* inkl. schulpraktischen Studien;
 5. Studienbereich: Masterprüfung.
- (5) Den in Abs. 4 aufgeführten Studienbereichen sind, bis auf den Studienbereich 4, jeweils mehrere Module zugeordnet. In vier bildungswissenschaftlichen Modulen sind schulpraktische Studien enthalten. Dabei absolvieren die Studierenden bei drei Modulen jeweils mehrwöchige Praktika an beruflichen Schulen, die vom *Zentrum für Schulpraktische Studien* der Pädagogischen Hochschule Freiburg organisiert und durch Begleitveranstaltungen der Pädagogischen Hochschule ergänzt werden. In einem weiteren Modul an der Pädagogischen Hochschule Freiburg werden die schulpraktischen Kompetenzen in einer Lehrveranstaltung vertieft. Im Masterstudiengang werden damit berufsfeldspezifische Prozesse abgebildet, eingeübt und wissenschaftlich reflektiert. Dies soll Modellcharakter für die spätere Unterrichtstätigkeit haben.
- (6) Im ersten Semester sind zwei einsemestrige Module angesiedelt und beginnt ein zweisemestriges Modul. Im Vordergrund steht im ersten Semester in dem einen einsemestrigen Modul neben einem einführenden Überblick über das Masterstudium vor allem Grundbe-

griffe und Gegenstandsbereiche der Erziehungswissenschaften, pädagogische Professionalität, Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens, die Planung, Durchführung, Evaluation und theoriebezogenen Reflektion erster Unterrichtssequenzen der Studierenden sowie erste schulpraktische Studien (s. Abs. 5). In dem anderen einsemestrigen Modul zu Wirtschaft und Verwaltung geht es um den Erwerb betriebswirtschaftlicher, sozialpolitischer und wirtschaftspädagogischer Kenntnisse und Kompetenzen. Das zweisemestrige Modul zur Berufsbildungsforschung schließlich enthält zunächst eine Einführung zu den Forschungskonzepten sowie den quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden empirischer Sozialforschung. Erste Bezüge zur Berufsbildungsforschung werden dabei aufgezeigt und quantitative bzw. qualitative Forschungsmethoden vertieft sowie die Anwendung der Methoden eingeübt und reflektiert.

- (7) Im zweiten Semester wird das in Abs. 6 genannte zweisemestrige Modul abgeschlossen. Im zweiten Semester ist außerdem ein einsemestriges Modul angesiedelt und beginnen vier zweisemestrige Module. In dem einsemestrigen Modul geht es um die Strukturen der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland und insbesondere in Baden-Württemberg, um psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens, der Lernmotivation und des sozialen Lernens sowie der Entwicklung im Kinder- und Jugendalter und um Aspekte der Leistungsmessung und -beurteilung beim beruflichen Lernen.
- (8) Im zweiten und dritten Semester sind vier zweisemestrige Module angesiedelt:
 In dem zweisemestrigen Modul zur Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen geht es zunächst um zentrale Begriffe, die allgemeine Didaktik sowie verschiedene Aspekte des beruflichen Lernens. Weiterhin sind schulpraktische Studien Gegenstand dieses Moduls (s. Abs. 5), dabei geht es v. a. um die Planung und Entwicklung von Unterrichtssequenzen und die Leistungsmessung.
 Das zweisemestrige Modul zur Pädagogischen Psychologie ermöglicht den Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen zu verschiedenen sozialpsychologischen Ansätzen des Lernens und Lehrens, zu Grundlagen von Gruppenprozessen und sozialen Interaktionen. Es beinhaltet weiterhin die Durchführung und Evaluation von Lehr-Lern-Arrangements.
 In dem zweisemestrigen Modul zur Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung stehen zunächst Fragestellungen und Gegenstandsbereiche wirtschaftsdidaktischer Fragestellungen im Vordergrund, bevor es dann um einzelne didaktisch-methodische Aspekte des modernen Wirtschaftslehreunterrichts geht. Letztere werden anwendungsbezogen erprobt, evaluiert und im Kontext darauf bezogener wissenschaftlicher Studien reflektiert. Im Modul sind außerdem schulpraktische Studien enthalten (s. Abs. 5).
 Im zweisemestrigen Modul zur Fachdidaktik Textiltechnologie werden die Studierenden in die Spezifik der Planung, Gestaltung und Analyse fachdidaktischer (digitaler) Lehr-Lern-Arrangements eingeführt. Darüber hinaus vertiefen sie ihre Kenntnisse und reflektieren ihre Erfahrungen in der Unterrichtsgestaltung und außerschulischen Vermittlung im Kontext von Textiltechnik und Bekleidung. Zusätzlich erfolgt eine Einführung in das Qualitäts- und Projektmanagement. Im Modul sind die abschließenden schulpraktischen Studien enthalten (s. Abs. 5).
- (9) Im dritten Semester werden die in Abs. 8 genannten zweisemestrigen Module abgeschlossen. Weiterhin beginnt im dritten Semester ein weiteres zweisemestriges Modul. Gegenstand sind dabei die betriebliche Aus- und Weiterbildung von Erwachsenen bzw. der Erwachsenenbildung/Weiterbildung.
- (10) Im vierten Semester wird das in Abs. 9 aufgeführte zweisemestrige Modul abgeschlossen. Daneben werden im vierten Semester in einem einsemestrigen Modul verschiedene nationale Bildungssysteme, insbesondere Berufsbildungssysteme, analysiert und Vergleichskriterien diskutiert. Außerdem wird zunächst der Wandel des deutschen Berufsbildungssystems im Hinblick auf die Transformation des Berufskonzepts, der Organisation der Berufsausbildung und der Entwicklung neuer Berufe betrachtet und abschließend in den Kontext europäischer Entwicklungsprozesse gestellt. Schließlich wird im Rahmen der Masterarbeit gemäß § 50 Abs. 1 eine wissenschaftliche Fragestellung selbstständig unter Betreuung bearbeitet und gemäß § 50 Abs. 2 in der mündlichen Abschlussprüfung präsentiert und diskutiert.

§ 50 Prüfungsbestimmungen

- (1) Die Masterarbeit hat einen Bearbeitungsumfang von 18 ECTS-Punkten (entspricht 540 Stunden) und ist innerhalb eines Zeitraums von 16 Wochen zu erstellen. Dieser Zeitrahmen berücksichtigt den Arbeitsaufwand für weitere im Abschlussemester zu erwerbende Kompetenzen.
- (2) Die mündliche Abschlussprüfung dauert etwa 30 Minuten und beinhaltet die Präsentation der Masterarbeit, deren kritische Reflexion und Einordnung in den fachspezifischen Kontext.

§ 51 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad

- (1) Alle studienbegleitenden Modulprüfungen im Studiengang mit Ausnahme der in Abs. 2 genannten sind gemäß § 20 zu benoten und sind für die Bildung der Gesamtnote relevant.
- (2) Die studienbegleitende Modulprüfung des Moduls *Pädagogische Psychologie* muss bestanden werden, ist jedoch nicht zu benoten. Die Bewertung der Modulprüfungsleistung dieses Moduls erfolgt anhand des Schemas „mit Erfolg teilgenommen“/„nicht mit Erfolg teilgenommen“.
- (3) Die Gesamtnote für den Masterabschluss setzt sich zusammen aus den Noten aller gesamtnotenrelevanten studienbegleitenden Modulprüfungen gemäß Abs. 1, der Note für die Masterarbeit und der Note für die mündliche Abschlussprüfung. Dabei werden die Modulnoten, die Note für die Masterarbeit und die Note für die mündliche Abschlussprüfung entsprechend ihren in Anlage 2.3 zugewiesenen ECTS-Punkteanteilen gewichtet.
- (4) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* verleiht die Pädagogische Hochschule Freiburg den akademischen Grad eines *Master of Science* (abgekürzt: *M. Sc.*).
- (5) Das erfolgreich abgeschlossene Masterstudium qualifiziert:
 - zum Direkteinstieg in das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* sowie
 - zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* (derzeit nur in anderen Bundesländern als Baden-Württemberg) gemäß den Anforderungen der *Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)* der KMK vom 12. Mai 1995 in der Fassung vom 6. Oktober 2016, sofern die Absolventin bzw. der Absolvent des Masterstudiums die für die Aufnahme des Vorbereitungsdienstes erforderlichen weiteren Anforderungen an das zuvor absolvierte Bachelorstudium erfüllt bzw. gemäß der Zulassungssatzung für den Masterstudiengang anerkannte, angerechnete oder erfolgreich nachgeholt Leistungen nachweist (z. B. im Hinblick auf die in der vorgenannten *Rahmenvereinbarung* für die Bildungswissenschaften, die berufliche Fachrichtung, das Unterrichtsfach und die Abschlussarbeiten für das Bachelor- und Masterstudium insgesamt aufgeführten ECTS-Punktzahlen) und vor Aufnahme des Vorbereitungsdienstes das Betriebspraktikum im Umfang von 52 Wochen absolviert hat.

Weiterhin ist ein Einstieg in textilbezogene Berufsfelder möglich (z. B. Textil- und Mode-Industrie sowie Management und Personalwesen, Aus-, Fort- und Weiterbildung in öffentlicher Trägerschaft oder Unternehmen der Textil- und Mode-Industrie sowie affine Bereiche und Tätigkeiten in Verbänden).

8. Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [ab WS 2020/2021]

§ 52 Ziele des Studiums

- (1) Der anwendungsorientierte Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* fördert, entsprechend den Anforderungen der *Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)* der KMK vom 12. Mai 1995 in der jeweils geltenden Fassung, den Erwerb von Kompetenzen, die die Ab-

solventinnen und Absolventen dazu befähigen, (digitale) Lehr-Lern-Arrangements an beruflichen Schulen im Bereich der Pflegeberufe theoriegeleitet zu konzipieren, zu implementieren, zu evaluieren und weiter zu entwickeln sowie die weiteren mit der Lehrtätigkeit verbundenen Aufgaben erfolgreich durchzuführen. Daher sollen im Studiengang folgende Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen erworben werden:

1. Fachliche Kompetenzen. Die Studierenden ...

1. verfügen über grundlegendes und vertieftes Wissen der Bildungswissenschaften, über pädagogisch-psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens sowie über vertiefte Kenntnisse der (Fach-)Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens in der Pflege und können dieses Wissen in ihr didaktisches Handeln kritisch-konstruktiv integrieren;
2. kennen zentrale Theorien und Konzepte der beruflichen Bildung (pädagogische Professionalität, Beruflichkeit, Konzept beruflicher Handlungskompetenz u. a.) und können diese anwenden, reflektieren und beurteilen;
3. kennen die Bedingungen und Strukturen des (beruflichen) Bildungssystems in Deutschland und können die Systeme der (beruflichen) Bildung anderer Länder sowie ausgewählte Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung beurteilen und reflektieren;
4. kennen Prinzipien und Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung in der beruflichen Bildung und können deren Probleme und Chancen reflektieren;
5. verfügen über vertieftes Wissen des Wirtschafts- und Sozialmanagements, der Sozialgesetzgebung und des Qualitätsmanagements;
6. kennen Managementkonzepte sowie Modelle und Theorien der Organisationsgestaltung, der Unternehmens- und Personalführung im Bereich des Gesundheitswesens (insbesondere in der Pflege);
7. kennen Akteure und Bedingungen eines kooperativen Diversitätsmanagements.

2. Fachpraktische Kompetenzen. Die Studierenden ...

1. kennen grundlegende Modelle des Lehrens und Lernens, wissen um die Bedeutung motivationaler, emotionaler, kognitiver, individueller, sozialer und soziokultureller Lernvoraussetzungen und können diese auf pädagogische Situationen übertragen;
2. können wissenschaftlich fundiert und medienkompetent (digitale) Lehr-Lern-Prozesse in der beruflichen Bildung differenziert planen, gestalten, begleiten, analysieren und reflektieren;
3. sind mit den Formen betrieblicher Beurteilungen und Kompetenzdiagnostikverfahren vertraut und können diese in pädagogischen Settings anwenden;
4. kennen Prozesse und Phasen der Professionalisierung und Identitätsentwicklung von Berufsschullehrkräften und können diese reflexiv auf ihre eigene Situation anwenden;
5. kennen Ansätze und spezifische Methoden der Personal- und Organisationsentwicklung und können diese in ausgewählten Bereichen anwenden.

3. (Forschungs-)Methodische Kompetenzen. Die Studierenden ...

1. verfügen über vertiefte Kenntnisse von Methoden und Strategien der erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Forschung;
2. können die Fragestellungen, Vorgehensweisen und Ergebnisse wissenschaftlicher Studien erläutern und einordnen sowie bezüglich ihrer Relevanz für eigene Forschungsaufgaben beurteilen und auswählen;
3. sind in der Lage eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards zu orientieren und können unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien einen Forschungsbedarf ermitteln sowie Forschungsfragen und Hypothesen generieren und prüfen;
4. kennen unterschiedliche Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung im Kontext quantitativer und qualitativer Forschung, können diese anwenden und deren Eignung für konkrete Aufgaben der erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Forschung beurteilen;
5. können auf der Grundlage ihrer Kenntnisse im Bereich der Diagnostik und Evaluation Lehr-Lern-Prozesse gestalten und analysieren.

4. **Selbst- und Sozialkompetenzen.** Die Studierenden ...
 1. sind in der Lage eigene oder in der Forschungsgruppe (Studierendengruppe) erarbeitete Ergebnisse und Positionen souverän und adressatengerecht zu präsentieren, theoretisch und empirisch begründet zu argumentieren sowie kritisch zu reflektieren;
 2. können in Teams mit Akteurinnen bzw. Akteuren aus verschiedenen Bereichen des Bildungs- und Beschäftigungssystems produktiv arbeitsteilig zusammenarbeiten;
 3. können Feedback professionell annehmen und daraus Konsequenzen für ihr eigenes pädagogisches Handeln ziehen;
 4. sind in der Lage, das eigene berufliche Handeln zu evaluieren und im Sinne einer zielgerichteten Professionalisierung kontinuierlich weiterzuentwickeln;
 5. sind in der Lage, interkulturelle und inklusive Dimensionen, auch vor dem Hintergrund eigener Diversitätserfahrungen und Sozialisationsprozesse in ihrem Berufsfeld zu erfassen und zu reflektieren sowie im eigenen Handeln zu berücksichtigen;
 6. verfügen über Kommunikations-, Beratungs- und Konfliktfähigkeit, die sie darin unterstützen, dialog- und zielorientiert in vielfältigen Situationen mit unterschiedlichen Personengruppen lehrend und beratend zu agieren.
- (2) Die wissenschaftlich reflektierte Auseinandersetzung mit den Aufgaben im Rahmen der Lehrtätigkeit an beruflichen Schulen im Bereich Pflege und die Vermittlung der unter Abs. 1 genannten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten erfolgt beim Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* innerhalb der in § 54 Abs. 4 aufgeführten Studienbereiche in 14 Modulen (vgl. Anlage 2.4). Der Erwerb der Kompetenzen wird durch die Modulprüfungen, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung festgestellt. Die Ziele der einzelnen Module und die zu belegenden Veranstaltungen ergeben sich aus den Modulbeschreibungen im Modulhandbuch.

