

Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation · University of Education

JAHRESBERICHT

1.10.2013–30.9.2014



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation · University of Education

JAHRESBERICHT

1.10.2013–30.9.2014

Pädagogische Hochschule Freiburg

Kunzenweg 21

79117 Freiburg

Telefon: 0761.682-0

Telefax: 0761.682-402

E-Mail: rektorat@ph-freiburg.de

Internet: www.ph-freiburg.de

Inhalt

4	Vorwort
6	Die Struktur der Hochschule
10	Das Jahr im Überblick
12	Standortbestimmung
12	Forschung
13	Wissenschaftlicher Nachwuchs
14	Lehre und Studium
19	Internationalisierung
20	Service
23	Weiterbildung
23	Gleichstellung
24	Gebäude · Ereignisse
26	Fakultät für Bildungswissenschaften
40	Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften
56	Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik
70	Zahlen · Statistiken
92	Ehrungen
96	Impressum

Vorwort



Am 3. Dezember 2013 hat die grün-rote Landesregierung Baden-Württembergs per Kabinettsbeschluss über die Reform der Lehrerbildung entschieden. Die wichtigsten Neuerungen sind:

- Umstellung der allgemeinbildenden Lehramtsstudiengänge für Grundschule, Sekundarschule sowie des Gymnasiums auf die Bachelor-Master-Struktur.
- Angleichung der Studiendauer in den Sekundarschulstudiengängen auf insgesamt fünf Jahre.
- Schaffung von systematischen Übergangsmöglichkeiten, d.h. für Studierende der Kindheitspädagogik ins Grundschullehramt, des Grundschullehramts ins Sekundarschullehramt und des Sekundarschullehramts ins Lehramt an Gymnasien.
- Erwartung einer Kooperation zwischen Pädagogischen Hochschulen und Universitäten, um die Stärken beider Institutionen in der Lehrer/innenbildung professionsorientiert zusammenzubringen.

Vor diesem Hintergrund haben sich die Pädagogische Hochschule Freiburg, die Albert-Ludwigs-Universität Freiburg sowie die Hochschule für Musik Freiburg auf umfangreiche Kooperationen in der Lehrer/innenbildung geeinigt: Die Sekundarlehramtsstudiengänge im Master werden gemeinsam als sog. *Joint Programs* konzipiert und umgesetzt. Damit zeichnet die Pädagogische Hochschule künftig (mit)verantwortlich für die gesamte Lehrer/innenbildung.

Eindrücklich erhöhte sich erneut die Forschungstätigkeit an der Hochschule, wofür allen Kolleg/innen herzlich zu danken ist. Erfolgreich ist die Hochschule auch in der Nachwuchsförderung. Es gelang den Kolleg/innen Prof. Dr. Georg Brunner, Dr. Jana Groß Ophoff, Prof. Dr. Lars Holzäpfel, Prof. Dr. Timo Leuders, Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert, Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck und Prof. Dr. Ulrike Spörhase im Rahmen einer kompetitiven Landesausschreibung ein weiteres Graduiertenkolleg zum Thema „Professionalisierung im Lehrerberuf – Konzepte und Modelle auf dem Prüfstand“ (ProfiL) einzuwerben.

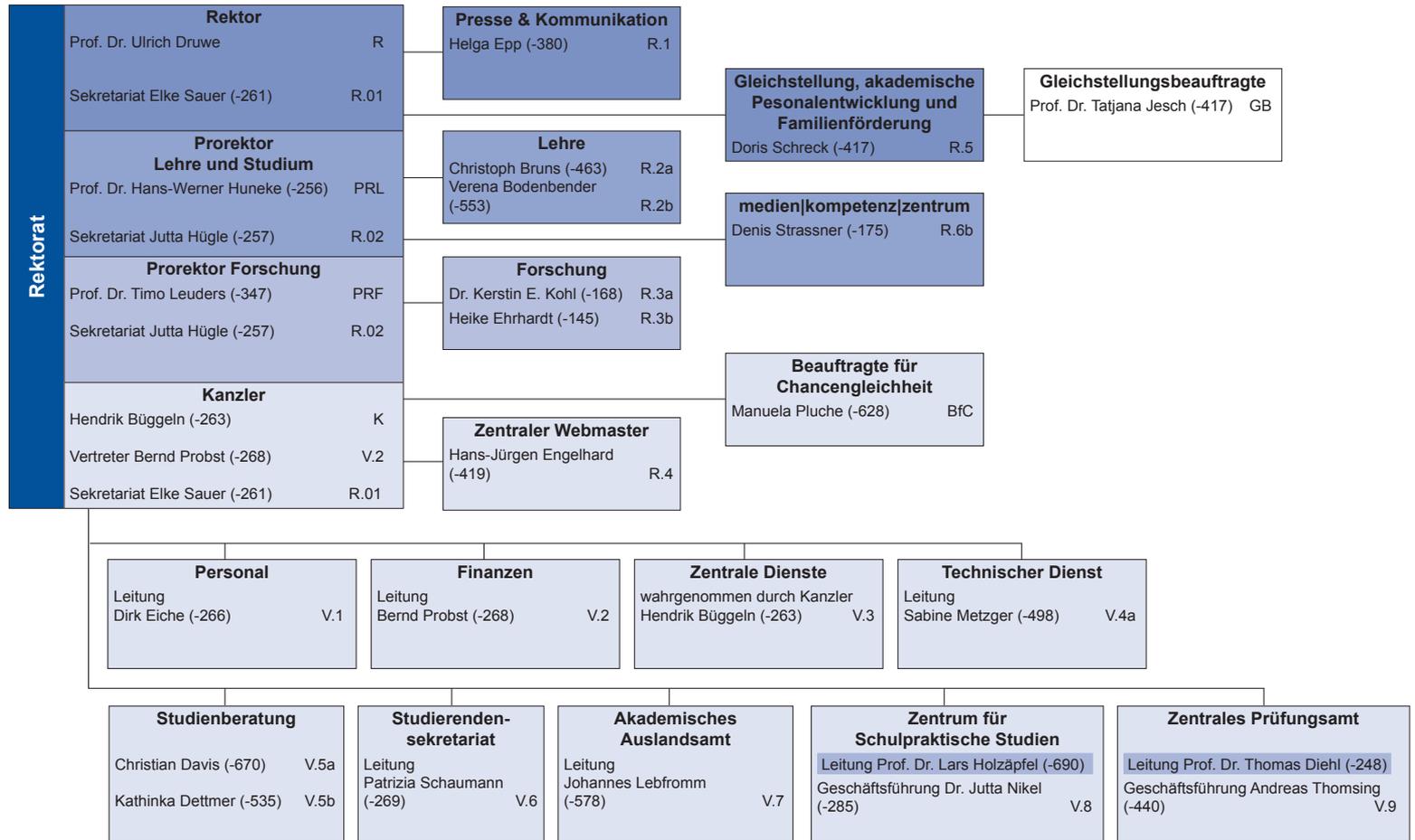
Ein erster Lichtblick ist auch im baulichen Bereich zu verzeichnen: Nach Jahren stetigen Bemühens hat das Finanzministerium im Februar 2014 der Pädagogischen Hochschule Freiburg einen erheblichen Flächenfehlbedarf attestiert. An sich kein Grund zur Freude, aber eine notwendige Feststellung, um diesem lange gefühlten Mangel abhelfen zu können. Auf dieser Grundlage wurde das Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst (MWK) umgehend gebeten, mit dem Finanzministerium Einvernehmen über einen Neubau herzustellen.

Prof. Dr. Ulrich Druwe
Rektor



Organigramm der Hochschule

<p>Hochschulrat</p> <p>Vorsitz Anne-Kathrin Deutrich Geschäftsführung Elke Sauer (-261)</p>	Rektorat				<p>Senat</p> <p>Vorsitz Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe Kontakt Elke Sauer (-261)</p>			
	<p>Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe (-262) Sekretariat Elke Sauer (-261)</p>	<p>Prorektor Lehre und Studium Prof. Dr. Hans-Werner Huneke (-256) Sekretariat Jutta Hügler (-257)</p>	<p>Prorektor Forschung Prof. Dr. Timo Leuders (-347) Sekretariat Jutta Hügler (-257)</p>	<p>Kanzler Hendrik Büggeln (-263) Sekretariat Elke Sauer (-261)</p>				
<p>Beauftragter für Schulpraktische Studien Prof. Dr. Lars Holzäpfel (-690)</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="344 395 723 722"> <p>Fakultät für Bildungswissenschaften (Fakultät I)</p> <p>Dekan Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer (-151) Prodekanin Prof. Dr. Gudrun Schönknecht (-465) Studiendekan Prof. Dr. Josef Nerb (-376) Sekretariat (-286)</p> <p>Institut für Erziehungswissenschaft Sekretariat (-276/-424/-341)</p> <p>Institut für Medien in der Bildung Sekretariat (-913)</p> <p>Institut für Psychologie Sekretariat (-303)</p> <p>Institut für Soziologie Sekretariat (-211)</p> </td> <td data-bbox="729 395 1108 722"> <p>Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften (Fakultät II)</p> <p>Dekan Prof. Dr. Olivier Mentz (-332) Prodekanin Prof. Dr. Dorothee Schlenke (-221) Studiendekan Prof. Dr. Thomas Martin Buck (-405) Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für Anglistik Sekretariat (-318)</p> <p>Institut der Bildenden Künste Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für deutsche Sprache und Literatur Sekretariat (-319/-320)</p> <p>Institut für Musik Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für Politik- und Geschichtswissenschaft Sekretariat (-211)</p> <p>Institut für Romanistik Sekretariat (-318)</p> <p>Institut der Theologien Sekretariat (-400)</p> </td> <td data-bbox="1113 395 1500 722"> <p>Fakultät für Mathematik, Natur- wissenschaften und Technik (Fakultät III)</p> <p>Dekanin Prof. Dr. Ulrike Spörhase (-366) Prodekan Prof. Dr. Jürgen Nicolaus (-707) Studiendekanin Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert (-295) Sekretariat (-367)</p> <p>Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit Sekretariate Ernährung und Konsum/Mode und Textil (-291) Publik Health & Health Education (-160) Sportwissenschaft und Sport (-700)</p> <p>Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Sekretariat (-908)</p> <p>Institut für Biologie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)</p> <p>Institut für Chemie, Physik und Technik und ihre Didaktiken Sekretariat (-148)</p> <p>Institut für Geografie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)</p> <p>Institut für Mathematische Bildung Sekretariat (-349)</p> </td> </tr> </table>				<p>Fakultät für Bildungswissenschaften (Fakultät I)</p> <p>Dekan Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer (-151) Prodekanin Prof. Dr. Gudrun Schönknecht (-465) Studiendekan Prof. Dr. Josef Nerb (-376) Sekretariat (-286)</p> <p>Institut für Erziehungswissenschaft Sekretariat (-276/-424/-341)</p> <p>Institut für Medien in der Bildung Sekretariat (-913)</p> <p>Institut für Psychologie Sekretariat (-303)</p> <p>Institut für Soziologie Sekretariat (-211)</p>	<p>Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften (Fakultät II)</p> <p>Dekan Prof. Dr. Olivier Mentz (-332) Prodekanin Prof. Dr. Dorothee Schlenke (-221) Studiendekan Prof. Dr. Thomas Martin Buck (-405) Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für Anglistik Sekretariat (-318)</p> <p>Institut der Bildenden Künste Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für deutsche Sprache und Literatur Sekretariat (-319/-320)</p> <p>Institut für Musik Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für Politik- und Geschichtswissenschaft Sekretariat (-211)</p> <p>Institut für Romanistik Sekretariat (-318)</p> <p>Institut der Theologien Sekretariat (-400)</p>	<p>Fakultät für Mathematik, Natur- wissenschaften und Technik (Fakultät III)</p> <p>Dekanin Prof. Dr. Ulrike Spörhase (-366) Prodekan Prof. Dr. Jürgen Nicolaus (-707) Studiendekanin Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert (-295) Sekretariat (-367)</p> <p>Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit Sekretariate Ernährung und Konsum/Mode und Textil (-291) Publik Health & Health Education (-160) Sportwissenschaft und Sport (-700)</p> <p>Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Sekretariat (-908)</p> <p>Institut für Biologie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)</p> <p>Institut für Chemie, Physik und Technik und ihre Didaktiken Sekretariat (-148)</p> <p>Institut für Geografie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)</p> <p>Institut für Mathematische Bildung Sekretariat (-349)</p>	<p>Zentralverwaltung Kanzler Hendrik Büggeln (-263)</p>
<p>Fakultät für Bildungswissenschaften (Fakultät I)</p> <p>Dekan Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer (-151) Prodekanin Prof. Dr. Gudrun Schönknecht (-465) Studiendekan Prof. Dr. Josef Nerb (-376) Sekretariat (-286)</p> <p>Institut für Erziehungswissenschaft Sekretariat (-276/-424/-341)</p> <p>Institut für Medien in der Bildung Sekretariat (-913)</p> <p>Institut für Psychologie Sekretariat (-303)</p> <p>Institut für Soziologie Sekretariat (-211)</p>	<p>Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften (Fakultät II)</p> <p>Dekan Prof. Dr. Olivier Mentz (-332) Prodekanin Prof. Dr. Dorothee Schlenke (-221) Studiendekan Prof. Dr. Thomas Martin Buck (-405) Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für Anglistik Sekretariat (-318)</p> <p>Institut der Bildenden Künste Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für deutsche Sprache und Literatur Sekretariat (-319/-320)</p> <p>Institut für Musik Sekretariat (-321)</p> <p>Institut für Politik- und Geschichtswissenschaft Sekretariat (-211)</p> <p>Institut für Romanistik Sekretariat (-318)</p> <p>Institut der Theologien Sekretariat (-400)</p>	<p>Fakultät für Mathematik, Natur- wissenschaften und Technik (Fakultät III)</p> <p>Dekanin Prof. Dr. Ulrike Spörhase (-366) Prodekan Prof. Dr. Jürgen Nicolaus (-707) Studiendekanin Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert (-295) Sekretariat (-367)</p> <p>Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit Sekretariate Ernährung und Konsum/Mode und Textil (-291) Publik Health & Health Education (-160) Sportwissenschaft und Sport (-700)</p> <p>Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Sekretariat (-908)</p> <p>Institut für Biologie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)</p> <p>Institut für Chemie, Physik und Technik und ihre Didaktiken Sekretariat (-148)</p> <p>Institut für Geografie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)</p> <p>Institut für Mathematische Bildung Sekretariat (-349)</p>						
<p>Datenschutzbeauftragter Hans-Jürgen Engelhard (-419)</p>					<p>Bibliothek</p> <p>Leitung Dr. Robert Scheuble (-205) Sekretariat (-204)</p>			
<p>Gleichstellungs- beauftragte Prof. Dr. Tatjana Jesch (-417)</p>					<p>Zentrum für Informations- und Kommunikations- technologie</p> <p>Leitung Martin Duffner Sekretariat (-339)</p>			
<p>Beauftragte für Chancengleichheit Manuela Pluche (-628)</p>					<p>Zentrum für Weiterbildung und Hochschuldidaktik</p> <p>Leitung Prof. Dr. Gudrun Schönknecht Sekretariat (-244)</p>			
<p>PH-Campinis Anja Dockweiler (-280)</p>					<p>ZELF – Zentrum für Lehrerbildung</p> <p>Leitung Prof. Dr. Katja Maaß Geschäftsführung (-544)</p>			
<p>Vertrauensfrau der Schwerbehinderten Angelika Rheinberger (-210)</p>	<p>Europabüro</p> <p>Leitung Prof. Dr. Olivier Mentz Sekretariat (-629)</p>	<p>Schreibzentrum</p> <p>Leitung Prof. Dr. Hans-Werner Huneke Geschäftsführung Dr. Gerd Bräuer (-191)</p>	<p>medien kompetenz zentrum Denis Strassner (-175)</p>	<p>Allgemeiner Hochschulsport Dirk Nagel (203-4527)</p>	<p>Verfasste Studierendenschaft Studierendenrat (-370)</p>			



Der Hochschulrat**Externe Mitglieder**

Anne-Kathrin Deutrich
Vorsitzende

ehemalige Vorstandssprecherin
der SICK AG Waldkirch

Prof. Dr. Antonio Loprieno
Rektor der Universität Basel

Christian Medweth
Verleger

Claus Schneggenburger
ehem. Leiter der SWR-Studios Freiburg

Dr. Anja Bauer-Harz
Geschäftsführerin Elektro-Schillinger GmbH
Vizepräsidentin der IHK Südlicher Oberrhein

Interne Mitglieder

Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
stellvertretender Vorsitzender
Vertreter der Professorenschaft
Institut für Erziehungswissenschaft

Martin Duffner
Vertreter des Akademischen Mittelbaus
Leiter des Zentrums für Informations- und
Kommunikationstechnologie (ZIK)

Hildegard Kölz
Vertreterin des nichtwissenschaftlichen
Personals
Stellvertreterin des Bibliotheksleiters

Anna Kirchberg
Vertreterin der Studierenden

Rektorat

Rektor: Prof. Dr. Ulrich Druwe

Prorektor Lehre und Studium:
Prof. Dr. Hans-Werner Huneke

Prorektor Forschung:
Prof. Dr. Timo Leuders

Kanzler: Hendrik Büggeln

Fakultät für Bildungswissenschaften Fakultät I

Dekan: Prof. Dr. Elmar Stahl
(bis 16.10.2013)

Dekan: Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer
(ab 17.10.2013)

Prodekanin: Prof. Dr. Gudrun Schönknecht

Studiendekan: Prof. Dr. Josef Nerb

Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften Fakultät II

Dekanin: Prof. Dr. Mechtild Fuchs
(bis 31.07.2014)

Dekan: Prof. Dr. Olivier Mentz
(ab 01.08.2014)

Prodekan: Prof. Dr. Olivier Mentz
(bis 31.07.2014)

Prodekanin: Prof. Dr. Dorothee Schlenke
(ab 01.08.2014)

Studiendekan: Prof. Dr. Thomas Martin Buck

Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik Fakultät III

Dekanin: Prof. Dr. Ulrike Spörhase

Prodekanin: Prof. Dr. Bärbel Barzel
(bis 31.10.2013)

Prodekan: Prof. Dr. Jürgen Nicolaus
(ab 01.11.2013)

Studiendekan: Prof. Dr. Lars Holzäpfel
(01.11.2013 bis 31.03.2014)

Studiendekanin: Prof. Dr. Silke Mikelskis-
Seifert (ab 13.05.2014)

Das Jahr im Überblick – eine Auswahl

Oktober 2013

30.10.



Dies academicus: Eröffnung des Akademischen Jahres 2013/2014 mit Gastredner Prof. Dr. Heiner Schanz, Universität Freiburg

November 2013

29.11.



Performance-Projekt in Civitella d'Agliano – Filmpräsentation zur Vernissage (Organisation: Ulrike Weiss)

Dezember 2013

10.12.



PH Playmates spielen *stone cold* – Premiere (Leitung: Mechthild Hesse)

Januar 2014

24./25.01.



Jahrestagung des AK Südasien der Deutschen Gesellschaft für Geographie (Organisation: Prof. Dr. Gregor Falk)

Februar 2014

06./07.02.



Neues in Altem entdecken und jetzt ungerade: Präsentation von Studien und Tänzen (Leitung: Sabine Karoß, Petra Plata)

März 2014

27.03.



Boys' Day und Girls' Day (Organisation: Yvonne Baum, Martina von Gehlen, Anja Bechstein)

April 2014

08.04.



Grundschultag Kunst
(Organisation: Prof. Dr. Thomas Heyl)

Mai 2014

09.05.



Ver-rückt & gezippt – Kinder erfinden und spielen interaktive textile Bildergeschichten – Vernissage (Leitung: Eve-Marie Zeyher-Plötz)

Juni 2014

10.-13.06.



26. CESE-Conference: Governing Educational Space - Knowledge, Teaching and Learning in Transition (Organisation: Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff)

Juli 2014

10.07.



Unterzeichnung des vorläufigen Vertrags zwischen der Hochschule für Musik und der Pädagogischen Hochschule Freiburg: Dr. Rüdiger Nolte, Rektor der Musikhochschule (r.) und Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe

August 2014

01.08.



Unterzeichnung des vorläufigen Vertrags zwischen der Universität Freiburg und der Pädagogischen Hochschule Freiburg hinsichtlich der gemeinsamen Lehrer/innenbildung

September 2014

01.09.



Sanierung der Labore

Standortbestimmung

Prof. Dr. Ulrich Druwe
Rektor

Die grün-rote Landesregierung Baden-Württembergs hatte in ihrem Koalitionsvertrag 2011 verschiedene Projekte im Wissenschaftsbereich vereinbart, die im Berichtsjahr umgesetzt oder gestartet wurden.

Zum 9. April 2014 trat ein neues Landeshochschulgesetz in Kraft. Demnach sind die Pädagogischen Hochschulen nun „bildungswissenschaftliche Hochschulen universitären Profils mit Promotions- und Habilitationsrecht“. Ihnen „obliegen lehrerbildende und auf außerschulische Bildungsprozesse bezogene wissenschaftliche Studiengänge; im Rahmen dieser Aufgaben betreiben sie Forschung.“ Wesentliche weitere Änderungen betreffen die Wahl der hauptamtlichen Rektoratsmitglieder, die Vergabe neuer Kompetenzen an den Senat (z.B. explizite Zustimmung zum Struktur- und Entwicklungsplan) und die Fakultäten (z.B. Zustimmung zum Berufsbericht), Einführung eines Weiterbildungs-Bachelors, detaillierte Vorgaben zum Promotionswesen (z.B. Promovierendenkonvent), differenzierte Vorgaben zur Transparenz der Drittmittelforschung (z.B. Drittmittelregister).

Start der Lehramtsreform

Des Weiteren fiel am 3. Dezember 2013 der Startschuss zur Lehramtsreform, die eine Umstellung auf die Bachelor-Master-Struktur bringen wird. In diesem Rahmen werden die Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, die Pädagogische Hochschule Freiburg sowie die Hochschule für Musik Freiburg gemeinsame (sekundar und gymnasiale) Lehramtsstudiengänge entwickeln und umsetzen. Der Schwerpunkt dieser Arbeit wird im kommenden

Studienjahr liegen. Aktuell sind erste Grundsätze sowie eine Rechtsverordnung als Rahmen für die neue Lehrer/innenbildung beschlossen worden. Zudem wurden die Fachkommissionen beauftragt, bis Ende Juli 2014 die Kompetenzen und Studieninhalte festzulegen, die sich grundsätzlich an den KMK-Standards orientieren müssen.

Die Pädagogische Hochschule Freiburg selbst hat die in ihrer Strategie 2011-2016 vorgenommenen Weichenstellungen weiter konsequent umgesetzt.

Forschung

Die Hochschule stellt hohe Ansprüche an die Qualität ihrer Forschung, die es permanent zu reflektieren und zu verbessern gilt. Wichtigste Kriterien hierfür sind u.a. die Einwerbung kompetitiv vergebener Drittmittel (Bundesministerium für Bildung und Forschung/BMBF, Deutsche Forschungsgemeinschaft/DFG, Europäische Union/EU u.a.), Veröffentlichungen in hochrangigen wissenschaftlichen Journalen – möglichst mit Peer Review –, die Kooperation mit national und international renommierten Bildungsinstitutionen und die Ausrichtung internationaler Tagungen. Dies ist dem Kollegium im Berichtszeitraum wiederum vielfach gelungen; einige wenige Beispiele mögen dies illustrieren:

- Prof. Dr. Eva Maria Bitzer warb das – durch das BMBF geförderte – Projekt „Inanspruchnahme, Qualität und gesundheitsbezogene Ergebnisse bei koronarer Herzkrankheit“ (HCU-CAD) ein.

- Prof. Dr. Thomas Martin Buck konnte bei der DFG das Projekt „Digitale Edition der Konstanzer Konzilschronik Ulrich Richentals“ einwerben. Es befasst sich u.a. mit der skriptographischen und typographischen Erschließung einer für das spätmittelalterliche Reformkonzil von Konstanz (1414–1418) zentralen Quelle.
- Durch die EU gefördert wird das Projekt „Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Master Programmes“ (DeTel) von Prof. Dr. Matthias Hutz.
- Dr. Stefan Wahl warb, ebenfalls bei der DFG, das Projekt „Syntaxbezogene Didaktik der Großschreibung (Kompetenzentwicklung Großschreibung/KeGs)“ ein.

Insgesamt lagen die Forschungsdrittmittel-einwerbungen der Hochschule im Kalenderjahr 2013 bei 3.851.770,69 EUR.

Sehr erfolgreich verliefen verschiedene Kongresse an der Hochschule. So tagten 2013 erstmals das Deutsche Zentrum für Lehrerbildung Mathematik und zum zweiten Mal der Landeskongress der Musikpädagogik an der Hochschule.

Erstmalig richtete die Hochschule durch Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff und sein Team die 26. internationale Konferenz der Gesellschaft für Vergleichende Erziehungswissenschaft in Europa (CESE: Comparative Education Society in Europe) zum Thema „Governing Educational Space - Knowledge, Teaching and Learning in Transition“ aus, an der hochkarätige Wissenschaftler/innen aus aller Welt teilnahmen.

Erfreuliche Entwicklungen sind auch aus dem *Prorektorat Forschung* selbst zu vermelden: Die Stelle der Forschungsreferentin wurde durch das Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst (MWK) positiv evaluiert und damit eine Weiterförderung der Stelle um zwei Jahre erreicht. In Kooperation mit der Universität Konstanz wurde Dr. Kerstin Eleonora Kohl vom *Prorektorat Forschung* ein Drittmittelprojekt im Rahmen des Innovations- und Qualitätsfonds (IQF) zum Thema „Plagiatsprävention“ bewilligt. Mit dieser Thematik hat sich Dr. Kerstin Eleonora Kohl seit einigen Jahren national einen Namen gemacht.

Wissenschaftlicher Nachwuchs

Das kooperative Promotionskolleg von Universität und Pädagogischer Hochschule Freiburg „Fachbezogene Pädagogische Kompetenzen und Wissenschaftsverständnis – Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften“ (Pro|Mat|Nat) wurde im Sommersemester 2014 mit einer eindrucksvollen Ergebnispräsentation der vierzehn Promovend/innen abgeschlossen. Festredner der Veranstaltung, an der auch Vertretungen des Wissenschaftsministeriums, des Regierungspräsidiums Freiburg, der Schulämter und der Staatlichen Seminare teilnahmen, war der renommierte Bildungswissenschaftler und Vorsitzende des Wissenschaftsrates Prof. Dr. Manfred Prenzel (TU München), der zum Thema „Forschung und Innovation in der Lehrerbildung“ referierte.

