

Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation · University of Education

JAHRESBERICHT

1.10.2020–30.9.2021



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation · University of Education

JAHRESBERICHT

1.10.2020–30.9.2021

Pädagogische Hochschule Freiburg

Kunzenweg 21

79117 Freiburg

Telefon: 0761.682-0

Telefax: 0761.682-402

E-Mail: rektorat@ph-freiburg.de

Internet: www.ph-freiburg.de

Pädagogische
Hochschule
Freiburg



Inhalt

4	Vorwort
6	Die Struktur der Hochschule
10	Das Jahr im Überblick
12	Standortbestimmung
14	Forschung und Nachwuchsförderung
22	Lehre und Studium
24	Weiterbildung
26	Internationales
29	Service
31	Gleichstellung
33	Bau
34	Forscher/-innenpersönlichkeiten
40	Nachwuchsforscher/-innenpersönlichkeit
42	School of Education FACE
48	Fakultäten
50	Fakultät für Bildungswissenschaften
64	Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften
72	Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik
82	Zahlen · Statistiken
104	Ehrungen
108	Impressum

Vorwort



Ulrich Druwe
Rektor

Liebe Leserin, lieber Leser,

das vergangene Studienjahr stand ganz im Zeichen der Corona-Pandemie. Die meisten Mitglieder der Hochschule haben im Homeoffice gearbeitet. Lehre, Tagungen (z.B. „Mathe für alle“ oder die Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremd- und Zweitsprache), Support, der Service (z.B. im Schreibzentrum oder in der Bibliothek) – fast alles lief online ab.

Besonders negativ waren die Corona-Effekte für Forscherinnen und Forscher, die empirische Schulforschung betreiben wollten. Auch der internationale Austausch kam fast völlig zum Erliegen. Besuchten im letzten Studienjahr 240 ausländische Studierende unsere Hochschule, so waren es in diesem Studienjahr gerade elf. Als neuer Ansatz wurden daher digitale Internationalisierungsmaßnahmen umgesetzt (Virtual Exchange), die zudem langfristig Chancen für eine sozial gerechtere Teilhabe bieten und deswegen curricular verankert werden sollen.

Aber es gab zum Glück Lichtblicke: Wir konnten die fachpraktischen Veranstaltungen sowie punktuell Erst- und Letztsemesterveranstaltungen sowie Prüfungen in Präsenz durchführen. Besonders faszinierend und kreativ war die coronakonforme Umsetzung der künstlerischen Projekte, etwa das Theaterstück „A.L.L.“ der PH-Playmates, unserer Englisch-Theatergruppe (Leitung: Susanne Franz), des Instituts für Musik mit dem Musical „Die drei Musketiere“ (Leitung: Martin Heidecker) <https://www.ph-freiburg.de/musik/ensembles/musical.html>

und der Theaterprojekte im Fach Deutsch (Leitung: Prof. Dr. Anne Steiner).

Die Mitglieder der Hochschule haben diese Herausforderungen insgesamt bemerkenswert gut gemeistert; dies belegen auch die Umfragen bei den Studierenden, die sich überwiegend zufrieden zeigten.

In diesem Studienjahr wurde deutlich, was wir alle vermissen. Und so bleibt die Hoffnung auf ein neues Studienjahr in vorsichtiger Präsenz, unter Beibehaltung der positiven Aspekte der Digitalisierung.

Allen Mitgliedern der Hochschule, den Lehrenden, den administrativen Mitarbeiter/-innen und den Studierenden, danke ich sehr herzlich für ihr vielfältiges Engagement.

Ein Wort in eigener Sache

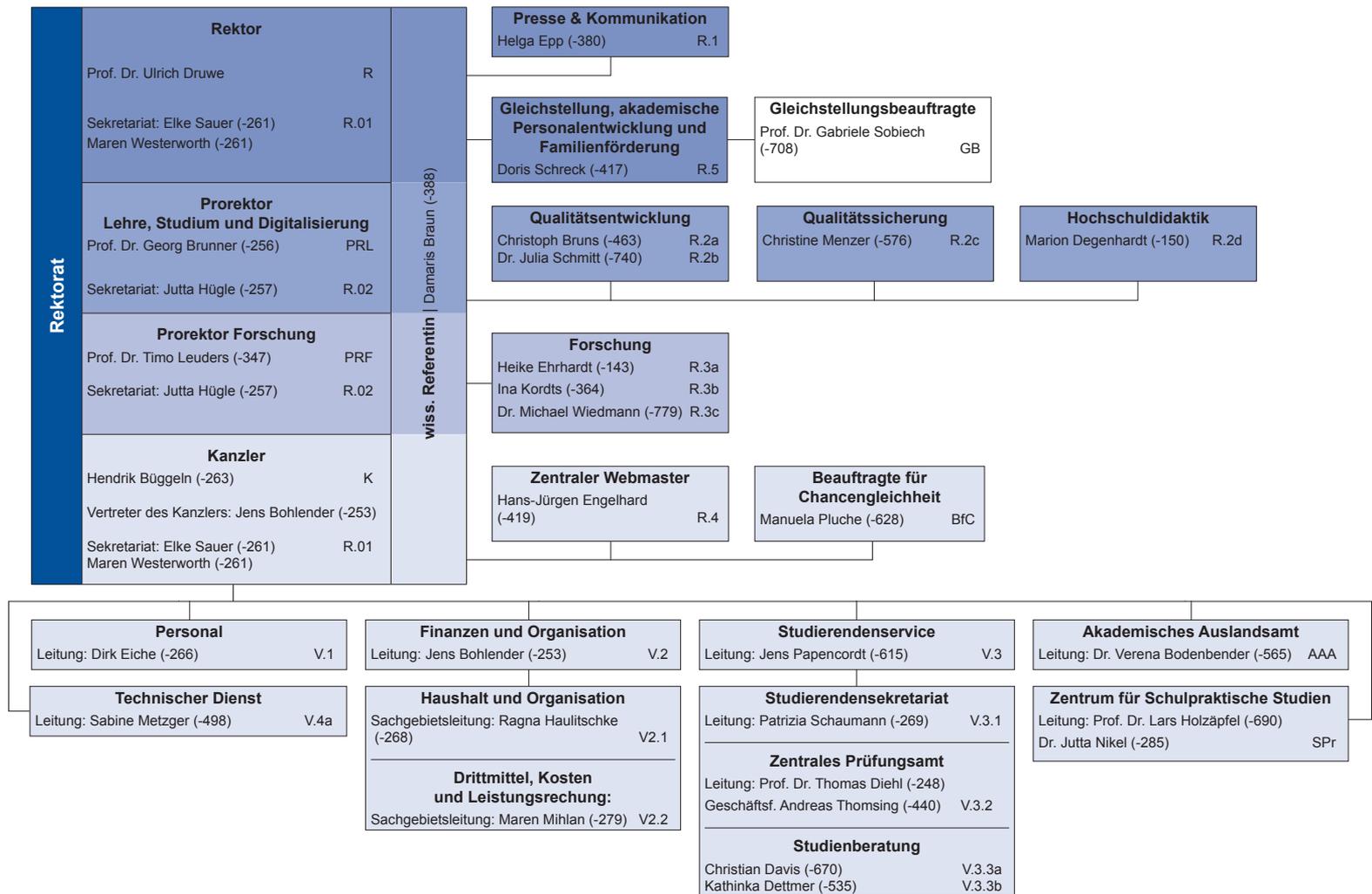
Nach 14 Jahren als Rektor der Pädagogischen Hochschule Freiburg werde ich zum 31.03.2022 in den Ruhestand gehen. Für die damit verbundenen – ganz überwiegend – schönen Erfahrungen möchte ich Ihnen allen, liebe Kolleginnen und Kollegen, ganz herzlich danken, insbesondere den Rektoratskollegen, Hendrik Büggeln, Georg Brunner und Timo Leuders; Stefanie Born, Elke Sauer und Maren Westerworth im Rektoratssekretariat und „meinen“ Politik- und Philosophie-Studierenden.



Aufführung des Musical „Die drei Musketiere“

Organigramm der Hochschule

Hochschulrat Vorsitz Prof. Dr. Katharina Maag Merki Geschäftsführung Elke Sauer (-261)	Rektorat <table border="1"> <tr> <td data-bbox="382 279 630 391"> Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe (-262) Sekretariat Elke Sauer (-261) Maren Westerworth (-261) </td> <td data-bbox="630 279 972 391"> Prorektor Lehre, Studium und Digitalisierung Prof. Dr. Georg Brunner (-256) Sekretariat Jutta Hügler (-257) </td> <td data-bbox="972 279 1220 391"> Prorektor Forschung Prof. Dr. Timo Leuders (-347) Sekretariat Jutta Hügler (-257) </td> <td data-bbox="1220 279 1479 391"> Kanzler Hendrik Büggeln (-263) Sekretariat Elke Sauer (-261) Maren Westerworth (-261) </td> </tr> </table>				Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe (-262) Sekretariat Elke Sauer (-261) Maren Westerworth (-261)	Prorektor Lehre, Studium und Digitalisierung Prof. Dr. Georg Brunner (-256) Sekretariat Jutta Hügler (-257)	Prorektor Forschung Prof. Dr. Timo Leuders (-347) Sekretariat Jutta Hügler (-257)	Kanzler Hendrik Büggeln (-263) Sekretariat Elke Sauer (-261) Maren Westerworth (-261)	Senat Vorsitz Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe Kontakt Elke Sauer (-261)
Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe (-262) Sekretariat Elke Sauer (-261) Maren Westerworth (-261)	Prorektor Lehre, Studium und Digitalisierung Prof. Dr. Georg Brunner (-256) Sekretariat Jutta Hügler (-257)	Prorektor Forschung Prof. Dr. Timo Leuders (-347) Sekretariat Jutta Hügler (-257)	Kanzler Hendrik Büggeln (-263) Sekretariat Elke Sauer (-261) Maren Westerworth (-261)						
Personalrat Vorsitz Carmen Andris-Schelb (-642)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="382 406 744 694"> Fakultät für Bildungswissenschaften (Fakultät I) Dekan Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer (-577) Prodekanin Prof. Dr. Gudrun Schönknecht (-465) Studiendekan Prof. Dr. Bettina Fritzsche (-249) Sekretariat (-286) </td> <td data-bbox="744 406 1106 694"> Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften (Fakultät II) Dekan Prof. Dr. Olivier Mentz (-332) Prodekanin Prof. Dr. Dorothee Schlenke (-221) Studiendekan Prof. Dr. Matthias Hutz (-511) Sekretariat (-321) </td> <td data-bbox="1106 406 1479 694"> Fakultät für Mathematik, Natur- wissenschaften und Technik (Fakultät III) Dekanin Prof. Dr. Ulrike Spörhase (-366) Prodekan Prof. Dr. Jürgen Nicolaus (-707) Studiendekanin Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert (-295) Sekretariat (-367) </td> </tr> </table>				Fakultät für Bildungswissenschaften (Fakultät I) Dekan Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer (-577) Prodekanin Prof. Dr. Gudrun Schönknecht (-465) Studiendekan Prof. Dr. Bettina Fritzsche (-249) Sekretariat (-286)	Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften (Fakultät II) Dekan Prof. Dr. Olivier Mentz (-332) Prodekanin Prof. Dr. Dorothee Schlenke (-221) Studiendekan Prof. Dr. Matthias Hutz (-511) Sekretariat (-321)	Fakultät für Mathematik, Natur- wissenschaften und Technik (Fakultät III) Dekanin Prof. Dr. Ulrike Spörhase (-366) Prodekan Prof. Dr. Jürgen Nicolaus (-707) Studiendekanin Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert (-295) Sekretariat (-367)	Zentralverwaltung Kanzler Hendrik Büggeln (-263) Vertreter des Kanzlers: Jens Bohlender (-253)	
Fakultät für Bildungswissenschaften (Fakultät I) Dekan Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer (-577) Prodekanin Prof. Dr. Gudrun Schönknecht (-465) Studiendekan Prof. Dr. Bettina Fritzsche (-249) Sekretariat (-286)	Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften (Fakultät II) Dekan Prof. Dr. Olivier Mentz (-332) Prodekanin Prof. Dr. Dorothee Schlenke (-221) Studiendekan Prof. Dr. Matthias Hutz (-511) Sekretariat (-321)	Fakultät für Mathematik, Natur- wissenschaften und Technik (Fakultät III) Dekanin Prof. Dr. Ulrike Spörhase (-366) Prodekan Prof. Dr. Jürgen Nicolaus (-707) Studiendekanin Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert (-295) Sekretariat (-367)							
Datenschutzbeauftragter Hans-Jürgen Engelhard (-419)	Fakultätsassistent Anja Hasselberg (-214)				Bibliothek Leitung Dr. Robert Scheuble (-205) Sekretariat (-204)				
Gleichstellungs- beauftragte Prof. Dr. Gabriele Sobiech (-708)	Institut für Erziehungswissenschaft Sekretariat (-276/-424/-341)	Institut für Anglistik Sekretariat (-318)	Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit Sekretariate Ernährung und Konsum/Mode und Textil (-291) Publik Health & Health Education (-160) Sportwissenschaft und Sport (-700)		Zentrum für Informations- und Kommunikations- technologie Leitung Martin Duffner Sekretariat (-339)				
Beauftragte für Chancengleichheit Manuela Pluche (-628)	Institut für Psychologie Sekretariat (-303)	Institut der Bildenden Künste Sekretariat (-908)	Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Sekretariat (-908)		Zentrum für Schulpraktische Studien Leitung Prof. Dr. Lars Holzäpfel (-690) Geschäftsführung Dr. Jutta Nickel (-285)				
Beauftragte für Studierende mit Behinderungen und chronischen Krankheiten Doris Kocher (-439)	Institut für Soziologie Sekretariat (-341)	Institut für deutsche Sprache und Literatur Sekretariat (-319/-320)	Institut für Biologie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)		ZELF – Zentrum für Lehrkräftefortbildung Geschäftsführung Dr. Patrick Blumschein (-692)				
Hauptschwerbehinderten- beauftragter Maximilian Bleif maximilian.bleif@la-bw.de	Akademisches Auslandsamt Leitung Dr. Verena Bodenbender (-565)	Institut für Musik Sekretariat (-611)	Institut für Chemie, Physik und Technik und ihre Didaktiken Sekretariat (-148)		Studium Plus Leitung Prof. Dr. Thomas Fuhr Geschäftsführung Dr. Nadja Schwendemann (-245)				
PH-Campinis Anja Dockweiler (-280)		Institut für Politik- und Geschichtswissenschaft Sekretariat (-211)	Institut für Geografie und ihre Didaktik Sekretariat (-307)						
		Institut für Romanistik Sekretariat (-318)	Institut für Mathematische Bildung Sekretariat (-349)						
		Institut der Theologien Sekretariat (-400)	Allgemeiner Hochschulsport Dirk Nagel (203-4527)						
		Schreibzentrum Leitung Prof. Dr. Andreas Krafft Geschäftsführung Dr. Gerd Bräuer (-163)	Sprachenzentrum Leitung Prof. Dr. Gabriele Kniffka Geschäftsführung Dr. Natalia Hahn (-945)						