§ 53 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten

- (1) Außerhochschulische Kenntnisse und Fähigkeiten können gemäß Abs. 3 bis 5 für die in Anlage 3.4 aufgeführten Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden, sofern sie:
 1. im Rahmen einer mindestens drei Jahre umfassenden beruflichen Tätigkeit erworben wurden, die den folgenden Kriterien entspricht:
 - a) Lehr- und Unterrichtstätigkeit im Umfang von durchschnittlich mindestens 10 Lehr- und Unterrichtsstunden pro Woche an einer Institution zur beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung (z. B. schulische Einrichtungen, Bildungsinstitutionen, betriebliche Organisationseinheit) oder
 - b) Tätigkeiten in Verwaltung, Leitung und/oder Management im Umfang von mindestens 50 % einer Vollzeitbeschäftigung an einer öffentlichen oder privaten Organisation im Gesundheitswesen.
 2. im Rahmen von abgeschlossenen außerhochschulischen Fort- oder Weiterbildungen in den Bereichen berufliche Lehr-Lern-Prozesse und/oder Wirtschafts- und Sozialmanagement erworben wurden.
- (2) Der Erwerb der Kenntnisse und Fähigkeiten gemäß Abs. 1 darf bei Aufnahme des Masterstudiums nicht länger als 10 Jahre zurückliegen.
- (3) Grundlage der Anrechnung gemäß Abs. 1 sind die im Modulhandbuch aufgeführten Kenntnisse und Kompetenzen, für die die Anrechnung erfolgen soll. Die Anrechnung erfolgt, sofern die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten nach Inhalt bzw. Kompetenzbeschreibung, Niveau, Arbeitsaufwand und ggf. Prüfungsaufwand den Studien- und Prüfungsleistungen, die sie ersetzen, gleichwertig sind.
- (4) § 30 Abs. 3 gilt entsprechend.
- (5) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 1 insgesamt max. 30 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf die in Anlage 3.4.1 aufgeführten Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
- (6) Eine Anrechnung von außerhochschulisch erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten auf die im Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* enthaltenen schulpraktischen Studien ist ausgeschlossen.

§ 54 Aufbau und Organisation des Studiums

- (1) Die Regelstudienzeit im Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* beträgt vier Semester.
- (2) Die Gesamtzahl der im Studium zu erbringenden ECTS-Punkte beträgt 120 ECTS-Punkte. Dabei entfallen auf die *Bildungswissenschaften* 65 ECTS-Punkte (davon 12 Punkte für die Fachdidaktik, 21 Punkte für die schulpraktischen Studien und 2 Punkte für die mündliche Abschlussprüfung), auf das Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement* 35 ECTS-Punkte und auf die Masterarbeit 20 ECTS-Punkte.
- (3) Der Aufbau des Masterstudiengangs *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* ergibt sich aus Anlage 1.4.
- (4) Das Masterstudium gliedert sich in vier Studienbereiche:
 1. Studienbereich: Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*;
 2. Studienbereich: *Bildungswissenschaften*;
 3. Studienbereich: Schulpraktische Studien;
 4. Studienbereich: Masterprüfung.Den Studienbereichen sind, bis auf den Studienbereich 4, jeweils mehrere Module zugeordnet.
- (5) Innerhalb eines bildungswissenschaftlichen Moduls erfolgt eine Einführung zu den schulpraktischen Studien. Die Studierenden absolvieren danach bei drei Modulen jeweils mehrwöchige Praktika an beruflichen Schulen, die von einem *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)* organisiert und durch Begleitveranstaltungen am *Seminar* ergänzt werden. Im Masterstudiengang werden damit berufsfeldspezifische Prozesse abgebildet, eingeübt und wissenschaftlich reflektiert. Dies soll Modellcharakter für die spätere Unterrichtstätigkeit haben.
- (6) Im ersten Semester sind vier Module angesiedelt. Im Vordergrund stehen neben einem einleitenden Überblick über das Masterstudium vor allem Gegenstandsbereiche der Berufspädagogik, pädagogische Professionalität, Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens, die Planung, Durchführung, Evaluation und theoriebezogenen Reflektion erster Unterrichtssequenzen der Studierenden sowie erste schulpraktische Studien (s. Abs. 5). Im Modul zum Wirtschafts- und Sozialmanagement werden die Steuerung von Gesundheitssystemen, die Finanzierung sozialer Sicherungssysteme sowie das Controlling im Gesundheitswesen thematisiert. Zudem werden spezifische rechtliche Aspekte im Gesundheitswesen behandelt.
- (7) Im zweiten Semester sind vier Module angesiedelt. Im bildungswissenschaftlichen Modul werden Bezüge zur Berufsbildungsforschung aufgezeigt und quantitative bzw. qualitative Forschungsmethoden vertieft sowie die Anwendung der Methoden eingeübt und reflektiert. Zudem werden die Strukturen der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland und insbesondere in Baden-Württemberg sowie psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens, der Lernmotivation und des sozialen Lernens vertieft. In dem vertiefenden Modul zum Wirtschafts- und Sozialmanagement geht es einerseits um die Organisation und Unternehmensführung in der Sozialwirtschaft und andererseits um das Personalmanagement in Organisationen des Gesundheitswesens. Zudem werden die aktuellen Entwicklungen und Herausforderungen der Gesundheits- und Sozialsysteme vertiefend behandelt, wie beispielsweise die digitale Transformation. In dem fachdidaktischen Modul werden die pflegebezogenen didaktischen und methodischen Ansätze aufgezeigt und diskutiert sowie in einem Seminar erprobt und reflektiert. Die schulpraktischen Studien werden vertieft (s. Abs. 5).
- (8) Im dritten Semester sind vier Module angesiedelt. In dem einen Modul zur Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement stehen zunächst wirtschaftsdidaktische Fragestellungen und Gegenstandsbereiche im Vordergrund, bevor es dann um einzelne didaktisch-methodische Aspekte des modernen Unterrichts im Bereich Wirtschafts- und Sozialmanagement geht (inkl. Digitalisierung). Letztere werden innerhalb eines Seminars erprobt, evaluiert und im Kontext darauf bezogener wissenschaftlicher Studien reflektiert. Neben den Themen Qualitätsmanagement und Projektmanagement im Gesundheitswesen werden in einem zusätzlichen Modul zentrale Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements, wie Diversität, Kooperation und aktuelle Herausforderungen im Gesundheitswesen thematisiert. In einem weiteren Modul sind schulpraktische Studien vorgesehen (s. Abs. 5).

- (9) Im vierten Semester sind zwei Module vorgesehen. In einem Modul der Bildungswissenschaften werden verschiedene nationale Bildungssysteme, insbesondere Berufsbildungssysteme, analysiert und Vergleichskriterien diskutiert. Außerdem wird zunächst der Wandel des deutschen Berufsbildungssystems im Hinblick auf die Transformation des Berufskonzepts, der Organisation der Berufsausbildung und der Entwicklung neuer Berufe betrachtet und abschließend in den Kontext europäischer Entwicklungsprozesse gestellt. Zudem werden Herausforderungen und Wege der pädagogischen Professionalisierung des beruflichen Bildungspersonals diskutiert, indem insbesondere auf die Heterogenität der Lernenden und Inklusionswege in der beruflichen Bildungsarbeit eingegangen wird. Schließlich wird im Rahmen der Masterarbeit gemäß § 55 Abs. 1 eine wissenschaftliche Fragestellung selbstständig unter Betreuung bearbeitet und gemäß § 55 Abs. 2 in der mündlichen Abschlussprüfung präsentiert und diskutiert.

§ 55 Prüfungsbestimmungen

- (1) Die Masterarbeit hat einen Bearbeitungsumfang von 20 ECTS-Punkten (entspricht 600 Stunden) und ist innerhalb eines Zeitraums von 18 Wochen zu erstellen. Dieser Zeitrahmen berücksichtigt den Arbeitsaufwand für weitere im Abschlussemester zu erwerbende Kompetenzen.
- (2) Die mündliche Abschlussprüfung dauert etwa 30 Minuten und beinhaltet die Präsentation der Masterarbeit, deren kritische Reflexion und Einordnung in den fachspezifischen Kontext.

§ 56 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad

- (1) Alle studienbegleitenden Modulprüfungen im Studiengang mit Ausnahme der in Abs. 2 genannten, sind gemäß § 20 zu benoten und sind für die Bildung der Gesamtnote relevant.
- (2) Die studienbegleitenden Modulprüfungen der nachfolgend genannten Module müssen bestanden werden, sind jedoch nicht zu benoten:
1. *Einführung schulpraktische Studien;*
 2. *Vertiefung schulpraktische Studien;*
 3. *Differenzierung schulpraktische Studien.*
- Die Bewertung der Modulprüfungsleistungen dieser Module erfolgt anhand des Schemas „mit Erfolg teilgenommen“/„nicht mit Erfolg teilgenommen“.
- (3) Die Gesamtnote für den Masterabschluss setzt sich zusammen aus den Noten aller gesamtnotenrelevanten studienbegleitenden Modulprüfungen gemäß Abs. 1, der Note für die Masterarbeit und der Note für die mündliche Abschlussprüfung. Dabei werden die Modulnoten, die Note für die Masterarbeit und die Note für die mündliche Abschlussprüfung entsprechend ihren in Anlage 2.4 zugewiesenen ECTS-Punkteanteilen gewichtet.
- (4) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung im Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* verleiht die Pädagogische Hochschule Freiburg den akademischen Grad eines *Master of Education* (abgekürzt: *M. Ed.*).
- (5) Das erfolgreich abgeschlossene Masterstudium qualifiziert zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* gemäß den Anforderungen der *Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)* der KMK vom 12. Mai 1995 in der jeweils geltenden Fassung, sofern die Absolventin bzw. der Absolvent des Masterstudiums die für die Aufnahme des Vorbereitungsdienstes erforderlichen weiteren Anforderungen an das zuvor absolvierte Bachelorstudium erfüllt bzw. gemäß der Zulassungssatzung für den Masterstudiengang angerechnete oder erfolgreich nachgeholt Leistungen nachweist (z. B. im Hinblick auf die in der vorgenannten *Rahmenvereinbarung* für die Bildungswissenschaften, die berufliche Fachrichtung, das Unterrichtsfach und die Abschlussarbeiten für das Bachelor- und Masterstudium insgesamt aufgeführten ECTS-Punktzahlen).

9. Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [ab WS 2020/2021]

§ 57 Ziele des Studiums

(1) Der anwendungsorientierte Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* fördert den Erwerb von Kompetenzen, die die Absolventinnen und Absolventen dazu befähigen, zum einen (digitale) Lehr-Lern-Arrangements an Schulen des Gesundheitswesens und zum anderen berufliche und betriebliche Aus- und Weiterbildungsprozesse im Gesundheitssektor theoriegeleitet zu konzipieren, zu implementieren, zu evaluieren und weiter zu entwickeln. Daher sollen im Studiengang folgende Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen erworben werden:

1. **Fachliche Kompetenzen.** Die Studierenden ...

1. verfügen über grundlegendes und vertieftes Wissen der Bildungswissenschaften, über pädagogisch-psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens sowie über vertiefte Kenntnisse der (Fach-)Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens im Kontext von Schule, betrieblicher Aus- und Weiterbildung im Gesundheitswesen und können dieses Wissen in ihr didaktisches Handeln kritisch-konstruktiv integrieren;
2. kennen zentrale Theorien und Konzepte der beruflichen (Aus- und Weiter-) Bildung (pädagogische Professionalität, Beruflichkeit, Konzept beruflicher Handlungskompetenz u. a.) und können diese anwenden, reflektieren und beurteilen;
3. kennen die Bedingungen und Strukturen des (beruflichen) Bildungssystems in Deutschland und können die Systeme der (beruflichen) Bildung anderer Länder sowie ausgewählte Transformationsprozesse in der beruflichen (Aus- u. Weiter-) Bildung beurteilen und reflektieren;
4. kennen Prinzipien und Instrumente der Leistungsmessung und -beurteilung in der beruflichen Bildung und können deren Probleme und Chancen reflektieren;
5. verfügen über vertieftes Wissen des Wirtschafts- und Sozialmanagements sowie der Sozialgesetzgebung;
6. kennen Managementkonzepte sowie Modelle und Theorien der Organisationsgestaltung, der Unternehmens- und der Personalführung im Bereich des Gesundheitswesens;
7. kennen Akteure und Bedingungen eines kooperativen Diversitätsmanagements.

2. **Fachpraktische Kompetenzen.** Die Studierenden ...

1. kennen grundlegende Modelle des Lehrens und Lernens, wissen um die Bedeutung motivationaler, emotionaler, kognitiver, individueller, sozialer und soziokultureller Lernvoraussetzungen und können diese auf pädagogische Situationen übertragen;
2. können wissenschaftlich fundiert und medienkompetent (digitale) Lehr-Lern-Prozesse in der beruflichen (Aus- und Weiter-)Bildung differenziert planen, gestalten, begleiten, analysieren und reflektieren;
3. sind mit den Formen betrieblicher Beurteilungen und Kompetenzdiagnostikverfahren vertraut und können in pädagogischen Settings anwenden;
4. kennen Prozesse und Phasen der Professionalisierung und Identitätsentwicklung von beruflichem Bildungspersonal und können diese reflexiv auf ihre eigene Situation anwenden;
5. kennen Ansätze und spezifische Methoden der Personal- und Organisationsentwicklung und können diese in ausgewählten Bereichen anwenden.

3. **(Forschungs-)Methodische Kompetenzen.** Die Studierenden ...

1. verfügen über vertiefte Kenntnisse von Methoden u. Strategien der erziehungs-, bildungs- und gesundheitswissenschaftlichen Forschung;
2. können die Fragestellungen, Vorgehensweisen und Ergebnisse wissenschaftlicher Studien erläutern und einordnen sowie bezüglich ihrer Relevanz für eigene Forschungsaufgaben beurteilen und auswählen;
3. sind in der Lage eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards zu orientieren und können unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien einen For-

schungsbedarf ermitteln sowie Forschungsfragen und Hypothesen generieren und prüfen;

4. kennen unterschiedliche Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung im Kontext quantitativer und qualitativer Forschung, können diese anwenden und deren Eignung für konkrete Aufgaben der erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Forschung beurteilen;
5. können auf der Grundlage ihrer Kenntnisse im Bereich der Diagnostik und Evaluation Lehr-Lern-Prozesse gestalten und analysieren.

4. Selbst- und Sozialkompetenzen. Die Studierenden ...

1. sind in der Lage eigene oder in der Forschungsgruppe (Studierendengruppe) erarbeitete Ergebnisse und Positionen souverän und adressatengerecht zu präsentieren, theoretisch und empirisch begründet zu argumentieren sowie kritisch zu reflektieren;
2. können in Teams mit Akteurinnen bzw. Akteuren aus verschiedenen Bereichen des (Aus- und Weiter-)Bildungs- und Beschäftigungssystems produktiv arbeitsteilig zusammenarbeiten;
3. können Feedback professionell annehmen und daraus Konsequenzen für ihr eigenes pädagogisches Handeln ziehen;
4. sind in der Lage, das eigene berufliche Handeln zu evaluieren und im Sinne einer zielgerichteten Professionalisierung kontinuierlich weiterzuentwickeln;
5. sind in der Lage, interkulturelle und inklusive Dimensionen, auch vor dem Hintergrund eigener Diversitätserfahrungen und Sozialisationsprozesse in ihrem Berufsfeld zu erfassen und zu reflektieren sowie im eigenen Handeln zu berücksichtigen;
6. verfügen über Kommunikations-, Beratungs- und Konfliktfähigkeit, die sie darin unterstützen, dialog- und zielorientiert in vielfältigen Situationen mit unterschiedlichen Personengruppen lehrend und beratend zu agieren.