Plagiatsprävention

Nationale und internationale Kongresse

Interdisziplinäre Nachwuchskollegs

Im letzten Jahr startete das neue – vom Land finanzierte – Nachwuchskolleg „Visualisierungen im Deutsch- und Mathematikunterricht“ (VisDeM), ein interdisziplinär ausgerichtetes Promotionskolleg mit elf Teilprojekten in den Fächern Deutsch, Mathematik, Psychologie, Kunst und Erziehungswissenschaft. Sprecher/innen sind die Kolleg/innen Prof. Dr. Petra Gretsch, Prof. Dr. Lars Holzäpfel und Prof. Dr. Markus Wirtz; koordiniert wird das Kolleg u.a. von Jun.-Prof. Dr. Katharina Hohn, die im Frühjahr von der TU München nach Freiburg wechselte.

Außerdem war die Hochschule, namentlich die Kolleg/innen Prof. Dr. Georg Brunner (Musik), Prof. Dr. Andreas Eichler (Mathematik, jetzt Universität Kassel), Dr. Jana Groß Ophoff (Erziehungswissenschaft), Prof. Dr. Lars Holzäpfel (Mathematik), Prof. Dr. Timo Leuders (Mathematik), Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert (Physik), Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck (Französisch) und Prof. Dr. Ulrike Spörhase (Biologie) erneut erfolgreich in der Einwerbung eines Nachwuchskollegs; das Thema lautet „Professionalisierung im Lehrerberuf“ (ProfiL). Sprecher sind die Kollegen Prof. Dr. Christian Spannagel (Pädagogische Hochschule Heidelberg), Prof. Dr. Frank Lipovsky (Universität Kassel) und Prof. Dr. Timo Leuders. Im Zentrum der Forschungen stehen insbesondere zwei Komplexe:

- Es gibt einen deutlichen Forschungsbedarf in Bezug auf die vergleichende Analyse verschiedener Fortbildungsformate und -konzeptionen.

Tandem-Teaching

- Es fehlen Forschungsansätze, die die Wirkung von Konzeptionen des Professional Development auf ein differenziertes Professionswissen von Lehrkräften untersuchen und damit die Verbindung der Forschung zum Professional Development mit der allgemeinen Professionsforschung ermöglichen.

Die Angebote zur Nachwuchsförderung (z.B. Coaching, Mentoring, Forschungsmethodik, Antragsberatung, Englisch) wurden im Rahmen unserer *Bildungswissenschaftlichen Graduiertenakademie* (BiWak) weiter ausgebaut. Besonders erwähnenswert ist das neu entwickelte Beratungsangebot für Betreuer/innen von Dissertationen.

Lehre und Studium

Lehre und Studium haben an der Pädagogischen Hochschule schon von der eigenen Ausrichtung als bildungswissenschaftliche Universität her einen zentralen Stellenwert. Entsprechend wird vor allem die innovative Lehre gefördert. Hierfür haben die Studierenden des *Ausschusses für die Vergabe der Qualitätssicherungsmittel* und das Rektorat dem Senatsausschuss für Lehre und Studium 100.000 Euro bewilligt. Auf der Basis ausführlich diskutierter Kriterien konnte dreizehn Anträgen aus allen Fakultäten zugestimmt werden.

Das *Prorektorat Lehre und Studium* hat sich mit dem Projekt *Tandem-Teaching* erfolgreich am „Gemeinsamen Bund-Länder-Programm für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre“ beteiligt. Zwei Projektziele werden verfolgt:



Dr. Stephanie Schuler und Dr. Dinah Reuter

Lehrpreis 2013 der Pädagogischen Hochschule Freiburg für das Seminarkonzept „Mathematik im Kindergarten“

„Die Veranstaltung Mathematik im Kindergarten soll Studierende im Bachelorstudengang Frühe Bildung in die Lage versetzen, mathematische Bildungsprozesse von Kindergartenkindern wahrzunehmen, aufzugreifen und zu vertiefen. Da das eigene Bild von Mathematik einen nicht unerheblichen Einfluss auf die Gestaltung mathematischer Bildungsangebote hat, sollen Studierende im Rahmen des Seminars nicht nur mathematikdidaktisches Wissen erwerben, sondern auch ihr Bild von Mathematik reflektieren. Wöchentliche Impulse fordern sie auf, Gelerntes und Erlebtes zu überdenken und zu vertiefen. Kontinuierliche Rückmeldungen der Dozentinnen unterstützen ihren Lernprozess. Fester Bestandteil ist außerdem ein Praxistag, an dem Kinder beim mathematischen Tätigsein von den Studierenden beobachtet und begleitet werden.“

- die Entwicklung und Erprobung von Konzeptionen für interdisziplinäre Lehre und
- die Qualifizierung von Lehrenden und Tutorinnen zu Aspekten interdisziplinärer Lehre.

Lehrende aus unterschiedlichen Fächern werden dabei unterstützt, im Team gemeinsame Veranstaltungen anzubieten. Beide rechnen die Veranstaltung auf ihr Deputat an, sie tauschen sich bei regelmäßigen Treffen mit anderen Lehrteams aus, und sie erhalten Unterstützung durch studentische Hilfskräfte, die zuvor geschult werden. Bislang wurden fünfzehn fertiggestellte Lehrkonzeptionen hochschulintern und auch öffentlich publiziert. Darüber hinaus erhalten alle Fakultäten eine personelle Verstärkung in der Lehre. Im Mai 2014 führte die *Evaluationsagentur Baden-Württemberg (Evalag)* eine externe Zwischenevaluation des Projekts *Tandem-Teaching* durch. Die Gutachterinnen und Gutachter kamen zu einer sehr positiven Einschätzung und gaben wertvolle Hinweise zur weiteren Verbesserung der Sichtbarkeit des Projekts sowie zu einer nachhaltigen Verankerung seiner Anliegen an der Hochschule (Laufzeit noch bis 12/2016). Näheres findet sich unter www.ph-freiburg.de/tandem-teaching.

Nach ausführlichen Diskussionen im Senat wurde zum 1. April 2014 eine neue Evaluationsatzung für die Hochschule verabschiedet. Sie regelt die Eigen- und Fremdevaluation in den Bereichen Lehre, Studium und Weiterbildung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg aufgrund von § 5 Absatz 2 LHG,

die Verarbeitung personenbezogener Daten im Rahmen von Evaluationsverfahren sowie den Zugang zu und die Veröffentlichung der Ergebnisse.

Alle Themen rund um das Studium müssen besondere Transparenz- und Informationserwartungen erfüllen. Deshalb hat das *Prorektorat Lehre und Studium* seinen Webauftritt und die Struktur des Vorlesungsverzeichnisses im Netz optimiert. Letzteres orientiert sich nun konsequent an den Studienordnungen, sein Aufbau folgt den Modulhandbüchern.

Weiter ist auf zwei externe Evaluierungen hinzuweisen, die sehr positiv verlaufen sind und der Hochschule hohe Qualität in Lehre und Studium bescheinigen:

Der Bachelor-Studiengang „Kindheitspädagogik“ – die Federführung hatten die Kolleginnen Prof. Dr. Elmar Stahl, Prof. Dr. Gerald Wittmann und Yvonne Decker – wurde durch die *Akkreditierungsagentur für Studiengänge im Bereich Gesundheit und Soziales e.V. (AH-PGS)* erfolgreich reakkreditiert. Dafür sind die Studiengangskonzeption und das Studienangebot auf der Basis umfassender Evaluationen weitgehend überarbeitet worden, u.a. um die individuelle Schwerpunkt- und Profilbildung zu verbessern, ein Auslandspraktikum zu ermöglichen sowie die Ausbildung zu verbreitern (z.B. um Forschungsmethodik), um weitere Tätigkeitsfelder zu ermöglichen bzw. ein Masterstudium zu erleichtern.

Reakkreditierung
BA „Kindheitspädagogik“

Neue Evaluationsatzung

Ebenfalls erfolgreich evaluiert und sehr gelobt wurde erneut der Integrierte Grundschullehr-
amtsstudiengang (ITS) mit der Université de
l'Haute Alsace; verantwortlich hierfür Dr. Ve-
rena Raïssa Bodenbender, Clara Fritz und Prof.
Dr. Olivier Mentz. Hintergrund war der Antrag
auf Förderung durch die Deutsch-Französische
Hochschule ab 2014/2015 für vier weitere Jah-
re, der im Anschluss an die positive Evaluation
bewilligt wurde. Die Gutachter/innen stellten
u.a. fest, dass der Studiengang über Jahre sein
Alleinstellungsmerkmal hat halten und weiter-
hin ausbauen können und dabei die Grenznähe
gekonnt für die Kooperation nutzt.

Ein besonderes Kennzeichen der Pädagogi-
schen Hochschule ist das Seniorenstudium
(Leitung: Bernd Steinhoff). Es feierte im
Sommer 2014 sein 30-jähriges Bestehen. Das
Seniorenstudium unterbreitet Menschen ab
45 Jahren vor allem zwei Angebote: klassi-
sche Fortbildung im Sinne des Aufbaus neuer
Qualifikationen und nachberufliche Orientie-
rung. Dazu werden spezielle Veranstaltungen
angeboten, aber auch Lehrveranstaltungen
der Hochschule geöffnet. Diese und zahlreiche
weitere Aktivitäten von der „EULE“ (Zeit-
schrift der Seniorenstudierenden), über „Radio
Rostfrei“ bis hin zur „Brücke“ (unter diesem
Motto haben sich seit dem Sommersemester
2008 engagierte Senior- und Juniorstudieren-
de mit Migrations- oder Auslandserfahrung
zusammengeschlossen, um u.a. ausländische
Studierende der Hochschule zu betreuen) fin-
den eine erfreulich positive Aufnahme. Rund
600 Studierende nahmen in den letzten Jahren
regelmäßig am Seniorenprogramm teil.

Aus dem Seniorenstudium heraus wurde –
unter Beteiligung von Christoph Bruns (Stabs-
stelle Lehrentwicklung) – ein Kontaktstudium
„Projektgestaltung im Bürgerschaftlichen
Engagement“ (ProBE) konzipiert. Das Konzept
ist bereits in einem Hearing vorgestellt und mit
externen Expertinnen und Experten diskutiert
worden. Das Kontaktstudium soll sich an eine
neue Zielgruppe zivilgesellschaftlicher Akteur/
innen richten und zielt auf die Weiterentwick-
lung und Innovation im bürgerschaftlichen
Engagement in der Region Freiburg. Einzelne
Bausteine des Programms werden im Senioren-
studium bereits angeboten. Aus der Initiative
resultierte eine Kooperation mit der Freiburger
Freiwilligen-Agentur sowie der Stabsstelle Bür-
gerschaftliches Engagement der Stadt Freiburg.

Positive Evaluation des Integrierten
Studiengangs

„Mit dem Erlernen der deutschen Sprache wurde ich erstmals im Alter von acht Jahren durch die Einschulung in der Grundschule March-Hugstetten konfrontiert, nachdem ich mit meiner Familie aus dem Kosovo nach Deutschland eingereist war. Doch schon nach der fünften Klasse der Haupt- und Werkrealschule kehrten wir in die alte Heimat zurück. Inzwischen hatte ich aber an dieser Sprache schon so viel Freude gefunden, dass ich mich nach Beendigung meiner Schulzeit für ein Germanistikstudium an der philologischen Fakultät der Universität Prishtina entschied. Nach zwei absolvierten Semestern entschied ich mich, mein Studium in Deutschland fortzusetzen, da ich neben der reinen Germanistik auch meine deutschen Sprachkenntnisse perfektionieren wollte.

Schon bald nach Aufnahme meines Studiums im Hauptfach „Germanistik“ und im Nebenfach „Deutsch als Fremdsprache“ an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg stellte ich fest, dass das dortige Studium nicht ganz meinen Erwartungen entsprach. Gegen Ende des zweiten Semesters sah ich mich deshalb nach Alternativen um und entschied mich für den 2010 frisch akkreditierten Studiengang zum Bachelor of Arts im Bereich „Deutsch als Zweitsprache/Deutsch als Fremdsprache“ an der Pädagogischen Hochschule.“



*Bergita Badalli
DAAD-Preis 2013*

Während meines Studiums bekam ich die Möglichkeit, ein Auslandssemester in Polen, ein Tagespraktikum in Freiburg und ein Blockpraktikum im Kosovo zu absolvieren. Im Zuge dieser Tätigkeiten sammelte ich vielfältige praktische Erfahrungen in den beiden Bereichen DaZ und DaF.

In den letzten Jahren konnte ich immer wieder Deutschlernende in den unterschiedlichsten Altersstufen und Lebenssituationen beim Erlernen der Sprache gezielt unterstützen. Auch durch meine Nebentätigkeit als Tutorin kam ich mit nicht-muttersprachigen Studierenden in Kontakt und konnte sie beim Einstieg in das DaZ-/DaF-Studium begleiten: Eine gemeinsame Sprache verbindet Menschen und ist maßgebliche Voraussetzung für intensives Kennenlernen, gegenseitiges Verstehen und interkulturellen Austausch. Über die Verleihung des „DAAD-Preises für die Leistungen ausländischer Studierender und ihr soziales Engagement“ freue ich mich sehr und bedanke mich für die damit verbundene Anerkennung und Wertschätzung.“

Internationalisierung

Internationalisierung ist an der Hochschule ein Profilvermerkmal; die Hochschule verfügt über mehr als hundert Partnerschaften weltweit. Im Berichtszeitraum wurde seitens der EU die neue Programmgeneration von Erasmus gestartet. Ziel von Erasmus+ ist weiterhin die Erhöhung der europäischen Mobilität und dabei vor allem die Verbesserung der Qualität der Mobilität (z.B. Anerkennungspraxis, Berichtswesen, Audits etc.). Das Gesamtbudget beträgt – für die Laufzeit 2014 bis 2021 – 14,8 Mrd. Euro; davon entfallen auf die Hochschulen knapp 5 Mrd. Euro. Das neue Programm umfasst die Bereiche:

- Hochschulbildung (Nationale Agentur/NA im Deutschen Akademischen Austauschdienst/ DAAD)
- Schulbildung (NA im Pädagogischen Austauschdienst/PAD)
- Berufsbildung (NA beim Bundesinstitut für Berufsbildung/BIBB)
- Erwachsenenbildung (NA beim BIBB)
- JUGEND IN AKTION (NA Jugend für Europa/JFE)

Erasmus+ enthält die bisherigen Programme: Lifelong Learning, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink sowie Kooperationsprogramme mit Industrieländern im Hochschulbereich.

Neuerungen, die insbesondere für die Hochschule von Nutzen sind, beziehen sich auf folgende Aspekte:

Praktika sind bereits ab zwei Monaten möglich und können während und nach Abschluss des Studiums gefördert werden.

- Lehramtsassistenzen (bisher unter Comenius) werden wie Praktika gefördert.
- Studierende können jetzt mehrfach, in jedem Studienzyklus (Bachelor, Master, Doktorat) bis zu zwölf Monate, gefördert werden.
- Die Mobilität von Studierenden und Hochschulpersonal wird voraussichtlich ab 2015 in begrenztem Maße auch über Europa hinaus möglich sein.
- Studierende, die ihr gesamtes Masterstudium im europäischen Ausland absolvieren wollen, können dies mit einem zinsgünstigen Bankdarlehen tun.
- Zur Verbesserung ihrer Fremdsprachenkompetenz werden den Studierenden für die fünf großen Sprachen (Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch und Spanisch) Online-Sprachkurse angeboten.

Voraussetzung für eine Antragstellung von Hochschulen ist – auf der Basis einer Internationalisierungsstrategie – die Formulierung einer „European Charter of Higher Education“ (ECHE). Die ECHE der Pädagogischen Hochschule Freiburg wurde vom DAAD, der Nationalen Agentur für Erasmus in Deutschland, im Frühjahr 2014 akzeptiert. In diesem Rahmen hat die Hochschule erfolgreich bereits neue Mittel beantragt. Die neuen Förderzahlen sehen wie folgt aus (Vergleich zu 2013 in Klammern):

Internationalisierungsstrategie

Vernetzung heterogener Teilsysteme

- Studienmobilität Studium (SMS):
114.000 Euro (88.400 EUR)
- Studienmobilität Praktikum (SMP):
14.850 Euro (17.812 EUR)
- Personalmobilität zu Lehrzwecken (STA):
13.600 Euro (9.750 EUR)
- Personalmobilität zu Fort- und Weiterbildungszwecken (STT): 1.920 Euro (2.250 EUR)
- Mittel zur Unterstützung der Organisation (OS): 41.200 Euro (24.810 EUR)
- Die Gesamtsumme beträgt somit
185.570 Euro (143.022 EUR), was einer Steigerung von knapp 30 Prozent entspricht.

Für die Studierenden ist ein Auslandsaufenthalt von wachsendem Interesse. Bei der Zahl der Erasmusbewerbungen nimmt die Hochschule den Spitzenplatz im Vergleich mit den anderen Pädagogischen Hochschulen des Landes ein. Alle Plätze im Rahmen unserer weltweiten Kooperationen sind immer sehr schnell „ausgebucht“, weshalb sich das Kollegium der Hochschule intensiv bemüht, weitere Plätze – vor allem im englischsprachigen Ausland – zu organisieren. Neue Möglichkeiten bieten sich aktuell in den USA (PennState) und Kanada (Halifax).

Teaching Staff Mobility

Auch im Sektor *Teaching Staff Mobility* ist die Pädagogische Hochschule Freiburg international attraktiv. Beispielsweise wurde Prof. Dr. Mechthild Fuchs im Sommersemester 2014 zum „Member of Academic Committee Board in Base on music Education & Research“ des Conservatory of Music Shanghai ernannt.

Service

Ende April 2014 wurde das 2009 gestartete und zwei Mal vom Wissenschaftsministerium verlängerte EDV- und Organisationsprojekt „Vernetzung heterogener Teilsysteme in Verwaltung, Forschung und Lehre“ (VNP), unter Leitung des Rechenzentrums der Hochschule ZIK (Martin Duffner, Tarik Gasmi), erfolgreich abgeschlossen.

Hintergrund für das Projekt waren der Bologna-Prozess und damit die Modularisierung der Studiengänge, gestiegene Anforderungen an die Online-Services in Studium und Lehre sowie die kommende Umstellung auf eine neue integrierte Campusmanagement-Software (z.B. HISinOne). Entsprechend wurden folgende Projektziele verfolgt:

- Etablierung eines effektiven zentralen Identitätsmanagements (IDM) für alle Pädagogischen Hochschulen,
- Umsetzung integrierter, prozessorientierter Verfahren im Lehrveranstaltungs- (LVM) und Prüfungsmanagement (PM),
- Aufbau einer IDM-gestützten serviceorientierten Infrastruktur,
- Erstellung eines Konzepts für ein integriertes Informations- und Campusmanagement an den Pädagogischen Hochschulen des Landes, das die Umsetzung der erarbeiteten Lösungen und die Etablierung der realisierten Strukturen langfristig gewährleisten kann sowie
- Vorbereitung der Migration auf ein Campusmanagementsystem der neuen Software-Generation.

A close-up, monochromatic photograph of a server rack's interior. The image is dominated by a complex web of black and white cables. A central black cable, marked with 'TM COMPATIBLE', is secured by a black cylindrical connector. Other cables, some with white labels, are bundled together and plugged into ports on the right side of the frame. The background is blurred, showing more of the server environment.

Gut vernetzt | moderne serviceorientierte Infrastruktur

Neues Bibliotheksmanagement-system

Um die Nachhaltigkeit der Projektergebnisse zum Campusmanagement zu sichern, hat das MWK den Pädagogischen Hochschulen je eine halbe Stelle „Campusmanager/in“ sowie weitere zwei halbe Stellen für die Koordination für nochmals drei Jahre finanziert.

Die damit verbundene Kooperationsstruktur im Campusmanagement zwischen allen Pädagogischen Hochschulen erweist sich äußerst vorteilhaft in einem weiteren großen EDV-Projekt, welches das Land zur Vorbereitung der Umstellung auf HISinOne im Herbst 2013 etabliert hat: Im Projekt CARMEN geht es um die Entwicklung eines hochschulartenspezifischen Referenzmodells zur Einführung von HISinOne. Für die Pädagogischen Hochschulen ist die PH Freiburg die Pilothochschule, die die entsprechenden Konzepte zu testen hat. Freiburg konnte durchsetzen, dass die jeweiligen Arbeitskreise des Campusmanagement-Projekts der Pädagogischen Hochschulen von Beginn an in die Entwicklung der Referenzmodelle von CARMEN eingebunden sind.

Fortgeführt wurde im Berichtszeitraum die Sanierung der Labore und Seminarräume der Physik (KG 3, Räume 111, 112, 113), Biologie (KG 3, Räume 213, 214, 215) und Chemie (KG 3, 128); die Planungen für die Sanierung weiterer naturwissenschaftlicher Labore (Chemie und Physik) haben begonnen.

Umgesetzt wurde auch der Bau einer Polleranlage für den westlichen Campus.

Im Studienjahr 2013/2014 hat die Bibliothek zahlreiche technische Neuerungen umgesetzt, die den Service für ihre Nutzer/innen weiter optimieren:

- So wurde ein neues Bibliotheksmanagementsystem (aDIS/BMS), d.h. eine integrierte Software für die Erwerbung, die Katalogisierung und die Ausleihe eingeführt.
- Ebenfalls neu wurde ein Ressource-Discovery-System (RDS) eingeführt, d.h. ein elektronischer Katalog, der neben den klassischen Buchhinweisen auch elektronische Dokumente einschließlich einzelner Aufsätze beinhaltet. Mit dem gleichen System arbeitet auch die uns verbundene Freiburger Universitätsbibliothek.
- Ein Rückgabeautomat mit Sortierung wurde in Betrieb genommen, wodurch die Rückgabe von Büchern auch außerhalb der Öffnungszeiten möglich ist.
- Die Schließfachanlage mit zusätzlichen Dauerschließfächern wurde erweitert.
- Im September 2014 startete eine eigene Bibliotheks(ein)führungs-App.

Interessant ist darüber hinaus, dass an der Hochschule die Ausgaben für elektronische Medien (Informationsressourcen) erstmals die Ausgaben für gedruckte Medien übersteigen.

Weiterbildung

Die Lehrer/innenfortbildung gehört zu den zentralen Aufgaben der Pädagogischen Hochschule (nähere Informationen unter www.ph-freiburg.de/hochschule/zentrale-einrichtungen/zentrum-fuer-lehrerfortbildung-freiburg/lehrerfortbildungen.html).

Praktisch alle Fächer bieten dazu zahlreiche Aktivitäten, nur wenige Beispiele sollen dies illustrieren:

- das Institut für Mathematische Bildung schult im Rahmen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik Mentor/innen,
- das Institut für Romanistik bietet ein Zertifikat bilinguales Lehren und Lernen an,
- ebenso das Institut für Musik mit MuPaed, ein Musikzertifikat für fachfremd Musik Unterrichtende und
- das Institut für Soziologie erreichte mit den beiden Lions Quest-Projekten „Erwachsen werden“ und „Erwachsen handeln“ in den letzten Jahren ca. 80.000 Lehrkräfte.

Daneben bietet die Hochschule auch Weiterbildungszertifikate (z.B. Medienpädagogik) und Weiterbildungsstudiengänge (z.B. Deutsch als Fremdsprache oder Zweitsprache) an.

In diesem Rahmen ist es den Kollegen Prof. Dr. Wolfram Rollett und Dr. Patrick Blumschein (Institut für Erziehungswissenschaft) gelungen, in Kooperation mit dem baden-württembergischen Kultusministerium und dem Regierungspräsidium Freiburg einen neuen Blended Learning-Masterstudiengang „Unterrichts- und

Schulentwicklung“ zu entwickeln. Er ist zum Sommersemester 2014 an den Start gegangen und war sofort – trotz der Studiengebühren von 1.500 Euro pro Semester – ausgebucht. Ein Glanzpunkt des Curriculums sind spezielle Gastvorträge – mit anschließender Diskussion – von herausragenden Wissenschaftler/innen. So referierten beispielsweise:

- Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Fritz Oser (Universität Fribourg) über „Fehlerkultur im Unterricht“,
- Dr. Katja Scharenberg (Universität Basel) über „Auswirkungen von Leistungsheterogenität auf Leistungsentwicklung“,
- Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels (Institut für Schulentwicklungsforschung, TU Dortmund) über „Ganztagsschule und Ganztagspädagogik“,
- Prof. Dr. Annedore Prengel (Universität Potsdam) über „Qualität pädagogischer Beziehungen in der Arbeit mit heterogenen Lerngruppen“ und
- Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann (Universität Bielefeld) über „Individualisierung in Ganztagschulen“.

Gleichstellung

Eines der zentralen und äußerst erfolgreichen Profilelemente der Hochschule ist die Gleichstellungspolitik, verantwortet von Prof. Dr. Tatjana Jesch (Gleichstellungsbeauftragte), Doris Schreck (Stabsstelle Gleichstellung) und Manuela Pluche (Beauftragte für Chancengleichheit). So gelang es der Hochschule auch in der zweiten Runde des sog. Professorinnen-

Ausgewiesene Aktivitäten
in der Lehrer/innenfortbildung

2. Runde Professorinnenprogramm

3. Runde Mentoring im Tandem

programms des Bundes gefördert zu werden: Zum 1. April 2014 konnte nun je eine vom Bund finanzierte Vorgriffsprofessur in Anglistik (Prof. Dr. Annika Kolb) und in deutscher Literatur (Prof. Dr. Anne Steiner) und ihren Didaktiken besetzt werden. Ein drittes Verfahren – zur Besetzung einer Regelprofessur – wird vermutlich noch 2014 abgeschlossen werden.

Die Bedeutung der Gleichstellung wird auch in der Berufsordnung der Hochschule unterstrichen, in der sich der Senat für eine aktive Rekrutierung von Frauen durch die Gleichstellungsbeauftragte ausgesprochen hat.

In die dritte und letzte Runde ist das Projekt MenTa – Mentoring im Tandem gestartet. Es unterstützt Promovendinnen, Post-Docs, Habilitandinnen und Juniorprofessorinnen durch die Tandembildung mit renommierten Mentorinnen in der persönlichen Weiterqualifizierung, Karriereplanung und Netzwerkbildung. Das Projekt wird zukünftig nachhaltig an der Hochschule etabliert.