Der Hochschulrat**Externe Mitglieder**

Prof. Dr. Katharina Maag Merki
Vorsitzende
Professorin für Theorie und Empirie
schulischer Bildungsprozesse an der
Universität Zürich

Dr. Urs V. Arnold
Jacobs Foundation, Leiter Operations

Dr. Anja Bauer-Harz
Geschäftsführerin Elektro-Schillinger GmbH

Dr. Silke Stoll
Leiterin des Museums Natur und Mensch

Dr. Bettina Schulte
Kulturredakteurin der Badischen Zeitung
Stellvertretende Vorsitzende
(ab 01.01.2021)

Interne Mitglieder

Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
Stellvertretender Vorsitzender
(bis 31.12.2020)
Vertreter der Professor/-innenschaft
Institut für Erziehungswissenschaft

Hansjörg Droll, Akad. Oberrat
Vertreter des Akademischen Mittelbaus
Institut für deutsche Sprache und Literatur

Doris Schreck M. A.
Vertreterin des wissenschaftsadministrativen
Personals
Leiterin der Stabsstelle Gleichstellung,
akademische Personalentwicklung und
Familienförderung

Hanne Raasch
Vertreterin der Studierenden

Rektorat	Fakultät für Bildungswissenschaften Fakultät I
Rektor: Prof. Dr. Ulrich Druwe	Dekan: Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer
Prorektor Lehre, Studium und Digitalisierung: Prof. Dr. Georg Brunner	Prodekanin: Prof. Dr. Gudrun Schönknecht
Prorektor Forschung: Prof. Dr. Timo Leuders	Studiendekanin: Prof. Dr. Bettina Fritzsche
Kanzler: Hendrik Büggeln	
Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften Fakultät II	Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik Fakultät III
Dekan: Prof. Dr. Olivier Mentz	Dekanin: Prof. Dr. Ulrike Spörhase
Prodekanin: Prof. Dr. Dorothee Schlenke	Prodekan: Prof. Dr. Jürgen Nicolaus
Studiendekan: Prof. Dr. Matthias Hutz	Studiendekanin: Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert

Das Jahr im Überblick – eine Auswahl

Oktober 2020

01.10.



Start in ein erneutes Corona-Semester

November 2020

03.11.



Start des Projekts Orte der Bildung für nachhaltige Entwicklung

Didaktische Konzeption und Umsetzung eines Lehr- und Lerngartens

Dezember 2020

01.12.



Neuer Lehrstuhl

Unterstützt durch das Erasmus+ Programm wurde der Freiburger Jean Monnet Lehrstuhl für Europäische Bildung eingerichtet; Lehrstuhlinhaberin ist Prof. Dr. Andrea Óhidy.

Januar 2021

28.01.



EMwoSE

Abschlussveranstaltung via Zoom des Erasmus+ Projekts EMwoSE (Empowering women from Ethnic Minorities in Social Enterprise): Vorstellung der Projektergebnisse „Was wir über Frauen aus ethnischen Minderheiten und Sozialunternehmen erfahren haben“

Februar 2021



Leere Flure

Pandemiebedingt fanden in der vorlesungsfreien Zeit – wie sonst eigentlich üblich – keine Tagungen an der Hochschule statt und die Flure blieben leer.

März 2021

01.03.



Webrelaunch abgeschlossen

April 2021

12.04.



Eröffnung eines Covid-19-Schnelltest-zentrums

Zusammen mit der Universität Freiburg hat die Pädagogische Hochschule im Mensazwischendeck ein für alle Bürger/-innen offenes Testzentrum eingerichtet.

Mai 2021

01.05.



Start des offiziellen Instagram-Accounts der Hochschule

Juni 2021

14.06.



Weltweit Deutsch lehren und lernen!

Pädagogische Hochschule Freiburg und German-Jordanian University bauen die Kooperation mit einer internationalen Doktorand/-innenschule aus.

Juli 2021

14.07.



Neuer Rektor gewählt

Am 14. Juli 2021 wählten Senat und Hochschulrat in einer gemeinsamen Sitzung Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff zum neuen Rektor. Amtsantritt ist der 01.04.2022.

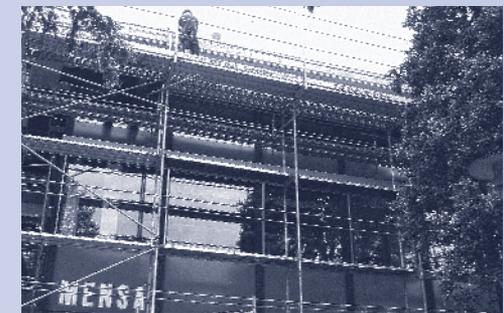
August 2021



Sommerpause

September 2021

24.- 26.09.



Die Flachdach-Sanierung des Mensagebäudes

geht weiter und ist voraussichtlich bis zum Ende des Jahres abgeschlossen.

Standortbestimmung

Prof. Dr. Ulrich Druwe
Rektor

Im Studienjahr 2020/21 hat sich die Pädagogische Hochschule Freiburg ausführlich mit ihrer neuen Struktur- und Entwicklungsplanung (STEP) befasst: Die Fakultäten und Einrichtungen sowie verschiedene Arbeitsgruppen zu den zentralen Handlungsfeldern der Hochschule haben die bisherigen Planungen fortgeschrieben, aber auch neue Akzente gesetzt. Dazu gehören insbesondere

- der Aufbau der Forschungsdisziplin „Artistic Research“;
- die Intensivierung der Nachwuchsförderung durch die weitere Einwerbung von Nachwuchskollegs; und hier stechen einerseits die künstlerische Promotions-Kooperation unserer Hochschule mit der Zürcher Hochschule der Künste, der Pädagogischen Hochschule Zürich und der Staatlichen Akademie der Bildenden Künste Stuttgart – finanziert von *swiss universities* – sowie andererseits die Doktorand/-innenschule im Bereich Deutsch als Fremdsprache mit der Deutsch-Jordanischen Universität – finanziert vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) – heraus;
- die qualitative Weiterentwicklung der Studiengänge durch die Stärkung der Forschungsorientierung sowie der Internationalisierung durch Virtual Exchange;
- die Schaffung von zwei fakultätsübergreifenden Forschungszentren zu Nachhaltigkeits- und Klimaschutzbildung sowie zur digitalen Bildung.

Schon jetzt wird das Thema Nachhaltigkeit auf allen Ebenen der Hochschule berücksichtigt.

Zukünftig soll die Innovationskraft der Hochschule als einem an Nachhaltigkeit orientierten Lernort (Quality Education) weiter gestärkt werden. Eine besondere Rolle spielen an der Hochschule seit langem die Nachhaltigkeitsfelder Geschlechtergerechtigkeit, Gesundheit sowie nachhaltiger Konsum (über das Studierendenwerk Freiburg), was sich beispielsweise in der erfolgreichen Gleichstellungspolitik – nachzulesen im Gleichstellungsplan, der parallel zum STEP fortentwickelt wird – oder dem Schwerpunkt in der bildungsorientierten Gesundheitsforschung niederschlägt. Das Thema „Nachhaltigkeit und Klimaschutz“ soll als zentrales Querschnittsthema in der gesamten Hochschule noch vertiefter aufgegriffen werden. Dazu wurde ein neuer Senatsausschuss *Nachhaltigkeit* etabliert, der Ideen entwickeln und deren Umsetzung mit koordinieren soll.

Nicht erst Corona hat die Relevanz der Digitalisierung verdeutlicht. Für den Bildungsbereich verbinden sich damit Chancen und Herausforderungen. Daher entwickelt die Hochschule, in Ergänzung des Struktur- und Entwicklungsplans, eine Digitalisierungsstrategie, die sich auf sämtliche Bereiche der Hochschule bezieht. Neben Maßnahmen in der Lehre (z.B. curriculare Verankerung des Themas, virtuelle Kooperationsformate oder Ausbau der digitalen Infrastruktur) und der Forschung (z.B. Open Access oder Forschungsdatenmanagement) geht es zudem um eine konsequente Fortsetzung der Digitalisierung der Verwaltung.

Im letzten Jahr war es uns gelungen, im „Bund-Länder-Programm zur Förderung des

wissenschaftlichen Nachwuchses“ drei weitere Tenure-Track-Stellen, also Juniorprofessuren mit der Option auf Verstetigung der Stelle, einzuwerben. Zwei dieser Stellen (Kunst und ihre Didaktik sowie Sport und Sportdidaktik) konnten besetzt werden. Dieses Instrument bietet die Möglichkeit, hochqualifizierten Nachwuchs langfristig an die Hochschule zu binden. Dies ist umso wichtiger, als sich mittlerweile in allen Fachdidaktiken ein erhebliches Nachwuchsproblem abzeichnet.

Die Bilanz unserer Juniorprofessuren (neun mit und vier ohne Tenure-Track, Stand 2020) ist an unserer Hochschule höchst erfolgreich. Von den 13 Juniorprofessuren sind

- zwei Kolleginnen, vor Ablauf ihrer Juniorprofessur, auf eine W 3-Professur berufen worden [Prof. Dr. Lena Wessel (Mathematik und ihre Didaktik) an die Universität Paderborn, Prof. Dr. Anika Dreher (Mathematik und ihre Didaktik) – nach zwei weiteren Rufen – an die Pädagogische Hochschule Freiburg];
- drei Kolleg/-innen haben das Tenure-Verfahren mit Bravour absolviert [Prof. Dr. Katja Scharenberg (Bildungssoziologie), Prof. Dr. Katja Zaki (Romanistik und ihre Didaktik), Prof. Dr. Andreas Köpfer (Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Inklusionsforschung)] und sind auf eine W 3-Professur an die Pädagogische Hochschule Freiburg berufen worden;
- weitere Kolleg/-innen wurden erfolgreich zwischenevaluiert: Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl (Lehr- Lernforschung), Jun.-Prof.

Dr. Nadja Wulff (Deutsch als Zweit- und Fremdsprache);

- bei einer weiteren Kollegin steht das Tenure-Verfahren im kommenden Wintersemester an [Jun.-Prof. Dr. Verena Schreiber (Geographie und ihre Didaktik)] und bei drei Juniorprofessuren (Mathematik und ihre Didaktik, Biologie und ihre Didaktik sowie Physik und ihre Didaktik) steht im nächsten Jahr die Zwischenevaluation bevor;
- zwei Stellen (Digitale Medien in der Bildung, Unterrichtsforschung mit Schwerpunkt Grundschulpädagogik) sind im Besetzungsverfahren.

Wissenschaft lebt vom Diskurs: Deswegen haben sich die Kolleginnen und Kollegen bemüht, kreative Tagungskonzepte zu entwerfen, um den notwendigen Austausch virtuell durchführen zu können. Drei eindrucksvolle, abwechslungsreiche und begeistert aufgenommene wissenschaftliche Tagungen wurden im Berichtszeitraum umgesetzt:

Die internationale Präsenz-/Online-Tagung „Kleidung in Bewegung“ im Herbst 2020 (organisiert von Prof. Dr. Annemarie Grundmeier und ihrem Team) thematisierte unterschiedliche wissenschaftliche und künstlerische Perspektiven in Bezug auf das Verhältnis von Körper und Kleidung in Bewegung. Diskutiert wurden beispielsweise die Wechselwirkungen zwischen Körpern und Sportbekleidung im historischen Wandel, Tanz- und Kostümgestaltung oder Phasen des Designprozesses.

Bilanz der Juniorprofessuren

Kreatives Tagungskonzept

„Music is what people do“ war das Motto des 28. Kongresses der *European Association for Music in Schools* (EAS) im März 2021, mit dem ca. 500 Lehrer/-innen, Wissenschaftler/-innen, Musiker/-innen und Studierende aus ganz Europa angesprochen wurden und der in Freiburg gemeinsam von unserer Hochschule (Prof. Dr. Georg Brunner und Team) sowie der Hochschule für Musik (Prof. Dr. Thade Buchborn und Team) ausgerichtet wurde. Ein großes Spektrum an Schulbesuchen, wissenschaftlichen Vorträgen, Praxisberichten und Workshopangeboten ermöglichte vielfältige virtuelle Einblicke auch über Ländergrenzen hinaus.

Im Juni 2021 fand - zum zweiten Mal in Freiburg - die 48. Jahrestagung des Fachverbands Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Prof. Dr. Gabriele Kniffka, Jun.-Prof. Dr. Nadja Wulff und Team) statt. Internationale Referent/-innen diskutierten über Mündlichkeit in Forschung und Praxis, Kompetenz Schreiben, Mehrsprachigkeit als Ressourcen und über den gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen. Ergänzt wurde das Programm durch verschiedene Live-Präsentationen, einen virtuellen Messerundgang, Ausstellungen und das „virtuelle FaDaF-Sofa“.

1. Forschung

Die Forschungsaktivitäten des Freiburger Kollegiums sind auch im Berichtsjahr von großen Erfolgen geprägt. Die umseitig gezeigte Entwicklung der Drittmittelzahlen gibt das Bild nur unvollständig wieder, sind doch hier lediglich die Ausgaben aufgeführt. Die Einwerbungen belaufen sich mittlerweile auf ca. 7 Mio. €.