- (2) Die wissenschaftlich reflektierte Auseinandersetzung mit den Aufgaben im Rahmen einer Lehrtätigkeit an Schulen im Gesundheitswesen und/oder einer Tätigkeit in der beruflichen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung und die Vermittlung der unter Abs. 1 genannten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten erfolgt beim Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* innerhalb der in § 59 Abs. 4 aufgeführten Studienbereiche in 18 Modulen, von denen 14 zu studieren sind (der Studiengang enthält vier Wahlpflichtmodule; vgl. Anlage 2.5). Der Erwerb der Kompetenzen wird durch die Modulprüfungen, die Masterarbeit und die mündliche Abschlussprüfung festgestellt. Die Ziele der einzelnen Module und die zu belegenden Veranstaltungen ergeben sich aus den Modulbeschreibungen im Modulhandbuch.

§ 58 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten

- (1) Außerhochschulische Kenntnisse und Fähigkeiten können gemäß Abs. 3 bis 5 für die in Anlage 3.5 aufgeführten Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden, sofern sie:
1. im Rahmen einer mindestens drei Jahre umfassenden beruflichen Tätigkeit erworben wurden, die den folgenden Kriterien entspricht:
 - a) Lehr- und Unterrichtstätigkeit im Umfang von durchschnittlich mindestens 10 Lehr- und Unterrichtsstunden pro Woche an einer Institution zur beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung (z. B. schulische Einrichtungen, Bildungsinstitutionen, betriebliche Organisationseinheit) oder
 - b) Tätigkeiten in Verwaltung, Leitung und/oder Management im Umfang von mindestens 50 % einer Vollzeitbeschäftigung an einer öffentlichen oder privaten Organisation im Gesundheitswesen.
 2. im Rahmen von abgeschlossenen außerhochschulischen Fort- oder Weiterbildungen in den Bereichen berufliche Lehr-Lern-Prozesse und/oder Wirtschafts- und Sozialmanagement erworben wurden.
- (2) Der Erwerb der Kenntnisse und Fähigkeiten gemäß Abs. 1 darf bei Aufnahme des Masterstudiums nicht länger als 10 Jahre zurückliegen.
- (3) Grundlage der Anrechnung gemäß Abs. 1 sind die im Modulhandbuch aufgeführten Kenntnisse und Kompetenzen, für die die Anrechnung erfolgen soll. Die Anrechnung erfolgt, so-

fern die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten nach Inhalt bzw. Kompetenzbeschreibung, Niveau, Arbeitsaufwand und ggf. Prüfungsaufwand den Studien- und Prüfungsleistungen, die sie ersetzen, gleichwertig sind.

- (4) § 30 Abs. 3 gilt entsprechend.
- (5) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 1 insgesamt max. 30 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf die in Anlage 3.5.1 aufgeführten Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
- (6) Eine Anrechnung von außerhochschulisch erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten auf die im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* enthaltenen schul- bzw. betriebspraktischen Studien ist ausgeschlossen.

§ 59 Aufbau und Organisation des Studiums

- (1) Die Regelstudienzeit im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* beträgt vier Semester.
- (2) Die Gesamtzahl der im Studium zu erbringenden ECTS-Punkte beträgt 120 ECTS-Punkte. Dabei entfallen auf die *Bildungswissenschaften* 65 ECTS-Punkte (davon 12 Punkte für die Fachdidaktik, 21 Punkte für die schul- bzw. betriebspraktischen Studien und 2 Punkte für die mündliche Abschlussprüfung), auf das Fach *Wirtschafts- und Sozialmanagement* 35 ECTS-Punkte und auf die Masterarbeit 20 ECTS-Punkte.
- (3) Der Aufbau des Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* ergibt sich aus Anlage 1.5.
- (4) Das Masterstudium gliedert sich in vier Studienbereiche:
 1. Studienbereich: Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*;
 2. Studienbereich: *Bildungswissenschaften*;
 3. Studienbereich: Schulpraktischen Studien und Betriebspraktische Studien;
 4. Studienbereich: Masterprüfung.Den Studienbereichen sind, bis auf den Studienbereich 4, jeweils mehrere Module zugeordnet.
- (5) Im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* können die schulpraktischen Studien gemäß § 17 teilweise durch betriebspraktischen Studien ersetzt werden. Diese werden an anderen Bildungseinrichtungen oder (nicht-schulischen) Institutionen des Gesundheitswesens durchgeführt und zielen auf zu den schulpraktischen Studien affine Kenntnisse und Kompetenzen. Die Regelungen zu den schulpraktischen Studien dieser Studien- und Prüfungsordnung gelten ansonsten entsprechend für die ggf. durchzuführenden betriebspraktischen Studien (vgl. § 17). Innerhalb eines bildungswissenschaftlichen Moduls erfolgt eine Einführung zu den schul- und betriebspraktischen Studien. Die Studierenden absolvieren dann entweder:
 1. bei drei Modulen jeweils mehrwöchige Praktika an Schulen des Gesundheitswesens und beruflichen Schulen oder
 2. bei einem ersten Modul ein mehrwöchiges Praktikum an Schulen des Gesundheitswesens und beruflichen Schulen sowie bei zwei weiteren Modulen mehrwöchige Betriebspraktika an Institutionen der Aus-, Fort- und Weiterbildung im Gesundheitswesen.Alle Praktika werden von der Studiengangsleitung in Kooperation mit dem *Zentrum für Schulpraktische Studien* organisiert und durch Begleitveranstaltungen der Pädagogischen Hochschule Freiburg vorbereitet, flankiert und evaluiert. Im Masterstudiengang werden damit berufsfeldspezifische Prozesse abgebildet, eingeübt und wissenschaftlich reflektiert. Dies soll Modellcharakter für die spätere Berufstätigkeit haben.
- (6) Im ersten Semester sind vier Module angesiedelt. Im Vordergrund stehen neben einem einführenden Überblick über das Masterstudium vor allem Gegenstandsbereiche der Berufspädagogik, pädagogische Professionalität, Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens, die Planung, Durchführung, Evaluation und theoriebezogenen Reflektion erster Unterrichtssequenzen der Studierenden sowie erste schulpraktische Studien (s. Abs. 5). Im Modul *Wirtschafts- und Sozialmanagement* werden die Steuerung von Gesundheitssystemen, die Finanzierung sozialer Sicherungssysteme sowie das Controlling im Gesundheitswesen thematisiert. Zudem werden spezifische rechtliche Aspekte im Gesundheitswesen behandelt.

- (7) Im zweiten Semester sind fünf Module angesiedelt, wovon vier zu belegen sind. Im bildungswissenschaftlichen Modul werden Bezüge zur Berufsbildungsforschung aufgezeigt und quantitative bzw. qualitative Forschungsmethoden vertieft sowie die Anwendung der Methoden eingeübt und reflektiert. Zudem werden die Strukturen der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland und insbesondere in Baden-Württemberg sowie psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens, der Lernmotivation und des sozialen Lernens vertieft. In dem vertiefenden Modul Wirtschafts- und Sozialmanagement geht es einerseits um die Organisation und Unternehmensführung in der Sozialwirtschaft und andererseits um das Personalmanagement in Organisationen des Gesundheitswesens. Zudem werden die aktuellen Entwicklungen und Herausforderungen der Gesundheits- und Sozialsysteme vertiefend behandelt, wie beispielsweise die digitale Transformation. In dem fachdidaktischen Modul werden die spezifischen didaktischen und methodischen Ansätze des Gesundheitsbereichs aufgezeigt und diskutiert sowie in einem Seminar erprobt und reflektiert. Es besteht die Möglichkeit, entweder die schulpraktischen Studien zu vertiefen oder die Einführung in die betriebspraktischen Studien zu belegen (s. Abs. 5).
- (8) Im dritten Semester sind sieben Module angesiedelt, wovon vier zu belegen sind. In einem Pflichtmodul werden zunächst zentrale Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements wie Diversität, Kooperation und aktuelle Herausforderungen im Gesundheitswesen thematisiert. In einem Wahlpflichtmodul zur Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement stehen dann wirtschaftsdidaktische Fragestellungen und Gegenstandsbereiche im Vordergrund, bevor es dann um einzelne didaktisch-methodische Aspekte des modernen Unterrichts im Bereich Wirtschafts- und Sozialmanagement geht. Letztere werden innerhalb eines Seminars erprobt, evaluiert und im Kontext darauf bezogener wissenschaftlicher Studien reflektiert. Alternativ kann das Wahlpflichtmodul zu den empirischen Forschungsmethoden gewählt werden, um entsprechende Kenntnisse weiter zu vertiefen. Ein weiteres Wahlpflichtmodul thematisiert das Qualitätsmanagement und Projektmanagement im Gesundheitswesen. Alternativ hierzu kann das Wahlpflichtmodul zu ausgewählten Ansätzen und Strategien der Gesundheitspädagogik belegt werden. Schließlich können die schulpraktischen Studien weiter differenziert werden oder alternativ die betriebspraktischen Studien weiter vertieft werden (s. Abs. 5).
- (9) Im vierten Semester sind zwei Module vorgesehen. In einem Modul der Bildungswissenschaften werden verschiedene nationale Bildungssysteme, insbesondere Berufsbildungssysteme, analysiert und Vergleichskriterien diskutiert. Außerdem wird zunächst der Wandel des deutschen Berufsbildungssystems im Hinblick auf die Transformation des Berufskonzepts, der Organisation der Berufsausbildung und der Entwicklung neuer Berufe betrachtet und abschließend in den Kontext europäischer Entwicklungsprozesse gestellt. Zudem werden Herausforderungen und Wege der pädagogischen Professionalisierung des beruflichen Bildungspersonals diskutiert, indem insbesondere auf die Heterogenität der Lernenden und Inklusionswege in der beruflichen Bildungsarbeit eingegangen wird. Schließlich wird im Rahmen der Masterarbeit gemäß § 60 Abs. 1 eine wissenschaftliche Fragestellung selbstständig unter Betreuung bearbeitet und gemäß § 60 Abs. 2 in der mündlichen Abschlussprüfung präsentiert und diskutiert.

§ 60 Prüfungsbestimmungen

- (1) Die Masterarbeit hat einen Bearbeitungsumfang von 20 ECTS-Punkten (entspricht 600 Stunden) und ist innerhalb eines Zeitraums von 18 Wochen zu erstellen. Dieser Zeitrahmen berücksichtigt den Arbeitsaufwand für weitere im Abschlussemester zu erwerbende Kompetenzen.
- (2) Die mündliche Abschlussprüfung dauert etwa 30 Minuten und beinhaltet die Präsentation der Masterarbeit, deren kritische Reflexion und Einordnung in den fachspezifischen Kontext.

§ 61 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad

- (1) Alle studienbegleitenden Modulprüfungen im Studiengang mit Ausnahme der in Abs. 2 genannten sind gemäß § 20 zu benoten und sind für die Bildung der Gesamtnote relevant.

- (2) Die studienbegleitenden Modulprüfungen der nachfolgend genannten Module müssen bestanden werden, sind jedoch nicht zu benoten:
1. *Einführung schulpraktische Studien*;
 2. *Vertiefung schulpraktische Studien oder Einführung betriebspraktische Studien*;
 3. *Differenzierung schulpraktische Studien oder Vertiefung betriebspraktische Studien*.
- Die Bewertung der Modulprüfungsleistung dieser Module erfolgt anhand des Schemas „mit Erfolg teilgenommen“/„nicht mit Erfolg teilgenommen“.
- (3) Die Gesamtnote für den Masterabschluss setzt sich aus den Noten aller gesamtnotenrelevanten studienbegleitenden Modulprüfungen gemäß Abs. 1, der Note für die Masterarbeit und der Note für die mündliche Abschlussprüfung zusammen. Dabei werden die Modulnoten, die Note für die Masterarbeit und die Note für die mündliche Abschlussprüfung entsprechend ihren in Anlage 2.5 zugewiesenen ECTS-Punkteanteilen gewichtet.
- (4) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung im Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* verleiht die Pädagogische Hochschule Freiburg den akademischen Grad eines *Master of Science* (abgekürzt: *M. Sc.*).
- (5) Das erfolgreich abgeschlossene Masterstudium qualifiziert:
- zu Lehrtätigkeiten an Einrichtungen für berufliche Bildung in öffentlichen, privaten, kirchlichen und/oder gemeinnützigen Institutionen des Gesundheitswesens sowie
 - zum Einstieg in gesundheitsbezogene Berufsfelder (z. B. berufliche und/oder betriebliche Aus-, Fort- und Weiterbildung im Gesundheitswesen, Personal- und Organisationsentwicklung in Betrieben und Kliniken sowie Tätigkeiten in Verbänden).

10. Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* [ab WS 2020/2021]

§ 62 Ziele des Studiums

- (1) Der anwendungsorientierte Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* soll Kompetenzen vermitteln, die Absolventinnen und Absolventen dazu befähigen, Lehr-Lern-Arrangements an beruflichen Schulen im Bereich der sozialpädagogischen und erzieherischen Berufe theoriegeleitet zu konzipieren, zu implementieren, zu evaluieren und weiter zu entwickeln sowie die weiteren mit der Lehrtätigkeit verbundenen Aufgaben erfolgreich durchzuführen. Daher sollen im Studiengang folgende Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen erworben werden: [nicht belegt]
- (2) Die wissenschaftlich reflektierte Auseinandersetzung mit den Aufgaben im Rahmen der Lehrtätigkeit an beruflichen Schulen im Bereich *Sozialpädagogik* sowie *Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* und die Vermittlung der unter Abs. 1 genannten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten erfolgt beim Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* innerhalb der in § 64 Abs. 4 aufgeführten Studienbereiche in 12 Modulen (vgl. Anlage 2.6). Der Erwerb der Kompetenzen wird durch die Berichte zu den Schulpraktika mit Begleitveranstaltung, Modulprüfungen und die Masterarbeit festgestellt. Die Ziele der einzelnen Module und die zu belegenden Veranstaltungen ergeben sich aus den Modulbeschreibungen im Modulhandbuch.

§ 63 Anrechnung von außerhalb des Hochschulbereichs erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten

- (1) Außerhochschulische Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Rahmen einer mindestens drei Jahre umfassenden beruflichen Tätigkeit im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens und/oder in der Aus-, Fort-, und Weiterbildung erworben wurden, können nach Maßgabe der Abs. 4, 5 und 6 für die in Anlage 3.6 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.