Gebäude

Im baulichen Bereich ist ein erster Lichtblick zu verzeichnen: Nach Jahren stetigen Bemühens hat das Finanz- und Wirtschaftsministerium des Landes im Februar 2014 der Pädagogischen Hochschule Freiburg einen erheblichen Flächenfehlbedarf von ca. 2.000 qm attestiert. Im Falle der Verstetigung der im Rahmen des Programms 2012 geförderten Bachelorstudiengänge (Kindheitspädagogik, Gesundheitspädagogik, DaF/DaZ und teilwei-

se Erziehungswissenschaft) und falls die drei Pavillons abgerissen werden sollten, erhöht sich der Fehlbedarf um weitere 1.800 qm. Auf der Basis dieser Fehlbedarfsfeststellung wurde das MWK umgehend gebeten, mit dem Finanz- und Wirtschaftsministerium Einvernehmen über einen Neubau herzustellen. Das MWK hat uns mitgeteilt, den Versuch zu unternehmen, unsere Neubauplanungen in den Doppelhaushalt 2017/2018 einzustellen.

Ereignisse

- Wechsel bei der Vereinigung der Freunde der Pädagogischen Hochschule Freiburg e.V. (VdF): Susanne Sporrer (Institutsleitung Goethe-Institut Freiburg) löst Angelika Ridder (ehem. Institutsleitung Goethe-Institut Freiburg) als stellvertretende Vorsitzende ab.
- Einführung der Verfassten Studierendenschaft: Konstituierung im Sommersemester 2014
- Am 1. April 2014 begann die zweite Amtszeit des Rektors (bis 03/2022(; im Mai 2014 wurde Kanzler Hendrik Büggeln wiedergewählt (Amtszeit bis 03/2021); Wiederwahl um vier weitere Jahre des Prorektors für Lehre und Studium Prof. Dr. Hans-Werner Huneke und des Prorektors für Forschung Prof. Dr. Timo Leuders (Amtszeiten bis 03/2018).



Eve-Marie Zeyher-Plötz, Dr. Dorit Köhler und Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier (v. l. n. r.)

Genderpreis 2013 der Pädagogischen Hochschule Freiburg für das Projekt „Carrés Brodés – Fäden verbinden“

„Das im Wintersemester 2012/2013 von uns durchgeführte textilgestalterische Projekt „Carrés Brodés – Fäden verbinden Frauen in Afghanistan und Freiburg“ stellte das Engagement der Freiburger Textilkünstlerin Pascale Goldenberg in den Mittelpunkt, die in Afghanistan Frauen und Mädchen Stickquadrate nach deren eigenen gestalterischen Vorstellungen anfertigen lässt und diese in Europa verkauft – den Erlös erhalten zum großen Teil die afghanischen Stickerinnen.

Die Stickquadrate wurden in mehreren Seminaren von über 100 Studierenden in Kleidobjekte, Accessoires, Kissen und andere Wohnobjekte integriert. Sie kombinierten die Quadrate mit unterschiedlichen textilen Techniken und brachten sie in einen gestalterischen Zusammenhang. Das nachfolgende Projekt „Ein grüner Teppich für Afghanistan“ führte die Auseinandersetzung weiter und macht auf die Lebenswirklichkeit in islamischen Ländern aufmerksam. Begleitet wurde die textilgestalterische Auseinandersetzung von der Erstellung didaktischen Materials, um dieses Projekt auch schulisch umzusetzen.

Es war uns ein Anliegen, die afghanischen Frauen zu unterstützen und konkrete und emotionale Verbindungslinien zwischen den so verschiedenen Lebenswelten zu schaffen.

Zum Gelingen dieses interkulturell ausgerichteten Textilprojekts haben wesentlich die Studierenden beigetragen, die sich mit großer innerer Beteiligung für die afghanischen Frauen interessiert und mit viel Engagement ihre Objekte entworfen und gestaltet haben.

Über die Projektauszeichnung freuen wir uns – zusammen mit unseren Studierenden – sehr.“

Fakultät für Bildungswissenschaften

Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer
Dekan der Fakultät I

Neue und neu strukturierte
Studiengänge

Institut für Erziehungswissenschaft

Reakkreditierung und Neustrukturierung des BA-Studiengangs Erziehungswissenschaft

Der Bachelorstudiengang „Erziehung und Bildung“ wurde nach einer Laufzeit von sechs Jahren erfolgreich reakkreditiert. Der Prozess der Reakkreditierung bot die Gelegenheit, strukturelle Verbesserungen vorzunehmen und neue Schwerpunkte zu setzen. So werden in der Studienstruktur nun die beiden inhaltlichen Schwerpunkte Erwachsenenbildung und Sozialpädagogik stärker sichtbar. Mit dem Wintersemester 2013/2014 ist der BA-Studiengang unter dem neuen Titel „Erziehungswissenschaft“ erfolgreich angelaufen.

Der berufsbegleitende Masterstudiengang „Unterrichts- und Schulentwicklung“ (MUSE)

Seit dem Sommersemester 2014 bietet das Institut für Erziehungswissenschaft den berufsbegleitenden Masterstudiengang „Unterrichts- und Schulentwicklung“ (MUSE) für Lehrerinnen und Lehrer an. Das Studienangebot wird in Kooperation mit dem Zentrum für Lehrerfortbildung an der Hochschule ausgebracht. Die Studiengangsleitung haben Prof. Dr. Wolfram Rollett und Dr. Patrick Blumschein inne. Der neue anwendungsorientierte Studiengang zielt darauf ab, die an den Schulen arbeitenden Lehrkräfte in die Lage zu versetzen, systematisch und professionell Unterrichts- und Schulentwicklung zu betreiben. Um der Zielgruppe der berufstätigen Lehrkräfte mit ihren spezifischen Kompetenzen und Bedürfnissen gerecht zu werden, liegt dem

Studiengang eine didaktische Konzeption zu Grunde, die in besonderer Weise Theoriebestände und Forschungsbefunde im Kontext von Praxiserfahrungen reflektiert sowie zur Entwicklung von eigenen Praxisforschungsprojekten anleitet. Dies erfolgt innerhalb von Angebotsformen, bei denen Präsenzphasen, Projektarbeit, Hospitationen sowie Selbststudienphasen sich in einem integrierten Blended-Learning-Konzept wechselseitig ergänzen und auf die zeitlichen Möglichkeiten der Berufstätigen abgestimmt sind. Ein wichtiger Bestandteil des Studienbetriebs ist es, hochkarätige Expertinnen aus Forschung und Wissenschaft zu den Präsenzphasen einzuladen und mit den Studierenden in einen Austausch zu bringen.

Ziel des Studiengangs ist es, die Absolvent/innen in die Lage zu versetzen, in kollegialer Kooperation an unterschiedlichen Einsatzorten neue Konzeptionen im Bereich des Unterrichts zu entwickeln und damit Schulentwicklungsprozesse anzustoßen, zu begleiten, zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Mit dem Studienangebot werden die Absolvent/innen insbesondere für die Fachberatung in der Schul- und Unterrichtsentwicklung qualifiziert, aber auch für didaktische Leitungsfunktionen, die Leitung von Schulentwicklungsteams sowie die wissenschaftliche Forschung an Hochschulen und Forschungsinstituten (das erfolgreich absolvierte Masterstudium berechtigt zur Promotion). Der Masterstudiengang ist sehr erfolgreich angelaufen. Durch die hohe Nachfrage konnte eine Auslastung von 95 Prozent erreicht werden. Die semesterbegleitend

durchgeführten Evaluationen belegen zudem eine sehr hohe Studienzufriedenheit.

Weitere Informationen unter: <https://www.ph-freiburg.de/studium-lehre/studiengaenge/master-studiengang-unterrichts-und-schulentwicklung/home.html>

Tagungen und Konferenzen

Am 28./29. März 2014 hat an der Hochschule die Tagung „Gender, Diversity und soziale Ungleichheit – qualitative Analyseverfahren für Bildungs- und Sozialwissenschaftler/innen 2014“ stattgefunden. Die Tagung hatte den Charakter einer Forschungswerkstatt. Insgesamt 25 Promovierende und junge Forschende aus Projektzusammenhängen aus dem gesamten Bundesgebiet hatten die Gelegenheit mit den Referent/innen Dr. Bettina Fritzsche (DIPF Berlin, jetzt PH Freiburg), Hanna Beneker (FH Bielefeld) und Prof. Dr. Christine Riegel intensiv an der Auswertung ihres Datenmaterials zu arbeiten sowie methodologische und methodische Fragen zu erörtern. Die Gelegenheit zu inhaltlichem Austausch und zur Vernetzung ist intensiv genutzt worden. Die Tagung organisierten Prof. Dr. Christine Riegel und Bianca Baßler aus dem Fachbereich Sozialpädagogik. Mit dieser Veranstaltung wurde die Tradition ähnlicher Forschungswerkstätten fortgeführt, die zuvor an der Universität Bielefeld, der Universität Paderborn und der Universität Leipzig sowie der LMU München stattfanden.

Konferenz Comparative Education Society in Europe – CESE 2014

Die Konferenz – mit dem Titel „Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition. The World in Europe – Europe in the World“ – brachte vom 10. bis 13. Juni 2014 ca. 250 Wissenschaftler/innen aus über 40 Ländern und aus allen Bereichen der Erziehungswissenschaft zusammen. Das Thema der Konferenz – Governance im Bildungsbereich – wurde in zahlreichen Haupt- und Fachvorträgen diskutiert. Diese waren in insgesamt sechs thematischen Arbeitsgruppen geordnet, in denen im Rahmen der CESE-Konferenz die wissenschaftliche Arbeit organisiert ist. Dies ermöglichte eine angeregte und über den Zeitraum der gesamten Konferenz stabile Kommunikations- und Diskussionskultur. Zahlreich waren auch die Beiträge des wissenschaftlichen Nachwuchses. Letztere erhielten die Möglichkeit, eigene Qualifikationsvorhaben zur Diskussion zu stellen und von erfahrenen Kolleg/innen beraten zu werden. Zahlreich waren auch die Beiträge der Kolleg/innen der Sektion *Interkulturelle und International Vergleichende Erziehungswissenschaft* der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE).

Mit der Ausrichtung der Konferenz in Freiburg wurden insbesondere zwei Ziele verfolgt: Zum einen ging es um einen konkreten Beitrag zur Internationalisierung eines in Deutschland in den vergangenen Jahren entstandenen und sich rasch etablierenden Forschungszweigs –

Nationaler und internationaler Austausch

den der *Educational Governance*. Die Konferenz, die unter anderem von der DFG finanziell unterstützt worden ist, zielte hier auf einen Dialog zwischen der deutschsprachigen und der internationalen Forschung zur Governance im Bildungswesen. Jenseits nationaler und disziplinärer Differenzen und Präferenzen wurde sichtbar, dass eine erziehungswissenschaftlich relevante Educational Governance-Forschung von einem thematischen, theoretischen und methodologischen Pluralismus sehr profitieren kann. Zum anderen ging es in der CESE-Konferenz um einen Dialog zwischen drei von ihrem Gegenstand her zwar eng verwandten, jedoch in der Forschungspraxis oft separat arbeitenden Forschungssträngen – interkulturelle, internationale und vergleichende Erziehungswissenschaft. Auch hier machte die Konferenz deutlich, dass es ein noch lange nicht erschöpftes Potential der Zusammenführung der jeweils spezifischen thematischen Foki, theoretischen Zugriffe und Fundierungen sowie methodologischen Herangehensweisen für die deutschsprachige Forschungsgemeinschaft gibt.

Projekte

Wissenschaftliche Begleitung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg (WissGem)

Zum Schuljahr 2012/2013 ist die Gemeinschaftsschule (GMS) als weitere Schulart innerhalb des gegliederten Schulsystems in Baden-Württemberg eingeführt worden. 129 Schulen wurden bislang in zwei Antragsrunden in Gemeinschaftsschulen umgewandelt; in der dritten Runde haben viele weitere Schulen einen Antrag gestellt. Die Einführung dieser neuen Schulart erfordert die Entwicklung und Realisierung von Konzeptionen zum Umgang mit Heterogenität. Mit ihr sind vielfältige Erwartungen und Reformvorhaben verbunden. Einige zentrale Punkte, die das Konzept dieser Schulart beschreiben, sind: Gemeinschaftsschulen sollen Bildungsstandards der bisher bestehenden Schularten in einer eigenen Konzeption anbieten. Unterricht findet in heterogenen Lerngruppen statt mit individualisierenden und kooperativen Lernformen. Gemeinschaftsschulen arbeiten inklusiv. Auf Klassenwiederholungen verzichtet man, es wird mit differenzierenden Leistungsbeurteilungsformen gearbeitet.

Im Projekt „WissGem“ wird die Einführung der Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg untersucht. Über den Projektzeitraum von insgesamt drei Jahren (2013–2016) werden



Projekte mit Modellcharakter

Gemeinschaftsschulen der ersten beiden Tranchen begleitet, um Transformationsprozesse im pädagogischen und organisatorischen Handeln zu erfassen und mittels vertiefter Analysen mögliche Entwicklungslinien und Problembereiche auf den unterschiedlichen Ebenen aufzuzeigen. Schwerpunkte liegen in den Themenbereichen Unterrichtsorganisation und Unterrichtskultur, Schulorganisation und Schulkultur, pädagogische Professionalität, Inklusion und kommunale Netzwerke/regionale Schulentwicklung.

Die wissenschaftliche Begleitung der Gemeinschaftsschulen wurde vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg ausgeschrieben. Das Konzept unseres Forschungsverbundes von fünf Hochschulen (vierzehn Wissenschaftler/innen, neun Promovendinnen) hat in einem zweistufigen kompetitiven Verfahren den Zuschlag erhalten. Die beteiligten Kolleginnen und Kollegen bilden durch ihre Arbeits- und Forschungsbereiche ein interdisziplinär zusammengesetztes Forscher/innenteam für die einzelnen Teilfragestellungen und Projekte, die in einem Mixed-Methods-Design realisiert werden. Für die Pädagogische Hochschule Freiburg verantwortet Prof. Dr. Gudrun Schönknecht den Bereich Erziehungswissenschaft, Prof. Dr. Timo Leuders die Fachdidaktik Mathematik. Die Gesamtprojektleitung liegt bei Prof. Dr. Thorsten Bohl (Universität Tübingen).

Institut für Medien in der Bildung

Das von der Europäischen Union geförderte Projekt „Community Media Application and Participation“ (COMAPP) wurde unter der Leitung des Instituts für Medien in der Bildung (IMB) gemeinsam mit Partnerinstitutionen aus sechs europäischen Ländern erfolgreich abgeschlossen. Im Mittelpunkt des Projektes standen die Einsatzmöglichkeiten von mobilen Geräten in der pädagogischen Arbeit. Weitere Informationen unter www.comapp-online.de.

Im Kooperationsprojekt mit der Badischen Zeitung wurden umfangreiche didaktische Materialien sowohl für das Zisch-Projekt (Klasse 4) als auch für Zischup (Klassen 8 und 9) angefertigt, die inzwischen auch auf der Homepage von Kindermedienland Baden-Württemberg (<http://zisch.kindermedienland-bw.de/de/startseite/zisch-und-zischup/>) aufrufbar sind.

Das Projekt „Lernen mit dem Computer an der Grundschule“ an der Loretto-Grundschule in Freiburg ist inzwischen soweit vorangeschritten, dass es Modellcharakter angenommen hat. Das Modell wird in der Lehrer/innenfortbildung des Kreismedienzentrums Freiburg mit Lehrer/innen für den Praxiseinsatz diskutiert.

Institut für Psychologie

Im Februar 2014 startete das von der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) geförderte Projekt „Syntaxbezogene Didaktik der Großschreibung“, das von Dr. Stefan Wahl in Kooperation mit Dr. Iris Rautenberg (Universität Hildesheim) durchgeführt wird. An der Pädagogischen Hochschule ist Dipl.-Psych. Miriam Nürnberger als Projektmitarbeiterin tätig. Es werden eine sprachwissenschaftlich fundierte Didaktik der satzinternen Großschreibung für die praktische Anwendung in der Grundschule methodisch ausgearbeitet, Lehrkräfte fortgebildet und die Effekte dieser Methoden in einer Vergleichsstudie evaluiert.

Im Rahmen des gemeinsam mit der Universität Freiburg organisierten „Kompetenzverbunds empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung/KeBU“, (www.kebu-freiburg.de; Sprecher: Prof. Dr. Alexander Renkl, Universität Freiburg; Prof. Dr. Markus Wirtz) wurden nicht nur die bestehenden Aktivitäten weitergeführt, sondern auch das fakultätsübergreifende interdisziplinär ausgerichtete Promotionskolleg „Visualisierungen im Deutsch- und Mathematikunterricht/VisDeM“ erfolgreich eingeworben (Sprecher/innen: Prof. Dr. Petra Gretsch, Fachdidaktik Deutsch; Prof. Dr. Lars Holzäpfel, Fachdidaktik Mathematik; Prof. Dr. Markus Wirtz, Hauptantragsteller, Psychologie; Förderung: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst, Baden-Württemberg; Laufzeit: mind. bis 2016). Im Fokus liegt die Untersuchung von Visualisierungen in den Fächern

Deutsch und Mathematik, welche Lernende dabei unterstützen, Inhalte und Fachsymbolik zu verstehen und anzuwenden. Die fachdidaktischen Fragestellungen werden mit psychologischer Perspektive und methodologisch von der Pädagogischen Psychologie begleitet und darüber hinaus durch ein übergreifendes Projekt aus einer Meta-Perspektive analysiert. Hierzu wurde am Institut für Psychologie ein Methodenzentrum eingerichtet, das durch Jun.-Prof. Dr. Katharina Hohn geleitet wird.

Der Studiengang BA Gesundheitspädagogik, den Prof. Dr. Markus Wirtz gemeinsam mit dem Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit (Prof. Dr. Eva Maria Bitzer, Prof. Dr. Udo Ritterbach) leitet, ist erfolgreich reakkreditiert worden.

Die Masterarbeit von MA Gesundheitspädagogin Katharina Quaschnig zum Thema „Ärztliche Empathie, Interaktion, Partizipation und Patientenzufriedenheit in der medizinischen Rehabilitation“ (Erstbetreuung Prof. Dr. Markus Wirtz) wurde mit dem renommierten und mit 5.000 Euro dotierten Zarnekow-Förderpreis ausgezeichnet (www.deutsches-stiftungszentrum.de/aktuelles/2014_03_12_zarnekow-foerderpreis/index.html).

Institut für Soziologie

Am Institut wurde im Berichtszeitraum die Arbeit an zwei Drittmittelprojekten weitergeführt, die im Rahmen des „Netzwerks Bildungsforschung“ der Baden-Württemberg Stiftung gefördert werden: Das Projekt „Life Skills als

Interdisziplinäre Forschungsprojekte

Nationale und internationale Forschungsbeziehungen

Transitionshilfe?“ (Leitung: Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer) sowie das Projekt „Auswahlprozesse bei der Lehrstellenvergabe“ (Leitung: Prof. Dr. Albert Scherr).

Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer führte 2013 zudem folgende Forschungsprojekte durch: „Evaluation Erwachsen werden“ – Phase 1; Wissenschaftliche Begleitforschung im Rahmen von „Erwachsen handeln“ (beide finanziert durch das Hilfswerk der Deutschen Lions e.V. Wiesbaden) und „Infopat – Raum für Gesundheit Metropolregion Rhein-Neckar“ (Bundesministerium für Bildung und Forschung/BMBF) sowie das „VorBild 2“-Projekt (Bundeszentrum für politische Bildung/BpB).

Prof. Dr. Albert Scherr hat 2013 darüber hinaus eine quantitative Studie zu betrieblichen Auswahlkriterien bei der Lehrstellenvergabe realisiert, deren Ergebnisse breit rezipiert und publiziert wurden – u.a. durch die Antidiskriminierungsstelle des Bundes, die Friedrich-Ebert-Stiftung und die IG Metall. Im Sommer 2013 hat er eine ethnografische Forschungsreise durchgeführt, in der Beobachtungen zur Situation von Roma in Serbien und im Kosovo vorgenommen wurden.

Das Institut ist weiterhin an der Arbeit des Freiburger Netzwerks für Migrations- und Integrationsforschung (FREINEM) beteiligt. 2013 wurde im Rahmen dieses Netzwerkes eine prominent besetzte Vortragsreihe zur Integrationspolitik in Zusammenarbeit mit dem Colloquium Politicum der Universität Freiburg organisiert. Anfang 2014 nahm das bundes-

weite Netzwerk Flüchtlingsforschung seine Arbeit auf.

Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer ist seit 2013 Vertrauensdozent der Rosa-Luxemburg-Stiftung, Prof. Dr. Albert Scherr ist Vertrauensdozent der Friedrich-Ebert-Stiftung und der Hans-Böckler-Stiftung.

Prof. Dr. Gabriele Sobiech baute und baut als Sprecherin der Geschlechterforschung in der Deutschen Gesellschaft für Sportwissenschaft (dvs) sowie als Delegierte für Deutschland in der „International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women“ (IAPESGW) internationale Kontakte (Internationale Tagungen 2013: Cuba, Malmö, Göteborg) im Rahmen des Themenfeldes „Gender and Sport“ auf und versucht diese für das Erasmusprogramm der Pädagogischen Hochschule fruchtbar zu machen. Innerhalb dieses Themenfeldes entstanden einige Forschungsprojekte, die auch international publiziert sind, z.B. im *European Journal for Sport and Society*: „Struggle for cultural recognition – The lack of fit between lower class girls and top class football players as their coaches in a football project“.

Des Weiteren hat Prof. Dr. Gabriele Sobiech Gastvorträge zu aktuellen, auf Bildung bezogene Themen (z.B. Inklusion) sowie die gut besuchte Ringvorlesung „Gewalt und Geschlecht“ initiiert, organisiert und durchgeführt.



Rekonstruktion von Governance-Regimen im Transfer von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Teilprojekt 1: Rahmung von BNE auf der Makroebene

Die 2005 begonnene UN-Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) setzt sich das Ziel, BNE in allen Bildungsbereichen des Bildungssystems eines Landes zu verbreiten und langfristig strukturell zu verankern. Nickel und Heinrich (2014) beschreiben die offiziellen Dekade-Dokumente der UNESCO sowie die des deutschen Nationalkomitees zugrundeliegende Umsetzungsprogrammatische wie folgt: „Zum einen werden die nationalen Regierungen aufgefordert, ihrer durch die Unterzeichnung der UN-Resolution eingegangenen Selbstverpflichtung nachzukommen sowie durch eine breite partizipative Beteiligung kollektive Bereitschaft und Ownership zu erzeugen. Zum anderen werden die Partner aus der Zivilgesellschaft (u.a. Nichtregierungsorganisationen), der Wirtschaft und den Kommunen aufgefordert, aktiv zu werden, dies aber nicht isoliert, sondern in Netzwerken und Allianzen zu tun.“ Die Aufgabenstellung des BNE-Transfers richtet sich damit an alle gesellschaftlichen Ebenen. Aufgrund ihrer Bildungshoheit sind die deutschen Bundesländer für eine Betrachtung des BNE-Transfers im Rahmen der UN-Weltdekade von besonderem Interesse. BNE erweist sich dabei als aufschlussreiches Feld für die *Educational Governance*, da es sich für die beteiligten Akteure um eine Querschnittsaufgabe handelt, die inhaltliche und institutionelle Grenzen in Frage stellt. Die Forschungsperspektive *Educational Governance* beschäftigt sich mit Fragen der Steuerung und Qualitätsentwicklung in Bildungssystemen unter Rückbezug auf Analysekatoren der sozial- und politikwissenschaftlichen Governanceanalyse.

Ende 2011 startete das vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderte dreijährige Verbundprojekt *Rekonstruktion von Governance-Regimen im Transfer von Bildung für nachhaltige Entwicklung*. „Rahmung von BNE auf der Makroebene“ ist eines der vier Teilprojekte und wird unter der Leitung von Dr. Jutta Nickel an der Pädagogischen Hochschule Freiburg durchgeführt. Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Freiburger Projekt: Christoph Haker (seit 06/2012). Projektpartner/innen sind Prof. Dr. Inka Bormann (Freie Universität Berlin, Gesamtprojektleitung), Prof. Dr. Martin Heinrich (Universität Bielefeld) und Prof. Dr. Thomas Brüsemeister (Justus-Liebig-Universität Gießen). Die Teilprojekte haben die governanceanalytische Perspektive gemeinsam, untersuchen BNE aber auf unterschiedlichen Ebenen und mit unterschiedlichen methodischen Zugängen.

Im Mittelpunkt des Teilprojekts „Rahmung von BNE auf der Makroebene“ steht die Umsetzung der Koordinierung und Steuerung des BNE-Transfers im Rahmen der UN-Weltdekade BNE in den letzten zehn Jahren in sechs ausgewählten deutschen Bundesländern. Dabei wird insbesondere die Prozesshaftigkeit der Dekade in den Blick genommen. Es handelt sich um eine empirische qualitativ-rekonstruierende Studie. Unsere Studie ist somit explizit *nicht* darauf angelegt, eine ländervergleichende Klassifizierung vermeintlich besserer oder schlechterer Strategien der Koordination bzw. Steuerung des BNE-Transfers vorzunehmen. Vielmehr ist es das Ziel, zu einem vertieften, empirisch basierten Verständnis der Handlungskoordi-

nation zwischen zivilgesellschaftlichen und staatlichen Akteuren sowie zur methodischen Weiterentwicklung der Forschungsperspektive beizutragen.

Zu Beginn des Forschungsprojekts wurden offizielle Dokumente und Web-Auftritte aller sechzehn deutschen Bundesländer zur Umsetzung der BNE-Weltdekade analysiert. Anhand der Ergebnisse konnte eine systematische Fallauswahl für die darauffolgende Interviewphase vorgenommen werden. In dieser Phase wurden in den sechs ausgewählten Bundesländern 24 teilstrukturierte Expert/inneninterviews durchgeführt, in denen zuständige Vertreter/innen der Ministerien sowie zivilgesellschaftlicher Organisationen ihre Sicht auf den Prozess von Steuerung und Koordinierung der Umsetzung der BNE-Dekade in den letzten zehn Jahren für das betreffende Bundesland schildern.