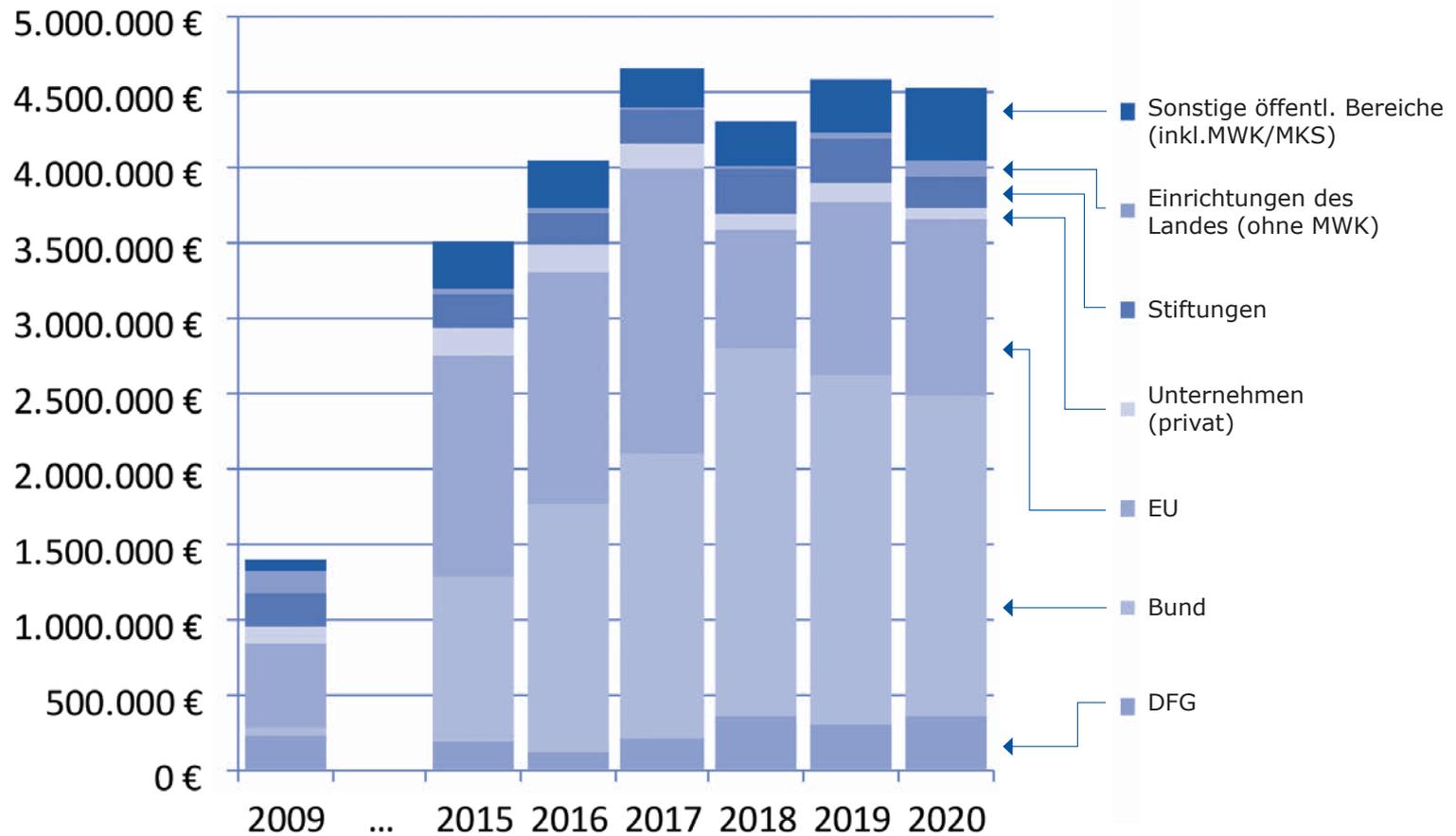
Entwicklung der Drittmittelzahlen

Beispielhaft für die zahlreichen Drittmittelprojekte möchte ich einige Projekte (> 100.000 €) herausgreifen, die die Vielfalt der Forschungsthemen des Kollegiums unserer Hochschule zeigen:

- Prof. Dr. Lars Holzäpfel, Prof. Dr. Anika Dreher, Jun.-Prof. Dr. Marita Eva Friesen
Projekt: Wie hängt der Kompetenzzuwachs in einer Fortbildung von den Voraussetzungen der Lehrkräfte und der Nutzung des Fortbildungsangebotes ab? (ANNUM-Pro)
Förderung durch: Leibniz-Institut IPN
Zuwendung: 180.500 €
Laufzeit: 04/2021 bis 03/2024
- Prof. Dr. Gabriele Kniffka
Projekt: Sprachbildungsprozesse in inklusiven Klassen im Lernverlauf diagnostizieren und unterstützen (SiKLeDu) – Teilprojekt
Unterstützung
Förderung durch: BMBF
Zuwendung: 256.768 €
Laufzeit: 10/2021 bis 09/2024

Verausgabe Drittmittel 2015 - 2020

ohne Kassenanschlage, Stand 01/2021



Forschung

Links zu weiteren Informationen

- KeBU – Kompetenzzentrum für empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung
- School of Education FACE
- ICSE – Internationales Zentrum für MINT-Bildung
- ZfdC – Zentrum für didaktische Computerspielforschung
- Satzung der Pädagogischen Hochschule Freiburg zur guten wissenschaftlichen Praxis und wissenschaftlichem Fehlverhalten

Forschungskooperationen

- Prof. Dr. Katja Maass
Projekt: Perspectives for Lifelong STEM Teaching - Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development (3C4Life)
Förderung durch: EU
Zuwendung: 1.999.986 €
Laufzeit: 02/2021 bis 02/2024
- Prof. Dr. Albert Scherr
Projekt: Unwahrscheinliche Bildungskarrieren – der Beitrag der Kinder- und Jugendhilfe zu gelingender Bildung unter Bedingung von besonderer Benachteiligung
Förderung durch: BMBF
Zuwendung: 197.260 €
Laufzeit: 10/2021 bis 09/2024
- Jun.-Prof. Dr. Verena Schreiber
Projekt: Kindheit in der Smart City. Digitale Transformationen des Städtischen und ihre Auswirkungen auf die Lebensräume junger Menschen
Förderung durch: DFG
Zuwendung: 158.788 €
Laufzeit: 08/2021 bis 07/2023
- Dr. Stefan Wahl
Projekt: Kompetenzentwicklung Großschreibung in der Sekundarstufe
Förderung durch: DFG
Zuwendung: 171.694 €
Laufzeit: 04/2021 bis 03/2024

Zur Bündelung unserer Forschungsaktivitäten bestehen an der Hochschule aktuell

- eine institutionalisierte Forschungskooperation mit der Universität Freiburg: das *Kom-*

petenzzentrum für empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung (KeBU – www.kebu-freiburg.de), welches Teil unserer gemeinsamen School of Education FACE ist (www.face-freiburg.de);

- das Internationale Zentrum für MINT-Bildung (ICSE – www.icse.ph-freiburg.de), eine international vernetzte Einrichtung mit dem Ziel, die Entwicklung des MINT-Unterrichts zu fördern, um die Schüler/-innen für das 21. Jahrhundert vorzubereiten und
- das Zentrum für didaktische Computerspielforschung (ZfdC – www.zfdc.janboelmann.de), ein innovatives Bildungs- und Forschungszentrum, in welchem Potenziale und mögliche Einsatzszenarien von digitalen Bildschirmmedien in den Blick genommen werden.

Um uns weiterhin erfolgreich um Projektmittel der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) bewerben zu können, musste die „Satzung der Pädagogischen Hochschule Freiburg zur guten wissenschaftlichen Praxis und wissenschaftlichem Fehlverhalten“ an die DFG-Standards (Kodex der DFG) angepasst werden. Der entsprechende Prüfprozess durch die DFG war erfolgreich, sodass die Hochschule für die Bearbeitung bereits laufender und zukünftiger Anträge in der DFG-Datenbank freigeschaltet wurde. Die Satzung wurde am 25.06.2021 veröffentlicht (www.ph-freiburg.de/hochschule/bekanntmachungen/amtliche-bekanntmachungen).

2. Nachwuchsförderung

Nachwuchsförderung ist ein zentrales Thema an der Pädagogischen Hochschule, zumal sich bundesweit in allen Fachdidaktiken, aber auch den Bildungswissenschaften, ein erhebliches Nachwuchsproblem abzeichnet.

Zur Unterstützung ihres Nachwuchses ergänzt die Hochschule regelmäßig die Angebote in der Bildungswissenschaftlichen Akademie (BiwAk: www.ph-freiburg.de/forschung/wissenschaftliche-karriere/graduierenfoerderung). So wurde beispielsweise im April 2021 ein externes Einzelcoaching neu angeboten. Mit diesem Angebot fördert und unterstützt die Hochschule Post-Doktorand/-innen, Junior- und Tenure-Track-Professor/-innen sowie Neuberufene bei besonderen Herausforderungen im Arbeitsalltag (CoWi:PH – www.ph-freiburg.de/forschung/wissenschaftliche-karriere/graduierenfoerderung/coaching).

Systematisch betreibt die Hochschule ihre Nachwuchsförderung im Rahmen *strukturierter Nachwuchskollegs*.

Im Berichtsjahr konnten drei weitere Kollegs von unterschiedlichen Geldgebern eingeworben werden.

Doktoratsprogramm „TP3-PhD Fachdidaktik Art & Design“

Prof. Dr. Thomas Heyl, Institut für Bildende Künste, ist es, in Kooperation mit der Akademie der Bildenden Künste Stuttgart (ABK), der Zürcher Hochschule der Künste und der Pädagogischen Hochschule Zürich, gelun-

gen, durch *swiss universities* im Rahmen ihres Programms „Kooperation zwischen Schweizer Fachhochschulen und Ausländischen Hochschulen im Bereich des Doktorats“ ein einmaliges Doktoratsprogramm finanziert zu bekommen (www.zhdk.ch/doktorat/fachdidaktik-kunst-und-design-5983).

Das Doktoratsprogramm basiert auf einem Grundverständnis von Fachdidaktik als Vermittlungs- und Handlungswissenschaft, die disziplinär und interdisziplinär ihren Kerngegenstand, nämlich die Unterrichts- und Vermittlungspraxis in künstlerischen und gestalterischen Fächern und Kontexten, betrachtet und forschend weiterentwickelt. Auf Kunst und Design bezogene fachdidaktische Forschungsfelder finden sich vornehmlich im Kontext von Schule mit einem Fokus auf dem Fachunterricht in Bildnerischem Gestalten oder Technischem und Textilen Gestalten (Schweiz) bzw. Bildender Kunst/Kunst (Deutschland). Darüber hinaus können auch fächerübergreifende, projektartige und außerschulische Settings zum Gegenstand einer fachdidaktischen Forschung werden. Daraus resultiert eine gegenstandsorientierte Offenheit hinsichtlich der im PhD-Programm angewandten Forschungsmethoden, die nicht nur ausgehend von fachimmanenten kunst- oder designdidaktischen Ansätzen, sondern auch in Bezug auf sozialwissenschaftliche, kulturtheoretische, künstlerische oder medienpädagogische Perspektiven entwickelt werden. Durch die breite Abstützung des Programms auf vier Partnerhochschulen und dem sich daraus generieren-

Links zu weiteren Informationen

-  [BiwAk – Bildungswissenschaftliche Akademie](#)
-  [CoWi:PH – Coachingangebot](#)
-  [Doktoratsprogramm „TP3-PhD Fachdidaktik Art & Design“](#)

Strukturierte Nachwuchsförderung

Nachwuchsförderung

Links zu weiteren Informationen

 [FuN-Kolleg Di.ge.LL](#)

den Pool qualifizierter Betreuer/-innen kann das Programm die gesamte Bandbreite der in der Schweiz und in Deutschland gängigen Schulformen und Schulstufen sowie ein breites Spektrum an Forschungsthemen und -methoden abdecken. Ein deutlicher Schwerpunkt, der durch die beteiligten Hochschulen vertreten wird, liegt dabei auf der qualitativ-empirischen Unterrichtsforschung, die je nach Standort und Supervisor/-in durch Methoden der Aktions-/Praxisforschung und/oder durch künstlerisch-ästhetische Forschungsansätze ergänzt oder konkretisiert wird. Der Dokortitel (Dr. phil.) wird durch die ABK oder unsere Hochschule vergeben, abhängig davon, wo man sich immatrikuliert.

Kooperatives Forschungs- und Nachwuchskolleg „Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung“ (Di.ge.LL)

Erstmals ist es gelungen, im Rahmen der baden-württembergischen Landesausschreibungen zu Forschungs- und Entwicklungskollegs, das kooperative FuN-Kolleg Di.ge.LL einzuwerben (www.kebu-freiburg.de/forschung/di-ge-ll). Beteiligte sind aus dem *Kompetenzverbund empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung* (KeBU, School of Education FACE) Kolleg/-innen unserer Hochschule und der Universität Freiburg. Die Projektleitung haben Prof. Dr. Jan M. Boelmann (Sprecher), Prof. Dr. Matthias Nückles (Sprecher, Universität), Prof. Dr. Timo Leuders (Co-Sprecher) und Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl (Co-Sprecherin). Das Projekt startete am 01.08.2021.

Digitale Medien bieten große Chancen für ein erfolgreiches Lernen in der Schule. Allerdings setzt dies voraus, dass mit ihrer Hilfe auch tatsächlich lernförderliche Denk- und Arbeitsprozesse bei Schüler/-innen angeregt werden. Die Erfahrungen der Corona-Pandemie zeigen, dass die kurzfristig umgesetzten digitalen Lösungen positive Impulse gegeben haben, aber vor allem pragmatisch begründet waren (Eickelmann u. Drossel 2020). Es fehlen weiterhin wissenschaftlich fundierte didaktische Konzepte in den einzelnen Fächern. Im Kolleg Di.ge.LL werden digital gestützte Lehr-Lernumgebungen entwickelt und auf ihre Wirkungen untersucht. Die Lernumgebungen realisieren Elemente kognitiver Aktivierung in Erarbeitungsphasen in einem digital gestützten Unterricht. Die übergreifende Fragestellung des Forschungs- und Nachwuchskollegs lautet, ob das digital gestützte Lernsetting und Lehrkräftehandeln (Angebot) die intendierten kognitiven Aktivitäten (d.h. Lernprozesse) beeinflussen (Nutzung) und zu den erwünschten Lernergebnissen führen. Gemeinsam mit der Albert-Ludwigs-Universität wurden dafür beim Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg (MWK) fünf Lehrer/-innenabordnungen, vier LGFG-Stipendien (Landesgraduiertenförderung), eine TV-L E 13-Stelle sowie eine Junior-Professur eingeworben, die von der Pädagogischen Hochschule mit Tenure hinterlegt wird. Ergänzt werden die Forschungen durch drei zusätzliche Qualifikationsstellen, die aus PH-eigenen Mitteln finanziert werden, und drei W 1-Tenure-Track-Professuren, finanziert aus Mitteln des Bund-Länder-Programms zur

A black and white photograph of a group of students in a classroom. In the foreground, a young boy on the left and a young girl on the right are looking at a tablet computer held by the boy. The girl is pointing at the screen with her right hand. In the background, other students are visible, some looking at their own devices. The scene is set at a wooden desk.