- (2) Die in Abs. 1 genannte Tätigkeit muss an einer Institution geleistet worden sein, an der während der Dauer der beruflichen Tätigkeit Unterricht und/oder Aus-, Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen angeboten wurden (z. B. schulische Institution, Bildungsinstitution, betriebliche Institution). Die berufliche Tätigkeit muss in dem mindestens drei Jahre umfassenden Zeitraum einen Umfang von durchschnittlich mindestens 10 Stunden (Lehr- bzw. Unterrichtsstunden) pro Woche umfasst haben. Es werden nur Tätigkeiten berücksichtigt, die nicht mehr als 10 Jahre vor der Aufnahme des Masterstudiums liegen.
- (3) Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich des Lehrens bzw. Unterrichtens, in der Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich von Erziehung, Bildung, Betreuung, Sozialpädagogik, Beratung sowie des Sozialmanagements, die im Rahmen einer mit einer Prüfung abgeschlossenen außerhochschulischen Fort- oder Weiterbildung (z. B. Tätigkeit von Dozentinnen und Dozenten an Fachschulen für Sozialpädagogik, Fachwirtin bzw. -wirt im Sozialwesen, Sozialwirtschaft, Praxisanleiterin bzw. Praxisanleiter in Institutionen der Sozialpädagogik und Kindheitspädagogik, Weiterbildung zur Lehrkraft für Schulen der Sozialpädagogik, Fortbildungen der Berufspädagogik, Sozialpädagogik und Psychologie) erworben worden sind, können nach Maßgabe der Abs. 4, 5 und 7 auf die in Anlage 3.6 dafür aufgeführten einschlägigen Module bzw. Teile dieser Module angerechnet werden.
- (4) Grundlage der Anrechnung der außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten gemäß Abs. 1, 2 und 3 sind die im Modulhandbuch aufgeführten Kenntnisse und Kompetenzen, für die die Anrechnung erfolgen soll. Die Anrechnung erfolgt, sofern die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten nach Inhalt bzw. Kompetenzbeschreibung, Niveau, Arbeitsaufwand und ggf. Prüfungsaufwand den Studien- und Prüfungsleistungen, die sie ersetzen, gleichwertig sind.
- (5) § 30 Abs. 3 gilt entsprechend.
- (6) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 1 und 2 von den in Anlage 3.6.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 14 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.
- (7) Durch außerhalb des Hochschulsystems erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können im Falle von Abs. 3 von den in Anlage 3.6.1 aufgeführten Modulen bzw. Teile dieser Module, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 14 ECTS-Punkte gemäß § 30 Abs. 1 auf das Studium angerechnet werden.

§ 64 Aufbau und Organisation des Studiums

- (1) Die Regelstudienzeit im Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* beträgt vier Semester.
- (2) Die Gesamtzahl der im Studium zu erbringenden ECTS-Punkte beträgt 120 ECTS-Punkte. Dabei entfallen auf die *Bildungswissenschaften* 69 ECTS-Punkte (davon 16 Punkte für die schulpraktischen Studien), auf die berufliche Fachrichtung *Sozialpädagogik* 26 ECTS-Punkte, auf das Unterrichtsfach *Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* 10 ECTS-Punkte und auf die Masterarbeit 15 ECTS-Punkte.
- (3) Der Aufbau des Masterstudiengangs *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* ergibt sich aus Anlage 1.6.
- (4) Das Masterstudium gliedert sich in fünf Studienbereiche: [nicht belegt]
Den Studienbereichen sind, bis auf den Studienbereich 5, jeweils mehrere Module zugeordnet.
- (5) In zwei bildungswissenschaftlichen Modulen sind schulpraktische Studien enthalten. Dabei erfolgt eine Einführung bereits im ersten Semester durch eine Lehrveranstaltung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, die durch ein erstes begleitetes Schulpraktikum ergänzt werden. Dieses und alle weiteren Schulpraktika bestehen aus mehrwöchigen Praktika an beruflichen Schulen, die von einem *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)* organisiert und durch Begleitveranstaltungen am *Seminar* ergänzt werden. Im Masterstudiengang werden damit berufsfeldspezifische Prozesse abgebildet,

- eingübt und wissenschaftlich reflektiert. Dies soll Modellcharakter für die spätere Unterrichtstätigkeit haben.
- (6) Das erste Semester enthält neben dem einführenden Modul zu den schulpraktischen Studien (s. Abs. 5) zwei weitere Module. Bei dem einen steht die Einführung in die Berufspädagogik sowie in die Fachdidaktiken zu *Sozialpädagogik* und zu *Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* im Vordergrund. Das andere Modul ist ein Wahlmodul: Studierende, die ein kindheitspädagogisches Bachelorstudium absolviert haben, studieren das sozialpädagogisch ausgerichtete Wahlmodul. Studierende, die ein sozialpädagogisches Bachelorstudium absolviert haben, studieren das kindheitspädagogisch ausgerichtete Wahlmodul. Auf diese Weise können die unterschiedlichen Vorkenntnisse dieser beiden Studierendengruppen etwas ausgeglichen werden.
 - (7) Im zweiten Semester sind wieder schulpraktische Studien vorgesehen (s. Abs. 5). Das entsprechende Modul enthält außerdem Vertiefungen zu den beiden Fachdidaktiken. Verschiedene Aspekte der Qualitätssicherung in der Berufspädagogik werden in einem weiteren Modul thematisiert (neben strukturellen Aspekten, z. B. zu Strukturen der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland und insbesondere in Baden-Württemberg, geht es um Diagnostik und Evaluation). Dabei können die Studierenden teils eigene Schwerpunkte setzen. Ein drittes Modul hat u. a. das Lernen mit digitalen Medien zum Gegenstand.
 - (8) Im dritten Semester ist wiederum ein Schulpraktikum angesiedelt (s. Abs. 5), das durch weitere Lehrveranstaltungen zu den beiden Fachdidaktiken ergänzt wird. Ein anderes Modul enthält Pflicht- und Wahlpflichtveranstaltungen, so dass die Studierenden auch hier teils eigene Schwerpunkte setzen können. Gegenstand sind z. B. die Analyse und der Vergleich verschiedener nationaler Bildungssysteme, insbesondere Berufsbildungssysteme sowie Inklusion und weitere verschiedene berufspädagogische Anwendungsbereiche (insbesondere auch zum Zweitspracherwerb und Diversität). Das dritte Modul legt den Schwerpunkt auf qualitative und quantitative Forschungsmethoden und dient damit auch der Vorbereitung auf die Masterarbeit im vierten Semester.
 - (9) Das vierte Semester enthält neben der Masterarbeit zur Erarbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung noch zwei weitere fachwissenschaftliche Module zur beruflichen Fachrichtung *Sozialpädagogik* (u. a. zu Recht und weiteren sozialpädagogischen Anwendungsbereichen) und zum Unterrichtsfach *Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* (u. a. zu Familie und Beratung).

§ 65 Prüfungsbestimmungen

- (1) Die Masterarbeit hat einen Bearbeitungsumfang von 15 ECTS-Punkten (entspricht 450 Stunden) und ist innerhalb eines Zeitraums von 14 Wochen zu erstellen. Dieser Zeitrahmen berücksichtigt den Arbeitsaufwand für weitere im Abschlussemester zu erwerbende Kompetenzen.
- (2) Eine mündliche Abschlussprüfung findet nicht statt.

§ 66 Bildung der Gesamtnote für den Masterabschluss, Abschlussgrad

- (1) Alle studienbegleitenden Modulprüfungen im Studiengang mit Ausnahme der in Abs. 2 genannten sind gemäß § 20 zu benoten und sind für die Bildung der Gesamtnote relevant.
- (2) Die studienbegleitende Modulprüfung der nachfolgend genannten Module müssen bestanden werden, sind jedoch nicht zu benoten:
 1. Modul M1.1 *Einführung in die Berufspädagogik und Fachdidaktik*;
 2. Modul M3.1 *Vertiefung ausgewählter berufspädagogischer Bereiche*.
 Die Bewertung der Modulprüfungsleistung dieser Module erfolgt anhand des Schemas „mit Erfolg teilgenommen“/„nicht mit Erfolg teilgenommen“.
- (3) Die Gesamtnote für den Masterabschluss setzt sich zusammen aus:
 1. aus dem Durchschnitt der Noten aller gesamtnotenrelevanten studienbegleitenden Modulprüfungen gemäß Abs. 1,
 2. der Note für die Masterarbeit.
 An der Gesamtnote hat Nr. 1 einen Anteil von 70% und Nr. 2 einen Anteil von 30%.

- (4) Aufgrund der bestandenen Masterprüfung im Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* verleiht die Pädagogische Hochschule Freiburg den akademischen Grad eines *Master of Education* (abgekürzt: *M. Ed.*).
- (5) Das erfolgreich abgeschlossene Masterstudium qualifiziert zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das *Höhere Lehramt an beruflichen Schulen* (mit Ausnahme der gymnasialen Oberstufe bzw. des beruflichen Gymnasiums) gemäß den Anforderungen der *Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)* der KMK vom 12. Mai 1995 in der jeweils geltenden Fassung sowie zentraler Anforderungen der RahmenVO-BS-KM 2016 (dort insbesondere § 4 Abs. 1), sofern die Absolventin bzw. der Absolvent des Masterstudiums die für die Aufnahme des Vorbereitungsdienstes erforderlichen weiteren Anforderungen an das zuvor absolvierte Bachelorstudium erfüllt bzw. gemäß der Zulassungssatzung für den Masterstudiengang anerkannte, angerechnete oder erfolgreich nachgeholt Leistungen nachweist (z. B. im Hinblick auf die in der vorgenannten *Rahmenvereinbarung* für die Bildungswissenschaften, die berufliche Fachrichtung, das Unterrichtsfach und die Abschlussarbeiten für das Bachelor- und Masterstudium insgesamt aufgeführten ECTS-Punktzahlen) und vor Aufnahme des Vorbereitungsdienstes das Betriebspraktikum im Umfang von 52 Wochen absolviert hat.

Teil III. Inkrafttreten

§ 67 Inkrafttreten

Diese Studien- und Prüfungsordnung tritt am 1. Oktober 2018 in Kraft. Gleichzeitig tritt die bisherige „Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für Masterstudiengänge im Gewerbelehramtsbereich sowie affine Masterstudiengänge“ vom 20. Juli 2017 (Amtliche Bekanntmachung Nr. 15/2017) außer Kraft.

Freiburg, den 13. Juli 2018

gez. Druwe

Professor Dr. Ulrich Druwe
Rektor
Pädagogische Hochschule Freiburg

[Ergänzender Auszug aus der 1. Änderungsordnung vom 12. Juli 2019 (AB 21/2019):

Artikel 2 Inkrafttreten und Übergangsbestimmungen

- (1) *Diese Änderungsordnung tritt am 1. Oktober 2019 in Kraft.*
- (2) *Die Änderungen dieser Änderungsordnung finden Anwendung auf Studierende der drei Masterstudiengänge:*
 - Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement,
 - Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement und
 - Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft,*die das Studium zum Wintersemester 2019/2020 aufnehmen.*
- (3) *Studierende der drei Masterstudiengänge:*
 - Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement,
 - Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement und
 - Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft,*die ihr Studium vor dem Wintersemester 2019/2020 aufgenommen haben, studieren im Falle der Änderung unter:*
 1. *der Ziffer 6a das bisherige Modul M1.3 (Masterstudiengänge Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement und Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft),*
 2. *der Ziffer 6b das bisherige Modul M1.3 (Masterstudiengang Berufspädagogik –°Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement),*
 3. *der Ziffer 6c das bisherige Modul M2.7 (Masterstudiengang Berufliche Bildung –°Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement) bzw. M2.6 (Masterstudiengang Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft),*
 4. *der Ziffer 6f das bisherige Modul M2.7 (Masterstudiengang Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft)**nach den Bestimmungen der „Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für Masterstudiengänge im Gewerbelehramtsbereich sowie affine Masterstudiengänge vom 13. Juli 2018“ in der Fassung vor der vorliegenden Ersten Änderungsordnung vom 12. Juli 2019.*
Die Änderungen unter den Ziffern 1, 2, 6d, 6e, 6g sowie 7 gelten dagegen auch für die Studierenden der drei Masterstudiengänge, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2019/2020 aufgenommen haben.]

[Ergänzender Auszug aus der 3. Änderungsordnung vom 17. Juli 2020 (AB 36/2020):

Artikel 2 Inkrafttreten und Übergangsbestimmungen

- (1) *Diese Änderungsordnung tritt am 1. Oktober 2020 in Kraft.*
- (2) *Die durch diese 3. Änderungsordnung geänderten Regelungen finden erstmals Anwendung auf die Studierenden, die ihr Studium zum Wintersemester 2020/2021 im Masterstudiengang Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement oder im Masterstudiengang Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement oder im Masterstudiengang Berufliche Bildung – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen aufnehmen.*
- (3) *Studierende, die ihr Studium im Masterstudiengang Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement oder im Masterstudiengang Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement vor dem 1. Oktober 2020 aufgenommen haben, studieren gemäß der Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für Masterstudiengänge im Gewerbelehramtsbereich sowie affine Masterstudiengänge vom 13. Juli 2018 in der Fassung der 2. Änderungsordnung vom 15. Mai 2020.]*

Artikel 2 Inkrafttreten und Übergangsbestimmungen

- (1) *Diese Änderungsordnung tritt rückwirkend zum 1. April 2021 in Kraft.*
- (2) *Die Änderungen unter den Ziffern 10, 11, 12 und 13 für den Masterstudiengang Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft werden erstmals zum Wintersemester 2021/2022 angewandt und gelten gleichermaßen für Studierende, die dann das Studium neu aufnehmen wie für Studierende, die den Studiengang bereits studieren.*
- (3) *Die Änderung unter d. Ziffer 14 für den bisherigen Masterstudiengang Berufliche Bildung – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen findet erstmals Anwendung auf die Studierenden, die ihr Studium zum Wintersemester 2021/2022 im Masterstudiengang Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen aufnehmen. Studierende im bisherigen Studiengang, die ihr Studium vor dem 1. Oktober 2021 aufgenommen haben, studieren gemäß der Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für Masterstudiengänge im Gewerbelehramtsbereich sowie affine Masterstudiengänge vom 13. Juli 2018 in der Fassung der 3. Änderungsordnung vom 17. Juli 2020, können aber auf Antrag ihr Studium gemäß der Regelung unter der Ziffer 14 dieser 4. Änderungsordnung fortführen.*

Die weiteren Änderungen unter der Ziffer 15 für den bisherigen Masterstudiengang Berufliche Bildung – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen werden erstmals zum Wintersemester 2021/2022 angewandt und gelten gleichermaßen für Studierende, die dann das Studium neu aufnehmen wie für Studierende, die den bisherigen Studiengang bereits studieren.
- (4) *Die Änderung unter d. Ziffer 16 für den bisherigen Masterstudiengang Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement findet erstmals Anwendung auf die Studierenden, die ihr Studium zum Wintersemester 2021/2022 im Masterstudiengang Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement aufnehmen. Studierende im bisherigen Studiengang, die ihr Studium zum 1. Oktober 2020 aufgenommen haben, studieren gemäß der Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für Masterstudiengänge im Gewerbelehramtsbereich sowie affine Masterstudiengänge vom 13. Juli 2018 in der Fassung der 3. Änderungsordnung vom 17. Juli 2020, können aber auf Antrag ihr Studium gemäß der Regelung unter der Ziffer 16 dieser 4. Änderungsordnung fortführen.*

Die weiteren Änderungen unter den Ziffern 17, 18 und 19 für den bisherigen Masterstudiengang Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement werden erstmals zum Wintersemester 2021/2022 angewandt und gelten gleichermaßen für Studierende, die dann das Studium neu aufnehmen wie für Studierende, die das Studium zum 1. Oktober 2020 aufgenommen haben.
- (5) *Die Änderungen unter den Ziffern 20, 21, 22, 23, 24, 25 und 26 für den bisherigen Masterstudiengang Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement werden erstmals zum Sommersemester 2021 angewandt und gelten erstmals für Studierende, die ihr Studium im bisherigen Studiengang zum 1. Oktober 2020 aufgenommen haben.]*