Die noch andauernde Analyse der Interviewdaten erfolgt nach inhaltsanalytischem Vorgehen. Zunächst wurde mit Hilfe eines selbst entwickelten Mapping-Instruments der Prozessverlauf der Steuerung und Koordinierung des BNE-Transfers in sechs ausgewählten Bundesländern rekonstruiert und beschrieben (vgl. Nickel et al. 2014). Die Prozessbetrachtung ergab, dass in der Handlungsabstimmung zwischen staatlichen und zivilgesellschaftlichen Akteuren eine besondere Relevanz für den Prozessverlauf zu erkennen ist. Hier wird deutlich, dass nach einer Phase der Annäherung dieser beiden Akteursgruppen die Steuerung und Koordinierung des BNE-Transfers gegen Ende der UN-Weltdekade wieder stärker staatlich organisiert wird.

Die Annäherung zeigt sich in der Entstehung neuer, sogenannter „intermediärer Aushandlungsräume“. Diese Formen der Handlungskoordination entstehen in Organisationsformen wie Netzwerken, Foren, Runden Tischen oder Landesarbeitsgruppen. Hier treffen zivilgesellschaftliche und staatliche Akteure aufeinander, um mittels Aushandlungen kollektive Outputs zu erreichen.

Um die besonderen Qualitäten dieser neuen Strukturen differenziert zu beschreiben, erweist sich das vorhandene begriffliche Instrumentarium der *Educational Governance* als zu unspezifisch. Eine neu erarbeitete Heuristik ermöglicht, die intermediären Aushandlungsräume in ihrer Qualität zu beschreiben und qualitativ anhand von sechs Dimensionen zu differenzieren. Diese Dimensionen umfassen die *direkte intermediäre Interaktion* und *divergierende Interessen* zwischen den Akteuren, die *Verhandlungswilligkeit* der Akteure, die *Verhandlungsfähigkeit* der Akteurkonstellation, das *gemeinsame Anstreben eines kollektiven Outputs* sowie das *Führen von Verhandlungen über die Beschaffenheit des gesamten Sektors*.

Die abschließende Analyse fokussiert nun darauf, wie die Akteure unterschiedliche Grenzen innerhalb des intermediären Aushandlungsraums, aber auch nach außen, bearbeiten und welche Spannungen und Konflikte auftreten.

Literatur

- Nikel, J., Haker, C., Franz, K. (2014): Staatlich organisierte Partizipation? Prozesskarten als Heuristik der Rekonstruktion von Governanceprozessen des BNE-Transfers auf Bundeslandebene. In: Drossel, K., Strietholt, R. (Hg.): *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen. Tagungsband AEPF / KBBB 2013 Dortmund*
- Nikel, J., Heinrich, M. (2014): Nicht-nachhaltige Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung? Empirische Analysen zur Governance des BNE-Transfers. In: Heinrich, M., Kohlstock, B. (Hg.): *Educational Governance aus ökonomischer Perspektive*. Wiesbaden: VS Verlag

Personalia

Fakultät für Bildungswissenschaften

Rufe

an die Pädagogische Hochschule erhalten bzw. angenommen:

- Prof. Dr. Bettina Fritzsche, 04/2014, Allgemeine Erziehungswissenschaft (W3)
- Juniorprof. Dr. Katharina Hohn, 04/2014, Psychologie (W1)

Abgeschlossene Promotionen

- Barbara Herzog-Punzenberger, Dr. phil.
„Intergenerationale soziale Mobilität in den Anwerbegruppen. Ergebnisse aus der österreichischen Volkszählung 2001. Methodische und theoretische Herausforderungen und Perspektiven“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Johann Bacher, Universität Linz
- Tatjana Ruf, Dr. phil.
„Gestaltung metakognitiver Unterstützungsangebote in multimedialen Lernsystemen – Einfluss auf Nutzungshäufigkeit und Lernerfolg“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Rolf Plötzner
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Elmar Stahl
- Jürgen Sehrig, Dr. phil.
„Mit alten Menschen über den Nationalsozialismus sprechen – Anerkennung zwischen den Generationen angesichts von Faszination, Schuld und Mittäterschaft“
Erstbetreuerin: Prof. Dr. Sylvia Buchen
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Thomas Fuhr
- Jan Wirth, Dr. phil.
„Lebensführung als Systemproblem“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Albert Scherr
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Bernd Dollinger, Universität Siegen
- Bernd Borgenheimer, Dr. phil.
„Lernen mit Simulationen. Eine Untersuchung zur Steigerung der Lerneffektivität beim Lernen mit Simulationen durch den Einsatz von Lernstrategien“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Gerhard Weber
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Rolf Plötzner
- Julia Irmgard Bräutigam, Dr. phil.
„Systemisches Denken im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Konstruktion und Validierung eines Messinstruments zur Evaluation einer Unterrichtseinheit“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Josef Nerb
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Werner Rieß
- Veronika Schwelle, Dr. phil.
„Die Bedeutung von Phänomen(un)-ähnlichkeiten für den Aufbau von konzeptuellem Verständnis“
Erstbetreuerin: Prof. Dr. Kathrin Lohrmann
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Andreas Hartinger, Universität Augsburg
- Anna Laros, Dr. phil.
„Lernprozesse von Unternehmerinnen mit Zuwanderungsgeschichte“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Thomas Fuhr
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Thomas Diehl



Prof. Dr. Bettina Fritzsche

studierte Diplom-Pädagogik an der Technischen Universität Berlin, 2002 Promotion an der Freien Universität Berlin („Fans süßer Jungs und starker Frauen – Kulturelle Verhandlungen normativer Anforderungen in der Jugendphase“), Mitarbeit in verschiedenen qualitativ-rekonstruktiv angelegten Forschungsprojekten an der Freien Universität Berlin und der Technischen Universität Berlin, 2007/2008 Vertretung der Professur Allgemeine und historische Erziehungswissenschaft am Institut für Erziehungswissenschaft der Technischen Universität Berlin, 2009/2010 Vertretung der Professur Allgemeine Didaktik am Institut für

Erziehungswissenschaft der Technischen Universität Berlin. Seit 2010 Leitung des DFG-Forschungsprojekts „Anerkennungsverhältnisse in urbanen Grundschulen. Eine binational vergleichende ethnographische Untersuchung“.

Seit 2014 Professorin für Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt qualitative Forschungsmethoden an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Arbeitsschwerpunkte: rekonstruktive Bildungsforschung, Ethnographie und Videographie pädagogischer Praktiken, kulturvergleichende Bildungsforschung, Heterogenität und Ungleichheit.

Neu berufene Professor/innen



Jun.-Prof. Dr. Katharina Hohn

studierte an der Friedrich-Schiller-Universität in Jena, 2009 Diplom in Psychologie, 2012 Promotion an der Universität Koblenz-Landau, Campus Landau („Gegeben, Gesucht, Lösung? Selbstgenerierte Repräsentationen bei der Lösung problemhaltiger Textaufgaben“), 2012 Post-Doc an der TUM School of Education, Technische Universität München (PISA 2012, PISA Plus).

Seit April 2014 Juniorprofessur für Pädagogische Psychologie und Empirische Bildungsforschung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Arbeitsschwerpunkte: Schüler-generierte Repräsentationen, repräsentationale Flexibilität und Adaptivität, mathematische Denkstile, mathematisches Problemlösen.



Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften

Prof. Dr. Mechthild Fuchs
Dekanin der Fakultät II

Master-Programm für
osteuropäische Länder

Institut für Anglistik

Projekte

DETEL – Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes

Das neu bewilligte Projekt verfolgt das Ziel, ein zweijähriges Master-Programm im Bereich der Fremdsprachendidaktik zu entwickeln, das der Ausbildung von Englisch-, Französisch- und Deutsch-Lehrkräften in verschiedenen osteuropäischen Ländern dient. Zentraler Bestandteil des Projekts ist dabei die Entwicklung eines gemeinsamen Blended Learning-Programms, das an den verschiedenen Partnerhochschulen sowohl bei der Ausbildung von Studierenden als auch bei der Weiterbildung von Fremdsprachenlehrern und -lehrerinnen eingesetzt werden kann.

Beteiligte EU-Partnerhochschulen sind die Aston University in Birmingham als Koordinator sowie die Université de Caen Basse-Normandie; zu den osteuropäischen Hochschulen zählen drei Hochschulen in Russland (Tjumen, Jaroslawl und Woronesch), zwei in der Ukraine (Kiew und Mykolajiw) sowie zwei in Usbekistan (Taschkent und Samarkand). Im Juni 2014 fand bereits ein erster zweiwöchiger Workshop an der Pädagogischen Hochschule Freiburg statt, an dem sieben Dozent/innen aus Russland, Usbekistan und der Ukraine teilgenommen haben.

Das Projekt wird federführend betreut von Prof. Dr. Mattias Hutz (Institut für Anglistik),

mit eingebunden sind Prof. Dr. Hans-Werner Huneke (Institut für deutsche Sprache und Literatur, mit dem Schwerpunkt Deutsch als Zweitsprache/Deutsch als Fremdsprache) und Prof. Dr. Olivier Mentz (Institut für Romanistik).

Theater

Die PH Playmates spielen *Stone Cold*

Die PH Playmates feierten im Wintersemester 2013/2014 ihr 10-jähriges Jubiläum und ihre 10. Produktion (Leitung: Susanne Franz, Mechthild Hesse). Nach *Frankenstein* stand dieses Mal wieder ein aktuelles Stück zum Thema Straßenkinder und obdachlose Jugendliche auf dem Spielplan: *Stone Cold*, das auf dem gleichnamigen Roman des englischen Autors Robert Swindells beruht.

Wie jedes Jahr so waren auch dieses Mal wieder alle vier Schulaufführungen ausverkauft. Insgesamt haben rund 2.000 Besucher/innen das Stück gesehen. Robert Swindells verzichtete zugunsten von Spenden auf Tantiemen und somit konnten der Freiburger Straßenschule mehr als 500 Euro übergeben werden.

2013 wurden im Rahmen des *English Theatre Festivals* in Frankfurt/Main Szenen aus *Frankenstein* gespielt. Die Playmates-Version von *Frankenstein* ist inzwischen beim Ernst Klett Verlag erschienen. Am 4. Juli 2014 spielten die Playmates im Rahmen des Festivals Szenen aus *Stone Cold*.

Institut der Bildenden Künste

In den Räumen des Instituts der Bildenden Künste werden jedes Semester die künstlerischen Abschlussarbeiten der Studierenden ausgestellt. Zu den turnusmäßigen Ausstellungen kamen im Berichtszeitraum weitere hinzu.

Ausstellungen

Altra Volta Civitella – eine Exkursionsausstellung

Im November/Dezember 2013 präsentierten Studierende Arbeiten, die in Civitella d'Agliano, Umbrien entstanden waren, wo der Verein „Associazione Progetto Turistico Civitella d'Agliano“ unter der Leitung von Sergio Bardani seit zwei Jahrzehnten den kulturellen Austausch zwischen universitären Künstler/innengruppen und den Einwohner/innen der kleinen, inspirierenden, fast ausgestorbenen Ortschaft pflegt. Im Oktober 2013 hatten 19 Studierende in Begleitung der Dozentin Ulrike Weiss in den Ateliers von Civitella gearbeitet, wo eine Fülle von Arbeiten der verschiedensten Gattungen entstanden: von der Malerei und der Zeichnung über Objekte und Installationen bis hin zu Fotos und Filmen. Zur Ausstellungsöffnung am 12. November 2013 wurde auch der Film einer in Civitella entwickelten Performance aufgeführt.



Kunst aus dem Iran – eine Ausstellung der University of Art Isfahan

Im Zusammenhang mit dem Besuch einer 13-köpfigen Gruppe von der University of Art Isfahan zeigte das Institut der Bildenden Künste im Mai 2014 die Werke von 34 Künstlerinnen und Künstlern aus dem Iran. Neben keramischen Arbeiten waren Bilder religiösen Inhalts in der Ausstellung vertreten – eine im Abendland eher in den Hintergrund getretene Funktion der Kunst. Die Themen kulturelle Differenz und Diversität, Tradition und Innovation, Vorrang der handwerklichen Virtuosität oder der künstlerischen Konzeption boten ausreichend Gesprächsstoff im Rahmen der Ausstellung, die manch einem wie ein Märchen aus Tausendundeiner Nacht erschien. Zweck des Besuchs war nicht nur diese Ausstellung, sondern auch die willentliche Bekundung zum weiteren Austausch, festgehalten in einem „Memorandum of Agreement“.

Blick in die Ausstellung der University of Art Isfahan im Institut der Künste mit keramischen Arbeiten im Vordergrund

Memorandum of Agreement mit dem Iran

Standbild aus dem siegreichen Animationsfilm „Big-Five-Collegeblock“ von Nadia Balzer, Leonie Günther, Jacqueline Messer und Juliane Seng, 2013



Auszeichnungen und Projekte

Ausgesprochen erfolgreich waren einige Studierende des Instituts: So gewann eine Gruppe von vier Studentinnen, bestehend aus Nadia Balzer, Leonie Günther, Jacqueline Messer und Juliane Seng, im Herbst 2013 den mit 2.000 Euro dotierten Wettbewerb des Studierendenwerks Freiburg zu einer Reihe von Imagefilmen, die danach auf dem Internetportal des SWFR zu sehen waren. Die Gruppe produzierte fünf kurze Filme zu den „Big-Five“-Themen des Studierendenwerks (Wohnen, Geld, Essen, Soziales und Kultur), bei denen sie in Stop-Motion-Technik animierte Texte, Zeichnungen und Fotos über einen Collegeblock laufen ließen.

Kunst im Strafvollzug

Vor dem Hintergrund einer Erweiterung des kunstpädagogischen Berufsbildes jenseits der Institution Schule hat sich am Institut der Bildenden Künste seit ein paar Jahren das Zertifikat „Außerschulische Kunstpädagogik“ etabliert. Neben den beiden bewährten Koope-

rationspartnern, den Städtischen Museen Freiburg und der Kunstschule Offenburg, gibt es nun mit der Justizvollzugsanstalt Freiburg einen dritten. Damit ist ein über die klassischen Felder der außerschulischen Kunstpädagogik hinausgehender, sozialpädagogisch orientierter Ansatz im Zertifikatsstudium vertreten, der in der fachdidaktischen Diskussion bislang deutlich unterrepräsentiert war.

Während des Sommersemesters arbeiteten fünf Studierende regelmäßig mit einer Gruppe männlicher Gefangener in den Räumen der JVA. Begleitet von Beratungsgesprächen, entstand dabei ein erstes Konzept für eine kontinuierliche künstlerische Arbeit mit Strafgefangenen, eine Reihe von wissenschaftlichen Hausarbeiten fundierte dieses Projekt.

Spannende Kooperationen im Zertifikatsstudium

Institut für deutsche Sprache und Literatur

Workshops und Projekte

Erklären im Lehr- und Lernkontext

Der Workshop „Erklären im Lehr- und Lernkontext“, finanziell durch die Hermann Paul School of Linguistics (HPSL) gefördert, fand am 25./26. Juli 2014 an der Universität Freiburg statt und war eine gemeinsame Veranstaltung der Universität Freiburg (Diana Ernst) und der Pädagogischen Hochschule Freiburg (Dr. Simone Amorocho).

Mit dem *Erklären* widmet sich der Workshop einer zentralen sprachlichen Handlung der Wissensvermittlung. Ziel war es, Forscher/innen unterschiedlicher Disziplinen (insbesondere der linguistischen Gesprächsforschung und der Fachdidaktiken) zusammenzubringen und zu vernetzen. Im Zentrum stand die gemeinsame Analyse von Gesprächsdaten, durch die unterschiedliche Zugänge auf den Gegenstand *Erklären* sichtbar gemacht, diskutiert und Möglichkeiten ihrer Integration ausgelotet werden sollen. Als Referent/innen waren vertreten: Prof. Dr. Helga Kotthoff (Universität Freiburg), Dr. Miriam Morek (Universität Dortmund/Duisburg-Essen), Prof. Dr. Anja Stukenbrock (Universität Duisburg-Essen), Stefan Rahn (Universität Leipzig), Prof. Dr. Christiane Hohenstein (ZHAW Winterthur) sowie Dr. Simone Amorocho und Diana Ernst.

Sprachberatung DaZ/DaF

Das Beratungsprojekt, das im Sommersemester 2014 von Prof. Dr. Gabriele Kniffka und Dr.

Simone Amorocho ins Leben gerufen wurde, dient sowohl der praxisnahen Ausbildung von Studierenden als auch der Öffentlichkeitsarbeit.

Das Angebot richtet sich an Institutionen im In- und Ausland sowie an Personen, die im Lehrgebiet Deutsch als Zweit- und Fremdsprache tätig sind. Man hat die Möglichkeit, per E-Mail eine Anfrage an beratung-daf-daz@ph-freiburg zu richten, wenn Fragen zur Vermittlung des Deutschen als Fremd- oder Zweitsprache auftreten oder Unterstützung bei didaktisch-methodischen Entscheidungen benötigt wird. Diese E-Mails werden von Studierenden des Bachelorstudiengangs DaZ/DaF bearbeitet, die unter Anleitung der Projektleiterinnen ein Beratungsgutachten erstellen, in dem Lösungsmöglichkeiten aufgezeigt werden.

Die Sprechbühne

Die Sprecherzieher/innen der Hochschule präsentierten am 30. Juli und 1. August 2014 in einem Sprechprogramm Prosa und Lyrik. Während sie üblicherweise zum Sprechen anleiten, traten sie mit ihrem Programm „Unsere Lieblinge“ selbst als Sprecher/innen auf und eröffneten damit gleichzeitig „Die Sprechbühne“.

„Die Sprechbühne“ soll eine Plattform werden für alles, was an Gesprochenem in Seminaren des Faches Sprecherziehung entsteht und einer größeren Öffentlichkeit gezeigt werden soll, das umfasst sowohl Rhetorisches als auch Sprechkünstlerisches, Vorträge genauso wie Theateraufführungen, Debatten ebenso wie Poetry Slams.

Beratungs- und
Präsentationsangebote

Institut für Musik

Kongresse, Projekte, Workshops

Mupaed-Führerschein: Ein Fortbildungsmodell für fachfremd Musik unterrichtende Lehrkräfte in der Grundschule

Von Lehrkräften an Grundschulen wird besondere Kompetenz in der kindlichen Förderung erwartet, auch im Fach Musik. Allerdings wird an Grundschulen ca. 80 % des Musikunterrichts fachfremd unterrichtet. Dem aus dieser Tatsache resultierenden Fortbildungsbedarf trägt die Hochschule seit einigen Jahren durch eine einsemestrige Fortbildung (Mupaed-Führerschein) Rechnung. Dieses Format soll auf seine Effizienz und Nachhaltigkeit hin untersucht und optimiert werden.

Dabei sollen Instrumente zur Erfassung der im gegebenen Rahmen möglichen musikdidaktischen Professionalisierung festgelegt und evaluiert werden. Das Selbstkonzept der Fortbildungs-Teilnehmer/innen und der Lernzuwachs auf Seiten der Lehrkräfte sowie der Schüler/innen wird in einem Prä-Post-Design untersucht. Außerdem werden qualifizierte Grundschul-Musiklehrer/innen in drei Wochenendseminaren zu Coaches fortgebildet. Untersucht wird weiter, ob bzw. inwiefern sich ein Coaching auf die Qualität des erteilten Musikunterrichts und die Nachhaltigkeit der Fortbildung auswirkt.

Das Projekt wird geleitet von Prof. Dr. Georg Brunner, Prof. Dr. Mechtild Fuchs (beide Institut für Musik) und Prof. Dr. Josef Nerb (Institut für

Psychologie). Die Forschungsarbeiten werden durchgeführt von Steven Schiemann.

Landeskongress Musikpädagogik

Vom 26.-28. September 2013 fand in Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg der 12. Landeskongress Musikpädagogik statt. Er stand unter dem Motto „Kooperationen“. Den ca. 600 Teilnehmenden sind über 100 Workshops, Vorträge, Podiumsdiskussionen und Konzerte geboten worden. Begleitet wurde der Kongress von einer großen Verlagsausstellung. Viele Dozent/innen und Studierende des Instituts für Musik sowie des Instituts für afrikanische Musik waren in die Organisation und Durchführung involviert.

Ensembleprojekte

Den *Dies academicus 2013* umrahmten Chor und Orchester der Hochschule mit Chören aus Opern von Giuseppe Verdi.

Im Januar 2014 fanden als Gemeinschaftsprojekt zwischen Chor und Orchester Konzerte im Münster von Breisach sowie in St. Barbara, Littenweiler, mit ca. 900 Besucher/innen statt. Auf dem Programm stand die „Schöpfung“ von Joseph Haydn. Die solistischen Partien konnten mit Studierenden des Instituts besetzt werden. Für Grundschulkinder erfolgte an einem Vormittag unter dem Motto „Raffaels Auftrag“ eine ca. 60-minütige Erzählfassung der „Schöpfung“. Die Leitung hatten Stefan Weible und Prof. Dr. Georg Brunner.

Im Juli 2014 gestaltete der Chor ein buntes Programm mit Werken von Joseph Gabriel Rheinberger, Peteris Vasks und Benedict Goebel mit Gesangs- und Instrumentalsolist/innen; das Orchesterkonzert stand unter dem Motto „Rock meets Classic“; ebenso war die Big Band der Hochschule (Leitung: Johannes Büttner) in zwei Konzerten jeweils zum Semesterende zu hören.

Workshop-Wochenende Inklusion

Vom 13.-15. Dezember 2013 fand in Zusammenarbeit mit der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und mit Unterstützung der Fakultät II sowie der Gleichstellungskommission der Fakultät II und Tamburi Mundi, Freiburg, ein Workshop zum Thema „Every Body Hears – Umgang mit Vielfalt durch Body Music“ statt. Im Seminar wechselte sich die Erarbeitung theoretischen Grundlagenwissens mit dessen Anwendung in praktischen Workshop-Einheiten ab. Eine Podiumsdiskussion ermöglichte eine Reflexion und Zusammenfassung auf theoretischer Ebene. Zum Höhepunkt des Seminars gerieten die Umsetzung des Erlernten in der durch Schüler/innen mit Förderbedarf erweiterten Gruppe und die gemeinsame Abschlussaufführung. Als Dozent/innen konnten u.a. Prof. Dr. Irmgard Merkt (TU Dortmund), die BodyMusic-Künstler Tugay Basar und Timucin Gürer von der Gruppe KeKeCa (Istanbul) sowie Susanne Kittel gewonnen werden.

Institut für Geschichts- und Politikwissenschaft

„Public History“

Die öffentliche Ringvorlesung im Sommersemester 2014 des Fachbereichs Geschichte (Organisation/Leitung: PD Dr. Felix Hinz) hatte zum Ziel, den nicht wissenschaftlichen Umgang mit Geschichte in möglichst vielen Facetten zu beleuchten, Akteure der Geschichtskultur wie Romanautor/innen (z.B. Dr. Tanja Kinkel), Musiker/innen, Fernsehredakteure (ZDF-History), Theaterdramaturg/innen oder auch Radiomoderator/innen über ihren Umgang mit Geschichte zu Wort kommen zu lassen und darüber mit Wissenschaftler/innen und dem interessierten Publikum ins Gespräch zu gelangen. Einerseits kamen während der vierzehn Vorträge bekannte Persönlichkeiten nach Freiburg, andererseits aber sollte vor allem auch der Lokalbezug herausgestellt werden, um zu zeigen, wie reich die Geschichtskultur in der Schwarzwaldregion ist. Aus diesem Grund fand „Public History“ auch nicht in den Räumlichkeiten der Hochschule, sondern an verschiedenen Örtlichkeiten des Freiburger Innenstadtbereiches statt (Parlorsaal der Münsterbauhütte, Colombischlössle und Schlossbergsaal). Von Beginn an war die Vorlesung sehr gut besucht und fand ein breites mediales Echo. Sie wurde zudem eng vom Hochschulradio PH 88,4 begleitet, das Berichte und Interviews zu den einzelnen Themen sendet. Darüber hinaus fanden Aufnahmen in Bild und Ton durch die Hochschule statt, die

Vielfältiger Umgang mit verschiedenen Themen

die Präsentation der Ringvorlesung im Internet vervollständigte (<https://www.ph-freiburg.de/sozialwissenschaften/aktuelles-profil/geschichte/ringvorlesung-public-history.html>).

Institut für Romanistik

FuN-Kolleg „Professionalisierung in der Lehrerbildung“

Kollegiale Supervision in der Aussprache- und Hörverstehensschulung: Konzepte zum professional development von Lehrkräften im Französischunterricht

Das Aktionsforschungsprojekt zur Aussprache- und Hörverstehensschulung (AHS) von Französischlehrerinnen und -lehrern ging aus einem Promotionsvorhaben hervor, das am Institut für Romanistik von Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck und Clémentine Abel initiiert wurde. Im Herbst 2013 konnte es in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Susanne Koerber (Institut für Psychologie) als Teilprojekt für das FuN-Kolleg zur „Professionalisierung im Lehrberuf“ eingereicht und ausgewählt werden.

Das Projekt verfolgt drei Ziele: Zunächst wird in einer quantitativen Studie die Überzeugungen (*beliefs*) und tatsächlich angewandten Methoden der Lehrkräfte erfasst. Darauf aufbauend werden in einem qualitativen Aktionsforschungsprojekt, in Form einer Fortbildungsreihe durchgeführt, geeignete didaktische Methoden zur AHS erarbeitet sowie erprobt und dabei auch die eventuelle Veränderung der

beliefs formativ evaluiert. Schließlich sollen aus den Erkenntnissen, die in der Aktionsforschung gewonnen wurden, Fortbildungsmaterialien entstehen, die multipliziert werden können.

Fachdidaktik Französisch

Am 19. Mai 2014 fand der *Tag der Französisch-Didaktik* an der Hochschule statt. Bei diesem von Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck initiierten und von Sarah Dietrich und Dr. Markus Raith mitorganisierten Tag ging es vor allem darum, die verschiedenen Akteur/innen im Bereich Französisch zusammenzubringen. Insbesondere die künftige mögliche Zusammenarbeit mit der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Bereich der Sekundarstufe sollte auf diese Weise vorangebracht werden. Daher fanden die Veranstaltungen in Kooperation mit dem Romanischen Seminar der Universität und unter Teilnahme von Prof. Dr. Thomas Klinkert, Prof. Dr. Daniel Jacob und Dr. Frank Reiser statt.