Im Kolleg Di.ge.LL werden digital gestützte Lehr-Lernumgebungen entwickelt und auf ihre Wirkungen untersucht.

Nachwuchsförderung

Links zu weiteren Informationen

- [🔗 GJU – Internationale Doktorand/-innenschule mit der German-Jordanian University](#)
- [🔗 HeLPS – Heterogenität: effektive Lernsettings und Professionalität an Schulen](#)
- [🔗 ChEG – Chronische Erkrankungen und Gesundheitskompetenz](#)

Verschiedene Nachwuchsprogramme

Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses. Diese signifikante Erweiterung bestärkt den interdisziplinären Ansatz des FuN-Kollechs.

Die Projekte in Di.ge.LL arbeiten zudem eng mit der Lehrkräftefortbildung und Schulaufsicht des Regierungspräsidiums Freiburg zusammen. Die langjährig bestehenden Kooperationen ermöglichen es, Lehrkräfte bei der Entwicklung und Erprobung digitaler Lehr-Lernsettings einzubinden und die Projektergebnisse in die Beratung und Fortbildung durch Fachberater/-innen sowie in die schulaufsichtliche Begleitung einfließen zu lassen. So werden Erfahrungen und Ergebnisse von Anfang an für die Praxis und Fortbildung nutzbar.

Internationale Doktorand/-innenschule mit der German-Jordanian University (GJU)

Im Rahmen der Kooperation unserer Hochschule mit der German-Jordanian University (GJU) genehmigte der DAAD den Antrag von Prof. Dr. Zeynep Kalkavan-Aydın zur Gründung einer „Internationalen Postgraduate School: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache“. (www.ph-freiburg.de/fileadmin/shares/Zentral/Pubs/Pressemitteilungen/2021/pm_Internationale_doktorandenschule.pdf)

Das Projekt gibt Absolvent/-innen eines Masters Deutsch als Zweitsprache/Deutsch als Fremdsprache im internationalen Raum die Möglichkeit zur Promotion. Die zwei fachlich-inhaltlichen Säulen der Doktorand/-innenschule beziehen sich auf die Themen Deutsch im internationalen Kontext lehren und lernen

sowie Fach- und Berufssprache Deutsch. Unterstützt wird das Projekt durch ein Netzwerk, in dem eine Vielzahl renommierter Kolleg/-innen aus diesem Fach vertreten ist (u.a. der LMU München, der Ruhr-Universität Bochum, der Universität Kassel und der Universität Marburg).

Daneben werden an der Hochschule aktuell fünf weitere Promotionskollegs fortgesetzt:

- „Heterogenität: effektive Lernsettings und Professionalität an Schulen“ (HeLPS – www.kebu-freiburg.de/forschung/helps)
Förderzeitraum: 2019-2022
Projektpartner: Regionale Schulentwicklungsnetzwerke, IQES online
Leitung: Prof. Dr. Timo Leuders, Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl, Jun.-Prof. Dr. Marita Eva Friesen
Es besteht aus sieben Promotionsprojekten, einem Postdoc-Projekt und einer Jun.-Professur. Ziele des Kollegs sind: die Ko-Konstruktion von Unterrichtseinheiten von Fachteams aus Lehrkräften und Wissenschaft, die Beforschung der Wirksamkeit und der Dissemination in den Netzwerken.
- „Chronische Erkrankungen und Gesundheitskompetenz“ (ChEG – www.mhh.de/institut-fuer-epidemiologie/promotionsprogramm-cheg)
Förderzeitraum: 2020-2023
Kooperierende Hochschulen: Universität Bielefeld, Pädagogische Hochschule Freiburg, Universität Hildesheim, Hochschule für Musik, Theater und Medien Hannover

Projektleitung: Medizinische Hochschule Hannover

Förderung durch: Robert-Bosch-Stiftung
Für unsere Hochschule ist Prof. Dr. Eva Maria Bitzer (mit eine Promovendin an der Hochschule) beteiligt.

Ziel des Programms ist die wissenschaftliche Entwicklung von theoretischen Konzepten und empirischen Grundlagen im Themengebiet chronische Erkrankungen und Gesundheitskompetenz, bezogen auf Individuen, Versorgungseinrichtungen und das Gesundheitssystem.

- „Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften: Diagnostische Urteilsprozesse als Informationsverarbeitung und die Bedeutung von Personen- und Situationsmerkmalen“ (DiaKom 2 – www.kebu-freiburg.de/forschung/diakom)

2. Förderphase: 2020-2024

Beteiligte Institutionen: Pädagogische Hochschulen Heidelberg und Freiburg

Leitung: Prof. Dr. Timo Leuders,
Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl

Förderung durch: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg (MWK)

Ziele des Projektes sind die Verbesserung des Forschungsstandes zur Diagnostik sowie die Generierung von Fördermöglichkeiten zur diagnostischen Kompetenz. Ging es in der ersten Projektphase um die Einflussfaktoren und strukturellen Bedingungen diagnostischer Kompetenz, so stehen in der zweiten

Förderphase die diagnostischen Urteilsprozesse und die Bedeutung von Personen- und Situationsmerkmalen im Zentrum.

- „Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache“ (DaF/DaZ) mit dem Titel „Vom fachsensiblen Sprachunterricht zum sprachsensiblen Fachunterricht II“ (www.ph-freiburg.de/hochschule/fakultaeten/fakultaet-fuer-kultur-und-sozialwissenschaften/institut-fuer-deutsche-sprache-und-literatur/institut/deutsch-als-zweit-fremdsprache/promotionskolleg-daz-daf.html)

2. Förderphase: 2020-2023

Beteiligte Institutionen: Pädagogische Hochschulen des Landes Baden-Württemberg (Freiburg, Heidelberg, Karlsruhe, Ludwigsburg, Schwäbisch Gmünd, Weingarten)

Leitung: Prof. Dr. Gabriele Kniffka,
Jun.-Prof. Dr. Nadja Wulff

Förderung durch: MWK

Im Fokus der ersten Förderphase 2017-2020 stand die sprachliche Bildung von neu zugewanderten Schüler/-innen in Vorbereitungs- und Regelklassen. Die zweite Förderphase zielt darauf ab, in sieben Teilprojekten wissenschaftlich und empirisch begründete praxisnahe Maßnahmen zur Unterstützung von Lehrkräften zu entwickeln, zu evaluieren und Angebote zur Professionalisierung zu erstellen. Zwei der sieben Teilprojekte werden an unserer Hochschule durchgeführt.

Links zu weiteren Informationen

- [DiaKom 2 – Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften](#)
- [DaF/DaZ – Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache](#)

Links zu weiteren Informationen

 Soziale Arbeit

- Soziale Arbeit (www.ph-freiburg.de/soziologie/promotionen)
Förderphase: 2015-2022
Federführende Institutionen: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule Freiburg
Leitung: Prof. Dr. Albert Scherr, Prof. Dr. Daniel Gredig (FHNW)
Die Promovierenden kommen neben der FHNW u.a. von der Universitätsklinik Bern, Hochschule für Soziale Arbeit Wallis, der Evangelischen Hochschule Freiburg, der Hochschule Dortmund; eine deutsch-französische Promotion (Co-Tutuelle) erfolgt in Kooperation mit der Universität Straßburg. Beteiligt sind zudem Stipendiat/-innen unterschiedlicher Stiftungen (Studienstiftung des deutschen Volkes, Hans-Böckler-Stiftung, Konrad-Adenauer-Stiftung).

Zahlreiche Einzelpromotionen

Neben den Promotionen in verschiedenen Nachwuchsprogrammen werden zahlreiche Einzelpromotionen durchgeführt.

Zum 30.06.2021 haben wir an der Hochschule 147 Promovierende (davon 101 Frauen), 65 (47 Frauen) laufende Promotionsverfahren finden sich in der Fakultät I, 33 (19 Frauen) in der Fakultät II und 49 (35 Frauen) in der Fakultät III.

Die Zahl der erfolgreichen Promotionsabschlüsse ist 2020 im Vergleich zu 2019 deutlich gestiegen und führt damit den Trend der letzten Jahre zu einer stetigen Erhöhung der Promotionen weiter. Insgesamt wurden 2020 trotz Pandemie-Bedingungen 31 Personen promoviert.

2. Lehre und Studium

Auch das Berichtsjahr 2020/21 stand im Zeichen von Corona. Allerdings konnten die fachpraktischen Veranstaltungen in den Naturwissenschaften, Technik, Alltagskultur und Gesundheit, Kunst, Musik und Sport sowie die überwiegende Zahl der Prüfungen – unter Wahrung der Abstands- und Hygieneregeln – in Präsenz durchgeführt werden. Die Online-Lehre wurde weiter professionalisiert, sodass die Studierenden ihr Studium insgesamt zufriedenstellend durchführen konnten. Da die Mensa ihren Versorgungsbetrieb einstellen musste, konnten die Räumlichkeiten angemietet werden, um Studierenden zusätzliche Arbeitsplätze anzubieten.

Erstmals wurden an der Hochschule die Lehramtsstudiengänge der Primar- und Sekundarstufe erfolgreich akkreditiert. Unter Leitung von Prorektor Prof. Dr. Georg Brunner und Dr. Julia Schmitt war ein 120 Seiten umfassender Bericht erstellt worden. Im Mai 2020 fand die erste Online-Vor-Ort-Begehung statt, bei der es um die Rahmenstruktur beider Lehrämter sowie das bildungswissenschaftliche Studienprogramm im Bachelor ging. Am 18.11.2020 war die zweite Online-Vor-Ort-Begehung, bei der die Beurteilung der Fächerstudienprogramme im Mittelpunkt stand. Die Akkreditierung erfolgte mit wenigen Auflagen, darunter der, den Sachkundeunterricht in der Primarstufe systematisch zu überarbeiten. Das neue Konzept hierzu wurde bereits im Sommer 2021 erarbeitet und von den Fakultäten II und III verabschiedet.

Ebenfalls erfolgreich akkreditiert wurde der Master „Elementare Musikpädagogik: Advanced Education/Musikpädagogische Fort- und Weiterbildung“ (EMP), der an unserer Hochschule, in Kooperation mit der Hochschule für Musik Freiburg, durchgeführt wird. Er richtet sich an Absolvent/-innen eines Bachelorstudiengangs „Elementare Musikpädagogik“ der Musikhochschulen, die ein breites Verständnis von Musik haben und einen offenen, experimentellen, aber auch reflektierten Umgang mit ihr pflegen wollen. Im Zentrum steht eine menschenzentrierte Musikpraxis, die sich an Kinder, Jugendliche und Erwachsenen-Laien richtet bzw. auch den Bereich der musikpädagogischen Fort- und Weiterbildung in den Blick nimmt.

Zum Wintersemester 2020/21 startete an der Hochschule erstmals der neue Masterstudiengang „M. Ed. Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Psychologie und Pädagogik an sozialpädagogischen Schulen“ (PPSP). Der Studiengang wendet sich an Absolvent/-innen eines kindheits-, sozialpädagogischen oder erziehungswissenschaftlichen Bachelors, die im beruflichen Schulwesen tätig werden wollen und dazu im Masterstudium ihre Kompetenzen um berufspädagogische und fachdidaktische Inhalte vertiefen. Nach Abschluss des Studiums wechseln die Absolvent/-innen in das Referendariat für Berufliche Schulen, das vom *Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen)* durchgeführt wird.

Wie schon bisher war die Pädagogische Hochschule auch in diesem Jahr sehr erfolgreich in der Einwerbung drittmittelfinanzierter Lehrprojekte.

- Von der Stiftung „Innovation in der Hochschullehre“ wird seit August 2020 das Verbundprojekt „Hochschul-Initiative Digitale Barrierefreiheit für Alle“ (SHUFFLE) mit ca. 400.000 € gefördert, das in Kooperation mit der Hochschule für Medien Stuttgart, der Pädagogischen Hochschule Heidelberg und der Universität Bielefeld umgesetzt wird. Hierbei geht es um die chancengerechte – gesetzlich geforderte – Teilhabe an digitaler Lehre für Studierende mit Beeinträchtigungen. Es werden Maßnahmen für Online- und Hybrid-Veranstaltungen in einem studierenden- und lehrendenzentrierten Ansatz entwickelt, pilotartig skaliert, technisch und didaktisch evaluiert und in einem Reifegradmodell zusammengefasst. Die Maßnahmen betreffen Digitalisierungsstrategie und Curricula, barrierefreie digitale Lernmaterialien, automatische Live-Untertitelung und -Übersetzung mit manueller Korrekturmöglichkeit, multimodale und interaktive Lernskripte mit synchronisierten Folien, Videoaufnahme, Transkript und Gebärdensprache, eine virtuelle Begegnungsplattform, MOOCs sowie lokale Lerngruppen, Zertifizierung von Kompetenzen in barrierefreier Lehre, barrierefreie Lernplattformen Moodle/ILIAS inkl. Funktionalitäten für E-Prüfungsleistungen. Sie werden an den vier Pilot-Hochschulen

Digitale Barrierefreiheit

Lehre und Studium

Links zu weiteren Informationen

- [↗ Außerschulische Kunstpädagogik](#)
- [↗ Deutsch als Zweitsprache](#)
- [↗ Diagnostik und Intervention bei Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsstörungen in pädagogischen Arbeitsfeldern](#)
- [↗ Forschungsmethoden der empirischen Bildungs- und Sozialwissenschaften](#)
- [↗ Qualifizierung Sprache und Kommunikation in der KiTa](#)
- [↗ Pädagogischer Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht](#)
- [↗ Coaching und Beratung](#)
- [↗ Erwachsenenbildung](#)
- [↗ Gesundheit und Krankheit im Betrieb managen](#)
- [↗ Literacy Management](#)
- [↗ Schreibberatung](#)

Hochschulzertifikate

entwickelt und evaluiert, sodass eine Skalierung der Projektergebnisse bereits in der Projektlaufzeit stattfindet.

- Von der Landeszentrale für Kommunikation (LFK) wurde ein Antrag der Hochschule (entwickelt von Monika Löffler, Leiterin des Hochschul-Radios PH 88,4) mit 167.000 € gefördert, der die Einrichtung studienfachübergreifender Qualifikationsangebote zur Vermittlung journalistischer Grundlagen an Studierende und deren dauerhafte Einbindung in die Lehre zum Gegenstand hat. Dies soll durch das Erweiterungsfach „Digitale Bildung“ sowie durch das Zertifikat „Radio & Medienbildung“ geschehen.
- Vom MWK wurde ein Antrag gefördert, der die Verbesserung der curricularen Strukturen im Beruflichen Lehramt sowie Maßnahmen zur Verbesserung in der Rekrutierung von Studierenden im Beruflichen Lehramt, speziell in gewerblich-technischen Mängelfächern, zum Ziel hat. Die Zuwendung beträgt ca. 425.000 €.