Anlage 1 Modulübersichtstabellen

Anlage 1.1 Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalig zum WS 2019/2020]

Sem.	Module			
1. (WS)	Methoden der Berufsbildungs- forschung 6+4	Grundlagen der Erziehungswissen- schaften und der Didaktik 10	Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement 12	
2. (SoSe)		Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens 8	Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement 12	Fachdidaktik beruf- licher Fachrich- tungen – Pflege 5+4
3. (WS)	Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement 10	Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement 12	Pädagogische Psychologie 2+4	Fachdidaktik beruf- licher Fachrich- tungen – Pflege 5+4
4. (SoSe)	Besondere Bereiche und Aspekte beruflicher Bildung 11	Abschlussprüfung 20		

Erläuterungen:

- Zeile = Semester (im ersten Semester sind 28, im zweiten Semester 31, im dritten 30 und im vierten Semester 31 ECTS-Punkte zu erwerben)
- Zelle = die Zellengröße entspricht der Anzahl an ECTS-Punkten, die dem jeweiligen Modul zugeordnet ist. Die Anzahl der ECTS-Punkte eines Moduls ist zusätzlich jeweils rechts unten angegeben. Bei zweisemestrigen Modulen ist ein Term („x+y“) angegeben, mit der ECTS-Punktzahl des jeweils ersten Semesters zuerst.
- Fachgruppen
- 1 = Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*
 - 2 = Bildungswissenschaften
 - 3 = Bildungswissenschaften (inkl. schulpraktische Studien)
 - 4 = Masterprüfung (die hier enthaltene mündliche Abschlussprüfung im Umfang von 2 ECTS-Punkten ist dabei den *Bildungswissenschaften* zugeordnet)

Anlage 1.2 Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalig zum WS 2019/2020]

Sem.	Module			
1. (WS)	Methoden der Berufsbildungs- forschung		Gestaltung v. Gesundheits- versorgung 6	Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement 12
2. (SoSe)	Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens 10+4		Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement 8	Koop. u. evid. Gesundheitsv. 2+4
3. (WS)	Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement 10		Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement 12	Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen 5+4
4. (SoSe)	Besondere Bereiche und Aspekte beruflicher Bildung 11		Abschlussprüfung 20	

Erläuterungen:

- Zeile = Semester (im ersten Semester sind 28, im zweiten Semester 31, im dritten 30 und im vierten Semester 31 ECTS-Punkte zu erwerben)
- Zelle = die Zellengröße entspricht der Anzahl an ECTS-Punkten, die dem jeweiligen Modul zugeordnet ist. Die Anzahl der ECTS-Punkte eines Moduls ist zusätzlich jeweils rechts unten angegeben. Bei zweisemestrigen Modulen ist ein Term („x+y“) angegeben, mit der ECTS-Punktzahl des jeweils ersten Semesters zuerst.

- Studienbereiche
- 1 = Berufliche Fachrichtung *Gesundheit*
 - 2 = Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*
 - 3 = *Bildungswissenschaften*
 - 4 = *Bildungswissenschaften* (inkl. schulpraktische Studien)
 - 5 = Masterprüfung (die hier enthaltene mündliche Abschlussprüfung im Umfang von 2 ECTS-Punkten ist dabei den *Bildungswissenschaften* zugeordnet)

Anlage 1.3 Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* [ab WS 2018/2019]

Sem.	Module					
1. (WS)	<table border="1"> <tr> <td>Grundlagen der Erziehungswissenschaften u. der Didaktik 12</td> <td>Methoden der Berufsbildungsforschung 6+4</td> <td>Wirtschaft und Verwaltung 12</td> </tr> </table>	Grundlagen der Erziehungswissenschaften u. der Didaktik 12	Methoden der Berufsbildungsforschung 6+4	Wirtschaft und Verwaltung 12		
Grundlagen der Erziehungswissenschaften u. der Didaktik 12	Methoden der Berufsbildungsforschung 6+4	Wirtschaft und Verwaltung 12				
2. (SoSe)	<table border="1"> <tr> <td>Pädagogische Psychologie 2+4</td> <td>Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen</td> <td>Methoden der Berufsbildungsforschung 6+4</td> <td>Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens 9</td> <td>Fachdidaktik Wirtschaft und</td> </tr> </table>	Pädagogische Psychologie 2+4	Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	Methoden der Berufsbildungsforschung 6+4	Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens 9	Fachdidaktik Wirtschaft und
Pädagogische Psychologie 2+4	Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	Methoden der Berufsbildungsforschung 6+4	Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens 9	Fachdidaktik Wirtschaft und		
3. (WS)	<table border="1"> <tr> <td>Pädagogische Psychologie 2+4</td> <td>Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen</td> <td>Fachdidaktik Textiltechnologie 4+12</td> <td>Betriebliche Aus- und Weiterbildung 2+4</td> <td>Verwaltung 7+4</td> </tr> </table>	Pädagogische Psychologie 2+4	Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	Fachdidaktik Textiltechnologie 4+12	Betriebliche Aus- und Weiterbildung 2+4	Verwaltung 7+4
Pädagogische Psychologie 2+4	Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	Fachdidaktik Textiltechnologie 4+12	Betriebliche Aus- und Weiterbildung 2+4	Verwaltung 7+4		
4. (SoSe)	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Abschlussprüfung 20</td> <td>Betriebliche Aus- und Weiterbildung 2+4</td> <td>Bes. Bereiche und Aspekte berufl. Bildung 7</td> </tr> </table>	Abschlussprüfung 20			Betriebliche Aus- und Weiterbildung 2+4	Bes. Bereiche und Aspekte berufl. Bildung 7
Abschlussprüfung 20			Betriebliche Aus- und Weiterbildung 2+4	Bes. Bereiche und Aspekte berufl. Bildung 7		

Erläuterungen:

- Zeile = Semester (im ersten Semester sind 30, im zweiten Semester 32, im dritten 27 und im vierten Semester 31 ECTS-Punkte zu erwerben)
- Zelle = die Zellengröße entspricht der Anzahl an ECTS-Punkten, die dem jeweiligen Modul zugeordnet ist. Die Anzahl der ECTS-Punkte eines Moduls ist zusätzlich jeweils rechts unten angegeben. Bei zweisemestrigen Modulen ist ein Term („x+y“) angegeben, mit der ECTS-Punktzahl des jeweils ersten Semesters zuerst.
- Fachgruppen
- 1 = Unterrichtsfach *Volks- und Betriebswirtschaftslehre*
 - 2 = Bildungswissenschaften
 - 3 = Bildungswissenschaften (mit Fachdidaktik Textiltechnologie)
 - 4 = Bildungswissenschaften (inkl. schulpraktische Studien)
 - 5 = Masterprüfung (die hier enthaltene mündliche Abschlussprüfung im Umfang von 2 ECTS-Punkten ist dabei den *Bildungswissenschaften* zugeordnet)

Anlage 1.4 Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [ab WS 2020/2021]
[unbelegt]

Anlage 1.5 Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [ab WS 2020/2021]
[unbelegt]

Anlage 1.6 Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* [ab WS 2020/2021]
[unbelegt]

Anlage 2 Modultabellen

Anlage 2.1 Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalig zum WS 2019/2020]

Legende:

Fachgruppen:

(F) = berufliche Fachrichtung;

(U) = Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*;

(BW) = Bildungswissenschaften;

(SP) = Schulpraktische Studien;

(MP) = Masterprüfung.

ECTS-P = ECTS-Punkte

Typ = Veranstaltungstyp (V = Vorlesung; S = Seminar; Ü = Übung; P = Praktikum; Apr = Abschlussprüfung)

PZ = Präsenzzeit (Ziffer bei SWS, multipliziert mit 15); SZ = Selbststudienzeit (ECTS-Punktezahl, multipliziert mit 30, minus der Ziffer bei PZ)

Alternative Modulprüfungsformen sind durch einen Schrägstrich („/“) gekennzeichnet, davon ist jeweils nur eine Prüfungsform durchzuführen, außer es ist zusätzlich ein weiterer Prüfungsteil angegeben.

Bei mehrsemestrigen Modulen werden die Lehrveranstaltungen des Moduls den Semestern zugeordnet, in denen sie stattfinden. Der Modulbeginn in dem einen Semester wird durch „[Einstieg]“, das Modulende im Folgesemester durch „[Fortführung]“ gekennzeichnet.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
1. WS	M1.1 (BW) Grundlagen der Erziehungswissen- schaften und der Didaktik	10	2	Einführung in die Erziehungswissenschaften für Berufspädago- ginnen und -pädagogen (inkl. Studieneingangsphase)	V	2	30	30	Praktikumsnach- weis sowie Bericht zum Schulprakti- kum mit Begleitung sowie Klausur
			2	Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens	V	2	30	30	
			2	Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens (Übungen)	Ü	2	30	30	
			2	Schulpraxis Einführung (SP) *	P	-	30	30	
			2	Begleitung der Schulpraxis Einführung (SP) *	S	-	15	45	
	M1.2 (U) Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Grundlagen der Gesundheits- und Sozialsysteme	S	2	30	90	Klausur
			4	Arbeits-, Sozial- und Gesundheitspolitik	S	2	30	90	
			4	Steuerung der Wirtschafts- und Sozialsysteme	S	2	30	90	
	M1.3 (BW) Methoden der Berufs- bildungsforschung [Einstieg]	6	2	Einführung in die Berufsbildungsforschung	S	2	30	30	[s. 2. Semester]
			4	Quantitative Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	
	Σ	insgesamt 2 Module, 1 Moduleinstieg	28	9 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			16	285	555
							840		

* Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig an den studentischen Unterrichtsversuchen im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch.

** Die Modulprüfung des zweisemestrigen Moduls M1.3 findet erst im 2. Semester statt.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
2. SoSe	M1.3 (BW) Methoden der Berufsbildungsforschung [Fortführung]	4	4	Qualitative Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	Portfolio
	M2.4 (BW) Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens	8	3	Konzepte und Systeme beruflicher Bildung	S	2	30	60	Referat/Hausarbeit/Kolloquium
			2	Grundlagen der Psychologie	V	2	30	30	
			3	Diagnostik und Evaluation	S	2	30	60	
	M2.5 (U) Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Finanzierung sozialer Sicherungssysteme	S	2	30	90	Referat/Hausarbeit/Kolloquium/ Projektbericht/Präsentation mit Kolloquium
			4	Recht im Gesundheits- und Sozialwesen	S	2	30	90	
			4	Organisationsmanagement und Personalführung	S	2	30	90	
M2.6 (BW) Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Pflege [Einstieg]	5	2	Einführung Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	V	2	30	30	[s. 3. Semester]	
		3	Begleitseminar zur Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Pflege	Ü	2	30	60		
M2.7 (BW) Pädagogische Psychologie [Einstieg]	2	2	Entwicklung, Lehren und Lernen in sozialen Kontexten	V	2	30	30	[s. 3. Semester]	
Σ	insgesamt 1 Modulfortführung, 2 Module und 2 Moduleinstiege	31		10 zu belegende Veranstaltungen		20	300	630	3 Prüfungen *
							930		

* Die Modulprüfungen der zweisemestrigen Module M2.6 und M2.7 finden erst im 3. Semester statt.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
3. WS	M2.6 (BW) Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Pflege [Fortführung]	4	4	Unterrichtsanalyse, -planung und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen (SP)	S	2	30	90	Klausur
	M2.7 (BW) Pädagogische Psychologie [Fortführung]	4	4	Anwendungsseminar Psychologie	S	2	30	90	Klausur (unbenotet)
	M3.8 (BW) Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement	10	3	Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement	S	2	30	60	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Referat/Hausarbeit/ Kolloquium/Projekt- bericht/Präsentation mit Kolloquium
				Anwendungsseminar Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozial- management	S	2	30	60	
				Schulpraxis Vertiefung (SP) *	P	-	30	30	
				Begleitung der Schulpraxis Vertiefung (SP) *	S	-	20	40	
	M3.9 (U) Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Investitionen, Finanzierung und Controlling im Gesundheitssektor	S	2	30	90	Referat/Hausarbeit/ Kolloquium/Projekt- bericht/Präsentation mit Kolloquium
				Spezifisches Recht (Betreuungs- und Unterbringungsrecht, Familien- und Erbrecht, Arbeitsrecht etc.)	S	2	30	90	
				Management im Gesundheitswesen und Qualitätsmanagement	S	2	30	90	
	Σ	insgesamt 2 Module und 2 Modulfortführungen	30	8 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			14	260	640
							900		

* Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig an den studentischen Unterrichtsversuchen im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
4. SoSe *	M4.10 (BW) Besondere Bereiche und Aspekte beruflicher Bildung	11	3	Bildungssysteme und Berufsbildung im internationalen Vergleich	S	2	30	60	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Referat
			4	Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung	S	2	30	90	
			2	Schulpraxis Differenzierung (SP) **	P	-	40	20	
			2	Begleitung Schulpraxis Differenzierung (SP) **	S	-	10	50	
	M4.11 (MP) Abschlussprüfung	20	18	Masterarbeit	Apr	-	-	540	-
			2	Mündliche Abschlussprüfung	Apr	-	0,5	59,5	
Σ	insgesamt 2 Module	31	3 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum, Masterarbeit und mdl. Abschlussprüfung			4	110,5	819,5	1 Prüfung
							930		

* Das vierte Semester ist Auslandsfenster.

** Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig an den studentischen Unterrichtsversuchen im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch.

Sem. Σ 1-4	insgesamt 11 Module	120	30 zu belegende Veranstaltungen, 3 Schulpraktika, Masterarbeit und mdl. Abschlussprüfung			54	955,5	2644,5	10 Prüfungen
							3.600		

Anlage 2.2 Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalig zum WS 2019/2020]

Legende:

Fachgruppen:

- (F) = berufliche Fachrichtung *Gesundheit*;
- (U) = Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*;
- (BW) = Bildungswissenschaften;
- (SP) = Schulpraktische Studien;
- (MP) = Masterprüfung.

ECTS-P = ECTS-Punkte

Typ = Veranstaltungstyp (V = Vorlesung; S = Seminar; Ü = Übung; P = Praktikum; Apr = Abschlussprüfung)

PZ = Präsenzzeit (Ziffer bei SWS, multipliziert mit 15); SZ = Selbststudienzeit (ECTS-Punktezahl, multipliziert mit 30, minus der Ziffer bei PZ)

Alternative Modulprüfungsformen sind durch einen Schrägstrich („/“) gekennzeichnet, davon ist jeweils nur eine Prüfungsform durchzuführen, außer es ist zusätzlich ein weiterer Prüfungsteil angegeben.