Eingebunden wurden auch das Seminar für Lehrerbildung Freiburg (Gymnasien) und die Lehrkräfte an den Schulen, für die dieser Tag als Fortbildung ausgeschrieben war. In diesem Rahmen erhielten die Doktorand/innen der Hochschule (Clémentine Abel, Sarah Dietrich, Micha Fleiner) und der Universität Freiburg (Désirée Huber) die Gelegenheit, ihre Dissertationsprojekte im Bereich der Fachdidaktik Französisch einem größeren Fachpublikum vorzustellen, das zahlreich erschienen war.

Beschlossen wurde die Tagung mit einer table ronde über die Perspektiven des Französischunterrichts in Baden-Württemberg und neue Möglichkeiten der institutionellen Kooperation im Zuge der Reform der Lehrer/innenausbildung. Über dieses Thema diskutierten nicht nur die Referent/innen von Universität bzw. Pädagogischer Hochschule sowie Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe, sondern auch Vertreter/innen der jeweiligen Französisch-Fachschaft sowie Dr. Gilles Buscot (Bureau de coopération universitaire Heidelberg) bzw. Marie-Jo Lafarge (Centre culturel français Freiburg), die sich mit der Vermittlung von Französisch in außerschulischen Kontexten befassten.

Institut der Theologien/ Religionspädagogik

Der ökumenische Gottesdienst zur Eröffnung des Studienjahres 2013/14 im Oktober 2013 stand unter dem Thema: „Inklusion – Gemeinschaft sein: Keine Vor(ur)teile?“. Studierende des Faches Musik und der Theologien gestalteten zusammen mit Sara Wisser an der Orgel, dem Prediger Domkapitular Msgr. Dr. Axel Mehlmann und den Liturgen, dem Studierendenpfarrer Michael Philippi, Pastoralreferent Jörg Winkler und Prof. Dr. Hermann Josef Riedl einen Moment des besinnlichen Innehaltens vor dem offiziellen Hochschul-Festakt.

In der traditionellen Weihnachtsvorlesung im Dezember 2013, in Zusammenarbeit mit der Katholischen Akademie Freiburg, und unter festmusikalischer Mitwirkung von Studierenden des Faches Musik und der Theologien

sprach der Kunstgeschichtler Prof. Dr. Hans W. Hubert von der Universität Freiburg über „Die Sternkleidmadonna im Freiburger Münster“ und konnte die „wunderschön prächtige himmlische Frau“ in Wort und Bild zur deutlichen und herzlichen Anschauung bringen.

Im Juni 2014 fand eine hochkarätig besetzte Podiumsdiskussion zu den Chancen und Herausforderungen eines Islamischen Religionsunterrichts in Deutschland statt, wobei besonders auch die Entwicklung in Baden-Württemberg resümiert und prognostiziert wurde. Unter kundiger Moderation von Jun.-Prof. Dr. Christoph Knoblauch diskutierten Aiman Mazyek M.A., Vorsitzender des Zentralrates der Muslime in Deutschland, der Islamwissenschaftler Dr. Hans Thomas Tillschneider von der Universität Bayreuth und Dr. des. Jörg Imran Schröter (Islamische Theologie/ Religionspädagogik an der PH Karlsruhe) sowie Dr. Abdel-Hakim Ourghi.

Das Konstanzer Konzil und seine chronikalische Überlieferung – oder: Wie ediert man einen „unfesten“ Text?

Dem Fachbereich Geschichte im Institut für Politik- und Geschichtswissenschaft ist es gelungen, ein geisteswissenschaftliches Forschungsprojekt an der Pädagogischen Hochschule Freiburg zu etablieren (Leitung: Prof. Dr. Thomas Martin Buck; Laufzeit: 2014–2017). Im Zentrum des Projekts steht eine zentrale Quelle des Konstanzer Konzils (1414–1418). Es handelt sich um die illustrierte Konzilschronik aus der Feder des Konstanzer Bürgers Ulrich Richental (ca. 1360–1437).

Der Text, der um 1420 entstanden ist und sich in verschiedenen Versionen erhalten hat, soll im Rahmen eines DFG-Projekts neu ediert werden. Da es sich um einen nachweislich „unfesten“ und (je nach Gebrauchssituation) fluktuierenden Text handelt, soll dies – in Zusammenarbeit mit den Monumenta Germaniae Historica (MGH, München) – in digitalisierter Form geschehen. Ziel der Textarbeit ist es, auf der Grundlage der vorhandenen Textzeugen alle drei Chronikversionen als aktualisierte Textdateien mit kritischem Kommentar verfügbar zu machen, so dass diese der wissenschaftlichen Öffentlichkeit als digitale Textfassungen über die Homepage der MGH präsentiert werden können. Die Forschung der letzten Jahre hat gezeigt, dass der Chroniktext, dessen Originalversion nicht erhalten ist, auf die Anforderungen seiner Umwelt unterschiedlich reagiert hat. Man hat sich eine mittelalterliche Chronik jedenfalls nicht als sakrosankte Autorenleistung vorzustellen, zumal es den modernen Autorbegriff im 15. Jahrhundert noch gar nicht gab.

In der Mediävistik ist daher von der „sozialen Logik von Texten“ (Gabrielle M. Spiegel) die Rede, d.h. Texte waren in soziale Zusammenhänge und entsprechende Diskurse eingebettet. Es geht deshalb in der modernen Forschung weniger darum, ob das, was die Chronisten berichten, „wahr“ ist (obgleich dies ebenfalls wichtig ist), sondern darum, wie Texte „funktionierten“, wie sie entstanden, warum sie geschrieben und gedruckt wurden, in welche Diskurse und soziale Zusammenhänge sie eingebettet waren, welche Realitäten sie schufen, welchen Veränderungen sie unterlagen, wer sie las und wer sie (nach der Erfindung des Buchdrucks) kaufte bzw. tradierte. Damit werden Fragen nach Genre, Autor, Publikum, Rezeption, Wahrheitsbegriffen und Narrativen sowie literarischen Verfahren virulent, die einen neuen und präziseren Blick auf die altüberkommenen historiographischen Texte gestatten. Man darf nicht vergessen, dass es Geschichtsschreibung im modernen Sinne im Mittelalter noch nicht gab. Wir dürfen diese Texte daher auch nicht an modernen Maßstäben messen. Mittelalterliche Historiographie bediente ganz unterschiedliche Bedürfnisse. Deshalb nimmt die Frage nach dem historiographischen Werk – ganz im Sinne der *new philology* – ihren Ausgang von dem, was wir haben: der Überlieferung.

Das avisierte Projekt wird sich aber nicht nur mit der Überlieferungsgeschichte des Textes, sondern im Rahmen der zu erstellenden DFG-Promotion (Sabine Strupp, Frankfurt a.M.) außerdem mit der nicht minder komplexen

Teilnehmerfrage des Konzils beschäftigen. Hier gilt es, Tausende von Teilnehmernamen und die entsprechenden Wappen systematisch zu beschreiben und zu erforschen. Diese anspruchsvolle Aufgabe stellt seit der Dissertation des Freiburgers Joseph Riegel aus dem Jahr 1916 ein Desiderat der Konzilsforschung dar.



Ein Blatt der illustrierten Konzilschronik aus der Feder des Konstanzer Bürgers Ulrich Richental: die Hinrichtung von Johannes Hus am 6. Juli 1415

„Ich möchte mich an dieser Stelle bei den mutigen Personen bedanken, die mich für diesen Preis vorgeschlagen und somit an mich – in der Rolle der Hexe in dem Musical „Into the woods“ („Ab in den Wald“) – geglaubt haben. Mutig in dem Sinne, dass sich die nächsten Jahre ein Berg an Postkarten aus jeglichen Urlauben in besagten Büros – als Dank – auftürmen wird.

Den Titel dieser Auszeichnung für mich alleine in Anspruch zu nehmen wäre unangebracht. Insbesondere aus dem Grund, da hierfür eine Unmenge an Kooperation, ein gutes Team, ein moderierender und zugleich einhakender Leiter und eine überragende Gesangslehrerin vonnöten waren, um dieses Projekt umsetzen zu können und jede/n in ihrer/seiner Rolle glänzen zu lassen. An dieser Stelle ist der Gesamtleiter des Projekts, Prof. Dr. Georg Brunner, zu erwähnen, der zwar den Studierenden regie- und bildhauertechnisch weitgehend freie Hand gab, jedoch gesamtleitend die Entwicklung gefördert und das Projekt zu einem Erfolg hat werden lassen. Außerdem verbrachte ich wöchentlich intensive Stunden mit meiner Gesangslehrerin Sybille Schöttle, die es doch irgendwann geschafft hat, dass ich einbeinig auf einem Baumstamm stehend, mit einem 1500-Seiten-Schmöker auf dem Kopf, die Worte „Natürlich habt ihr kein Brot“ in einigermaßen hexisch-böser Manier aussprechen konnte. Dieser Preis gebührt jedoch auch meinen Mitspielerinnen und Mitspielern, die den Rahmen um die einerseits abgestumpft bittere, andererseits mütterlich-liebend und besorgte Hexengestalt geschaffen haben.

Das Musical war zudem ein krönender Abschluss eines wunderbaren Studiums am Institut für Musik, an dem jeder, der es nicht vorzieht seine Studienzeit so ökonomisch wie möglich anzugehen, die Möglichkeit hat, über den Tellerrand hinauszublicken und musikalische, kooperative und horizontenerweiternde Erlebnisse mitzunehmen. In diesem Sinne: Vielen Dank!"



Vera Egle

*Preis für herausragende
künstlerische Leistungen 2013*

Rufe

an die Pädagogische Hochschule erhalten
bzw. angenommen:

- Prof. Dr. Anne Steiner, 04/2014,
Deutsch (W3)
- Prof. Dr. Annika Kolb, 04/2014,
Anglistik (W3)
- Prof. Dr. Sabine Pemsel-Maier, 09/2014,
Katholische Theologie/Religionspädagogik
(W3)

an andere Hochschulen erhalten
bzw. angenommen:

- Prof. Dr. Thorsten Roelcke, 09/2014,
Deutsch

Ausgeschieden

- Prof. Dr. Mechtild Fuchs, 09/2014,
Musik (Ruhestand)

• Abgeschlossene Promotionen

- Hanna Sauerborn-Ruhnau, Dr. phil.
„Auf dem Weg zur Schriftlichkeit -
Zur Bedeutung von Early Literacy und
phonologischer Bewusstheit für den
Schriftspracherwerb“
Erstbetreuerin: Prof. Dr. Ingrid Barkow,
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Hans-Werner Huneke

Fakultät für Kultur- und
Sozialwissenschaften

Neu berufene Professor/innen



Prof. Dr. Anne Steiner

arbeitete bis 2001 als Gymnasiallehrerin (Deutsch, Englisch, Ethik und Darstellendes Spiel/Theater). Von 2003 bis 2005 berufsbegleitende Ausbildung „Theaterpädagogik“ (BuT); seit 2005 Mitglied des Leitungsteams der Ausbildung Theaterpädagogik am Pädagogischen Institut München, freiberufliche Theaterpädagogin in der Lehrerfortbildung, beim Münchner Volkstheater und im Rahmen von „Schule für alle“.

Von 2001 bis 2009 wissenschaftliche Mitarbeiterin, Akad. Rätin/Oberrätin am Lehrstuhl für Didaktik der deutschen Sprache und Literatur, LMU München; Promotion (Schreibdidaktik); von 2009 bis 2014 wissenschaftliche Assistentin, Habilitandin (transkulturelle Theaterdidaktik) im Fach Didaktik der deutschen Sprache und Literatur, Universität Bayreuth;

Mitarbeit beim Aufbau und in der Lehre der Erweiterungsstudiengänge Darstellendes Spiel und Didaktik des Deutschen als Zweitsprache (DDaZ).

Seit 2014 Professorin im Institut für deutsche Sprache und Literatur der Pädagogischen Hochschule Freiburg.



Prof. Dr. Annika Kolb

studierte Lehramt an Grund- und Hauptschulen an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Nach dem Referendariat arbeitete sie an einer Grund- und Hauptschule, die Englisch ab Klasse 1 erprobte, und fand dabei einen ihrer Arbeitsschwerpunkte. Sie promovierte an der Universität Hamburg zum Thema Portfolioarbeit im Englischunterricht der Grundschule. Nach einem kurzen Zwischenspiel als Lehrerin an einer GHWRS in Stuttgart war sie als Juniorprofessorin für Englisch und seine Didaktik tätig, von 2006 bis 2009 an der Pädagogischen Hochschule Freiburg und von 2009 bis 2014 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Seit 2014 Professorin im Institut für Anglistik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Arbeitsschwerpunkte: Englischunterricht in der Grundschule und am Übergang in die Sekundarstufe, Einsatz von Literatur im (frühen) Fremdsprachenunterricht.

Neu berufene Professor/innen



Prof. Dr. Sabine Pemsel-Maier

Studium der katholischen Theologie, Philosophie, Germanistik und Pädagogik in Freiburg und Wien; von 1987 bis 1990 wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Dogmatik und Ökumene der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg; 1990 Promotion („Rechtfertigung durch Kirche?“ Zum Verhältnis von Kirche und Rechtfertigung in Entwürfen der neueren katholischen und evangelischen Theologie); 1990 bis 1992 wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut oecuménique des Lutherischen Weltbundes in Straßburg; Forschungsprojekt zur Rezeption von ökumenischen Konsensdokumenten; 1992 bis 1994 Referendariat für das höhere Lehramt an Gymnasien; 1994 bis 1997 Gymnasiallehrerin und Verantwortliche am Institut für Pastorale Bildung für die schulische Ausbildung der Pas-

toralreferent/innen in der Erzdiözese Freiburg; 1997 bis 2006 Professorin für Dogmatik und Religionspädagogik an der Katholischen Fachhochschule Freiburg, seit April 2006 Professorin für Katholische Theologie/Religionspädagogik mit dem Schwerpunkt Systematische Theologie und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe.

Seit Oktober 2014 Professorin für Katholische Theologie/Religionspädagogik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Arbeitsschwerpunkt: Dogmatik und ihre Didaktik.



Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik

Prof. Dr. Ulrike Spörhase
Dekanin der Fakultät III

Neu ausgestattete und modernisierte
Unterrichtsräume

Die Fakultät III kann auf ein Jahr mit vielen positiven Ereignissen und Entwicklungen in Lehre und Forschung zurückblicken. So wurden Forschungs- und Lehrkooperationen innerhalb der Fakultät intensiviert. Besonders hervorzuheben sind die Renovierung von weiteren vier naturwissenschaftlichen Unterrichtsräumen in der Biologie und der Physik sowie umfangreiche Reinvestitionen bei der Ausstattung in den Naturwissenschaften, der Technik und im Bereich Fachdidaktik technischer Fachrichtungen. Die neuen Räume und die Ausstattung wurden am 17. Oktober 2013 feierlich eingeweiht. Es ist besonders erfreulich, dass die Renovierung im Jahr 2014 in die dritte Phase ging und bis Ende des Jahres weitere Unterrichtsräume in der Chemie und der Physik neu ausgestattet und modernisiert sind.

Lehre

Die sechs Institute in der Fakultät sind insbesondere mit der Ausbildung von angehenden Lehrer/innen für den Primar- und Sekundarstufenbereich I betraut. Zudem werden in Kooperation mit der Universität Konstanz und der Fachhochschule Offenburg Studiengänge im Bereich des gymnasialen Lehramtes und des Berufschullehramtes angeboten. Zu nennen sind hier der Masterstudiengang „Gymnasiales Lehramt Physik“, der Absolvent/innen eines *Bachelor Physik* zu einem *Master of Education* an der Universität Konstanz ausbildet und die Bachelor- und Masterstudiengänge für das „Höhere Lehramt an beruflichen Schulen“, die das Institut für Berufs- und Wirtschaftspä-

dagogik in Kooperation mit der Hochschule Offenburg verantwortet.

Die in unserer Fakultät verorteten Bachelor- und Masterstudiengänge „Gesundheitspädagogik“, in denen Studierende vor allem für den Bereich der Patient/inneneducation ausgebildet werden, haben sich sehr gut weiterentwickelt und besitzen eine hohe Attraktivität. Nach der erfolgreichen Reakkreditierung des BA „Gesundheitspädagogik“ erfolgen derzeit die Vorbereitungen für die anstehende Reakkreditierung des MA „Gesundheitspädagogik“ im Jahr 2015.

Es war eine wichtige Aufgabe, den gymnasialen Lehramtsstudiengang mit der Universität Konstanz (Innovations- und Qualitätsfonds/ IQF – Förderung von „Kooperationsmodellen in der Lehrerbildung“; Master Gymnasiales Lehramt mit dem Schwerpunkt Physik) gut zu etablieren.

Hierzu wurde eine Kooperation mit dem Fachbereich Physik an der Universität Konstanz aufgebaut und damit verbunden eine Mitbetreuung aller gymnasialen Lehramtsstudierenden der Universität in Physik. Folge der guten Zusammenarbeit mit der Universität Konstanz war dann die Kooperation des Fachbereichs Physik mit der Universität Freiburg. Gemeinsam wurden Konzepte für eine bessere fachdidaktische Ausbildung der Lehramtsstudierenden an der Universität konzipiert und durchgeführt.

Weiter sind innovative, interdisziplinäre Lehrangebote im Projekt *Tandem-Teaching* (s. S. 14f.) mit Dr. Patrick Blumschein (Lehren und Lernen in den MINT-Fächern – Erziehungswissenschaft und Physik) konzipiert worden.

Forschung

Im Bereich der Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses war die Fakultät in den letzten Jahren sehr erfolgreich. Die Ausbildung des wissenschaftlichen Nachwuchses erfolgt derzeit strukturiert in Promotionskollegs, die vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst (MWK) gefördert werden.

Neu eingeworben wurde das fakultätsübergreifende Promotionskolleg „Professionalisierung im Lehrberuf – Konzepte und Modelle auf dem Prüfstand“ (ProfiL), an dem sich die Fächer Biologie, Mathematik und Physik beteiligen. Das Kolleg startete im August 2014 und ist auf drei Jahre angelegt (s. S. 14).

In der Fakultät sind zahlreiche nationale und internationale Projekte der empirischen Bildungsforschung und fachdidaktische Entwicklungsarbeiten angesiedelt. Es werden innovative Unterrichtsmodelle entwickelt und relevante Themen der aktuellen Forschung für den Schulunterricht verfügbar gemacht. Insgesamt kann hier nur ein kleiner Teil vorgestellt werden.

Am **Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit** sind folgende neue Forschungsprojekte von besonderer Bedeutung: Zum einen „Berufsorientierungsbroschüre und Berufsorientierungstest Go Textile!“, gefördert vom Verband Südwesttextil e. V. (Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier), zum anderen das „Mermaid-Project – Körperstilisierung und Praktiken ästhetischer Bildungsprozesse bei Kindern und Studierenden am Beispiel eines neuen Trendsports“ (Dr. Maud Hietzge, Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier) ebenso das kulturpädagogische Projekt „Crafting Europe – Die Schwarzwälder Trachten als Zeugnisse regionaler Kultur und ihre (fach)didaktische Relevanz“, gefördert durch eine EU-Anschubfinanzierung (Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier, Dr. Dorit Köhler).

Das Projekt „Motivational-volitionale Intervention – Bewegung nach Brustkrebs (MoVo-BnB)“ unter der Leitung von Prof. Dr. Eva Maria Bitzer wurde in Kooperation mit Prof. Dr. Ulrike Spörhase (Institut für Biologie und ihre Didaktik) und Prof. Dr. Wiebke Göhner-Barkemeyer (Katholische Hochschule Freiburg) positiv begutachtet. Die Finanzierung erfolgt durch die Deutsche Rentenversicherung Bund (Projektbeginn 01/2015).

Darüber hinaus sind aktuell u.a. die folgenden Projekte am Institut angesiedelt: „Potentiale und Limitierungen der Kompetenzfeststellung in der Verbraucherbildung“ (Prof. Dr. Udo Ritterbach); Implementierung und Evaluation eines Blended Learning-Konzeptes in ausgewählten Studiengängen an der Pädagogischen

Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit

Hochschule Freiburg zu ernährungswissenschaftlichen Grundlagen („Lernen Ernährungswissenschaftlicher Grundlagen Online“/ L.E.G.O.) (Prof. Dr. Udo Ritterbach, Prof. Dr. Eva Maria Bitzer); „Psychoedukation bei Angehörigen von Patienten mit depressiven Störungen in der stationären Depressionsbehandlung – Versorgungssituation, Interventionsentwicklung, Effektevaluation“ (Prof. Dr. Eva Maria Bitzer); „Die Partnerin im Prozess der Behandlungsmotivation von Männern mit Erektionsstörungen. Bedarf, Bedürfnisse und evidenzbasierte Unterstützungsmöglichkeiten“ (Prof. Dr. Eva Maria Bitzer) und „Alkoholintoxikationen im Jugendalter im Kontext gelingender oder gefährdeter Entwicklung“ (Prof. Dr. Eva Maria Bitzer); TexPerimente – ein Experimentierkastensystem als Lehr-/Lernmaterial für eine berufs-, naturwissenschaftlich und nachhaltig orientierte textile Bildung in der Sekundarstufe I (Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier).

Ein wesentlicher Forschungsschwerpunkt des **Institutes für Berufs- und Wirtschaftspädagogik** ist die Entwicklung pädagogischer Professionalität in allen drei Ausbildungsphasen. Das von Prof. Dr. Thomas Diehl und Prof. Dr. Andy Richter verantwortete Projekt „Evaluation der Nachhaltigkeit der Lehrerfortbildung im Land Baden-Württemberg“ (EvaluNa LfBW) untersucht die nachhaltigen Wirkungen von Lehrer/innenfortbildungsmaßnahmen für die Bereiche der Grund-, Haupt- und Werkrealschulen, der Realschulen, der beruflichen Schulen sowie der Gymnasien im

Land Baden-Württemberg. Das Projekt wird im Auftrag des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg durchgeführt (Laufzeit bis 09/2014). Im Fokus steht dabei die Erfassung der Auswirkungen der Fortbildungen in der Schule. Neben der Frage, in welchem Ausmaß die Fortbildungen in Baden-Württemberg wirksam und nachhaltig sind, sollen auch Einflussfaktoren sowohl auf das Lernen in den Fortbildungen als auch auf den Transferprozess in die Schule untersucht werden. Als ein Resultat der Datenauswertung der Längsschnittstudie zeigte sich, dass ein hoher Anteil der im Land angebotenen Fortbildungsveranstaltungen, meist aufgrund zu geringer Anmeldungen, nicht stattfand. Das Ministerium hat daher das Projektteam der Pädagogischen Hochschule Freiburg – den ursprünglich erteilten Auftrag erweiternd – beauftragt, eine zweite, gänzlich neue Erhebung vorzunehmen, in der u.a. auch die Ursachen für die geringen Anmeldezahlen untersucht werden sollen.

Mit dem Auftraggeber wurde eine „Bedarfserhebung“ bei Lehrkräften aller Schularten abgestimmt. Das Erhebungsdesign sieht die geschichtete zufällige Auswahl von rund 165 Schulen des Landes vor, an denen etwa 5.000 Lehrkräften standardisierte Fragebögen vorgelegt werden sollen. Durch die quantitative Analyse der gewonnenen Daten ist angedacht, vor allem Verbesserungspotenziale im Fortbildungssystem zu identifizieren.

Einen weiteren Forschungsschwerpunkt vertritt Prof. Dr. Franziska Birke, die Schüler/innenvorstellungen zu ökonomischen Phänomenen

sowie Schüler/innenurteile zu ökonomischen Fragen qualitativ erhebt. Gemeinsam mit Prof. Dr. Andreas Lutter (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel) führt sie ein Projekt zur „Erhebung der ordnungspolitischen Urteilsfähigkeit durch“ (gefördert von der Joachim Herz Stiftung). Gemeinsam mit Prof. Dr. Bernd Remmele (Wissenschaftliche Hochschule Lahr, zurzeit Vertretungsprofessor an der Pädagogischen Hochschule) evaluiert sie außerdem im Auftrag der Handwerkskammern Baden-Württembergs das Projekts „Chef“, bei dem die unternehmerische Kompetenz von Schüler/innen gefördert werden soll. Gemeinsam mit Prof. Dr. Günther Seeber (Universität Koblenz/Landau) und Prof. Ming Fai Pang (University of Hong Kong) erstellt sie gerade eine Pilotstudie zur finanziellen Grundbildung von Schüler/innen in Deutschland und Hong Kong. Prof. Dr. Bernd Remmele leitet zurzeit ein EU-gefördertes Projekt im Bereich der Erwachsenengrundbildung „BeE - Be(com)ing European“ (<http://becoming-european.eu/>) mit Partnern aus sieben EU-Staaten.

Das **Institut für Biologie und ihre Didaktik** ist aktuell mit einem Teilprojekt (Prof. Dr. Werner Rieß) am Promotionskolleg „Professionalisierung im Lehrberuf“ (Prof. Dr. Ulrike Spörhase) in Kooperation mit der Physik (Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert) beteiligt.

Des Weiteren wird in der Biologie in Kooperation mit der Mediendidaktik und der Pädagogischen Psychologie (Prof. Dr. Werner Rieß, Prof. Dr. Elmar Stahl, Prof. Dr. Josef Nerb) das vom

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) finanzierte Forschungsprojekt „System Thinking in ecological and multidimensional areas“ (SYSTHEMA) weitergeführt.

Weitergeführt werden u.a. auch die Projekte „Auswirkungen differenzierten Inputs auf den Lernzuwachs bei heterogenen Lernergruppen“ und die wissenschaftliche Begleitung des Gesundheitspools Freiburg (Prof. Dr. Ulrike Spörhase). Darüber hinaus ist Prof. Dr. Ulrike Spörhase an dem Projekt PädCA (Pädagogisch-didaktische Weiterentwicklung und Evaluation des Curriculums Asthma bronchiale der Deutschen Rentenversicherung Bund) unter der Leitung von Prof. Dr. Eva Maria Bitzer (Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit) und dem Projekt „Motivational-volitionale Intervention – Bewegung nach Brustkrebs (MoVo-BnB)“ beteiligt.

Das Projekt „Didaktisch-methodische Konzeptbeurteilung und Evaluation der Patientenschulung S.MS (Schulungsprogramm Multiple Sklerose)“ von Prof. Dr. Ulrike Spörhase in Kooperation mit Prof. Dr. Markus Wirtz (Institut für Psychologie) wurde im November 2013 erfolgreich abgeschlossen, einzelne Publikationen werden noch erstellt.