3. Weiterbildung

Im Bereich der Fort- und Weiterbildung ist die Pädagogische Hochschule sehr aktiv. Im Portfolio befinden sich zwei Weiterbildungs-Masterstudiengänge, die seit Jahren mit großem Erfolg angeboten werden:

- E-Lingo – Frühes Fremdsprachenlernen im Elementar- und Primarbereich
- Unterrichts- und Schulentwicklung (MUSE)

Zur Fortbildung, auch der Mitglieder der Hochschule, bieten wir zudem folgende Hochschulzertifikate an:

- Außerschulische Kunstpädagogik
- Deutsch als Zweitsprache
- Diagnostik und Intervention bei Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsstörungen in pädagogischen Arbeitsfeldern
- Forschungsmethoden der empirischen Bildungs- und Sozialwissenschaften
- Qualifizierung Sprache und Kommunikation in der KiTa
- Pädagogischer Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht

Weitere Zertifikate können an der Hochschule, in Kooperation mit der *Akademie für Wissenschaftliche Weiterbildung*, absolviert werden:

- Coaching und Beratung
- Erwachsenenbildung
- Gesundheit und Krankheit im Betrieb managen
- Literacy Management
- Schreibberatung

Im Februar 2021 hat die Landesregierung die Weiterbildungsinitiative WEITER.mit.BILi DUNG@BW beschlossen, wofür insgesamt 40 Mio. € investiert werden, darunter ein Drittel für den Wissenschaftsbereich. Im Zentrum steht hier eine digitale Plattform (Hochschulweiterbildung@BW), auf welcher die Angebote zur wissenschaftlichen Weiterbildung aller Hochschulen vernetzt und mit einem Qualitätssiegel versehen werden sollen. Den entsprechenden Vertrag hat unsere Hochschule im Mai 2021 abgeschlossen.

Seit Oktober 2020 wurden die Weiterbildungsangebote der Hochschule komplett online ausgebracht. Besonders eindrucksvoll verlief die große Tagung „Mathe für alle“, die über einen Zeitraum von sieben Wochen Teilnehmende aus dem ganzen Bundesgebiet interessierte. Die folgende Liste illustriert beispielhaft die Vielfalt der Angebote:

- Barcamp Lernräume
- Digitalisierung gemeinsam gestalten (DIGE²)
- Digitale Geomedien & Geoinformation in der Schule
- Discrimination hurts – Konzepte, Methoden und Materialien für einen diskriminierungsfreien Unterricht
- Educational Computational Thinking – vom Probleme lösen in der Schule
- Freiburger Energielabor
- Improvisation und Theater

- MATHelino – Kindergarten- und Grundschul Kinder erleben gemeinsam Mathematik
- NAT-Impulse
- Schule tatsächlich inklusiv
- Schüler/-innen mit heilpädagogischen Diagnosen: Besonderheiten verstehen und berücksichtigen
- Spielräume Musikunterricht gestalten – diskutieren – entwickeln
- Sprachförderung in Kindertagesstätten – Mit Kindern das System der Sprache entdecken
- Text nicht verstanden – Aufgabe unlösbar. Kontexte im Mathematikunterricht
- Umgang mit herausforderndem Verhalten im Unterricht

Ein besonderes Ziel der Hochschule ist die Lehrkräftefortbildung, wofür unser Zentrum für Lehrkräftefortbildung Freiburg (ZELF) verantwortlich ist. Im Berichtsjahr wurden 36 Veranstaltungen – überwiegend kostenfrei – in fast allen Fächern der Hochschule ausgeschrieben, an denen 310 Lehrkräfte teilnahmen. (www.ph-freiburg.de/zelf)

Links zu weiteren Informationen

- ➔ [ZELF - Zentrum für Lehrkräftefortbildung Freiburg](#)

4. Internationales

Corona hat im Berichtszeitraum den internationalen Austausch erheblich beeinträchtigt: Konferenzen fielen aus, Mobilitäten in die Überseegebiete mussten abgesagt werden. Für das Wintersemester 2020/21 gab es beispielsweise ca. 100 Bewerbungen ins Ausland (Outgoings), aber nur knapp 50% der Studierenden konnten oder wollten den Austausch antreten. Bei den Incomings war die Situation ähnlich.

Damit waren für das Akademische Auslandsamt massive Belastungen verbunden, da viele Einzellösungen und vermehrt individuelle Beratung (via Zoom) und Administration aufgrund ständig wechselnder Einreiserichtlinien und Corona-Regeln gefragt waren. Dr. Verena Bodenbender und ihrem Team (Dr. Clara Fritz, Ursula Felber, Anette Himmelsbach, Julia Salzmann, Johannes Lebfromm, Elisabeth Ahner-Tudball, Nilanthi Ohlms) soll daher an dieser Stelle auch explizit für ihre Mühe gedankt werden.

Corona hat allerdings auch Positives bewirkt, musste doch im Bereich Internationales die Digitalisierung zügig fortentwickelt werden. So wurden die Abläufe im Auslandsamt weiter digitalisiert, wodurch die Kommunikation sogar noch gestärkt werden konnte. Über virtuelle Foren ist der Austausch der internationalen Community sehr eng gestaltet worden. Und zahlreiche virtuelle Fortbildungen, insbesondere im Bereich Virtual Exchange, wurden umgesetzt. In mehreren Fächern (Soziologie, Romanistik, Germanistik, Anglistik) gelang der Aufbau von virtuellen Kooperationsseminaren.

Weiter vorangetrieben wurde die Umstellung des Erasmus-Programms auf EWP (Erasmus without paper). Ab sofort müssen die „Interinstitutional Agreements“ für das Erasmus+ Programm digital ausgetauscht werden.

Auch im internationalen Bereich ist die Hochschule bei der Drittmittelwerbung erfolgreich: Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff, Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki, Dr. Katharina Hellmann und Dr. Verena Bodenbender gelang es, zusammen mit Vertreter/-innen acht weiterer Hochschulen (Universität Freiburg, Universität Helsinki, Universität Nizza, Universität Oslo, Universität Turku, Universität Zagreb, Universität Zypern) das Programm „Coherence in European Teacher Education“ (ConnEcTEd) einzuwerben. Es zielt darauf ab, Herausforderungen an struktureller, konzeptioneller und transnationaler Kohärenz im europäischen Lehrkräftebildungssystem kooperativ zu bearbeiten. ConnEcTEd unterstützt zudem die Dozent/-innen hochschulischer Lehrkräftebildung, indem es transnationale professionelle Lerngemeinschaften aufbaut, Wissen über europäische Lehrkräftebildungssysteme vermittelt, den Zugang zu beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten (z.B. Video-Tutorials, virtuelle Szenarien) ermöglicht und so eine dauerhafte Kohärenzorientierung in der Lehre integriert. Dies führt zu einer Stärkung europäischer Lehrkräftebildung und stellt einen wichtigen Schritt in Richtung eines gestärkten europäischen Hochschulraumes dar.

DAAD-Preis 2020

Herausragende Leistungen ausländischer Studierender an deutschen Hochschulen

Es freut mich sehr, dass ich von der Jury für den DAAD-Preis 2020 ausgewählt wurde.

Ich habe während meiner Schulzeit in Frankreich Deutschland kennengelernt, habe die deutsche Sprache gelernt und konnte mehrmals nach Deutschland reisen und unterschiedliche Menschen kennenlernen. Mir haben die deutsche Kultur, die Sprache und das Land immer mehr gefallen und schließlich habe ich mein Abibac absolviert. Das Abibac ist ein Doppelabschluss, mit dem gleichzeitig das Abitur und die französische Hochschulqualifikation – das französische Baccalauréat – erworben werden kann, und es ermöglicht den Zugang zu den Universitäten in beiden Ländern. Das öffnete mir die Türen, denn schon lange wollte ich in Deutschland wohnen und deswegen habe ich mich dafür entschieden, das deutsch-französische Grundschullehramt an der Pädagogischen Hochschule Freiburg zu studieren.

Meine Erwartungen wurden übertroffen. Ich liebe es, in Freiburg zu sein und an der Pädagogischen Hochschule zu studieren. Ich schätze meine Chance sehr, hier in Deutschland so praxisnah studieren zu können, ein neues Schulsystem zu entdecken, neue Methoden kennenzulernen und mein Deutsch zu verbessern. Ich freue mich auch sehr, dass ich dieses Semester anderen französischen Studierenden durch ein sehr interessantes Tutorat helfen konnte.

Dieser Preis bedeutet für mich eine großzügige finanzielle Unterstützung, aber auch eine Anerkennung meiner Arbeit und motiviert mich sehr für mein Studium.

Vielen Dank an Clara Fritz, Koordinatorin der deutsch-französischen Studiengänge, die mich nominiert hat und die mich auch regelmäßig in meinem Studium unterstützt.

Vielen Dank an die Jury für den Preis, die Anerkennung und die Unterstützung.



Doriane Frayssinet
DAAD-Preis 2020

5. Service

Im Sommersemester 2021 wurden an der Pädagogischen Hochschule erstmals die Wahlen für die Hochschulgremien als internetbasierte elektronische Wahlen durchgeführt. Gewählt wurden die Vertreterinnen und Vertreter der Studierenden und der (hochschulrechtlich neuen Statusgruppe) immatrikulierten Promovierenden im Senat und den drei Fakultätsräten. Die Stimmabgabe erfolgte mit (privaten) Endgeräten (via Authentifizierungsverfahren) und war am 20./21. Juli 2021 durchgängig möglich. Parallel fand in Abstimmung mit der Verfassten Studierendenschaft (VS) auch die Wahl zum Studierendenrat (legislatives Organ der VS) mit dem gleichen System statt.

Die von Seiten der Studierendenschaft gewünschte Umstellung ermöglicht eine erhöhte Flexibilität für die Wählenden sowie die Berücksichtigung der Rahmenbedingungen der Corona-Pandemie. Ein wichtiges Ziel ist die Steigerung der (studentischen) Wahlbeteiligung, die 2020 nur zwischen 2,5 und 5% lag (eingeschriebene Doktorand/-innen 12-25%).

Die Durchführung von Online-Wahlen erforderte die Zusammenarbeit mit einem externen Anbieter. Die Auswahl fiel dabei aufgrund von informationssicherheits- und vergaberechtlichen Erwägungen auf die *Electric Paper Informationssysteme GmbH*, die sich bereits mit anderen Hochschulprodukten erfolgreich auf dem Markt etabliert hat. Im Rahmen der Produktpilotierung auf dem deutschen Hochschulmarkt konnte das Online-Wahlsystem für

4.600 € eingekauft werden. Die Kosten wurden zu gleichen Teilen von der Hochschule und der Verfassten Studierendenschaft getragen. Im Vorfeld der Pilotierung mussten diverse Prozesse komplett neu aufgesetzt werden. Hierzu gehörte die umfassende Überarbeitung der Hochschulwahlordnung sowie der Wahlordnung der Verfassten Studierendenschaft, sodass zukünftig die Gremienwahlen alternativ als Präsenz- und Briefwahlen oder als Online-Wahlen durchgeführt werden können. Es ist auch eine Implementierung und Erweiterung auf weitere Statusgruppen geplant.

2017 haben wir an der Hochschule mit der Einführung des Campus-Management-Systems HISinOne begonnen. Das erste Modul – APP (Bewerbungs- und Zulassungsmanagement) – ist seit Ende 2018 produktiv. Die Produktivsetzung des zweiten Moduls der Studierendenverwaltung (STU) ist zum Sommersemester 2021 erfolgt. Derzeit wird noch die Verwaltung von Promovend/-innen und Gasthörer/-innen ergänzt. Bei der Einführung des dritten Moduls EXA (Veranstaltungs- und Prüfungsmanagement) ist das Campusmanagementteam des Rechenzentrums der Universität Freiburg Projektpartner. Zunächst wurde eine Grobkonzeption der fachlichen Planung erstellt, anschließend wurden die Systeme für EXA konfiguriert und die Migration grundlegender Daten aus den Altsystemen umgesetzt. Der Pilotstudiengang Kindheitspädagogik wird zum Wintersemester 2022/23 an den Start gehen.

Eine besondere Herausforderung für unser Zentrum für Informations- und Kommunika-

HISinOne: Einführung des dritten Moduls EXA (Veranstaltungs- und Prüfungsmanagement)

Wahlen

- Neue Wahl
- Importieren

Aktuelle Wahl **Wahl**

- Dashboard
- Allgemeine Angaben
- Stimmzettel
- Authentifizierung
- Wahlberechtigung
- Wahlverzeichnis
- Aktivitätsprotokoll

Dashboard Wahl

Registriert | Erstellt | Gestartet | **Abstimmung anhalten** | Ausgezahlt | Ausgewertet | Veröffentlicht

Abstimmung anhalten
Klicken Sie hier, um fortzufahren

457 Abgegebene Stimmzettel

Auth-Codes senden

4,457 Wahlberechtigte

Stimmzettel 9
Kandidaten 63

Status Gestartet
Authentifikation smart-link
Wahl-ID 197

Abstimmung anhalten

Die Wahl kopieren

Authentifizierungsstellen 2

- ows-a1
- ows-a2

Öffentliche Wahlseite
Demo-Wahlkabine

Wählen Sie die anzuzeigenden Wahlergebnisse aus:

- Hauptwahl
- Senat
 - Senat / doocand
 - Senat / student

08:15

102

Erstmals wurden die Wahlen für die Hochschulgremien internetbasiert durchgeführt. Die Stimmabgabe erfolgte über private Endgeräte.

[Links zu weiteren Informationen](#)

 [Bibliothek](#)

[Neue Website am 01.03.2021 freigeschaltet](#)

tionstechnologie (ZIK) war die Corona-Krise mit der weitgehenden Umstellung der Präsenz-Lehre auf digitale Formate sowie der Arbeit eines großen Teils der Mitarbeiter/-innen aus dem Homeoffice. Für das ZIK galt es, die Nutzer/-innen seiner Dienste zu unterstützen und dabei diverse Anpassungen vorzunehmen sowie gleichzeitig die Sicherheit der Systeme zu gewährleisten.