Bei mehrsemestrigen Modulen werden die Lehrveranstaltungen des Moduls den Semestern zugeordnet, in denen sie stattfinden. Der Modulbeginn in dem einen Semester wird durch „[Einstieg]“, das Modulende im Folgesemester durch „[Fortführung]“ gekennzeichnet.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
1. WS	M1.1 (F) Gestaltung von Gesundheitsversorgung	6	2	Human- und Zahnmedizin: Therapie und Prävention ausgewählter Krankheitsbilder (Studieneingangsphase)	S	1	15	45	Portfolio
			2	Arzneimittelkunde, Hygiene und medizinische Mikrobiologie	S	1	15	45	
			2	Medizintechnik in der Human- und Zahnmedizin	S	1	15	45	
	M1.2 (U) Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Grundlagen der Gesundheits- und Sozialsysteme	S	2	30	90	Klausur
			4	Arbeits-, Sozial- und Gesundheitspolitik	S	2	30	90	
			4	Steuerung der Wirtschafts- und Sozialsysteme	S	2	30	90	
	M1.3 (BW) Methoden der Berufs- bildungsforschung [Einstieg]	10	2	Einführung in die Berufsbildungsforschung	S	2	30	30	[s. 2. Semester]
			4	Quantitative Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	
			2	Schulpraxis Einführung (SP) *	P	-	-	60	
			2	Begleitung der Schulpraxis Einführung (SP)	S	1	15	45	
Σ	insgesamt 2 Module, 1 Moduleinstieg	28	9 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			14	210	630	2 Prüfungen **
							840		

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig an den studentischen Unterrichtsversuchen im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch.

** Die Modulprüfung des zweisemestrigen Moduls M1.3 findet erst im 2. Semester statt.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
2. SoSe	M1.3 (BW) Methoden der Berufsbildungsforschung [Fortführung]	4	4	Qualitative Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Portfolio
	M2.4 (BW) Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens	8	3	Konzepte und Systeme beruflicher Bildung	S	2	30	60	Referat/Hausarbeit/ Kolloquium
			2	Grundlagen der Psychologie	V	2	30	30	
			3	Diagnostik und Evaluation	S	2	30	60	
	M2.5 (U) Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Finanzierung sozialer Sicherungssysteme	S	2	30	90	Referat/Hausarbeit/ Kolloquium/ Projektbericht/Präsentation mit Kolloquium
			4	Recht im Gesundheits- und Sozialwesen	S	2	30	90	
			4	Organisationsmanagement und Personalführung	S	2	30	90	
	M2.6 (BW) Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen [Einstieg]	5	2	Einführung Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	V	2	30	30	[s. 3. Semester]
			3	Begleitseminar zur Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	Ü	2	30	60	
	M2.7 (F) Kooperative und evidenzbasierte Gesundheitsversorgung [Einstieg]	2	2	Zusammenarbeit und evidenzbasierte Praxis der Gesundheitsberufe	S	1	15	45	[s. 3. Semester]
Σ	insgesamt 1 Modulfortführung, 2 Module und 2 Moduleinstiege	31		10 zu belegende Veranstaltungen		19	285	645	3 Prüfungen *
							930		

* Die Modulprüfungen der zweisemestrigen Module M2.6 und M2.7 finden erst im 3. Semester statt.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
3. WS	M2.6 (BW) Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen [Fortführung]	4	4	Unterrichtsanalyse, -planung und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen (SP)	S	2	30	9	Klausur
	M2.7 (F) Kooperative und evidenzbasierte Gesundheitsversorgung [Fortführung]	4	2	Patientenorientiertes und diversity-gerechtes Handeln im Gesundheitswesen	S	1	15	45	Präsentation mit Kolloquium (unbenotet)
			2	Leistungserbringende im Gesundheitssystem: Organisation und Kooperation	S	1	15	45	
	M3.8 (BW) Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement	10	3	Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement	S	2	30	60	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Referat/ Hausarbeit/ Kolloquium/Projektbericht/Präsentation mit Kolloquium
			3	Anwendungsseminar Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement	S	2	30	60	
			2	Schulpraxis Vertiefung (SP) *	P	-	-	60	
			2	Begleitung der Schulpraxis Vertiefung (SP)	S	1	15	45	
	M3.9 (U) Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Investitionen, Finanzierung und Controlling im Gesundheitssektor	S	2	30	90	Referat/Hausarbeit/ Kolloquium/Projektbericht/Präsentation mit Kolloquium
			4	Spezifisches Recht (Betreuungs- und Unterbringungsrecht, Familien- und Erbrecht, Arbeitsrecht etc.)	S	2	30	90	
			4	Management im Gesundheitswesen und Qualitätsmanagement	S	2	30	90	
Σ	insgesamt 2 Module und 2 Modulfortführungen	30	9 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			15	225	675	4 Prüfungen
							900		

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig an den studentischen Unterrichtsversuchen im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
4. SoSe *	M4.10 (BW) Besondere Bereiche und Aspekte beruflicher Bildung	11	3	Bildungssysteme und Berufsbildung im internationalen Vergleich	S	2	30	60	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Referat
			4	Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung	S	2	30	90	
			2	Schulpraxis Differenzierung (SP) **	P	-	-	60	
			2	Begleitung Schulpraxis Differenzierung (SP)	S	1	15	45	
	M4.11 (MP) Abschlussprüfung	20	18	Masterarbeit	Apr	-	-	540	-
			2	Mündliche Abschlussprüfung	Apr	-	0,5	59,5	
Σ	insgesamt 2 Module	31	3 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum, Masterarbeit und mdl. Abschlussprüfung			5	75,5	854,5	1 Prüfung
							930		

* Das vierte Semester ist Auslandsfenster.

** Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig an den studentischen Unterrichtsversuchen im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch.

Sem. Σ 1-4	insgesamt 11 Module	120	31 zu belegende Veranstaltungen, 3 Schulpraktika, Masterarbeit und mdl. Abschlussprüfung			53	795,5	2804,5	10 Prüfungen
							3.600		

Anlage 2.3 Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* [ab WS 2018/2019]

Legende:

Fachgruppen:

(U) = Unterrichtsfach *Volks- und Betriebswirtschaftslehre*;

(BW) = Bildungswissenschaften;

(SP) = Schulpraktische Studien;

(MP) = Masterprüfung.

ECTS-P = ECTS-Punkte

Typ = Veranstaltungstyp (V = Vorlesung; S = Seminar; PS = Projektseminar; Ü = Übung; P = Praktikum; Apr = Abschlussprüfung)

PZ = Präsenzzeit (Ziffer bei SWS, multipliziert mit 15); SZ = Selbststudienzeit (ECTS-Punktezahl, multipliziert mit 30, minus der Ziffer bei PZ)

Alternative Modulprüfungsformen sind durch einen Schrägstrich („/“) gekennzeichnet, davon ist jeweils nur eine Prüfungsform durchzuführen, außer es ist zusätzlich ein weiterer Prüfungsteil angegeben.

Bei mehrsemestrigen Modulen werden die Lehrveranstaltungen des Moduls den Semestern zugeordnet, in denen sie stattfinden. Der Modulbeginn in dem einen Semester wird durch „[Einstieg]“, das Modulende im Folgesemester durch „[Fortführung]“ gekennzeichnet.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
1. WS	M1.1 (BW) Grundlagen der Erziehungswissen- schaften und der Didaktik	12	2	Einführung in die Erziehungswissenschaften für Berufspädagoginnen und -pädagogen (inkl. Studieneingangsphase)	V	2	30	30	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Klausur
			2	Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens	V	2	30	30	
			4	Grundlagen der Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens (Übungen)	Ü	2	30	90	
			2	Schulpraxis Einführung (SP) *	P	-	-	60	
			2	Begleitung der Schulpraxis Einführung (SP)	S	1	15	45	
	M1.2 (U) Wirtschaft und Verwaltung	12	4	Unternehmen im Wirtschaftsgeschehen (inkl. Studieneingangsphase)	S	2	30	90	Klausur
			4	Arbeit und Sozialpolitik	S	2	30	90	
			4	Rechnungslegung und Controlling	S	2	30	90	
	M1.3 (BW) Methoden der Berufs- bildungsforschung [Einstieg]	6	2	Einführung in die Berufsbildungsforschung	S	2	30	30	[s. 2. Semester]
			4	Quantitative Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	
	Σ	insgesamt 2 Module, 1 Moduleinstieg	30	9 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			17	255	645
							900		

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig am Unterricht im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

** Die Modulprüfung des zweisemestrigen Moduls M1.3 findet erst im 2. Semester statt.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung	
2. SoSe	M1.3 (BW) Methoden d. Berufsbildungsforschung [Fortf.]	4	4	Qualitative Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	Portfolio	
	M2.4 (BW) Bedingungen u. Strukturen berufl. Lernens	9	3	Konzepte und Systeme beruflicher Bildung	S	2	30	60	Referat/Hausarbeit/Kolloquium	
			3	Grundlagen der Psychologie	V	2	30	60		
			3	Diagnostik und Evaluation	S	2	30	60		
	M2.5 (BW) Fachdidaktik berufl. Fachrichtungen [Einstieg]	5	2	Einführung Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	V	2	30	30	[s. 3. Semester]	
			3	Begleitseminar zur Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen	Ü	2	30	60		
	M2.6 (BW) Pädagogische Psychologie [Einstieg]	3	3	Entwicklung, Lehren und Lernen in sozialen Kontexten	V	2	30	60	[s. 3. Semester]	
	M2.7 (BW) Fachdidaktik Wirtschaft u. Verwaltung [Einstieg]	7	3	Einführung Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung	S	2	30	60	[s. 3. Semester]	
			2	Schulpraxis Vertiefung (SP) *	P	-	-	60		
			2	Begleitung der Schulpraxis Vertiefung (SP)	S	1	15	45		
M2.8 (BW) Fachdidaktik Textiltechnologie [Einstieg]	4	4	Einführung Fachdidaktik Textiltechnologie	S	2	30	90	[s. 3. Semester]		
Σ	insgesamt 1 Modulfortführung, 1 Modul und 4 Moduleinstiege	32		10 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			19	285	675	2 Prüfungen **
							960			

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig am Unterricht im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

** Die Modulprüfungen der zweisemestrigen Module M2.5, M2.6, M2.7 und M2.8 finden erst im 3. Semester statt.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung	
3. WS	M2.5 (BW) Fachdidaktik berufl. Fachrichtungen [Fortf.]	4	4	Unterrichtsanalyse, -planung und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen (SP)	S	2	30	90	Klausur	
	M2.6 (BW) Pädagogische Psychologie [Fortführung]	4	4	Anwendungsseminar Psychologie	S	2	30	90	Klausur (unbenotet)	
	M2.7 (BW) Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung [Fortführung]	4	4	Anwendungsseminar Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung	S	2	30	90	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Hausarbeit	
	M2.8 (BW) Fachdidaktik Textiltechnologie [Fortführung]		12	4	Fachdidaktik Textiltechnologie: Gestaltung (digitaler) Lehr-Lern-Situationen	S	2	30	90	Praktikumsnachweis sowie Bericht zum Schulpraktikum mit Begleitung sowie Referat/Hausarbeit/Kolloquium/Projektbericht/Präsentation mit Kolloquium
				4	Fachdidaktik Textiltechnologie im Kontext von Qualitäts- und Projektmanagement	PS	2	30	90	
				2	Schulpraxis Differenzierung (SP) *	P	-	-	60	
				2	Begleitung der Schulpraxis Differenzierung (SP)	S	1	15	45	
M3.9 (U) Betriebliche Aus- und Weiterbildung [Einstieg]	3	3	Einführung in die betriebliche Aus- und Weiterbildung	S	2	30	60	[s. 4. Semester]		
Σ	insgesamt 4 Modulfortführungen und 1 Moduleinstieg	27	7 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			13	195	615	4 Prüfungen **	
								810		

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig am Unterricht im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

** Die Modulprüfung des zweisemestrigen Moduls M3.9 findet erst im 4. Semester statt.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
4. SoSe *	M3.9 (U) Betriebliche Aus- und Weiterbildung [Fortführung]	4	4	Hauptseminar Erwachsenenbildung/Weiterbildung	S	2	30	90	Hausarbeit
	M4.10 (BW) Besondere Bereiche und Aspekte beruflicher Bildung	7	3	Bildungssysteme und Berufsbildung im internationalen Vergleich	S	2	30	60	Referat
			4	Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung	S	2	30	90	
	M4.11 (MP) Abschlussprüfung	20	18	Masterarbeit	Apr	-	-	540	-
Mündliche Abschlussprüfung				Apr	-	0,5	59,5		
Σ	insgesamt 1 Modulfort- führung und 2 Module	31		3 zu belegende Veranstaltungen, Masterarbeit und mdl. Abschluss- prüfung		6	90,5	839,5	2 Prüfungen
							930		

* Das vierte Semester ist Auslandsfenster.

** Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig am Unterricht im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem. Σ 1-4	insgesamt 11 Module	120	29 zu belegende Veranstaltungen, 3 Schulpraktika, Masterarbeit und mdl. Abschlussprüfung		55	825,5	2774,5	10 Prüfungen	
							3.600		

Anlage 2.4 Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [ab WS 2020/2021]

Legende:

Fachgruppen:

(U) = Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*;
(BW) = Bildungswissenschaften;
(SP) = Schulpraktische Studien;
(MP) = Masterprüfung.

ECTS-P = ECTS-Punkte

Typ = Veranstaltungstyp (V = Vorlesung; S = Seminar; Ü = Übung; P = Praktikum; Apr = Abschlussprüfung)

PZ = Präsenzzeit (Ziffer bei SWS, multipliziert mit 15); SZ = Selbststudienzeit (ECTS-Punktezahl, multipliziert mit 30, minus der Ziffer bei PZ)

Alternative Modulprüfungsformen sind durch einen Schrägstrich („/“) gekennzeichnet, davon ist jeweils nur eine Prüfungsform durchzuführen, außer es ist zusätzlich ein weiterer Prüfungsteil angegeben.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
1. WS	M1.1 (BW) Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens	6	3	Theorien des Lehrens und Lernens (inkl. Studieneingangsphase)	S	2	30	60	mündliche Prüfung/ Hausarbeit
			3	Unterrichtsanalyse, -planung und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen	S	2	30	60	
	M1.2 (BW) Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen	6	3	Gesundheitsberufe im Wandel (inkl. Studieneingangsphase)	S	2	30	60	Hausarbeit/ Portfolio
			3	Arbeit und Arbeitsgestaltung im Gesundheitswesen	S	2	30	60	
	M1.3 (U) Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Steuerung der Gesundheits- und Sozialsysteme	S	2	30	90	Klausur
			4	Finanzierung und Controlling im Gesundheitswesen	S	2	30	90	
			4	Recht im Gesundheitswesen	S	2	30	90	
	M1.4 (SP) Einführung schulprak- tische Studien	6	4	Schulpraxis Einführung *	P	-	40	80	Teilnahmenach- weise für Prakti- kum und für Be- gleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet)
			2	Begleitung der Schulpraxis Einführung *	S	-	15	45	
	Σ	insgesamt 4 Module	30	8 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			14	265	635
							900		

* Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen im Praktikum regelmäßig am Unterricht teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
2. SoSe	M2.5 (BW) Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Pflege	6	3	Didaktische Ansätze in den Pflegewissenschaften	S	2	30	60	mündliche Prüfung/ Hausarbeit
			3	Methodik für pflegebezogene (digitale) Lehr-Lern-Situationen	S	2	30	60	
	M2.6 (BW) Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems	10	4	Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	Hausarbeit/ Portfolio
			3	Entwicklung, Lehren und Lernen in sozialen Kontexten	V	2	30	60	
			3	Konzepte und Systeme beruflicher Bildung	S	2	30	60	
	M2.7 (U) Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement	8	3	Organisationsentwicklung und -führung im Gesundheitswesen	S	2	30	60	Referat mit schriftlicher Ausarbeitung/mündliche Prüfung
			3	Personalmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60	
			2	Aktuelle Entwicklungen im Gesundheits- und Sozialsystem	S	1	15	45	
	M2.8 (SP) Vertiefung schulpraktische Studien	6	4	Schulpraxis Vertiefung *	P	-	40	80	Teilnahmenachweise für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet)
			2	Begleitung der Schulpraxis Vertiefung *	S	-	20	40	
Σ	insgesamt 4 Module	30	9 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			15	285	615	4 Prüfungen
							900		

* Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen im Praktikum regelmäßig am Unterricht teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
3. WS	M3.9 (BW) Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement	6	3	Didaktische Ansätze des Faches Wirtschafts- und Sozialmanagements	S	2	30	60	Referat mit schriftlicher Ausarbeitung
			3	Methoden des Fachs Wirtschafts- und Sozialmanagement (inkl. Digitalisierung)	S	2	30	60	
	M3.10 (U) Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement	6	3	Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60	Portfolio/ Hausarbeit
			3	Projektmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60	
	M3.11 (U) Besondere Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements	9	3	Diversitätsmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60	Hausarbeit/mündliche Prüfung/ Portfolio
			3	Interdisziplinarität und Kooperation in der Gesundheitsversorgung	S	1	15	75	
			3	Aktuelle Herausforderungen im Gesundheitswesen	S	1	15	75	
	M3.12 (SP) Differenzierung schulpraktische Studien	9	7	Schulpraxis Differenzierung *	P	-	60	150	Teilnahmenachweise für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet)
			2	Begleitung der Schulpraxis Differenzierung	S	-	10	50	
	Σ	insgesamt 4 Module	30	8 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			12	250	650
							900		

* Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen im Praktikum regelmäßig am Unterricht teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
4. SoSe *	M4.13 (BW) Besondere Aspekte beruflicher Bildung	8	2	Bildungssysteme und Berufsbildung im internationalen Vergleich	S	2	30	30	Hausarbeit/mündliche Prüfung
			3	Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung	S	2	30	60	
			3	Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung	S	2	30	60	
	M4.14 (MP) Abschlussprüfung	22	20	Masterarbeit	Apr	-	-	600	-
			2	Mündliche Abschlussprüfung (BW)	Apr	-	0,5	59,5	
Σ	insgesamt 2 Module	30	3 zu belegende Veranstaltungen, Masterarbeit und mündliche Abschlussprüfung			6	90,5	809,5	1 Prüfung
							900		

* Das vierte Semester ist Auslandsfenster.

Sem. Σ 1-4	insgesamt 14 Module	120	28 zu belegende Veranstaltungen, 3 Schulpraktika, Masterarbeit und mdl. Abschlussprüfung			47	890,5	2709,5	13 Prüfungen
							3.600		

Anlage 2.5 Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [ab WS 2020/2021]

Legende:

Fachgruppen:

- (U) = Unterrichtsfach *Wirtschafts- und Sozialmanagement*;
- (BW) = Bildungswissenschaften;
- (SP) = Schulpraktische Studien;
- (BP) = Betriebspraktische Studien;
- (MP) = Masterprüfung.

ECTS-P = ECTS-Punkte

Typ = Veranstaltungstyp (V = Vorlesung; S = Seminar; Ü = Übung; P = Praktikum; Apr = Abschlussprüfung)

PZ = Präsenzzeit (Ziffer bei SWS, multipliziert mit 15); SZ = Selbststudienzeit (ECTS-Punktezahl, multipliziert mit 30, minus der Ziffer bei PZ)

Alternative Modulprüfungsformen sind durch einen Schrägstrich („/“) gekennzeichnet, davon ist jeweils nur eine Prüfungsform durchzuführen, außer es ist zusätzlich ein weiterer Prüfungsteil angegeben.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
1. WS	M1.1 (BW) Theorien und Konzepte des beruflichen Lehrens und Lernens	6	3	Theorien des Lehrens und Lernens (inkl. Studieneingangsphase)	S	2	30	60	mündliche Prüfung/ Hausarbeit
			3	Unterrichtsanalyse, -planung und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen	S	2	30	60	
	M1.2 (BW) Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen	6	3	Gesundheitsberufe im Wandel (inkl. Studieneingangsphase)	S	2	30	60	Hausarbeit/ Portfolio
			3	Arbeit und Arbeitsgestaltung im Gesundheitswesen	S	2	30	60	
	M1.3 (U) Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement	12	4	Steuerung der Gesundheits- und Sozialsysteme	S	2	30	90	Klausur
			4	Finanzierung und Controlling im Gesundheitswesen	S	2	30	90	
			4	Recht im Gesundheitswesen	S	2	30	90	
	M1.4 (SP) Einführung schulprak- tische Studien	6	4	Schulpraxis Einführung *	P	-	40	80	Teilnahmenach- weise für Prakti- kum und für Be- gleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet)
			2	Begleitung der Schulpraxis Einführung *	S	1	15	45	
	Σ	insgesamt 4 Module	30	7 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum mit Begleitung			15	265	635
							900		

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen im Praktikum regelmäßig am Unterricht teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
2. SoSe	M2.5 (BW) Fachdidaktik beruflicher Fachrichtungen – Gesundheit	6	3	Didaktische Ansätze in den Gesundheitswissenschaften	S	2	30	60	mündliche Prüfung/ Hausarbeit
			3	Gestaltung (digitaler) Lehr-Lern-Situationen im Gesundheitswesen	S	2	30	60	
	M2.6 (BW) Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems	10	4	Berufsbildungsforschung	S	2	30	90	Hausarbeit/ Portfolio
			3	Entwicklung, Lehren und Lernen in sozialen Kontexten	V	2	30	60	
			3	Konzepte und Systeme beruflicher Bildung	S	2	30	60	
	M2.7 (U) Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement	8	3	Organisationsentwicklung und -führung im Gesundheitswesen	S	2	30	60	Referat mit schriftlicher Ausarbeitung/mündliche Prüfung
			3	Personalmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60	
			2	Aktuelle Entwicklungen im Gesundheits- und Sozialsystem	S	1	15	45	

(Fortsetzung 2. Semester)

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
2. SoSe	Wahlpflichtmodule (1 von 2 Modulen ist auszuwählen (bei Wahl von Modul M2.8b ist im 3. Semester auch Modul M3.12b zu belegen)):								
	M2.8a (SP) Vertiefung schulpraktische Studien	6	4	Schulpraxis Vertiefung *	P	-	40	80	Teilnahmenachweise für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet)
			2	Begleitung der Schulpraxis Vertiefung *	S	1	15	45	
M2.8b (BP) Einführung betriebspraktische Studien	6	6	Betriebspraxis Einführung (inkl. digitaler Begleitung)	P	-	140	40**	Teilnahmenachweise für Praktikum und für digitale Begleitung sowie Portfolio (unbenotet)	
Σ	insgesamt 4 Module	30	8 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum mit Begleitung oder 1 Betriebspraktikum mit digitaler Begleitung			15 oder 16	280 oder 365	620 oder 535	4 Prüfungen
							900		

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen im Praktikum regelmäßig am Unterricht teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

** Davon 15 h für digitale Begleitung des Betriebspraktikums über die Lernplattform *ILIAS* und andere digitale Medien. Die Lehrenden des Studiengangs supervidieren die Studierenden im Betriebspraktikum regelmäßig und führen Nachbesprechungen mit den betreuenden Personen der Praktikumsstelle durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung	
3. WS	M3.9 (U) Besondere Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements	9	3	Diversitätsmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60	Hausarbeit/mündliche Prüfung/ Portfolio	
			3	Interdisziplinarität und Kooperation in der Gesundheitsversorgung	S	1	15	75		
			3	Aktuelle Herausforderungen im Gesundheitswesen	S	1	15	75		
	Wahlpflichtmodule (1 von 2 Modulen ist auszuwählen):									
	M3.10a (BW) Fachdidaktik Wirtschafts- und Sozialmanagement	6	3	Didaktische Ansätze des Faches Wirtschafts- und Sozialmanagements	S	2	30	60	Referat mit schriftlicher Ausarbeitung	
			3	Methoden des Faches Wirtschafts- und Sozialmanagement (inkl. Digitalisierung)	S	2	30	60		
	M3.10b (BW) Empirische Forschungsmethoden	6	3	Evidenzorientierte Methoden der empirischen gesundheitspädagogischen Forschung	V	2	30	60	Klausur	
			3	Evidenzorientierte Methoden der empirischen gesundheitspädagogischen Forschung in der Praxis	S	2	30	60		
	Wahlpflichtmodule (1 von 2 Modulen ist auszuwählen):									
	M3.11a (U) Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement	6	3	Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60	Portfolio/ Hausarbeit	
			3	Projektmanagement im Gesundheitswesen	S	2	30	60		
	M3.11b (U) Ansätze und Strategien der Gesundheitspädagogik	6	3	Ansätze und Strategien der gesundheitspädagogischen Beratung und Intervention	S	2	30	60	Hausarbeit	
			3	Ansätze und Strategien der gesundheitspädagogischen Didaktik und Methodik	S	2	30	60		

(Fortsetzung 3. Semester)

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
3. WS	Wahlpflichtmodule (1 von 2 Modulen ist auszuwählen (Modul M3.12b kann nur gewählt werden, wenn im 2. Semester Modul M2.8b belegt wurde)):								
	M3.12a (SP) Differenzierung schulpraktische Studien	9	6	Schulpraxis Differenzierung *	P	-	60	120	Teilnahmenachweise für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet)
			3	Begleitung der Schulpraxis Differenzierung	S	2	30	60	
M3.12b (SP) Vertiefung betriebspraktische Studien	9	9	Betriebspraxis Vertiefung (inkl. digitaler Begleitung)	P	-	140	130**	Teilnahmenachweise für Praktikum und für digitale Begleitung sowie Portfolio (unbenotet)	
Σ	insgesamt 4 Module	30		7 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum mit Begleitung oder 1 Betriebspraktikum mit digitaler Begleitung		12 oder 14	270 oder 320	630 oder 580	4 Prüfungen
							900		

* Die Lehrenden des Studiengangs nehmen im Praktikum regelmäßig am Unterricht teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

** Davon 30 h für digitale Begleitung des Betriebspraktikums über die Lernplattform *ILIAS* und andere digitale Medien. Die Lehrenden des Studiengangs supervidieren die Studierenden im Betriebspraktikum regelmäßig und führen Nachbesprechungen mit den betreuenden Personen der Praktikumsstelle durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung
4. SoSe *	M4.13 (BW) Besondere Aspekte beruflicher Bildung	8	2	Bildungssysteme und Berufsbildung im internationalen Vergleich	S	2	30	30	Hausarbeit/mündliche Prüfung
			3	Transformationsprozesse in der beruflichen Bildung	S	2	30	60	
			3	Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung	S	2	30	60	
	M4.14 (MP) Abschlussprüfung	22	20	Masterarbeit	Apr	-	-	600	-
			2	Mündliche Abschlussprüfung (BW)	Apr	-	0,5	59,5	
Σ	insgesamt 2 Module	30	3 zu belegende Veranstaltungen, Masterarbeit und mündliche Abschlussprüfung			6	90,5	809,5	1 Prüfung
							900		

* Das vierte Semester ist Auslandsfenster.

Sem. Σ 1-4	insgesamt 14 Module	120	25 zu belegende Veranstaltungen, 3 Schulpraktika mit Begleitung oder 1 Schulpraktikum mit Begleitung und 2 Betriebspraktika mit digitaler Begleitung, Masterarbeit und mündliche Abschlussprüfung			48 oder 51	905,5 oder 1040,5	2694,5 oder 2559,5	13 Prüfungen
							3.600		

Anlage 2.6 Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* [ab WS 2020/2021]

Legende:

Fachgruppen:

- (F) = berufliche Fachrichtung *Sozialpädagogik*;
- (U) = Unterrichtsfach *Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen*;
- (BW) = Bildungswissenschaften (inkl. Fachdidaktik);
- (SP) = Schulpraktische Studien;
- (MP) = Masterprüfung.

ECTS-P = ECTS-Punkte

Typ = Veranstaltungstyp (V = Vorlesung; S = Seminar; Koll. = Kolloquium; P = Praktikum; Pro = Projekt; Ü = Übung; Apr = Abschlussprüfung)

PZ = Präsenzzeit (Ziffer bei SWS, multipliziert mit 15); SZ = Selbststudienzeit (ECTS-Punktezahl, multipliziert mit 30, minus der Ziffer bei PZ)

Alternative Modulprüfungsformen sind durch einen Schrägstrich („/“) gekennzeichnet, davon ist jeweils nur eine Prüfungsform durchzuführen, außer es ist zusätzlich ein weiterer Prüfungsteil angegeben.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung	
1. WS	M1.1 (BW) Einführung in die Berufspädagogik und Fachdidaktik	12	2	Einführung in die Berufspädagogik sozialpflegerischer Berufe (Studieneingangsphase)	V	2	30	30	Portfolio (unbenotet)	
			5	Einführung in die Fachdidaktik der Sozialpädagogik (Studieneingangsphase)	S	2	30	120		
			5	Einführung in die Fachdidaktik der Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen (Studieneingangsphase)	S	2	30	120		
	M1.2 (SP) Einführung in die schulpraktischen Studien	6	3	Unterrichtsanalyse, -planung und -gestaltung in beruflichen Bildungsgängen	S	2	30	60	Teilnahmenach- weise für Prakti- kum und für Be- gleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet) und Hausarbeit	
			2	Schulpraxis Einführung *	P	-	30	30		
			1	Begleitung der Schulpraxis Einführung *	S	-	15	15		
	Wahlpflichtmodule (Absolventinnen und Absolventen des Bachelorstudiengangs <i>Erziehungswissenschaft</i> oder entsprechender Studiengänge belegen das Wahlpflichtmodul M1.3B, Absolventinnen und Absolventen des Bachelorstudiengangs <i>Kindheitspädagogik</i> oder entsprechender Studiengänge belegen das Wahlpflichtmodul M1.3A):									
	M1.3A (F) Theorien und Konzepte der Sozialpädagogik	12	4	Grundlagen der Sozialpädagogik und der Sozialen Arbeit	V	2	30	90	Hausarbeit	
			4	Historische und internationale Entwicklungslinien der Sozialpädagogik/Sozialen Arbeit	S	2	30	90		
			4	Theorien der Sozialpädagogik/Sozialen Arbeit	S	2	30	90		
M1.3B (F) Theorien und Konzepte der Kindheitspädagogik	12	4	Aktuelle Themen und Fragestellungen der Kindheitspädagogik	V	2	30	90	Hausarbeit		
		4	Beobachtung und Dokumentation kindlicher Bildungsprozesse im Kindesalter	S	2	30	90			
		4	Ansätze der Kindheitspädagogik	S	2	30	90			
Σ	insgesamt 3 Module	30	8 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			14	255	645	3 Prüfungen	