Institut für Biologie und ihre Didaktik

Am **Institut für Chemie, Physik, Technik und ihre Didaktiken** forschen Fachdidaktiker/innen verschiedener Disziplinen miteinander.

Durch die Unterstützung vom BMBF und dem Fonds der Chemischen Industrie hat der Fachbereich *Chemie* der Pädagogischen Hochschule Freiburg im Rahmen des Großprojektes „Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung“ das Gebiet der Speichertechnologien und Energiekonversion in den letzten Jahren unter der Leitung von Prof. Dr. Marco Oetken intensiv ausgebaut. Anliegen des Forschungs- und Entwicklungsprojektes ist es, das Themenfeld der modernen Speichersysteme und der Energiekonversion für Schülerinnen und Schüler im Chemieunterricht bzw. für Studierende an der Hochschule zugänglich zu machen, denn sie werden die Generation sein, die diese Entwicklung mitgestalten wird.

Ein wesentliches Merkmal derartiger fachdidaktischer Forschungs- und Entwicklungsprojekte der *Chemie* ist die fachwissenschaftliche Tiefe, mit der man das jeweilige Gebiet erforscht. Dabei wird am *state of the art* in der jeweiligen Disziplin angeknüpft und mit entsprechenden Fachwissenschaftler/innen kooperiert. Darüber hinaus werden umfangreiche Experimentreihen erforscht und entwickelt (s. S. 62).

Im Rahmen des Großprojektes „Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung“ entwickelt die *Chemie* eine fachübergreifende Vorlesung, die im Wintersemester 2014/2015 erstmalig angeboten und für alle naturwissenschaftlichen Fächer geöffnet wird. In der Veran-

staltung werden brandaktuelle Aspekte der Energiekonversion bzw. moderner Speichertechnologien behandelt.

Forschungsprojekte in der *Physik* sind einerseits im Bereich der Unterrichtsforschung verortet (Projekt zur Evaluation einer Unterrichtseinheit zur Förderung der Bewertungskompetenz durch Unterricht zur Photovoltaik (Dr. Corinne Knittel, Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert). Andererseits werden in Projekten wie die „Erforschung des Problemlösens in der Physik“ (Martina Brandenburger, Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert) und wie zur „Wirksamkeit der Smartphones beim Erleben von Physik“ (Dr. Patrik Vogt, Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert) grundlegende Forschungen betrieben.

Neben diesen Projekten in der empirischen Forschung ist im Fachbereich *Physik* eine Entwicklungsarbeit zum Aufbau einer Raum-Zeit-Werkstatt verortet (Dr. Jens Wilbers, Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert). Ein zentrales Element ist hier das stationäre „Einstein-Fahrrad“. Ausgehend von den Visualisierungen der Tübinger Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Hanns Ruder und Dr. Hans-Peter Nollert wurden von Lehramtsstudierenden in verschiedenen Staatsexamensarbeiten weitere Exponate und Lerneinheiten entwickelt.

In der Fachrichtung *Technik* bearbeitet Prof. Dr. Wilfried Schlagenhaut die Grundlegung und Strukturierung eines Lehrbuches für die allgemeinbildende Technikdidaktik. Weitere Arbeitsschwerpunkte liegen in den Bereichen der Methoden des Technikunterrichts sowie der frühen technischen Bildung.

Neben der eher fachwissenschaftlich ausgerichteten Forschung zu den Ursachen und Folgen des Landnutzungs- und Klimawandels in Bangladesch stehen weitere Projekte aus dem Bereich der fachdidaktischen Forschung im Zentrum der Arbeit am **Institut für Geographie und ihre Didaktik**. Besonders erwähnenswert sind das vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) und Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und sog. Entwicklung (BMZ) geförderte Vorhaben zur Implementierung von Lehr- und Lernmodulen an Universitäten in Entwicklungsländern, das Projekt „Does ‚Green‘ Matter“ zur Umweltbildung junger Erwachsener in verschiedenen Kulturkreisen sowie Forschungsaktivitäten im Kontext des bilingualen Lehrens und Lernens. Das Institut legt bei seinen Projekten besonderen Wert auf internationale Vernetzung und Interdisziplinarität.

Am **Institut für Mathematische Bildung (IMBF)** sind zahlreiche Forschungsprojekte angesiedelt. Im BMBF-Schwerpunktprogramm „Kompetenzmessung an Hochschulen“ arbeiten Forscher/innen an der Pädagogischen Hochschule und Universität Freiburg im Projektverbund „Learning the Science of Education“. In diesem Rahmen erfassen Prof. Dr. Timo Leuders und Prof. Dr. Elmar Stahl (Institut für Medien in der Bildung) epistemologische Überzeugungen von Mathematikstudierenden. Das Projekt „Forschende Mathematiklehrer“ (ForMat) befasst sich mit dem Ertrag von Forschungsheften als Instrument der reflexiven fachlichen und fachdidaktischen Professionalisierung von Mathematiklehrer/innen (BMBF-finanziert; Prof. Dr. Timo Leuders, Prof. Dr. Lars Holzäpfel, Prof. Dr. Alexander Renkl, Universität Freiburg). Der Projektabschluss ist 2013 erfolgt; einzelne Publikationen sind aktuell noch in der Bearbeitung.

Um konkrete Unterrichtsentwicklung und deren Erforschung geht es in den beiden Projekten „Kontexte sinnstiftenden Lernens“ (KOSIMA) und „Mathe sicher können“ (beide Projekte Prof. Dr. Bärbel Barzel, Universität Duisburg/Essen, Prof. Dr. Timo Leuders), jeweils in Kooperation mit der TU Dortmund.

Parallel zum o.g. Projekt „KOSIMA“ wird ein bundesweites Fortbildungsnetzwerk (KOSIMA-Netzwerk) unter Leitung von Prof. Dr. Lars Holzäpfel aufgebaut. In den vergangenen drei Jahren wurden zwei Kohorten von insgesamt ca. 30 Multiplikatoren/innen qualifiziert.

Institut für Mathematische Bildung

Institut für Geographie und ihre Didaktik

Verbund- und Lehrprojekte

Regelmäßig werden Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer überwiegend in NRW und Baden-Württemberg durchgeführt.

Prof. Dr. Katja Maaß ist die internationale Koordinatorin des Projektes *mascil* (2013-2016). Dies steht für „Mathematics and Science in Life“ und ist das Nachfolgeprojekt von PRIMAS. An *mascil* nehmen achtzehn Hochschulen aus dreizehn Ländern teil. Auch hier geht es darum, forschendes Lernen auf breiter Ebene in der Praxis zu implementieren, allerdings mit besonderem Fokus darauf, Verbindungen zwischen Schule und Beruf herzustellen. Die Forschungsergebnisse von PRIMAS fließen in die Konzeption von *mascil* ein.

INSTEM (Innovative Networks in STEM-education) wird von der EU im Rahmen des *Lifelong learning programms* gefördert. Das INSTEM-Netzwerk besteht überwiegend aus Koordinator/innen großer Disseminationsprojekte aus dem 7. Forschungsrahmenprogramm sowie einigen Schulen, die sich zusammengeschlossen haben, um zu erarbeiten, wie man die Materialien und Ergebnisse, die in zahlreichen EU-Projekten bislang entwickelt wurden, in die Breite tragen kann. INSTEM wird von Prof. Dr. Katja Maaß koordiniert und hat vierzehn europäische Partner/innen.

2014 konnte das Promotionskolleg „Professionalität im Lehrerberuf (Profil) mit maßgeblicher Hilfe der Mathematik eingeworben werden.

Neue Lehr- und Lernformen

Zahlreiche Ergebnisse von Lehrprojekten wurden öffentlich präsentiert: z.B. bei den Science Days und den Science Days for Kids.

Im Rahmen des internationalen Verbundprojektes „Teacher Training Modules at Rajshahi University and University of Education Freiburg“ entwickeln Lehrende der beteiligten Institutionen gemeinsame Studienmodule und Seminare zur Didaktik der Geo- und Umweltwissenschaften. Die Lehrveranstaltungen werden jeweils von Dozent/innen aus Bangladesch und Deutschland gemeinsam in englischer Sprache durchgeführt.

Im Studienprogramm Gesundheitspädagogik ist ein Lehrprojekt zur Entwicklung von E-Learning-Modulen zu Ernährungswissenschaftlichen Grundlagen implementiert worden. Unter dem Titel L.E.G.O. (Lernen Ernährungswissenschaftlicher Grundlagen Online) werden fortlaufend eLearning-Module entwickelt. Die Module sollen Studierenden insbesondere zu Beginn des Studiums und bei einem Quereinstieg die Herstellung der fachlichen Anschlussfähigkeit in den Grundlagen der Ernährung ermöglichen. MA-Studierende sind über ein in ihrem Studium implementiertes Projekt zur Forschungspraxis eingebunden. Die entwickelten Module sollen künftig auch in weiteren Studiengängen einsetzbar sein. Das Lehrkonzept ist auf weitere Fachgebiete übertragbar.

Tagungen und Fortbildung

Im Berichtszeitraum wurden zahlreiche Fortbildungen im Bereich der Nachwuchsförderung und der Lehrer/innenfortbildung durchgeführt.

Das naturwissenschaftlich-didaktische Kolloquium *NAT-Impulse*, eine gemeinsame Veranstaltung mit den Staatlichen Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung der Gymnasien, der Beruflichen Schulen und der Realschulen des Regierungsbezirks Freiburg, wurde mit Erfolg weitergeführt.

Auch fanden zahlreiche Fortbildungen im In- und Ausland für Lehrkräfte und Multiplikator/innen statt. Das *Institut für Mathematische Bildung* steht in enger Kooperation mit den Staatlichen Schulämtern der Region, mit dem Regierungspräsidium, mit der Landesakademie in Bad Wildbad und auch mit dem Ministerium. Durch regelmäßige Vorträge und Fortbildungen werden jährlich bis zu 10.000 Lehrkräfte erreicht.

Darüber hinaus wurden folgende Tagungen durchgeführt:

- jährliche Tagung „Mathe für alle“
- Praxisphasen in der Lehrerbildung
- KOSIMA-Bundestagung
- Tag des Dialogs zwischen Wissenschaft und Praxis
- DZLM-Jahrestagung 2013 für Multiplikator/innen
- Symposium „Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule“

Leuchtturmprojekt
 Marco Oetken
 Corinna Wagner
 Thomas Hasselmann
 Maximilian Klaus
 Isabel Rubner
 Bernd Mößner
 Dominik Quarthal

2011 startete im Fachbereich Chemie ein vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und vom Fonds der Chemischen Industrie finanzkräftig unterstütztes Entwicklungs- und Forschungsprojekt zum Thema „Perspektiven nachhaltiger Energieversorgung“. Anliegen des Forschungs- und Entwicklungsprojektes ist, das Themenfeld der modernen Speichersysteme und der Energiekonversion für Schülerinnen und Schüler im Chemieunterricht bzw. für Studierende an der Hochschule zugänglich zu machen, denn sie werden die Generation sein, die diese Entwicklung mitgestalten wird.

Ein wichtiges Merkmal derartiger fachdidaktischer Forschungs- und Entwicklungsprojekte ist die fachwissenschaftliche Tiefe, mit der das jeweilige Gebiet erforscht wird. Dabei wird am *state of the art* in der jeweiligen Disziplin angeknüpft und mit entsprechenden Fachwissenschaftler/innen kooperiert. Darüber hinaus werden umfangreiche Experimentreihen erforscht und entwickelt, die eine schrittweise und lückenlose Hinführung zu den Elementarprozessen in komplexen Systemen wie beispielsweise elektrochromen Gläsern, Lithium-Ionen-, Lithium-Metall- und Natrium-Ionen basierte Akkumulatoren, Brennstoffzellen, *power-to-gas*-Systemen usw. ermöglichen. Die charakteristischen Merkmale dieser Experimentreihen sind didaktische Prägnanz und wissenschaftliche Konsistenz für verschiedene Abstraktionsebenen, also auch für verschiedene Schuljahrgangsstufen bis hin zur universitären Ausbildung. Auf die Experimente aufbauend werden didaktische Kon-

zepte entwickelt, die an Schlüsselbegriffe und Grundkonzepte der Chemie und anderer MINT-Fächer anknüpfend, diese im Kontext der neuen Phänomene ergänzen oder vertiefen. Zu den Experimenten und didaktischen Konzepten werden Videos, Modellanimationen, Arbeitsblätter und weitere didaktische Materialien entwickelt und mit Studierenden, Lehrer/innen sowie Schüler/innen getestet und optimiert.

Ebenso wie bei anderen Forschungsvorhaben in der Fachdidaktik wird auch mit diesen Projekten in erster Linie die Qualitätssteigerung der Lehre im Fach Chemie und anderen Naturwissenschaften durch curriculare Innovation angestrebt. In diesem Fall geschieht das durch die Erneuerung und Anpassung der Unterrichtsinhalte, Methoden und Medien an den heutigen Stand wissenschaftlicher Erkenntnisse, technischer Anwendungen und zukunftsrelevanter Fragestellungen. Dafür eignen sich die oben benannten Inhalte, weil damit ebenso gut wie mit traditionellen Schulbeispielen die Schlüsselbegriffe und -konzepte der Chemie und anderer MINT-Fächer erschlossen werden können und weil sie ein hohes Motivationspotential für naturwissenschaftlich interessierte Jugendliche haben. So kann die Heranbildung des dringend erforderlichen wissenschaftlichen und technischen Nachwuchses in Deutschland katalysiert werden.

Zu Beginn des Jahres 2014 wurden die Ergebnisse mit einer großen Auszeichnung bedacht.

Ende Januar fand das 2. Batterieforum Deutschland in Berlin statt, eine der deutschlandweit wichtigsten Tagungen, auf der sich alle nationalen Expert/innen aus Wissenschaft und Forschung, Industrie und Regierung trafen, um über den Stand der Lithium-Ionen-Technologie zu diskutieren und um ihre weitere Entwicklung in Deutschland für die nächsten Jahre zu planen. Neben dem fachwissenschaftlichen Austausch über neue Erkenntnisse aus der Forschung durch zahlreiche Vorträge, gab es auch eine Posterausstellung mit Exponaten, die von hochkarätigen Jury-Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats vom Kompetenzwerk Lithium-Ionen-Batterie (kurz: KLIB) beurteilt und prämiert worden sind.

Prof. Dr. Marco Oetken und seine drei Doktorand/innen Corina Wagner, Maximilian Klaus und Martin Hasselmann wurden hier völlig überraschend mit dem 1. Preis bedacht.

Der Vorsitzende der Jury und Leiter des wissenschaftlichen Beirats, der renommierte Batterieforscher Prof. Dr. Martin Winter aus Münster, äußerte sich wie folgt zur Preisverleihung: „Die Verleihung des Posterpreises an die Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Marco Oetken ist nicht nur eine besondere Anerkennung für einen außerordentlich gut gestalteten und inhaltlich voll überzeugenden Tagungsbeitrag, sondern ist zusätzlich auch Ausdruck der Wertschätzung für den herausragenden Einsatz der Freiburger, den Schulunterricht zum Thema *Batterien und elektrochemische Energiespeicher* experimentell originell und hochanschaulich zu gestalten.“



v.l.n.r.: Prof. Dr. Marco Oetken, Dr. Herbert Zeisel, Maximilian Klaus, Corina Wagner, Martin Hasselmann, Prof. Dr. Martin Winter, Dr. Hubert Jäger nach der Preisvergabe

„Seit meinem dritten Lebensjahr spiele ich leidenschaftlich Fußball und bin seitdem jedes Wochenende auf dem Sportplatz. Ich bin derzeit Torhüter beim Freiburger FC in der Verbandsliga und bei der „WG Freiburg“, unserer Uni/PH-Mannschaft.

Der zweite Platz bei der DHM (Deutschen Hochschulmeisterschaft) und die damit verbundene Teilnahme an der Europameisterschaft der Universitäten (EUFC) dieses Jahr in Spanien waren mitunter meine größten Erfolge. Es macht mich stolz, die Pädagogische Hochschule bei solchen Wettkämpfen als Kapitän vertreten zu dürfen. Ich hoffe auch bei zukünftigen Veranstaltungen erfolgreich zu sein.“



Michael Walz

*Preis für herausragende
sportliche Leistungen 2013*



Erik Raab

*Preis für herausragende
sportliche Leistungen 2013*

„Fußball ist meine Leidenschaft und mein größtes Hobby. Seit meinem fünften Lebensjahr bin ich fußballerisch aktiv, was nicht heißen soll, dass ich davor den Ball unattraktiv fand. Denn zum Entsetzen meiner Eltern war das erste Wort, ob Sie es mir glauben oder auch nicht: Ball.

Mit dem Fußball verbinde ich immens viele positive und freudvolle Ereignisse sowie zahlreiche Freundschaften!

Das Gewinnen der deutschen Vizemeisterschaft und die Qualifikation für die Uni-Fußball-EM in Almeria/Spanien, sowie die Teilnahme und der Erfolg an dieser, wird für immer eines der größten sportlichen Highlights in meinem Leben sein. Ein Teil der Mannschaft „WG Freiburg“ zu sein und als erster Torschütze für Freiburg bei einer Europameisterschaft in die Statistiken einzugehen, macht mich stolz.

Ein großer Dank gilt hier der ganzen Mannschaft!

Für mich ist es eine große Ehre den Preis entgegen nehmen zu dürfen.“

Personalia

Rufe

an die Pädagogische Hochschule erhalten
bzw. angenommen:

- Juniorprof. Dr. Jana Krüger, 01/2014,
Berufs- und Wirtschaftspädagogik (W1)

an andere Hochschulen erhalten
bzw. angenommen:

- Dr. Kathleen Philipp, 08/2014,
Didaktik der Mathematik
- Prof. Dr. Andreas Eichler, 04/2014,
Didaktik der Mathematik
- Dr. Benjamin Rott, 04/2014,
Juniorprofessur Mathematik

Ausgeschieden

- Prof. Dr. Gudrun Ringel, 09/2014,
Geographie (Ruhestand)

Abgeschlossene Promotionen

- Janine Feicke, Dr. phil.
„Didaktisch-methodische Konzeptbeurteilung
und Evaluation der Patientenschulung S.MS
(Schulungsprogramm Multiple Sklerose)“
Erstbetreuerin: Prof. Dr. Ulrike Spörhase
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Markus Wirtz
- Bettina Hofmann, Dr. phil.
„Schulsportbekleidung an Realschulen –
Erhebung des Status quo an den Realschulen
in Baden-Württemberg und empirische
Evaluation des Einsatzes funktions-
optimierter Sportbekleidung im Rahmen
eines Sportprojekts an Modellschulen“
Erstbetreuerin: Prof. Dr. Anne-Marie
Grundmeier
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Klaus Bös,
Karlsruher Institut für Technologie (KIT)

Abgeschlossene Habilitation

- Christian Rüede, Dr. phil-nat.
„Strukturierungen von Termen und Gleichungen – Eine empirische und theoretische Studie über den Gebrauch von algebraischen Zeichen durch Novizen und Experten aus semiotisch-pragmatischer Sicht“



Jun.-Prof. Dr. Jana Krüger

war nach dem Studium der Wirtschaftspädagogik an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (1997-2003) Studienassessorin an den Berufsbildenden Schulen für den Landkreis Helmstedt (2005-2006), im Anschluss daran wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Pädagogischen Hochschule Freiburg am Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik.

2009 bis 2010 Associate der Stiftung Neue Verantwortung im Projekt „Zukunft der ökonomischen Bildung“ unter Leitung von Prof. Dr. Tim Engartner (Goethe Universität Frankfurt am Main, und 2010 bis 2011 Projektkoordinatorin im Projekt EvaluNa LfBW (Evaluation der Nachhaltigkeit der Lehrerfortbildung im Land Baden-Württemberg in Kooperation mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg) an der Pädagogischen

Hochschule Freiburg. 2013 promovierte Jana Krüger im Bereich Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg und vertrat im Wintersemester 2013/2014 die W3-Professur „Ökonomie und ihre Didaktik“ an der Pädagogischen Hochschule in Schwäbisch Gmünd.

Seit 2014 ist sie Juniorprofessorin für Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Zahlen · Statistiken

I. Forschung, Nachwuchsförderung

- 71 Projektmittel
- 72 Entwicklung der Drittmittel
- 73 Wissenschaftlicher Nachwuchs
- 74 Eingeschriebene Doktorand/innen

II. Studium und Lehre

- 75 Entwicklung der Studierendenzahlen
- 77 Nationale und Internationale Programme

III. Internationales

- 78 Kooperationen mit Partnerhochschulen
- 85 Außereuropäisches Ausland

IV. Personal, Haushalt

- 88 Entwicklung der Personalstellen
- 88 Hochschulhaushalt
- 89 Ergebnisse der leistungsorientierten Mittelvergabe
- 90 Aufwendungen aus Qualitätssicherungsmitteln
- 91 Aufwendungen aus Studiengebühren

V. Ehrungen

- 92 Preisträgerinnen und Preisträger 2013
- 94 Preise – Ernennungen – Ehrungen

2013

2014

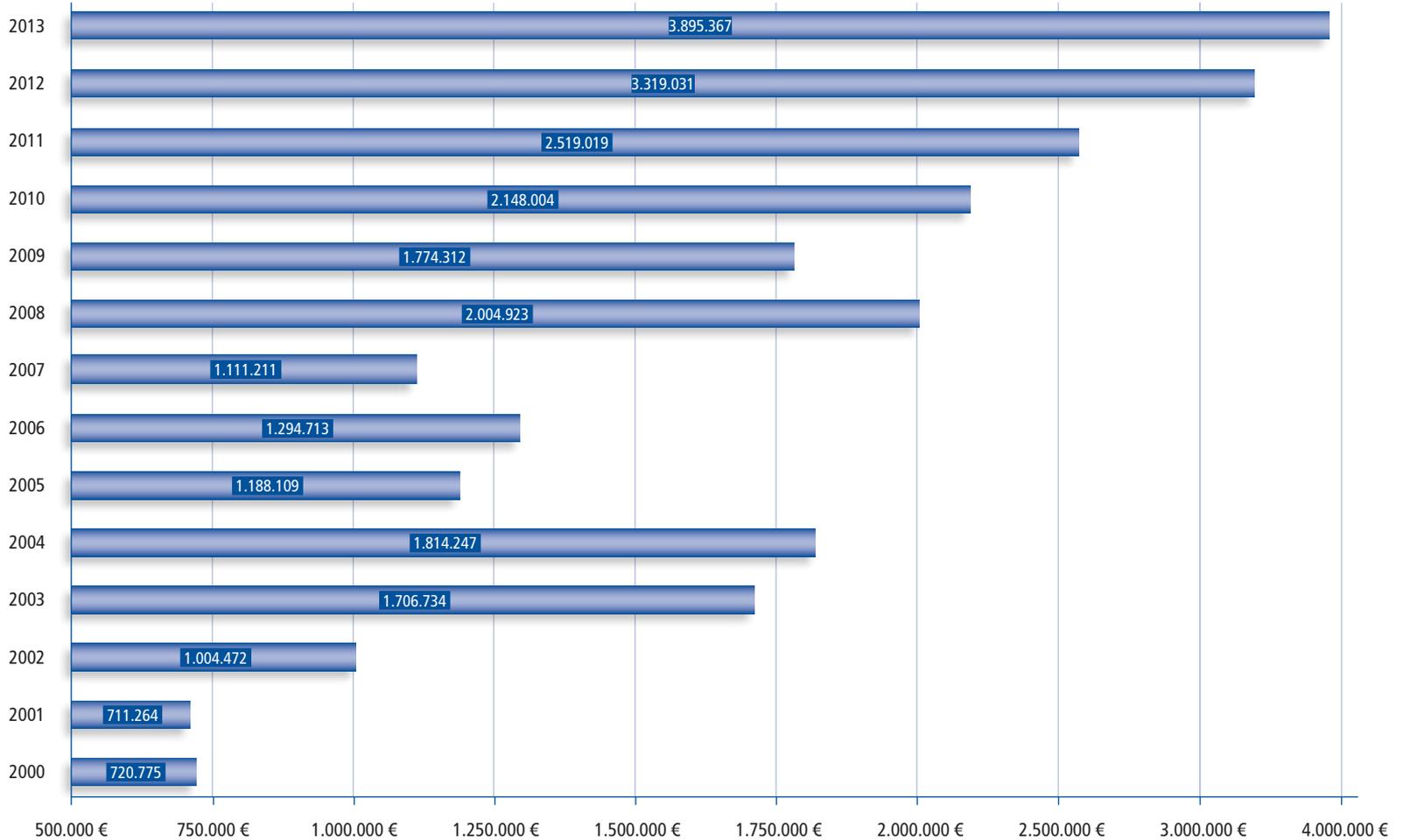
I. Forschung, Nachwuchsförderung

Projektmittel

Drittmittel-Herkunft	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Gesamt - Zuwendungen	2.125.124,42	1.774.311,44	2.833.895,50	2.138.087,51	3.221.145,56	3.851.770,69
Forschungsprojekte	1.835.300,07	1.497.898,09	2.381.359,71	1.645.678,35	3.106.095,17	3.714.106,29
DFG / Bund	229.734,04	370.135,02	570.807,71	760.552,42	1.007.990,96	1.759.916,87
DFG						260.648,66
Bund						1.499.268,21
Europäische Kommission	643.079,40	582.966,53	1.517.398,33	386.318,90	1.211.460,46	927.437,16
Stiftungen	548.006,57	81.065,49	34.544,81	119.851,58	193.545,26	266.148,33
Einrichtungen des Landes (ohne MWK)	64.599,23	37.300,00	44.450,00	218.979,42	756,00	218.581,00
Sonstige öffentliche Bereiche (mit MWK)	329.960,54	266.149,19	340.785,49	171.934,27	394.403,69	205.017,87
Industrie / Unternehmen	31.916,30	166.816,86	60.426,03	190.333,00	297.938,80	337.005,06
Studienförderung u. a. (DAAD u. a.)	277.828,34	269.878,35	265.483,13	290.117,92	115.050,39	137.664,40

Entwicklung der Drittmittel

Drittmittel (IST-Ausgaben; Quelle:
Leistungsorientierte Mittelverteilung)