Um der gestiegenen Last im PH-Netz gerecht zu werden – so schnellten die gleichzeitigen Zugriffe auf unserer Lernplattform im April 2021 auf über 3000 hoch, im Vergleich zu sonst etwa 500 – und um die Performance zu verbessern, wurden zahlreiche neue Komponenten beschafft: Für Lehrveranstaltungen und Meetings mit einer größeren Teilnehmer/-innenzahl wurden als Ergänzung zum Videokonferenzdienst DFNconf 230 Lizenzen für *Zoom* gekauft sowie ergänzend zudem *Jitsi Meet* und *Teams* zur Verfügung gestellt. Zur Unterstützung der Fernlehre wurden weiter 15 360-Grad-Videokonferenzkameras, 10 Webcams mit eingebautem Mikrofon, 10 USB-Headsets, 26 Sets, bestehend aus Camcorder, Funkmikro und Stativ sowie 40 Geräte zur Erfassung der Teilnahmedaten bei Lehrveranstaltungen mit der PH-Card (Chipkarte) beschafft. Schließlich sind zwei Hörsäle für Hybrid-Vorlesungen mit einem Video-Tracking-System ausgestattet und in vier weiteren Vorlesungsräumen Videostreaming- und -aufzeichnungsmöglichkeiten installiert worden.

Der im Herbst 2017 mit ersten Überlegungen begonnene Relaunch der PH-Website konnte im Frühjahr 2021 erfolgreich abgeschlossen werden. Nach den Vorarbeiten der Arbeitsgruppe (Dank an: Ulrich Birtel, Roderick Braun, Martin Duffner, Hans-Jürgen Engelhard, Helga Epp, Prof. Dr. Rolf Plötzner) haben alle Institute und Einrichtungen der Hochschule ihre Seiten überarbeitet oder komplett neu eingerichtet. Die neue Website wurde am 01.03.2021 freigeschaltet und von Seiten der Hochschulmitglieder positiv aufgenommen.

Bibliothek

Die Bibliothek der Hochschule ist eine wissenschaftliche Bibliothek mit den Sammelschwerpunkten Pädagogik, Pädagogische Psychologie, Bildungssoziologie sowie fachwissenschaftliche und didaktische Literatur der schulisch relevanten Fächer. Sie ist die zentrale bildungswissenschaftliche Bibliothek der Region.

Corona hat auch unsere Präsenz-Bibliothek massiv beeinträchtigt. Aufgrund der häufig wechselnden Corona-Verordnungen mussten immer wieder Anpassungen vorgenommen werden, von der Schließung bis zur bedingten Öffnung, der erneuten Schließung und erneuten Öffnung. Damit waren erhebliche organisatorische Herausforderungen verbunden, die das Bibliotheksteam hervorragend gemeistert hat. Zudem hat man sich immer bemüht, die gültigen Corona-Verordnungen „auszuschöpfen“, um so viel Service wie rechtlich möglich zu bieten.

Zugleich wurden auch die Möglichkeiten der Digitalisierung kreativ genutzt: Die Angebote der Bibliothek zur Vermittlung von Informationskompetenz wurden ab dem Frühjahr 2021 nur noch digital ausgebracht. Die Bibliothek richtete eine Instagram-Präsenz (ersetzte ab Oktober 2020 die vorherige Facebook-Präsenz) sowie einen YouTube-Kanal ein, sie führte weiter als Ersatz bzw. Ergänzung der Informationstheke einen Live-Chat ein (November 2020).

Die geringere Frequentierung durch Nutzer/-innen hat die Bibliothek zudem genutzt, um umfangreiche Erweiterungen und Erneuerungen der studentischen Arbeitsplätze, einschließlich Erweiterung der Schließfächer, fertigzustellen.

Gleichstellung

Eine zentrale Aufgabe ist, die Gleichstellung aktiv in allen Handlungsfeldern der Hochschule zu fördern. Integraler Bestandteil der Struktur- und Entwicklungsplanung ist daher die Fortentwicklung entsprechender Maßnahmen. Grundsätzlich bekennt sich die Hochschule zum Leitprinzip des Gender Mainstreaming, d.h. sie verpflichtet sich, bei der Wahrnehmung aller Aufgaben, die Herstellung gleicher Chancen für Frauen und Männer in Wissenschaft, Studium sowie Verwaltung zu fördern und dies als durchgängiges Prinzip zu berücksichtigen.

Die Gleichstellung ist schon in vielen Bereichen gelungen. So liegt die Pädagogische Hochschule im bundesweiten Gleichstellungsranking seit langem, insbesondere beim Frauenanteil bei den Professuren, im Spitzenbereich (43%).

Im Bereich der Tenure-Track- bzw. der Junior-Professuren sowie dem Doktorat liegt der Frauenanteil bei mehr als 65%. Schwachstellen sind jedoch

- die Frauenanteile in Führungspositionen (Rektorat, Fakultätsleitungen, Abteilungsleitungen in der Verwaltung) – abgesehen vom Hochschulrat, der zu 70% aus Frauen besteht. Hier ist allerdings zu bemerken, dass an solchen Ämtern bei den Kolleginnen oft wenig Interesse besteht, wiewohl sie explizit ermuntert werden.
- die Gewinnung von Studentinnen für MINT-Fächer sowie
- die Gewinnung von Studenten in den bildungswissenschaftlichen Studiengängen, insbesondere im Grundschullehramt und der Kindheitspädagogik.

Das Profil der Pädagogischen Hochschule als familienfreundliche Hochschule konnte im Berichtszeitraum weiter optimiert werden. So wurde das Beratungsangebot (Personalabteilung, Stabsstelle Gleichstellung, Beauftragte für Chancengleichheit) in Bezug auf Pflege von Angehörigen erweitert. Die betriebliche Kindertagesstätte PH-Campinis bietet jetzt zehn Betreuungsplätze, sechs Ganztagesplätze und vier Plätze mit verlängerter Öffnungszeit für Kinder von Beschäftigten und Studierenden im Alter von zwei Monaten bis drei zu Jahren an. Zudem gibt es regelmäßig Angebote zur Ferienbetreuung.



*Prof. Dr. Karin Schleider
Genderpreis 2020 der
Pädagogischen Hochschule Freiburg*

Genderpreis 2020

25 Jahre Mitarbeit in der Gleichstellungsarbeit

Was wurde gemeinsam erreicht?

Als Stellvertreterin der Gleichstellungsbeauftragten in der Fakultät I, aber auch in der Gleichstellungskommission des Senats und in der Fakultät, konnte ich dazu beitragen, in zahlreichen Berufungskommissionen die Anzahl der berufenen Professorinnen in 25 Jahren erfreulicherweise deutlich zu erhöhen. Dies gilt auch für die Zahl der promovierten Frauen, die nun in Wissenschaft und Praxis Verantwortung tragen.

Das Kollegium und die Studierenden der Hochschule wurden sensibilisiert und unterstützt bei genderspezifischen Problemstellungen (z.B. Karriere- und Familienplanung junger Frauen, sexualisierte Gewalt in pädagogischen Kontexten).

In der Funktion als Institutsleitung des Instituts der Psychologie, als Studiendekanin, als Mitglied und stellvertretende Vorsitzende des Hochschulrates war es mir über viele Jahre ein besonderes Anliegen, die Gleichstellungsarbeit an unserer Hochschule aktiv zu unterstützen. Und deshalb freue ich mich sehr über die Verleihung des Genderpreises 2020.

Was bleibt noch zu tun?

Beispielsweise muss die Vereinbarkeit von wissenschaftlicher Karriere und Familie weiterhin gefördert werden. Auch die Anzahl der Kolleginnen, die in Hochschulleitung und -verwaltung oder in der akademischen Selbstverwaltung Verantwortung tragen, muss erhöht werden. Es gibt noch viel zu tun: Deshalb, liebe Nachwuchsende: Keep calm and carry on ...

Bau

Aufgrund der PCB-Belastung in den Kollegiengebäuden 4 und 3 hat *Vermögen und Bau Amt Freiburg* Sofortmaßnahmen umgesetzt, die im Austausch der belasteten Deckenplatten und der Versiegelung der Wände bestanden. Diese Maßnahmen konnten in diesem Jahr in beiden Gebäuden mit guten Erfolgen abgeschlossen werden.

Aufgrund massiver Undichtigkeiten musste eine Flachdachsanierung (ca. 1090 m²) im Mensagebäude erfolgen. Mit den Arbeiten wurde im April 2021 begonnen; geplant ist ihre Fertigstellung zum Jahresende 2021.

Die Planungen für den Entlastungsbau an der Pädagogischen Hochschule Freiburg (aufgrund der notwendigen Sanierungen von KG 4 und KG 3) sind weitgehend abgeschlossen. Im März 2021 wurden von *Vermögen und Bau Amt Freiburg* die Bauunterlagen und im Mai der Bauantrag eingereicht. Bestandteil der Planungen ist auch ein neuer zentraler Server- und Campusverteilterraum, der eine nachhaltigere Lösung im Sinne von Green-IT darstellt. Parallel dazu wird auch der Grün- und Teichbereich an der Hochschule neugestaltet. Aktuell ist vorgesehen, mit dem Bau im Sommer 2022 zu beginnen. Zwei Jahre später soll das Gebäude an die Hochschule übergeben werden.

Personalia

14.07.2021: Wahl des neuen Rektors der Pädagogischen Hochschule Freiburg Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff durch Hochschulrat und Senat (Amtsantritt: 01.04.2022)

Berufungen

- Jun.-Prof. Dr. Nadia Bader (Kunst und ihre Didaktik) zum 01.09.2021
- Jun.-Prof. Dr. Maik Beege (Digitale Medien in der Bildung) zum 15.10.2021
- Prof. Dr. Franziska Cohen (Kindheitspädagogik) zum 01.04.2021
- Prof. Dr. Anika Dreher (Mathematik und ihre Didaktik) zum 15.04.2021
- Prof. Dr. Thorsten Eckermann (Erziehungswissenschaft – Empirische Unterrichtsforschung mit Schwerpunkt Grundschule) zum 01.10.2021
- Prof. Dr. Sandra Landhäußer (Kindheitspädagogik) zum 01.10.2021
- Jun.-Prof. Dr. Anne-Christin Roth (Sport und Sportdidaktik) zum 01.10.2021
- Prof. Dr. Katja Scharenberg (Bildungssoziologie) zum 01.10.2021



Prof. Dr. Josef Künsting
Institut für Psychologie

Lebenslauf

- 1998–2003 Studium der Psychologie, Universität Bielefeld, Diplom 2003
- 2004–2007 Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Graduiertenkolleg Naturwissenschaftlicher Unterricht, Universität Duisburg-Essen, Promotion 2007
- 2006 Einmonatiger Auslandsaufenthalt an der Open University of the Netherlands, Heerlen (damaliges Educational Technology Expertise Center)
- 2007–2013 Wissenschaftlicher Mitarbeiter, ab 2010 Akademischer Rat im Fachgebiet Empirische Schul- und Unterrichtsforschung an der Universität Kassel
- 2013–2016 Professur für Erziehungswissenschaften mit dem Schwerpunkt Methoden schulbezogener Forschung an der Universität Regensburg
- Seit 2016 Professur für Pädagogische Psychologie an der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Projekt WEAll-In: Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartungen zum **allgemeinen, inklusiven und integrativen** Unterricht

Studien attestieren der Selbstwirksamkeitserwartung (Bandura 1997) berufstätiger Lehrkräfte eine klare Relevanz für viele Kriterien in Schule und Unterricht (z.B. Künsting, Neuber u. Lipowsky 2016; Zee u. Koomen 2016).

An Lehrkräfte werden sehr viele Anforderungen gestellt, die qualitativ hochwertig bewältigt werden sollen (z.B. valide Diagnostik, effektive Klassenführung, lernwirksame Instruktion, gute Strukturiertheit, motivationsförderlicher Unterricht). Zu diesen allgemeinen Anforderungen des Unterrichts gesellen sich die des inklusiven (z.B. richtiger Umgang mit Schüler/-innenbeeinträchtigungen) und integrativen Unterrichts (z.B. kultursensible Förderung sozialer Integration von Flüchtlingskindern).

Wie gut die zahlreichen Anforderungen von Lehrkräften bewältigt werden, hängt auch von ihren eigenen Merkmalen ab, zu denen neben rein kognitiven Kompetenzen auch Merkmale wie die Selbstwirksamkeitserwartung zählen. Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung ist das Ausmaß der Zuversicht von Lehrkräften, Anforderungen im Lehrer/-innenberuf Kraft eigener Kompetenz erfolgreich bewältigen zu können – auch unter schwierigen Bedingungen (vgl. Künsting u.a. 2016). Lehrer-Selbstwirksamkeit kann entscheidend für das Gelingen guten Unterrichts sein, da sie pädagogisches Handeln und somit auch das Lernen der Schüler/-innen beeinflussen kann (z.B. Zee u. Koomen 2016).

Wird Lehrer-Selbstwirksamkeit gemessen, sollte das verwendete Instrument hinreichend differenziert sein, um der großen Anforderungsvielfalt des Lehrer/-innenberufs so weit wie möglich gerecht zu werden.

Was nützt ein neues, differenziertes Messinstrument?

Es gibt englischsprachige multidimensionale Messinstrumente zur Lehrer-Selbstwirksamkeit (z.B. Skaal-

vik u. Skaalvik 2007). Solche Skalen einfach in den deutschen Sprachraum zu übertragen, wäre nicht problemfrei, da sich Länder in Schulsystemen (Hanushek u. Wößmann 2006) und Ausbildungen zum Lehrer/-innenberuf (Winter 2004) unterscheiden.

Zwar existieren auch im deutschen Sprachraum einige wenige multidimensionale Instrumente, sie beschränken sich aber auf nur wenige Dimensionen, einzelne Bereiche (z.B. Inklusion) und oft Lehramtsstudierende als Probanden (Bosse u. Spörer 2014; Pfitzner-Eden, Thiel u. Horsley 2014).

Vieles spricht für ein im deutschen Sprachraum entwickeltes differenzierteres Instrument. Zum Beispiel könnte eine Lehrkraft eine hohe Selbstwirksamkeit in effektiver Klassenführung erwarten, aber eine geringe mit Blick auf Schüler/-innenmotivierung, während es bei einer anderen Lehrkraft umgekehrt ist. Solche Unterschiede innerhalb von und zwischen Lehrkräften bleiben maskiert, wenn das verwendete Instrument keine entsprechend differenzierte Messung zulässt.