900

* Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig am Unterricht im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P	Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung			
2. SoSe	M2.1 (U+BW) Qualitätssicherung in der Berufspädagogik	9	2	Modelle der Diagnostik, Evaluation und Qualitätssicherung (U)	V	2	30	30	Hausarbeit oder Projektbericht		
			2	Berufsfeldbezogene Kompetenzentwicklung: Kompetenz- diagnostik (U)	S	2	30	30			
			2	Konzepte und Systeme beruflicher Bildung (BW)	S	2	30	30			
			Wahlpflichtbereich <i>Qualitätssicherung und -entwicklung</i> (es ist entweder die erste Lehrveranstaltung oder die zweite zusammen mit der dritten Lehrveranstaltung auszuwählen):								
			3	Qualitätsentwicklungsmaßnahmen in Kindertageseinrichtungen (BW)	S	2	30	60			
			2	Forschungs- und Entwicklungsprojekte in kindheitspädagogischen Anwendungsfeldern (BW)	Pro	-	-	60			
			1	Begleitung der Forschungs- und Entwicklungsprojekte in kindheitspädagogischen Anwendungsfeldern (BW)	Ü	1	15	15			
	M2.2 (BW) Fachdidaktik und Schulpraktischen Studien	15	5	Vertiefung Fachdidaktik der Sozialpädagogik	S	2	30	120	Teilnahmenach- weise für Prakti- kum und für Be- gleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet) und Hausarbeit		
			5	Vertiefung Fachdidaktik Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen	S	2	30	120			
			3	Schulpraxis Vertiefung (SP) *	P	-	30	60			
			2	Begleitung der Schulpraxis Vertiefung (SP) *	S	-	20	40			
	M2.3 (F) Medienbildung	6	3	Information, Produktion und Präsentation	S	2	30	60	Hausarbeit		
			3	Kommunikation und Kooperation	S	2	30	60			
Σ	insgesamt 3 Module	30	9 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum, ggf. 1 Projekt			15-16	275- 290	610- 625	3 Prüfungen		
							900				

* Schulpraktikum und Begleitveranstaltungen am *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)*. Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig am Unterricht im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung	
3. WS	M3.1 (BW) Vertiefung ausgewählter berufspädagogischer Bereiche	9	3	Bildungssysteme und Berufsbildung im internationalen Vergleich	V	2	30	60	Portfolio (unbenotet)	
			3	Inklusion aus bildungswissenschaftlicher Perspektive	V	2	30	60		
		Wahlpflichtbereich <i>Berufspädagogische Anwendungsbereiche</i> (1 von 4 Lehrveranstaltungen ist auszuwählen):								
		3	Alphabetisierung und Integration	S	2	30	60			
		3	Fach- und Berufssprache und ihre Vermittlung	S	2	30	60			
		3	DaZ für den Beruf	S	2	30	60			
		3	Diversitätsbewusste Pädagogik und Soziale Arbeit	S	2	30	60			
	M3.2 (BW+SP) Differenzierung Fachdidaktik und Schulpraktischen Studien	15	5	Differenzierung Fachdidaktik der Sozialpädagogik	S	2	30	120	Teilnahmenachweise für Praktikum und für Begleitung sowie Schulpraxisbericht (unbenotet) und Hausarbeit	
			5	Differenzierung Fachdidaktik Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen	S	2	30	120		
			3	Schulpraxis Differenzierung (SP) *	P	-	40	50		
2			Begleitung der Schulpraxis Differenzierung *	S	-	10	50			
M3.3 (BW) Forschungsmethoden der Fachwissenschaften	6	3	Quantitative empirische Forschungsmethoden in den Fachwissenschaften	S	2	30	60	Klausur		
		3	Qualitative empirische Forschungsmethoden in den Fachwissenschaften	S	2	30	60			
Σ	insgesamt 3 Module	30	7 zu belegende Veranstaltungen, 1 Schulpraktikum			14	260	640	3 Prüfungen	
							900			

* Schulpraktikum des *Seminars für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Berufliche Schulen)*.

Die Lehrenden des Studiengangs nehmen regelmäßig am Unterricht im Praktikum teil und führen anschließend Nachbesprechungen mit den Studierenden und der betreuenden Lehrkraft durch. Im Ausnahmefall erfolgt dies über geeignete digitale Medien.

Sem.	Modul (Fachgruppe)	ECTS-P		Veranstaltung	Typ	SWS	PZ	SZ	Modulprüfung		
4. SoSe *	M4.1 (U) Fachwissenschaft des Unterrichtsfachs Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen	6	3	Kooperation mit Familien und Familienbildung	S	2	30	60	Hausarbeit		
			3	Konzepte und Methoden der Beratung, Intervention und Prävention	S	2	30	60			
	M4.2 (F) Fachwissenschaft der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik	8	3	Rechtsgebiete der Sozialpädagogik/Sozialen Arbeit	S	2	30	60	Klausur		
			2	Kindheit und Gesellschaft	S	2	30	30			
			Wahlpflichtbereich <i>Anwendungsbereiche der Sozialpädagogik</i> (1 von 3 Lehrveranstaltungen ist auszuwählen):								
			3	Bildung und Unterstützung im Kontext sozialer Ungleichheit	S	2	30	60			
			3	Hilfen zu Erziehung	S	2	30	60			
			3	Bildungsarbeit: diversitätsbewusste und differenzsensible Ansätze und Methoden	S	2	30	60			
	M4.3 (MP) Abschlussprüfung	16	1	Begleitung der Masterarbeit (BW)	Koll.	1	15	15	-		
			15	Masterarbeit	Apr	-	-	450			
Σ	insgesamt 3 Module	30	6 zu belegende Veranstaltungen, Masterarbeit			11	165	735	2 Prüfungen		
							900				

* Das vierte Semester ist Auslandsfenster.

Sem. Σ 1-4	insgesamt 12 Module	120	mind. 31 zu belegende Veranstaltungen, 3 Schulpraktika, ggf. 1 Projekt, Masterarbeit			54-55	955-970	2630-2645	11 Prüfungen
							3.600		

Anlage 3 Anrechnung außerhochschulischer Kenntnisse und Kompetenzen

Anlage 3.1 Anrechnung beim Masterstudiengang *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalige Zulassung zum WS 2019/2020]

Anlage 3.1.1 Module des Masterstudiengangs *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement*, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann

Aus dem Curriculum (ab Wintersemester 2017/2018) des 4-semesterigen Masterstudiengangs *Berufliche Bildung – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* sind aus der folgenden Auswahl von Modulen, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 30 ECTS-Punkte anrechnungsfähig. Falls die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten, für die eine Anrechnung erfolgen soll, vom Umfang her keine Anrechnung eines oder mehrerer Module rechtfertigen, kann sich die Anrechnung auch auf einzelne oder mehrere Komponenten von Modulen oder Teile davon beziehen.

Auf die folgenden Module bzw. Teile dieser Module kann gemäß § 38 Abs. 6 und 7 grundsätzlich eine Anrechnung im Umfang von max. insgesamt 30 ECTS-Punkten erfolgen:

- Modul M1.1 *Grundlagen der Erziehungswissenschaften und der Didaktik* (max. 6 ECTS-Punkte);
- Modul M1.2 *Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (12 ECTS-Punkte);
- Modul M2.4 *Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens* (8 ECTS-Punkte);
- Modul M2.5 *Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (12 ECTS-Punkte);
- Modul M2.7 *Pädagogische Psychologie* (6 ECTS-Punkte);
- Modul M3.9 *Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (12 ECTS-Punkte);

Anlage 3.2 Anrechnung beim Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [letztmalige Zulassung zum WS 2019/2020]

Anlage 3.2.1 Module des Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement*, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann

Aus dem Curriculum (ab Wintersemester 2017/2018) des 4-semesterigen Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* sind aus der folgenden Auswahl von Modulen, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 30 ECTS-Punkte anrechnungsfähig. Falls die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten, für die eine Anrechnung erfolgen soll, vom Umfang her keine Anrechnung eines oder mehrerer Module rechtfertigen, kann sich die Anrechnung auch auf einzelne oder mehrere Komponenten von Modulen oder Teile davon beziehen.

Auf die folgenden Module bzw. Teile dieser Module kann gemäß § 43 Abs. 6 und 7 grundsätzlich eine Anrechnung im Umfang von max. insgesamt 30 ECTS-Punkten erfolgen:

- Modul M1.1 *Gestaltung von Gesundheitsversorgung* (6 ECTS-Punkte);
- Modul M1.2 *Einführung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (12 ECTS-Punkte);
- Modul M2.4 *Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens* (8 ECTS-Punkte);
- Modul M2.5 *Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (12 ECTS-Punkte);
- Modul M2.7 *Kooperative und evidenzbasierte Gesundheitsversorgung* (6 ECTS-Punkte).

Anlage 3.3 Anrechnung beim Masterstudiengang *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft*

Anlage 3.3.1 Module des Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft*, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann

Aus dem Curriculum (ab Wintersemester 2018/2019) des 4-semesterigen Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Textiltechnik und Bekleidung/Wirtschaft* sind aus der folgenden Auswahl von Modulen, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 30 ECTS-Punkte anrechnungsfähig. Falls die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten, für die eine Anrechnung erfolgen soll, vom Umfang her keine Anrechnung eines oder mehrerer Module rechtfertigen, kann sich die Anrechnung auch auf einzelne oder mehrere Komponenten von Modulen oder Teile davon beziehen.

Auf die folgenden Module bzw. Teile dieser Module kann gemäß § 48 Abs. 6 und 7 grundsätzlich eine Anrechnung im Umfang von max. insgesamt 30 ECTS-Punkten erfolgen:

- Modul M1.1 *Grundlagen der Erziehungswissenschaften und der Didaktik* (max. 8 ECTS-Punkte);
- Modul M1.2 *Wirtschaft und Verwaltung* (12 ECTS-Punkte);
- Modul M2.4 *Bedingungen und Strukturen beruflichen Lernens* (9 ECTS-Punkte);
- Modul M2.6 *Pädagogische Psychologie* (7 ECTS-Punkte);
- Modul M3.9 *Betriebliche Aus- und Weiterbildung* (7 ECTS-Punkte).

Anlage 3.4 Anrechnung beim Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [erstmalige Zulassung zum WS 2020/2021]

Anlage 3.4.1 Module des Masterstudiengangs *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement*, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann

Aus dem Curriculum (ab Wintersemester 2020/2021) des 4-semesterigen Masterstudiengangs *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Pflege/Wirtschafts- und Sozialmanagement* sind aus der folgenden Auswahl von Modulen, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 30 ECTS-Punkte anrechnungsfähig. Falls die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten, für die eine Anrechnung erfolgen soll, vom Umfang her keine Anrechnung eines oder mehrerer vollständiger Module rechtfertigen, kann sich die Anrechnung auch auf einzelne oder mehrere Komponenten von Modulen oder Teile davon beziehen.

Auf die folgenden Module bzw. Teile dieser Module kann gemäß § 53 Abs. 5 grundsätzlich eine Anrechnung im Umfang von max. insgesamt 30 ECTS-Punkten erfolgen:

- Modul M1.2 *Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen* (max. 6 ECTS-Punkte);
- Modul M2.6 *Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems* (10 ECTS-Punkte);
- Modul M2.7 *Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (8 ECTS-Punkte);
- Modul M3.10 *Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (9 ECTS-Punkte);
- Modul M3.11 *Besondere Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements* (6 ECTS-Punkte);
- Modul M4.13 *Besondere Bereiche und Aspekte beruflicher Bildung* (8 ECTS-Punkte).

Anlage 3.5 Anrechnung beim Masterstudiengang *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* [erstmalige Zulassung zum WS 2020/2021]

Anlage 3.5.1 Module des Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement*, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann

Aus dem Curriculum (ab Wintersemester 2020/2021) des 4-semesterigen Masterstudiengangs *Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschafts- und Sozialmanagement* sind aus der folgenden Auswahl von Modulen, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 30 ECTS-Punkte anrechnungsfähig. Falls die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten, für die eine Anrechnung erfolgen soll, vom Umfang her keine Anrechnung eines oder mehrerer vollständiger Module rechtfertigen, kann sich die Anrechnung auch auf einzelne oder mehrere Komponenten von Modulen oder Teile davon beziehen.

Auf die folgenden Module bzw. Teile dieser Module kann gemäß § 58 Abs. 5 grundsätzlich eine Anrechnung im Umfang von max. insgesamt 30 ECTS-Punkten erfolgen:

- Modul M1.2 *Arbeit und Beruf im Gesundheitswesen* (max. 6 ECTS-Punkte);
- Modul M2.6 *Bedingungen und Strukturen des beruflichen Bildungssystems* (10 ECTS-Punkte);
- Modul M2.7 *Vertiefung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (8 ECTS-Punkte);
- Modul M3.9 *Besondere Bereiche des Wirtschafts- und Sozialmanagements* (9 ECTS-Punkte);
- Modul M3.11a *Differenzierung Wirtschafts- und Sozialmanagement* (6 ECTS-Punkte);
- Modul M4.13 *Besondere Bereiche und Aspekte beruflicher Bildung* (8 ECTS-Punkte).

Anlage 3.6 Anrechnung beim Masterstudiengang *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* [erstmalige Zulassung zum WS 2020/2021]

Anlage 3.6.1 Module des Masterstudiengangs *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen*, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann

Aus dem Curriculum (ab Wintersemester 2020/2021) des 4-semesterigen Masterstudiengangs *Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen* sind aus der folgenden Auswahl von Modulen, auf die grundsätzlich eine Anrechnung erfolgen kann, insgesamt max. 28 ECTS-Punkte anrechnungsfähig. Falls die außerhochschulisch erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten, für die eine Anrechnung erfolgen soll, vom Umfang her keine Anrechnung eines oder mehrerer vollständiger Module rechtfertigen, kann sich die Anrechnung auch auf einzelne oder mehrere Komponenten von Modulen oder Teile davon beziehen.

Auf die folgenden Module bzw. Teile dieser Module kann gemäß § 63 Abs. 6 und 7 grundsätzlich eine Anrechnung im Umfang von max. insgesamt 28 ECTS-Punkten erfolgen:

1. Semester

- Modul M1.2 *Einführung in die schulpraktischen Studien* (6 ECTS-Punkte);
- Modul M1.3A *Theorien und Konzepte der Sozialpädagogik*, Lehrveranstaltung *Grundlagen der Sozialpädagogik und der sozialen Arbeit* (4 ECTS-Punkte);
- Modul M1.3B *Theorien und Konzepte der Kindheitspädagogik*, Lehrveranstaltung *Ansätze der Kindheitspädagogik* (4 ECTS-Punkte) und Lehrveranstaltung *Beobachtung und Dokumentation kindlicher Bildungsprozesse im Kindesalter* (4 ECTS-Punkte).

2. Semester

- Modul M2.1 *Qualitätssicherung in der Berufspädagogik*, Lehrveranstaltung *Modelle der Diagnostik, Evaluation und Qualitätssicherung* (2 ECTS-Punkte) und *Lehrveranstaltung Berufsfeldbezogene Kompetenzentwicklung: Kompetenzdiagnostik* (2 ECTS-Punkte);
- Modul M2.3 *Medienbildung*, entweder Lehrveranstaltung *Information, Produktion und Präsentation* (3 ECTS-Punkte) oder Lehrveranstaltung *Kommunikation und Kooperation* (3 ECTS-Punkte).

3. Semester

- Modul M3.1 *Vertiefung ausgewählter berufspädagogischer Bereiche*, entweder Lehrveranstaltung *Alphabetisierung und Integration* (3 ECTS-Punkte) oder Lehrveranstaltung *DaZ für den Beruf* (3 ECTS-Punkte).