Wissenschaftlicher Nachwuchs

* Stand 07.07.2014

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014*
Abgeschlossene Promotionen; inklusive Lehrerabordnungen								
weiblich	2	5	2	4	8	14	8	3
männlich	1	3	2	5	3	3	2	1
gesamt	3	8	4	9	11	17	10	4
Stipendien Landesgraduiertenförderung								
weiblich	1	5	6	7	4	3	9	9
männlich	1	1	1	2	4	5	3	3
gesamt	2	6	7	9	8	8	12	12
Sonstige Stipendien								
weiblich	-	1	7	6	2	3	-	-
männlich	-	-	1	1	1	-	1	2
gesamt	-	1	8	7	3	3	1	2

Eingeschriebene Doktorand/innen

von Oktober 2013
bis September 2014
– nach Fächern

Fakultät	Fach	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
1	Erziehungswissenschaft	4	6	7	8
	Medien	2	-	-	2
	Pädagogische Psychologie	1	1	1	4
	Soziologie	1	1	1	5
Summe Fakultät		8	8	9	19
2	Deutsch	2	-	2	16
	Politikwissenschaft	3	1	1	6
	Musik	1	1	1	5
	Geschichte	-	-	-	2
	Französisch	-	1	1	2
	Kunst	-	-	1	1
Summe Fakultät		6	3	6	32
3	Biologie	1	-	-	1
	Chemie	2	-	1	2
	Physik	1	2	2	1
	Haushalt/Textil	1	1	1	-
	Gesundheitspädagogik	3	-	1	1
	Wirtschaftslehre	1	1	1	1
	Mathematik	1	2	2	3
Summe Fakultät		10	6	8	9
Summe eingeschriebener Doktorand/innen		24	17	23	60

II. Studium und Lehre

Entwicklung der Studierendenzahlen

75

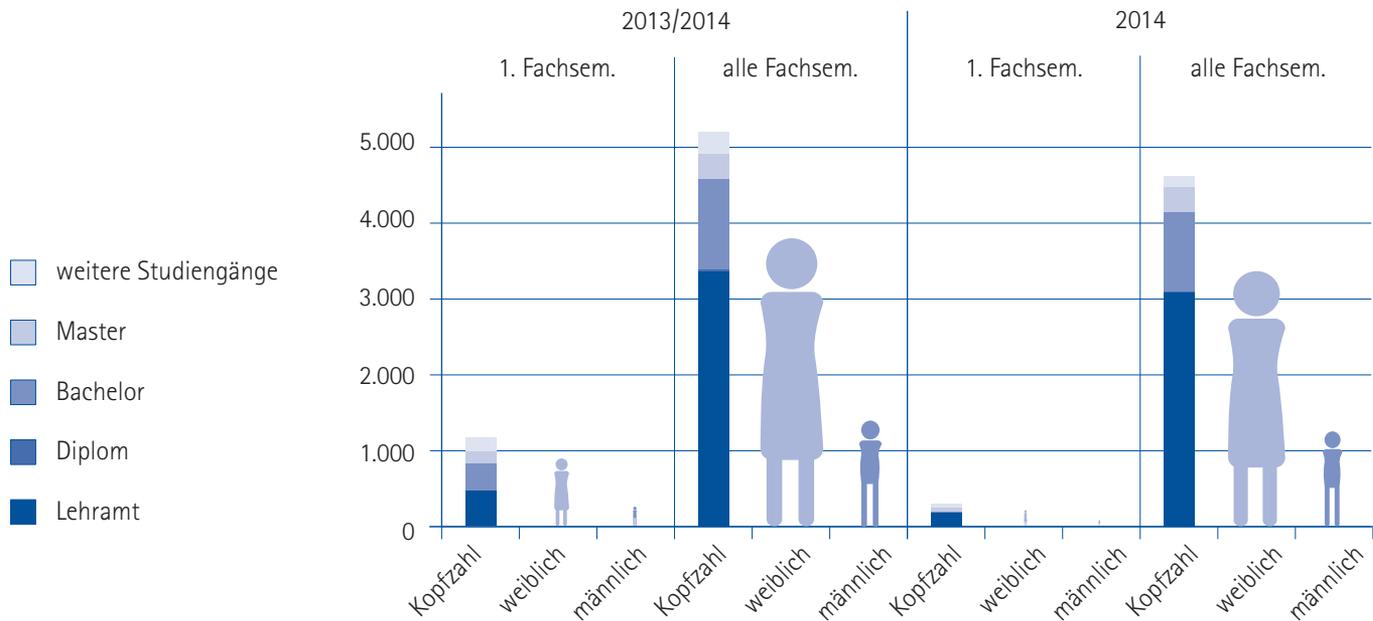
Berichtszeitraum Wintersemester
2013/2014 bis Sommersemester 2014

Semester		2013/2014		2014	
Fachsemester (FS)		1. FS Gesamt (w/m)	alle FS Gesamt (w/m)	1. FS Gesamt (w/m)	alle FS Gesamt (w/m)
Lehramts- studiengänge (grundständig)	Grundschule	159 (141/18)	1.314 (.1072/242)	69 (59/10)	1.188 (968/220)
	Europa Grundschule	78 (71/7)	353 (326/27)	15(14/1)	330 (303/27)
	Hauptschule	-	204 (128/76)	-	170(111/59)
	Europa Hauptschule	-	8 (6/2)	-	6 (6/0)
	Realschule	-	505 (282/223)	-	385 (205/180)
	Europa Realschule	-	89 (70/19)	-	71(53/18)
	Lehramt an Werkreal-, Haupt- und Realschulen	212(122/90)	825 (505/320)	82 (45/37)	862 (526/336)
	Europalehramt an WHR-Schulen	20 (18/2)	61 (50/11)	7 (5/2)	62 (50/12)
	Summe Lehramt	469 (352/117)	3.359 (2.439/920)	173(123/50)	3.074 (2.222/852)
Diplom	Diplom Erziehungswiss. (grundständig)	-	16 (4/12)	-	15 (4/11)
	Diplom Erziehungswiss. (Aufbaustudium)	-	11 (5/6)	-	9 (4/5)
	Summe Diplom	-	27 (9/18)	-	37 (17/20)
Bachelor	Gesundheitspädagogik	68 (64/4)	194(180/14)	-	186 (174/12)
	Erziehung und Bildung/Erziehungswissenschaft	112 (94/18)	370 (304/66)	2 (2/0)	339 (277/62)
	Pädagogik der frühen Kindheit	-	7 (7/0)	-	4 (4/0)
	Frühe Bildung	89 (77/12)	258 (233/25)	-	238 (213/25)
	Deutsch als Zweit-/Fremdsprache	21 (20/1)	54(48/6)	-	45 (40/5)
	Koop. Studiengänge mit FH Offenburg	60 (17/43)	305 (85/220)	-	225 (56/169)
	Summe Bachelor	350 (272/78)	1.188 (857/331)	2(0/2)	1.037 (764/273)
Master	Didaktik des frühen Fremdsprachenlernens	-	6 (6/0)	-	1 (1/0)
	Erziehungswissenschaft	62 (55/7)	170 (138/32)	-	152 (122/30)
	Medien in der Bildung	11 (9/2)	23 (17/6)	-	21 (15/6)
	Gesundheitspädagogik	18 (15/3)	43 (39/4)	11(8/3)	46 (39/7)
	Deutsch als Zweit/Fremdsprache	11 (9/2)	39 (34/5)	15 (11/4)	49 (41/8)

Fortsetzung nächste Seite

Entwicklung der Studierendenzahlen

	Bildungspsychologie	13 (10/3)	20 (13/7)	-	19 (12/7)
	Unterrichts- und Schulentwicklung	-	-	20 (15/5)	20 (15/5)
	Lehramt berufl. Schulen	-	18 (3/15)	-	13 (1/12)
	Summe Master	115 (98/17)	319 (250/69)	46 (34/12)	321(246/75)
weitere Studiengänge	Promotionsaufbaustudium	-	1 (0/1)	-	-
	Lehramt: Erweiterungsfächer	136 (116/20)	206 (171/35)	22 (21/1)	74 (60/14)
	Diplom: Zusatzfächer	0 (0/0)	2 (1/1)	-	2 (1/1)
	Doktoranden	7 (7/0)	27 (17/10)	2 (0/2)	27 (17/10)
	Befristet zugelassene ausl. Studierende	55 (42/13)	58 (44/14)	25 (21/4)	44 (38/6)
	Summe weitere Studiengänge	198 (165/33)	294 (233/61)	49 (42/7)	147 (116/31)
Summe	Kopfzahl	1.132(887/245)	5.187 (3.788/1.399)	270 (201/69)	4.603 (3.356/1.247)
	Fallzahl	1.116 (877/239)	5.164 (3.749/1.415)	259 (189/70)	4.558 (3.318/1.240)



Mobilitätsprogramm	Finanzielle Ausstattung	Mobilität Outgoing	Mobilität Incoming
Erasmus 2013/14 (SMS Auslandsstudium)	145.160,00 €	80	70
Erasmus 2013/14 (SMP Auslandspraktikum)	19.950,00 €	12	-
Erasmus 2013/14 (STA Dozentenmobilität)	9.750,00 €	17	20
Erasmus 2013/14 (STT Personalmobilität)	2.250,00 €	0	
Baden-Württemberg-Stipendium 2013/14	46.534,08 €	9	11
DAAD – Stibet Stipendien 2013	3.372,00 €	-	3
DAAD – Promos 2013	18.000,00 €	17	-
MWK Studienbeihilfe zur Förderung des Auslandsstudiums 2013	2.780,00 €	15	-
Weitere auslandsrelevante Organisationen, Free Mover	Private Finanzierung, Auslands-BAFöG, PAD, Stiftungen etc	130	25
Gruppenkurzzeitprogramme (verschiedene Destinationen weltweit)	-	20	40
Mobilität insgesamt	247.796,08 €	300	169

Nationale und Internationale Programme für Studierende und Lehrende

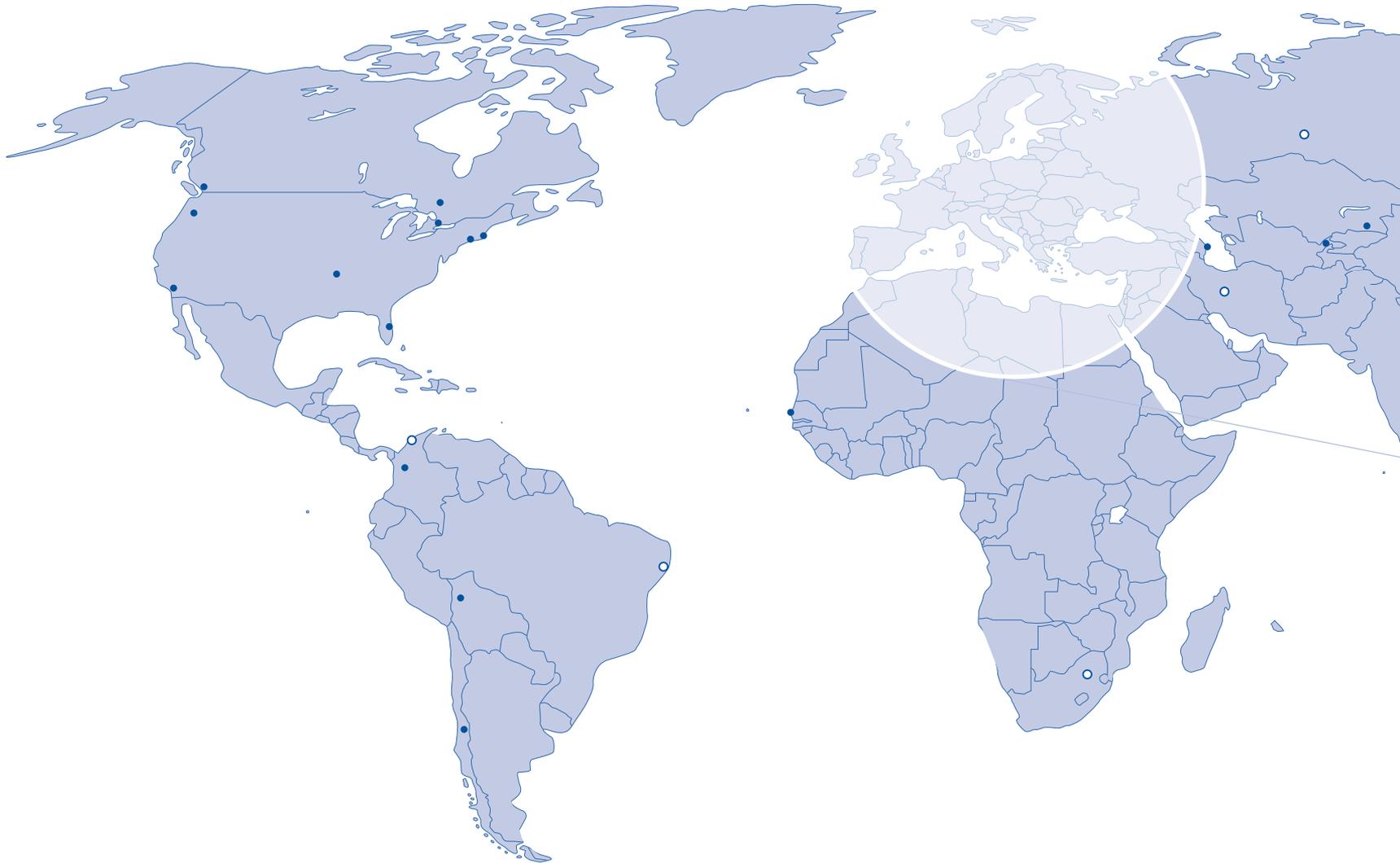
Stand: 08.07.2014

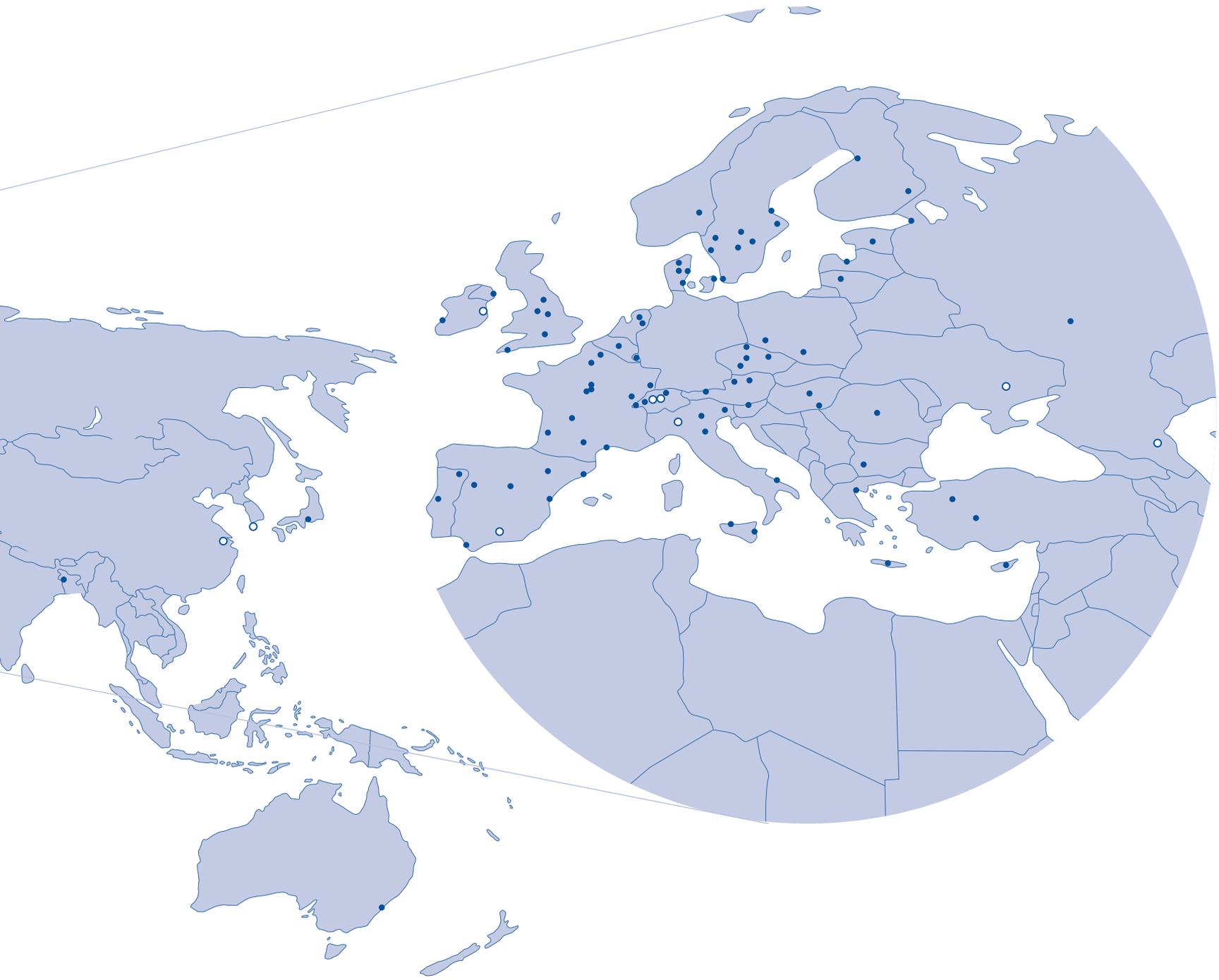
Overhead-Mittel	Finanzielle Ausstattung
Haushaltsmittel AAA 2013	20.000,00 €
Erasmus 2013/14	24.810,00 €
Baden-Württemberg-Stipendium Betreuungsmittel 2013/14	1.938,92 €
DAAD-Stibet Sachmittel 2013	6.392,00 €
DAAD-Promos Sachmittel 2013	2.000,00 €
Rektoratsfonds Internationales	15.000,00 €
Internationalisierungsmittel MWK 2013	12.633,00 €
Qualitätssicherungsmittel	15.000,00 €
Gesamtsumme Overhead-Mittel 2013	97.773,00 € €
Gesamtbudget Akademisches Auslandsamt (Haushalts- und Drittmittel/Stipendien- und Overheadmittel)	345.569,08 €

III. Internationales

Partnerhochschulen weltweit

- bestehende Partnerschaften
- neue Partnerschaften 2013/2014





III. Internationales

* neue Partnerschaften 2013/2014

Übersicht über die Kooperationen mit Partnerhochschulen

	Ausländische Partnerhochschulen der Pädagogischen Hochschule Freiburg	Programmbeauftragte/r
Europa		
Belgien	Mons: Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet	Prof. Dr. Olivier Mentz
Bulgarien	Blagoevgrad: South-West University „Neofit Rilski“	Johannes Lebfromm
Dänemark	Aarhus: Aarhus College of Education (Arhus Dag – og Aftenseminarium)	Doris Kocher
	*Haderslev: University College of South Denmark	Doris Kocher
	Kopenhagen: Arhus University – Danish School of Education	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
	Kopenhagen: University College UCC (Professionshojskolen UCC)	Johannes Lebfromm
	Silkeborg: Silkeborg Seminarium	Doris Kocher
	Skive: Skive Seminarium	Doris Kocher
Estland	Tartu: University of Tartu	Prof. Dr. Olivier Mentz
Finnland	Joensuu: University of Eastern Finland (Itä-Suomen Yliopisto)	N.N.
	Oulu: University of Oulu (Oulun yliopisto)	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
Frankreich	Amiens: Université de Picardie Jules Vernes	Prof. Dr. Christine Riegel
	Arras (Lille): Université d'Artois	i.V. Prof. Dr. Olivier Mentz
	Besançon: Université de Franche-Comté	i.V. Prof. Dr. Olivier Mentz
	Bordeaux: Institut d'Etudes Politiques de Bordeaux	i.V. Prof. Dr. Olivier Mentz
	Limoges: ESPE du Limousin, Université de Limoges	i.V. Prof. Dr. Olivier Mentz

	Montpellier: ESPE, Université de Montpellier 2	Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck
	Mulhouse: Université de Haute-Alsace	i.V. Prof. Dr. Olivier Mentz
	Paris: UPEC Université Paris-Est Créteil Val de Marne	i.V. Prof. Dr. Olivier Mentz
	Reunion: Université de la Réunion	i.V. Prof. Dr. Olivier Mentz
	Toulouse: ESPE, Midi-Pyrénées	Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck
	Versailles: ESPE de l'Académie de Versailles, Université de Cergy-Pontoise	Prof. Dr. Olivier Mentz
Griechenland	Kreta: University of Crete	Susanne Braunger
	Thessaloniki: Aristoteles University of Thessaloniki	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff Susanne Braunger
	Thessaloniki: University of Macedonia	Prof. Dr. Thomas Fuhr Susanne Braunger
Groß-britannien	Keele: Keele University	Gillian Stringer
	Nottingham Trent: Nottingham Trent University	Gillian Stringer
	Reading: University of Reading	Gillian Stringer
	Sheffield: Sheffield Hallam University	Gillian Stringer
	Canterbury: Canterbury Christ Church University College	Katja Konrad-Remensperger
	Plymouth: University of Plymouth	Gillian Stringer
Irland	Belfast: St. Mary's University College	Prof. Dr. Olivier Mentz Ingrid Vonrhein
	*Maynooth: National University of Ireland	Ingrid Vonrhein
	Tralee: Institute of Technology Tralee	Ingrid Vonrhein
Italien	Bari: Università degli Studi di Bari	Thomas Bauer
	Bologna: Università di Bologna	Prof. Dr. Thomas Fuhr Susanne Braunger

* neue Partnerschaften 2013/2014

	Catania: Università di Catania	Prof. Dr. Thomas Fuhr Susanne Braunger
	*Mailand: Università Cattolica del Sacro Cuore	Johannes Lebfromm
	Palermo: Università degli Studi di Palermo	Prof. Dr. Thomas Fuhr Susanne Braunger
	Udine: Università degli Studi di Udine	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
	Verona: Università degli Studi di Verona	Prof. Dr. Thomas Fuhr Susanne Braunger
Lettland	Riga: University of Latvia	Prof. Dr. Holger Rudloff
Litauen	Siauliai: Siauliai University	Prof. Dr. Holger Rudloff
Luxemburg	Walferdange: Université de Luxembourg	N.N.
Niederlande	Nijmegen: HAN University (Hogeschool van Arnhem)	Johannes Lebfromm
	Utrecht: Marnix Academie	Johannes Lebfromm
Norwegen	Oslo: Oslo and Akershus University College of Applied Sciences (HIOA)	N.N.
Österreich	Innsbruck: Kirchliche Pädagogische Hochschule – Edith Stein (KPH-ES)	N.N.
	Krems: University College of Education Wien	Johannes Lebfromm
	Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	N.N.
	Linz: Pädagogische Hochschule Oberösterreich	N.N.
Polen	Breslau: University of Wroclaw (Uniwersytet Wroclawski)	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Krakau: Uniwersytet Pedagogiczny	Prof. Dr. Gabriele Kniffka Prof. Dr. Tatjana Jesch

Portugal	Bragança: Instituto Politécnico de Bragança	Johannes Lebfromm
	Coimbra: University of Coimbra	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
Rumänien	Sibiu: Lucian Blaga University Sibiu	Prof. Dr. Mechthild Hesse
Schweden	Örebro: Örebro Universitet	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Malmö: Malmö University	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Gävle: Högskolan i Gävle	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Jönköping: Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Linköping: Linköpings Universitet	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Uppsala: Uppsala Universitet	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff Johannes Lebfromm
	Trollhättan: University West (Högskolan Väst)	N.N.
Schweiz	Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich	Johannes Lebfromm
	*Fribourg: Haute Ecole Pédagogique Fribourg	Johannes Lebfromm
	Lausanne: Haute Ecole Pédagogique Vaud	Prof. Dr. Olivier Mentz
	*Luzern: Pädagogische Hochschule Zentralschweiz	N.N.
	Genf: Université de Genève	Prof. Dr. Olivier Mentz
Slowakei	Nitra: Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre	Johannes Lebfromm
Slowenien	Ljubljana: Univerza v Ljubljani	Prof. Dr. Olivier Mentz
Spanien	Barcelona: Universidad de Barcelona	Prof. Dr. Isabelle Mordellet- Roggenbuck
	Barcelona: Universidad Autònoma de Barcelona	N.N.
	Madrid: Universidad Complutense de Madrid	Prof. Dr. Isabelle Mordellet- Roggenbuck
	Valencia: Universidad de València	N.N.