Der *Forschungsnutzen* steigt deutlich, wenn die Lehrer-Selbstwirksamkeit multidimensional erfasst wird, weil so Zusammenhänge bestimmter Kriterien (z.B. einzelnes Merkmal der Unterrichtsqualität) mit passgenau korrespondierenden Selbstwirksamkeitsfacetten prüfbar sind. Zusammenhangs- und Unterschiedsstärken können davon abhängen, welche Selbstwirksamkeitsfacette in eine Analyse eingeht. Zudem wird bei differenzierter Messung untersuchbar, ob und welche Selbstwirksamkeitsfacetten zeit(in)stabil sind.

Auch der *Praxisnutzen* wächst mit einem differenzierteren Instrument. So könnte eine junge Lehrerin einer bestimmten Anforderung zu wenig, anderen Anforderungen aber hinreichend zuversichtlich gegenüberstehen. Eine bedarfsangepasste Förderung kann attributionales Feedback oder/und kognitive wie handlungsbezogene Komponenten umfassen, die Bestandteil von Fortbildungen sein können.

Trotz des Nutzens fehlte bislang ein deutschsprachiges multidimensionales Instrument, das es erlaubt, in mehreren Anforderungsbereichen je verschiedene Facetten der Lehrer-Selbstwirksamkeit hinreichend differenziert zu messen.

Ziel und Forschungsfragen (Auswahl)

Leitziel war die Entwicklung eines Fragebogens zur Messung der Lehrer-Selbstwirksamkeit in den Anforderungsbereichen *Allgemeiner*, *Inklusiver* und *Integrativer Unterricht*, der zudem eine Differenzierung innerhalb dieser Anforderungsbereiche in je mehrere Facetten zulässt.

Lassen sich Facetten der Lehrer-Selbstwirksamkeit je innerhalb der drei unterschiedlichen Anforderungsbereiche reliabel, valide und differenziert mit dem neuen Fragebogen messen? Welche Faktorenstrukturen mit jeweils wie vielen Dimensionen resultieren? Wie invariant ist die Faktorenstruktur über die Zeit (und über Schulformen) hinweg?

Stichproben und Methode

Einer Prä-Pilotstudie mit Lehramtsstudierenden ($N = 216$) folgte eine Pilotstudie mit berufstätigen Lehrkräften ($N = 213$), daran schloss sich die längsschnittliche Hauptstudie mit berufstätigen Lehrkräften an (Messzeitpunkt 1: $N = 621$, Messzeitpunkt 2: $N = 275$; halbjähriger Abstand), wobei $N = 242$ Lehrkräfte an beiden Messzeitpunkten teilnahmen.

Somit erfolgten vier Datenerhebungen zur Entwicklung und Erprobung des Fragebogens, mit dem neben Selbstwirksamkeit auch weitere Lehrer/-innenmerkmale (zur Konstruktvalidierung) erfasst wurden. Als Skalierungsmethode dienen exploratorische und konfirmatorische Faktorenanalysen. Es folgten weitere Analysen im Rahmen von SEM (Structural Equation Modeling).

Beispiel-Ergebnisse

In der Hauptstudie bescheinigen konfirmatorische Faktorenanalysen z.B. für alle Anforderungsbereiche ein je multidimensionales Modell (immer vier Items pro Faktor) mit je mindestens zufriedenstellender statistischer Güte:

- Zum Anforderungsbereich *Allgemeiner Unterricht* resultieren sechs Dimensionen der Lehrer-Selbstwirksamkeit: Diagnostische Kompetenz, Effektive Klassenführung, Lernwirksame Instruktion, Strukturiertheit, Schüler/-innenmotivierung, Umgang mit Eltern und Kolleg/-innen.
- Zum Anforderungsbereich *Inklusiver Unterricht* zeigt sich ein dreidimensionales Modell: Umgang mit körperlichen Beeinträchtigungen von Schüler/-innen, Umgang mit tiefgreifenden Entwicklungsstörungen von Schüler/-innen, Kollegiale Zusammenarbeit im inklusiven Unterricht.
- Zum Anforderungsbereich *Integrativer Unterricht* (flüchtlingsbezogen) fanden sich auch drei Dimensionen: Umgang mit Folgen des Gewaltenerlebens, Umgang mit Sprachschwierigkeiten, Förderung sozialer Integration.

Ebenso erwies sich ein komplexeres Modell als geeignet, in dem zusätzlich die Selbstwirksamkeit als übergeordneter Faktor dritter Ordnung und die drei Anforderungsbereiche als übergeordnete Faktoren zweiter Ordnung fungieren.

Invarianzanalysen zeigten z.B. für das Modell im Anforderungsbereich des *Allgemeinen Unterrichts* strikte Messinvarianz über die Zeit.

Die zwölf Skalen sind sehr reliabel, zudem liegen Hinweise auf Konstruktvalidität vor.

Publikationen

- Künsting, J., Neuber, V. & Lipowsky, F. (2016). Teacher self-efficacy as a long-term predictor of instructional quality in the classroom. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 299–322. DOI: 10.1007/s10212-015-0272-7
- Rzejak, D., Künsting, J., Lipowsky, F., Fischer, E., Dezhgahi, U. & Reichardt, A. (2014). Facetten der Lehrerfortbildungsmotivation – eine faktorenanalytische Betrachtung. *Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 6(2), 139–159. <https://www.waxmann.com/artikelART102737>
- Neuber, V., Künsting, J. & Phielor, D. (2014). Cyberbullying unter Schülerinnen und Schülern. Zusammenhänge mit traditionellem Bullying und Persönlichkeitseigenschaften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 81–95. DOI: 10.2378/peu2014.art09d
- Künsting, J., Kempf, J. & Wirth, J. (2013). Enhancing scientific discovery learning through metacognitive support. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 349–360. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2013.07.001

Zitierte Quellen

- Arbeitsgruppe Internationale Vergleichsstudie (Klieme, E., Döbert, H. u.a.). (2007). *Bildungsforschung Band 2. Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten* (3. unv. Aufl.). Berlin/Bonn: BMBF (Hg.)
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy – The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company
- Bosse, S. & Spörer, N. (2014). Erfassung der Einstellung und der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden zum inklusiven Unterricht. *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 279–299
- Künsting, J., Neuber, V. & Lipowsky, F. (2016). Teacher self-efficacy as a long-term predictor of instructional quality in the classroom. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 299–322. DOI: 10.1007/s10212-015-0272-7
- Pfitzner-Eden, F., Thiel, F. & Horsley, J. (2014). An adapted measure of teacher self-efficacy for preservice teachers: Exploring its validity across two countries. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 83–92. DOI: 10.1024/1010-0652/a000125
- Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2007). Dimensions of teacher self-efficacy and relations with strain factors, perceived collective teacher efficacy, and teacher burnout. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 611–625. DOI: 10.1037/0022-0663.99.3.611
- Zee, M. & Koomen, H. M. Y. (2016). Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A synthesis of 40 years research. *Review of Educational Research*, 86(4), 981–1015. DOI: 10.3102/0034654315626801



Prof. Dr. Andreas Krafft
Institut für deutsche Sprache
und Literatur

Lebenslauf

- 1995-1998 Studium (Lehramt an Grund- und Hauptschulen, Deutsch und Evangelische Theologie) an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe
- 1999-2002 Referendariat und 2. Staatsexamen, Tätigkeit als Grund- und Hauptschullehrer
- 2002-2016 Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe
- 2014 Promotion zum Dr. phil. an der Goethe-Universität Frankfurt a. M.
- 2016-2017 Vertretung einer Professur für deutsche Sprache und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg
- Seit 2017 Professor für deutsche Sprache und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Erwerb syntaxbasierter orthographischer Phänomene

Syntaxbasierte orthographische Markierungen (Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung sowie Interpunktion) spielen für unser Schriftsystem eine wichtige Rolle, weil sie Leser/-innen das schnelle Erfassen komplexer Einheiten erleichtern. Zugleich bereiten sie vielen Schreiber/-innen große Schwierigkeiten, was sich – neben der Komplexität des Gegenstands – nicht zuletzt auf eine unsystematische und zu spät einsetzende Bearbeitung im Deutschunterricht zurückführen lässt. In verschiedenen Projekten und Forschungsvorhaben wird aktuell daran gearbeitet, den Erwerb syntaxbasierter orthographischer Phänomene im Grundschulalter präzise zu beschreiben und auf dieser Basis alternative Konzepte und Methoden für die Bearbeitung derselben zu entwickeln. Während die satzinterne Großschreibung in den letzten Jahren Gegenstand mehrerer Erwerbs- und Interventionsstudien war, sind Getrennt- und Zusammenschreibung sowie Interpunktion nach wie vor „Stiefkinder“ des Deutschunterrichts ebenso wie der deutschdidaktischen Forschung.

Getrennt- und Zusammenschreibung

Im Laufe der ersten beiden Schuljahre machen Kinder fast ohne unterrichtliche Unterstützung erstaunliche Fortschritte im Bereich der Getrennt- und Zusammenschreibung. Gleichzeitig bleiben, wie eine Längsschnittuntersuchung (Krafft 2021) zeigt, bestimmte Fehlerschwerpunkte stabil, die auch bei jugendlichen und erwachsenen Schreiber/-innen häufig auffallen (v.a. fälschliche Getrenntschreibung von Komposita und Derivationen: *kletter gerüst, *Höllens trip, *mit bringen). Dies betrifft ein- und mehrsprachige Schüler/-innen gleichermaßen, obwohl letztere zu Beginn der Schulzeit über einen stärker ausgeprägten Wortbegriff verfügen und es früher schaffen, sich bei der Setzung von Wortzwischenräumen nicht in erster Linie von lautlichen Mustern leiten zu lassen.

In den kommenden Jahren sollen Methoden entwickelt und evaluiert werden, die es Kindern im Grundschulalter ermöglichen, ihre auf impliziten Fähigkeiten beruhenden (und häufig korrekten) Schreibentscheidungen zu erklären und diese Fähigkeiten dann im Schreibprozess bewusst zu nutzen. Erfolgversprechend erscheinen insbesondere ein Ansetzen am Kernbereich der Getrennt- und Zusammenschreibung (bei späterer Thematisierung von Zweifelsfällen) und ein operativer Zugang, der die Kinder zu einem handelnden Umgang mit Sprache anleitet und diesen als Grundlage für Schreibentscheidungen nutzt.

Interpunktion

Aufgrund des vielfältigen Kontakts zu geschriebener Sprache entwickeln Kinder im Grundschulalter Eigenregeln zur Setzung von Interpunktionszeichen, die ihnen einen häufig systemgerechten Gebrauch – beispielsweise – von Punkt, Komma, Ausrufe- und Fragezeichen ermöglichen. Die vor allem in der Sekundarstufe vermittelten Fremdregeln knüpfen daran allerdings kaum an, weshalb ihre Bearbeitung auch nicht zu dem erwarteten Kompetenzschub führt. Wie Untersuchungen freier Texte von Lehramtsstudierenden (Krafft 2016, 2019a) zeigen, besteht auch bei vielen erwachsenen Schreiber/-innen mit „erfolgreichen“ Bildungsbiographien eine große Unsicherheit insbesondere bei der Verwendung des Kommas, die nicht auf einzelne besonders komplexe Konstruktionen beschränkt ist.

Die wenigen vorliegenden Studien zeigen eine erstaunliche Unabhängigkeit der Interpunktionspraxis von unterrichtlichen Interventionen – vor diesem Hintergrund werden aktuell alternative Konzepte erarbeitet und erprobt. Diese zeichnen sich durch Systemorientierung (jedem Interpunktionszeichen kann eine Grundfunktion zugeordnet werden, die in verschiedenen Kontexten unterschiedlich ausgeprägt

auftreten kann), Leserorientierung (Interpunktionszeichen unterstützen den Leseprozess, ihre Wirkungen müssen von den Schüler/-innen wahrgenommen und reflektiert werden) und Strategieorientierung (explizite Regeln und Merksätze reichen nicht aus; sinnvoll sind vielmehr möglichst intuitiv einsetzbare sprachliche Operationen, die direkt zur korrekten Schreibung führen) aus (z.B. Krafft 2018, 2019a).

Di.ge.LL (Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung)

Corona macht's möglich: Pandemiebedingt hat die Digitalisierung an den Schulen in den letzten Monaten einen großen Sprung nach vorn gemacht – dennoch fehlt es nach wie vor vielfach nicht nur an Know-How, sondern vor allem an fachdidaktisch fundierten und empirisch evaluierten Lernformen. Im Forschungs- und Nachwuchskolleg Di.ge.LL (Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung) wird an der Schließung dieser Lücke gearbeitet.

Sachtexte verstehen durch Strukturzeichnungen

In diesem Teilprojekt erstellen Schüler/-innen digitale Zeichnungen, um ihr Lernen aus Sachtexten metakognitiv zu überwachen, was mitentscheidend für den Lernerfolg ist. Generative Aktivitäten wie das Erstellen von Zeichnungen können zu kognitiver Aktivierung führen und dazu beitragen, zusätzliche Hinweisreize zu erhalten, die Schüler/-innen dazu nutzen können, ihr eigenes Verstehen genauer zu kontrollieren und dadurch ihr weiteres Lernen optimal zu regulieren. Zugleich können Lehrkräfte die Selbsteinschätzungen der Kinder, die ihnen digital zugänglich gemacht werden, als Grundlage für die fokussierte Behandlung der Inhalte der Sachtexte im Unterricht heranziehen. Im Forschungsprojekt wird zunächst ermittelt, wie die Anleitung zur Erstellung von Zeichnungen inhaltlich

gestaltet sein muss, damit die Zeichnungen möglichst diagnostisch relevante Hinweisreize für das Verstehen von Sachtexten liefern. Auch wird berücksichtigt, an welcher Stelle im Leseprozess die Produktion von Zeichnungen idealerweise erfolgen sollte. Anschließend soll überprüft werden, ob die Anfertigung von Zeichnungen die Genauigkeit der Überwachung von Verstehensprozessen erhöht und inwiefern eine auf die Selbsteinschätzungen der Schüler/-innen abgestimmte Behandlung der Inhalte der Sachtexte das Verstehen zusätzlich fördert.