* neue Partnerschaften 2013/2014

	Salamanca: Universidad de Salamanca	Johannes Lebfromm
	Cadiz: Universidad de Cádiz	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
	*Granada: Universidad de Granada	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
	Zaragoza: Universidad de Zaragoza	N.N.
Tschechische Republik	Budejovice: University of South Bohemia České	Prof. Dr. Rudolf Denk
	Hradec Králové: University of Hradec Králové	Prof. Dr. Rudolf Denk
	Liberec: Technická Univerzita v Liberci	N.N.
	Prag: Charles University	Prof. Dr. Rudolf Denk
Türkei	Konya: Selcuk Üniversitesi	N.N.
	Eskeshir: Anadolu Üniversitesi	Gerhard Spaney
Ungarn	Kecskemét: Kecskemét College	N.N.
	Nyíregyháza Főiskola: College of Nyíregyháza	N.N.
	Szeged: University of Szeged	Prof. Dr. Georg Brunner
Zypern	Nicosia: University of Cyprus	Johannes Lebfromm

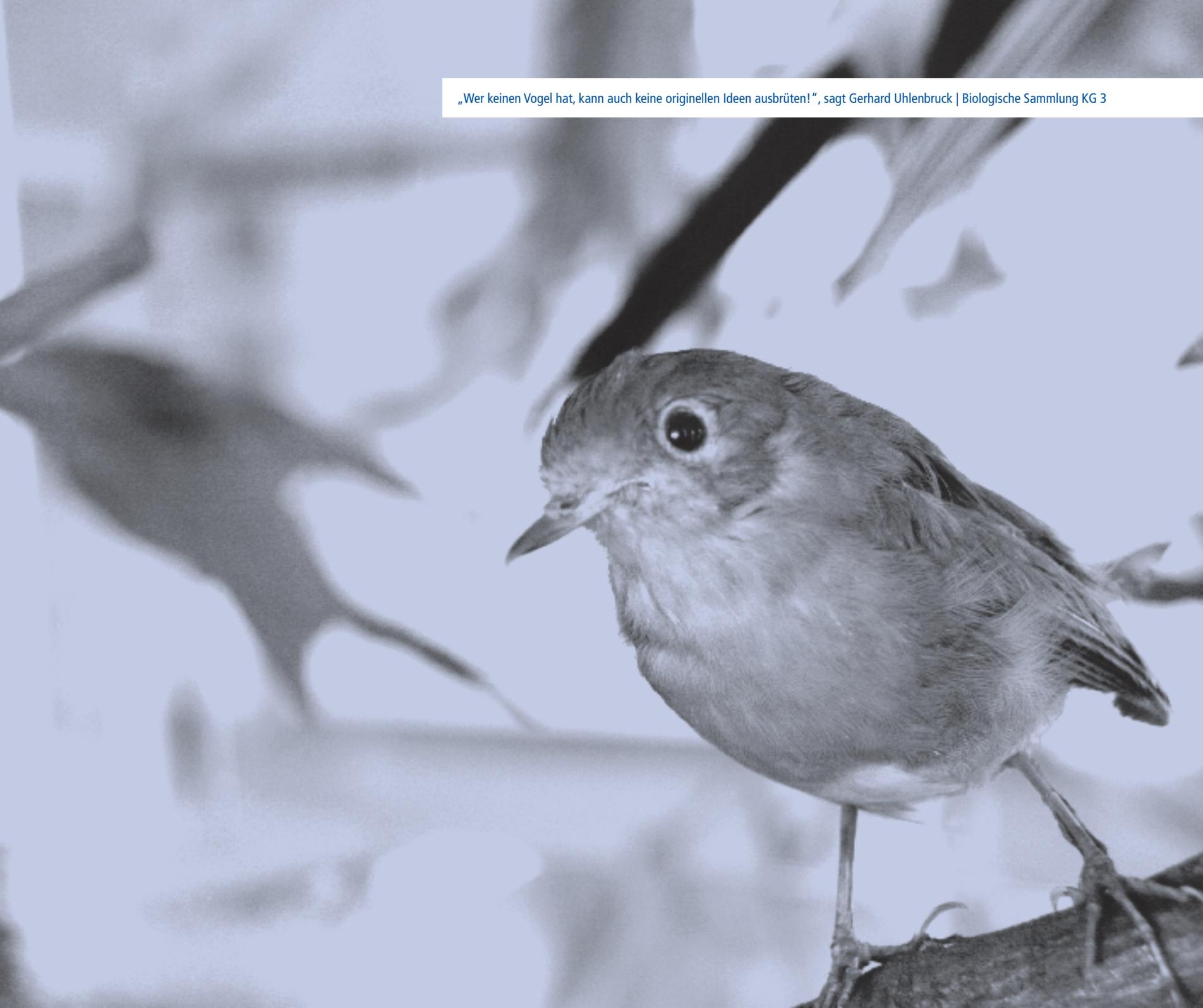
Außereuropäisches Ausland

Australien	Sydney: Australian Catholic University	Anna Luisa Alecu
Aserbaidtschan	Baku: Azerbaidtschan University of Languages	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
Bangladesch	Rajshahi: University of Rajshahi	Prof. Dr. Gregor C. Falk
Bolivien	La Paz: Universidad Salesiana de Bolivia	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
Brasilien	*Segipe: Universidad Federal de Segipe	Prof. Dr. Wolfram Rollett
Chile	Santiago de Chile: Deutsches Lehrerbildungsinstitut Wilhelm von Humboldt	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
China	*Nanjing: Pädagogische Universität Nanjing	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
Iran	*Isfahan: University of Isfahan	Ulrike Weiss, Prof. Dr. Michael Klant
Japan	Aichi: University of Education	Prof. Dr. Hans-Werner Kuhn
Kanada	Toronto: York University	Prof. Dr. Mechthild Hesse
	North Bay: Nipissing University	Prof. Dr. Mechthild Hesse Prof. Dr. Thomas Fuhr
	Vancouver: University of British Columbia	Prof. Dr. Mechthild Hesse
Kasachstan	Almaty: Kazakh National Pedagogical University Abai	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
Kolumbien	Medellín: Universidad de Antioquia	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
	*Barranquilla: Universidad del Atlántico	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
Korea	*Jeju: Staatliche Universität Jeju	Thomas Bauer
Russland	St. Petersburg: Staatliche Pädagogische Universität	Dr. (Rus) Natalia Hahn
	*Tomsk: Staatliche Pädagogische Universität Tomsk	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
	Woronesch: Staatliche Pädagogische Universität	Dr. (Rus) Natalia Hahn

* neue Partnerschaften 2013/2014

Senegal	Dakar: Université Cheikh Anta Diop de Daka	Johannes Lebfromm
Südafrika	* Johannesburg: University of Johannesburg	Anna Luisa Alecu
Tschetschenien	* Grozny: Staatliche Pädagogische Universität	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke
Ukraine	* Dnipropetrovsk: Oles Honchar Dnipropetrovsk National University	Prof. Dr. Olivier Mentz
USA	Kalifornien: California State Program	Prof. Dr. Mechthild Hesse
	Cambridge, Massachusetts: Lesley University	Prof. Dr. Mechthild Hesse
	Connecticut: Connecticut State Program	Johannes Lebfromm
	DeLand, Florida: Stetson University	Birgit Kindler
	Oregon: Oregon State Program	Prof. Dr. Mechthild Hesse
	Oxford, Mississippi: University of Mississippi	Prof. Dr. Mechthild Hesse
	Washington D.C.: The Catholic University of America	Prof. Dr. Olivier Mentz
Usbekistan	Taschkent: Staatliche Pädagogische Universität	Prof. Dr. Hans-Werner Huneke

„Wer keinen Vogel hat, kann auch keine originellen Ideen ausbrüten!“, sagt Gerhard Uhlenbruck | Biologische Sammlung KG 3



IV. Personal, Haushalt

Entwicklung der Personalstellen 2009 bis 2014

* laut Stellenplan, ohne Stellenzuweisungen aus Zentralkapiteln

	2009*	2010*	2011*	2012*	2013*	2014*
Professuren	78	78	78	78	78	78
Juniorprofessuren	3	3	3	3	3	3
Akad. Mitarbeiter/innen Lehrkräfte für besondere Aufgaben	85,5	85,5	85,5	85,5	85,5	85,5
sonstige Mitarbeiter/innen	85	85	85	85	85	85
zusammen	251,5	251,5	251,5	251,5	251,5	251,5
nachrichtlich: Abordnungen (mit Teilzeit)	33	34	29	27	32	31

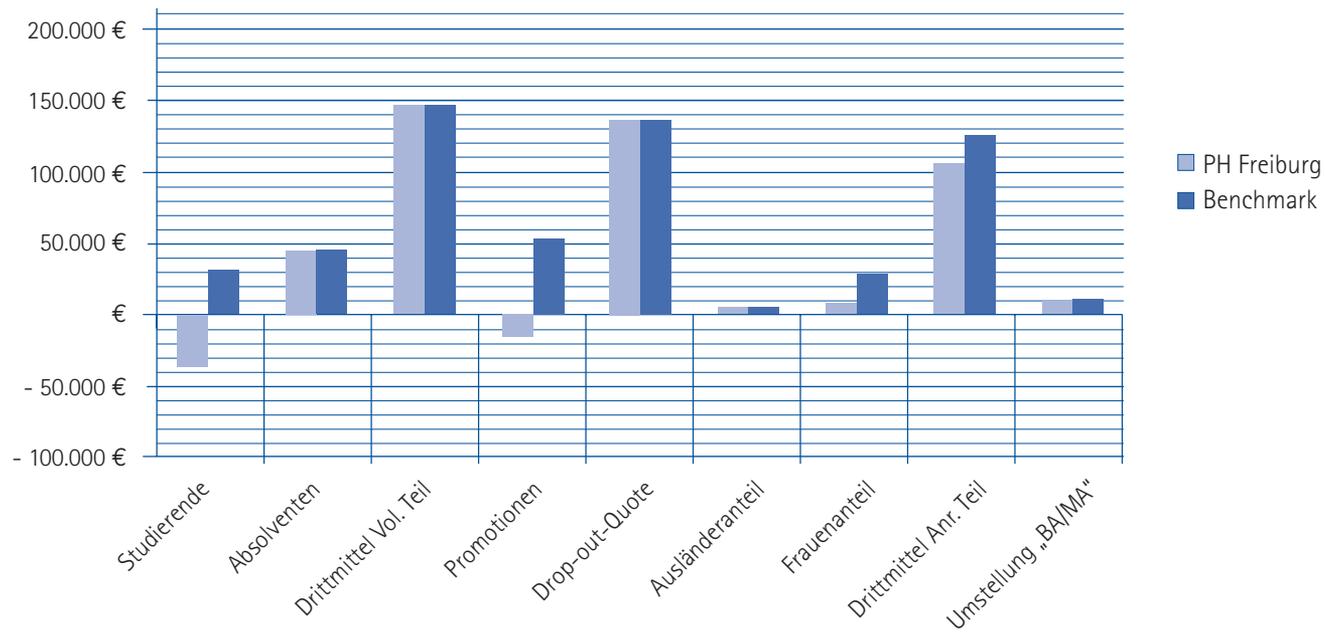
Entwicklung des Hochschulhaushalts 2010 bis 2014 (in Tsd. Euro)

* keine Plandaten, Angaben folgen im Jahr 2015 auf Basis der Ist-Werte

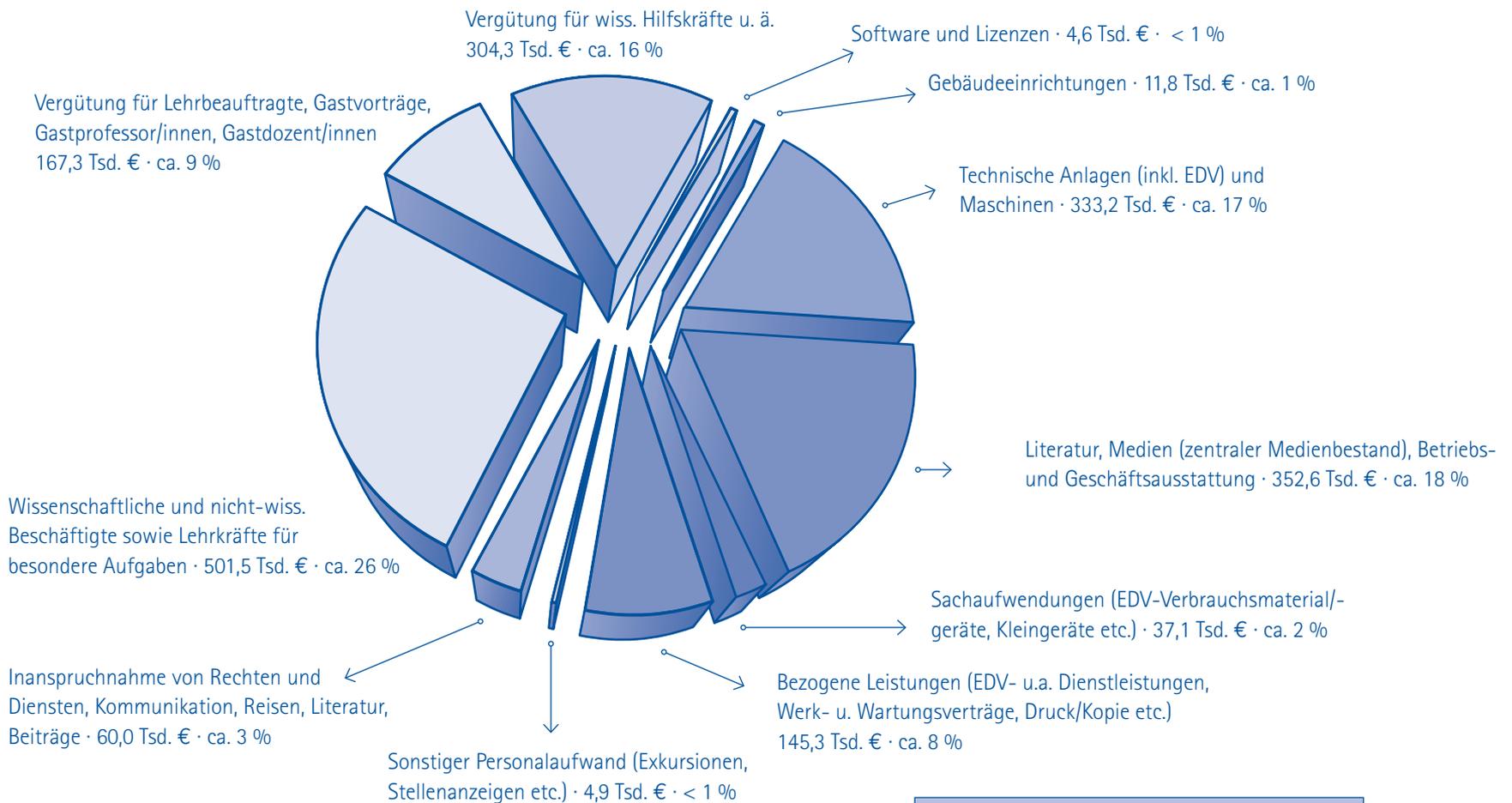
Haushaltsvolumen Kapitel 1426	2010	2011	2012	2013	2014
Personalausgaben	15.036	15.036	14.916	14.972	14.972
Sächl. Verwaltungsausgaben	1.338	1.288	512	266	266
Investitionen	1.803	1.853	318	68	68
zusammen	18.177	18.177	15.746	15.307	15.307
abzüglich Globale Minderausgabe	714	717	717	213	213
bleiben effektiv	17.463	17.460	15.029	15.094	15.094
Sonderzuweisungen MWK	2.521	3.062	2.952	3.424	*
Drittmittel	2.828	1.275	3.319	3.895	*
Studiengebühren/Qualitätssicherungsmittel	1.909	1.968	1.806	2.415	*

Ergebnisse der leistungsorientierten Mittelverteilung 2013

Ergebnisse der LoMV 2013 für die Pädagogische Hochschule Freiburg im Vergleich zum Benchmark beim jeweiligen Indikator (ohne Kappung)

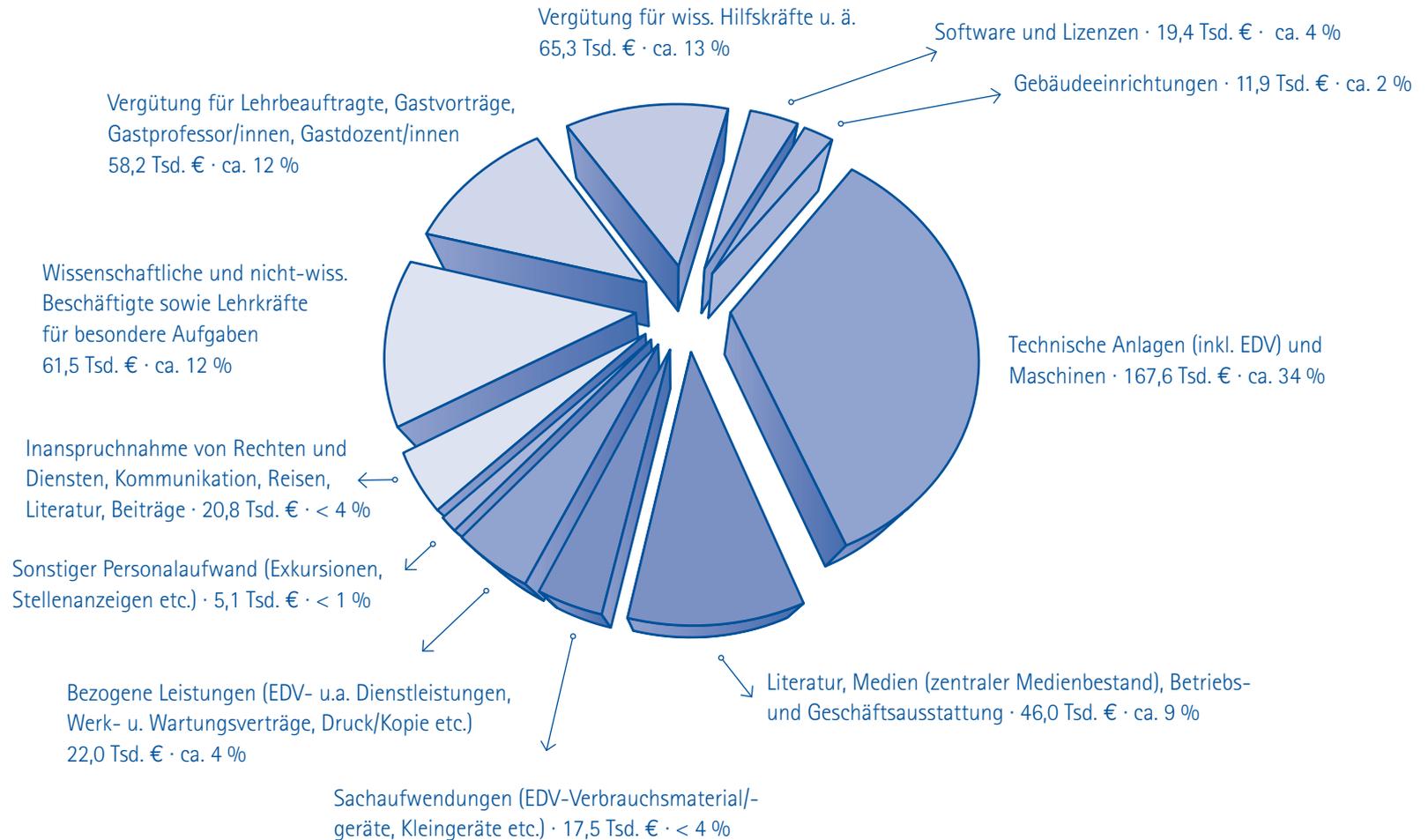


Aufwendungen aus Qualitätssicherungsmitteln im Jahr 2013 – in Tsd. Euro



Gesamtaufwendungen: 1.922,6 Tsd. €

Aufwendungen aus Studiengebühren im Jahr 2013 – in Tsd. Euro



Gesamtaufwendungen: 495,3 Tsd. €

V. Ehrungen



Preisträger/innen 2013 für herausragende wissenschaftliche, künstlerische und sportliche Leistungen

(v.l.n.r.): Lena Hollerbach, Marius Künst, Frank Rosenkränzer, Erik Raab, Dr. Dinah Reuter, Dr. Stephanie Schuler, Therese Trauschein, Bergita Badalli, Katharina Margraf, Anne Lehmann Elisabeth Kaspar, Katrin Asal, Matthias Wüst, Michael Walz, Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier, Dr. Dorit Köhler, Eve-Marie Zeyher-Plötz, Dr. Nicole Kunze

Sparkasse Freiburg–Nördlicher Breisgau

Dr. Nicole Kunze

Chemistry and Cinema – Das Projekt ChemCi:
Ein modifizierter Anchored Instruction-Ansatz
zur Entwicklung von motivierenden und
experimentellen Unterrichtseinheiten im Kontext
von Spielfilmen (Dissertation)

Preis der Freiburger Montags-Gesellschaft

Dr. Stephanie Schuler

Mathematische Bildung im Kindergarten in formal
offenen Situationen – Eine Untersuchung am
Beispiel von Spielen zum Erwerb des Zahlbegriffs
(Dissertation)

Preis der Freiburger Montags-Gesellschaft

Katharina Margraf

Renaissance des Singens. Konzepte zur
Förderung der sängerischen Fähigkeiten von
Grundschulkindern

Preis der Freiburger Montags-Gesellschaft

Elisabeth Kaspar

„You can change your life in a dance class“
(R. Maldoom). Grenzen und Möglichkeiten
von Tanz in der kulturellen Jugendbildung aus
sozialpädagogischer Sicht.

Alfred Assel-Preis

Patricia Willa

Zur Bedeutung des populären Films für den
Religionsunterricht in korrelationsdidaktischer
Perspektive am Beispiel ausgewählter Filme

Alfred Assel-Preis

Marius Künst

Die Religiosität jugendlicher Schülerinnen und
Schüler in einer säkular vermittelten Gesellschaft

Preis der Staatsbrauerei Rothaus

Ines Flamm

Die Bedeutung der Reflexionspraxis von
Lehrerinnen und Lehrern – Eine theoretische und
empirische Analyse

Preis der Staatsbrauerei Rothaus

Anne Lehmann

Die Darstellung von Datensätzen mithilfe des
Boxplots – Schwierigkeiten und Probleme im
Umgang mit der Thematik

Studentenwerk Freiburg

Frank Rosenkränzer

Das Pedagogical Content Knowledge (PCK)
von Lehramtsstudierenden des Faches Biologie
zur Förderung systematischen Denkens – eine
qualitative Studie

Anonymus-Preis für eine herausragende wissenschaftliche Hausarbeit mit

Medienbezug

Matthias Wüst

Werbung als Thema im Deutschunterricht.
Planung, Durchführung und Evaluation eines
medienpädagogischen Radioprojekts

Vereinigung der Freunde der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Therese Trauschein

Die soziale Situation von Sinti und Roma

Vereinigung der Freunde der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Katrin Asal

Schülervorstellungen zur Politik in der Grundschule
– Gruppeninterviews mit Viertklässlern

Vereinigung der Freunde der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Lena Hollerbach

Analyse von Elternprofilen für bilinguale
Grundschulen am Beispiel Phorms Education

Preis für herausragende sportliche Leistungen

Erik Raab

Preis für herausragende sportliche Leistungen

Michael Walz

Preis für herausragende musikalische Leistungen

Vera Egle

Preis für herausragendes studentisches Engagement

Frank Rosenkränzer

DAAD-Preis

Bergita Badalli

Genderpreis der Pädagogischen Hochschule 2013

**Prof. Dr. Anne-Marie Grundmeier,
Dr. Dorit Köhler und
Eve-Marie Zeyher-Plötz**

Lehrpreis der Pädagogischen Hochschule 2013

Dr. Stephanie Schuler und Dr. Dinah Reuter

Preise – Ernennungen – Ehrungen (Auswahl)

Auswahlkommissionsmitglied beim DAAD

Prof. Dr. **Josef Nerb** ist von 2014 bis 2017 Auswahlkommissionsmitglied beim DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst). Die Auswahlkommissionen nehmen in der Arbeit des DAAD für die deutschen Hochschulen einen zentralen Platz ein, da für den Erfolg der Programme letztlich entscheidend ist, dass unter der Vielzahl von Bewerber/innen und Vorhaben die besten ausgewählt werden.

MINT von morgen – Schulpreis 2013

Die *Joachim Herz Stiftung* und die Initiative *MINT Zukunft schaffen* vergaben erstmals den Schulpreis „MINT von morgen“. Der 1. Preis für innovative Unterrichtskonzepte ging an **Patrick Vogt** (PH Freiburg) und Jochen Kuhn (TU Kaiserslautern), die ein umfassendes Gesamtkonzept zur Nutzung von Smartphones und Tablet-PCs als Experimentiermittel im Physikunterricht erstellten. Der Preis würdigt die Leistung von Lehrkräften bzw. Fachdidaktiker/innen, die mit innovativen Konzepten digitale Medien nutzen, um ihren Unterricht in Mathematik, Informatik, Natur- und Technikwissenschaften spannend und abwechslungsreich zu gestalten.

Kinderhörbuch des Jahres

Das Kinderhörbuch „Der Bär beiß“ von **Annette Pehnt** wurde zum Kinderhörbuch des Jahres gewählt.

Fachverband Deutsch als Zweit- und Fremdsprache

Im Januar 2014 wurde Prof. Dr. **Gabriele Kniffka** zur stellvertretenden Vorsitzenden des *Fachverbandes Deutsch als Fremd- und Zweitsprache* gewählt. Dieser Fachverband hat sich zum Ziel gesetzt, das Erlernen der deutschen Sprache und dadurch interkulturelle Begegnungen zu fördern. Dabei tritt er in besonderem Maße für das Verstehen fremder Kulturen ein.

Mitglied im Alemannischen Institut

Prof. Dr. **Thomas Martin Buck** wurde im April 2014 zum Mitglied des universitätsnahen Alemannischen Instituts berufen. Das Institut vereint Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler mit dem Ziel, die Forschung auf den Gebieten der Geschichte und Landeskunde im gesamten alemannisch-schwäbischen Sprach- und Geschichtsraum des Elsass, der Nordschweiz, des Fürstentums Liechtenstein, Vorarlbergs, Bayerisch Schwabens und Baden-Württembergs anzuregen und zu fördern.

Zarnekow-Förderpreis

Der Zarnekow-Förderpreis 2014 wurde beim 23. Rehabilitationswissenschaftlichen Kolloquium in Karlsruhe, der größten europäischen Tagung im Bereich der Rehabilitation, an **Katharina Quaschnig** vergeben. Sie erhielt den Preis für ihre Masterarbeit „Interne und externe Partizipation und ihr Einfluss auf Zufriedenheit und Behandlungsakzeptanz in der medizinischen Rehabilitation“. Die außergewöhnlich engagierte Abschlussarbeit im MA Gesundheitspädagogik, die in Kooperation mit der Abteilung für Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie der Universität Freiburg betreut wurde, ist u.a. aufgrund der hohen inhaltlichen Relevanz, der hohen Praxisrelevanz und der wissenschaftlichen Fundierung gewürdigt worden.

Vorstandsmitglied im Kirchengeschichtlichen Verein der Erzdiözese Freiburg

Prof. Dr. **Thomas Martin Buck** wurde in den Vorstand des Kirchengeschichtlichen Vereins der Erzdiözese Freiburg gewählt. Dieser fördert die wissenschaftliche Erforschung der Kirchengeschichte und der kirchlichen Kunstgeschichte im Bereich des heutigen Erzbistums Freiburg unter Berücksichtigung der angrenzenden Bistümer. Der Verein gibt auch das Freiburger Diözesan-Archiv (FDA) heraus. Der Schwerpunkt liegt auf kirchengeschichtlichen Fragestellungen, doch werden auch verwandte historische und heimatkundliche Themenbereiche berücksichtigt.



Impressum

Herausgeber	Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe
Redaktion	Helga Epp M. A., Stabsstelle Presse & Kommunikation
Gestaltung	Ulrich Birtel, Dipl. Kommunikationsdesigner (FH)
Fotografien	Ingeborg F. Lehmann (KG 7), Helga Epp, Ulrich Birtel, u.a.
Auflage	250
Druck	Druckerei Franz Weis GmbH, Freiburg