Sprachförderlicher Deutschunterricht

Der herkömmliche Grammatikunterricht, der nach wie vor viele Lehrwerke und in deren Gefolge auch den Unterricht prägt, ist in erster Linie auf die Förderung metasprachlicher Fähigkeiten ausgerichtet und kaum geeignet, die sprachlichen Fähigkeiten von Schüler/-innen mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache gezielt und nachhaltig zu fördern (Krafft 2014). In einem aktuellen Projekt (Krafft u. Geist 2022) wird eine eigene sprachdidaktische Konzeption, die Sprachbetrachtung mit der gezielten Förderung prozessbezogener mündlicher und schriftsprachlicher Fähigkeiten verbindet, theoretisch begründet und anhand von Unterrichtsbeispielen aus allen Lernbereichen des Deutschunterrichts ausgeführt. Viele dieser Unterrichtsideen wurden in den letzten Jahren in Zusammenarbeit mit Studierenden, z.B. im Rahmen von Abschlussarbeiten, entwickelt, in sprachlich heterogenen Lerngruppen erprobt und evaluiert.

Zitierte Quellen siehe Publikationen

Publikationen

- Krafft, Andreas & Geist, Barbara (erscheint 2022). Sprachförderlicher Deutschunterricht. Entwurf eines adaptiven und könnensorientierten Sprachunterrichts für die Primar- und Sekundarstufe. Tübingen: Narr
- Krafft, Andreas (2021). Vom Wortbegriff zum Wortzwischenraum? Mehrsprachigkeit, Sprachbewusstheit und der Erwerb der Getrennt- und Zusammenschreibung. In: Gretsche, Petra & Wulff, Nadja (Hg.). Deutsch als Fremd- und Zweitsprache in Schule und Beruf. Paderborn: Schöningh
- Geist, Barbara & Krafft, Andreas (2019). Deutsch als Zweitsprache: Sprachdidaktik für mehrsprachige Klassen. Tübingen: Narr
- Krafft, Andreas (2019a). „Das hab ich im Gefühl ...“ Orthographisches Wissen und Können an Schule und Hochschule am Beispiel des Kommas. In: Der Deutschunterricht 4/2019. S. 57-67
- Krafft, Andreas (2019b). Sprachdidaktische Konzeptionen. In: Hochstadt, Christiane & Olsen, Ralph (Hg.). Handbuch Deutschunterricht und Inklusion. Weinheim/Basel: Beltz. S. 306-321
- Krafft, Andreas (2018). Mach mal einen Punkt! Die Funktionen von Punkt, Ausrufezeichen und Fragezeichen kennenlernen. In: Deutsch differenziert 2/2018. S. 30-3
- Krafft, Andreas (2016). „Einfach nach Gefühl ...“ – Zur Interpunktionskompetenz von Lehramtsstudierenden am Beispiel des Kommas. In: Olsen, Ralph; Hochstadt, Christiane & Colombo-Schefold, Simona (Hg.). Ohne Punkt und Komma ... Beiträge zur Theorie, Empirie und Didaktik der Interpunktion. Berlin: Rabenstück. S. 138-157
- Hochstadt, Christiane; Krafft, Andreas & Olsen, Ralph (2015). Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. Tübingen: Francke/UTB
- Krafft, Andreas (2014). Zur Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten bei Kindern mit ein- und mehrsprachigem Hintergrund. Baltmannsweiler: Schneider



Prof. Dr. Jennifer Stemmann
Institut für Chemie, Physik,
Technik und ihre Didaktiken,
Fach Technik

Lebenslauf

- 2009 Dipl.-Ing. Maschinenbau, 1. Staatsexamen Lehramt Berufskolleg (Technische Universität Dortmund)
- 2010-2011 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl Technik und ihre Didaktik der Technischen Universität Dortmund
- 2011-2019 Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Fachbereich Technologie und Didaktik der Technik der Universität Duisburg-Essen
- 2016 Promotion in der Technik-Didaktik an der Universität Duisburg-Essen
- 2019-2020 Vertretungsprofessorin im Fach Technik des Instituts für Chemie, Physik, Technik und ihre Didaktiken der Pädagogischen Hochschule Freiburg
- Seit 2020 Professorin für Technik und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Lernen von und mit (digitalisierter) Technik

Mit den Entwicklungen in den Bereichen Mikroelektronik und Digitaltechnik schreitet auch die Technisierung des Alltags voran. Technik, die vor ein paar Jahren noch ausschließlich mechanisch zu bedienen war (z.B. Rollläden, Heizungsventil), weist heute digitale Interfaces auf, mit denen diese gesteuert wird. Zu den Neuerungen, die diesen Fortschritt begleiten, gehören Änderungen in der Art und Weise, wie Menschen mit technischen Systemen kommunizieren und sie nutzen. Wenn die Kommunikation zwischen Mensch und Technik allerdings gestört ist, kann die Nutzung solcher Systeme zu einem Problem werden, was bei den nutzenden Personen dann oft zur Frustration oder Hilflosigkeit führt. Derartige Erfahrungen tragen dazu bei, dass das Interesse an Technik schon im jungen Alter abnimmt oder ganz verloren geht, was zur Konsequenz hat, dass eine weitere Auseinandersetzung mit technischen Sachverhalten und damit der Erwerb von Technikkompetenzen ausbleibt. Der allgemeinbildende Technikunterricht hat zwar den Anspruch, die Fähigkeit zum Problemlösen zu fördern, bislang hat er für das – an technische Sachverhalte gebundene – Problemlösen vor allem die Herstellung von Produkten in den Fokus genommen, weniger deren Gebrauch.

Technisches Problemlösen (TPL)

Mit dem Ziel, ein Instrument zur Erfassung der Problemlösekompetenz im Umgang mit technischen Alltagsgeräten entwickeln und die daraus möglichen Testwertinterpretationen validieren zu können, habe ich in meinem Promotionsprojekt (Stemmann 2016) zunächst das dahinterliegende Problemlösekonstrukt spezifiziert. Zu diesem Zeitpunkt gab es in der Problemlöseforschung gerade den Trend, für die Kompetenzdiagnostik nicht mehr nur einzelne hochkomplexe Problemlöse szenarien einzusetzen, sondern etliche minimalkomplexe Systeme (Greiff, Funke 2010). Damit verbunden war die Idee, dass Problemlösekompetenz

eine Schlüsselkompetenz sei, die fachübergreifend in allen Domänen wirksam ist und für die es keines Vorwissens bedarf.

In meiner Forschung war es mir dann gelungen, unterschiedlichste technische Alltagsgeräte zu simulieren, deren Schwierigkeit a-priori zu variieren und damit eine realitätsbezogene Komplexität zu erreichen. Zeigen konnte ich, dass im technischen Kontext eingebundene Probleme sehr wohl Vorwissen benötigen, und dass der Zusammenhang zum allgemeinen, fachübergreifenden Problemlösen größtenteils durch Intelligenz erklärt wird.

Prozessdatenanalyse (Logdaten, Eye-Tracking-Daten)

Der von mir entwickelte computerbasierte Test ermöglicht, über die Leistungen hinaus, Aussagen über das Zustandekommen der Problemlöseleistungen zu treffen. Dafür wurden in mehreren Untersuchungen Prozessdaten, die aus Logdaten stammen, analysiert. Im Gegensatz zu anderen Forschungsarbeiten, in denen lediglich die Anzahl der Systemeingriffe und die Bearbeitungszeit als Indikatoren herangezogen werden, arbeite ich mit Indikatoren aus Logfiles, die das konkrete Explorationsverhalten abbilden und zudem Steuerungsleistungen vorhersagen können. Mit dem Eye-Tracking-Verfahren soll in einem nächsten Schritt untersucht werden, inwieweit sich Differenzen in der Steuerungsleistung mit den wahrgenommenen Informationen in der Explorationsphase erklären lassen.

Motivationsbezogene Einflussfaktoren auf technisches Handeln

Da der explorative Technikaneignungsprozess nicht allen Benutzer/-innengruppen gleich gut gelingt, untersuchte ich in dem Projekt „Tech-SELKO“ (Selbstwirksamkeitserwartung als Subdimension des technikbezogenen Selbstkonzeptes), von welchen Personenmerkmalen das

Verhalten im Umgang mit technischen Systemen beeinflusst wird. Neben kognitiven Merkmalen setzt die selbstständige Aneignung von Wissen auch Motivation voraus. Im Umgang mit digitalisierter Technik sollte ein auf Alltagstechnik bezogenes Selbstkonzept Einfluss ausüben und hier vor allem die Facette der Selbstwirksamkeitserwartung. Vorhandene Testinstrumente erfassen allerdings andere Teilaspekte des technikbezogenen Selbstkonzeptes (z.B. die Technikängstlichkeit) oder beziehen sich nur auf die Nutzung einer konkreten Klasse von technischen Artefakten wie Computern (z.B. Karrer u.a. 2009). In dem Projekt wurde daher zunächst eine Skala zur Erfassung des technikbezogenen Selbstkonzeptes, das sich auf den Umgang mit Alltagstechnik bezieht, entwickelt. Zur Validierung der Testwertinterpretationen wurden die interne Struktur der Skala und Beziehungen zu relevanten Drittvariablen geprüft, wobei unter anderem betrachtet wurde, inwiefern die untersuchten Selbstkonzeptfacetten die Performanz von Personen mit alltagstechnischen Geräten vorhersagen können. So hat das teils kontextualisierte Selbstkonzept zwar keinen direkten Einfluss auf das Handeln in einer konkreten Situation, aber einen Einfluss auf Erwartungen und damit auf die Metakognition, die wiederum direkt handlungsleitend ist. Bei vorhandenen Handlungsalternativen werden Personen mit einem geringen technikbezogenen Selbstkonzept entsprechende Situationen vermeiden, sodass eine Veränderung des Selbstkonzeptes kaum möglich ist. Damit bleibt aber auch der Erwerb von Handlungskompetenzen im Umgang mit technischen Systemen aus, die vor dem Hintergrund der digitalen Transformation immer wichtiger werden.

Entscheidungen zwischen Wissenserwerbsformen (Bedienungsanleitung vs. Exploration)

Personen besitzen Präferenzen für bestimmte Wissenserwerbsformen. Beispielsweise bevorzugen jüngere Personen es, technisches Handlungswissen durch

Systemexploration zu erwerben. Nur 20 % von ihnen würden Bedienungsanleitungen lesen, während 69 % der älteren Personen diese zuerst heranziehen würden (Jakobs u.a. 2008). Das Explorieren wird als Methode zur selbstständigen Wissensaneignung zudem häufiger von männlichen Personen eingesetzt und besser beherrscht. Im Umgang mit technischen Geräten zeigen sie oft eine experimentierfreudige Herangehensweise, wohingegen Frauen eher angeben, zunächst Bedienungsanleitungen zu lesen oder andere Hilfen zu nutzen (Janneck u.a. 2012). Warum Personen eine bestimmte Form zum Erwerb von Handlungswissen bevorzugen und wie sie verschiedene Formen miteinander kombinieren, wurde bisher nicht systematisch untersucht. In dem DFG-geförderten Projekt „Bedingungen des Erwerbs von Handlungswissen zum Lösen technischer Probleme“ (2021–2024) steht die Untersuchung motivationaler und kognitiver Faktoren auf die Präferenz für eine Wissenserwerbsmethode (Bedienungsanleitung vs. Exploration) und auf Gelingensbedingungen im Umgang mit Alltagstechnik im Fokus.

Forschungsperspektiven

In dem Teilprojekt „Funktionsweise technischer Systeme durch Erstellen von digitalen Animationen verstehen“ in dem Forschungs- und Nachwuchskolleg „Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung“ (Di.ge.LL; 2021–2024) untersuche ich zusammen mit Prof. Dr. Rolf Plötzner, inwieweit Lernende sich die Funktionszusammenhänge in dynamischen, technischen Systemen mithilfe von Animationen erschließen. Dabei sollen digitale Tools für den Einsatz in der bestehenden Unterrichtspraxis entwickelt und empirisch fundiert werden.

Publikationen

- Stemmann, J. (2016). Technische Problemlösekompetenz im Alltag – theoretische Entwicklung und empirische Prüfung des Kompetenzkonstruktions Problemlösen im Umgang mit technischen Geräten [Dissertation]. Universität Duisburg-Essen, Essen
- Stemmann, J. (2018). Problemlösen im Umgang mit technischen Geräten – eine allgemeine oder kontextspezifische Kompetenz? In T. Prescher, C. Marquardt & J. Fluck (Hg.), *Empirische Pädagogik*: 32(1). Überfachliche Kompetenzen als kompetenzgenerierende Lösungsmuster (S. 46–62). Verlag Empirische Pädagogik
- Stemmann, J. & Lang, M. (2018). Eignet sich die logfilegenerierte Explorationsvollständigkeit als Prozessindikator für den Wissenserwerb im problemlösenden Umgang mit technischen Alltagsgeräten? *Journal of Technical Education (JOTED)*, 6(1), 185–199
- Stemmann, J. (2019). Das technische Selbstkonzept als Einflussfaktor auf das Problemlösen in User-Interface-Interaktionen: Möglichkeiten der Diagnose. *Bildung und Beruf*, 2(1), 6–11
- Stemmann, J. (2021). Metakognition und Selbstkonzept – Motivationsbezogene Einflussgrößen auf technisches Handeln. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 9(1), 74–90

Zitierte Quellen

- Greiff, S. u. Funke, J. (2010). Systematische Erforschung komplexer Problemlösefähigkeit anhand minimal komplexer Systeme. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(Beiheft), 216–227
- Karrer, K., Glaser, C., Clemens, C. & Bruder, C. (2009). Technikaffinität erfassen – der Fragebogen TA-EG. In Zentrum Mensch-Maschine-Systeme (Vorsitz), *Berliner Werkstatt Mensch-Maschine-Systeme*, Berlin
- Jakobs, E.-M., Lehnen, K. & Ziefle, M. (2008). Alter und Technik: Studie zu Technikkonzepten, Techniknutzung und Technikbewertung älterer Menschen. *Sprach- und Kommunikationswissenschaft - Forschungsstudie*. Apprimus
- Janneck, M., Vincent-Höper, S. & Othersen, I. (2012). Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zum Technikbezogenen Selbstkonzept (TSK): Eine gendersensitive Studie. *Gruppendynamik und Organisationsberatung*, 43(3), 289–310



Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl
Institut für Erziehungswissenschaft

Lebenslauf

- 2009 Diplom der Psychologie, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
- 2010–2015 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl Pädagogische Psychologie der Ruhr-Universität Bochum, Promotion 2013
- Forschungsaufenthalte: Carnegie Mellon University, Pittsburgh, USA (8/2007–10/2007), National Institute of Education, Singapur (1/2010–3/2010), University of British Columbia, Vancouver, Kanada (5/2012, 3/2015), University of London, UK (1/2014–2/2014)
- 2014–2017 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Mathematische Bildung der Pädagogischen Hochschule Freiburg
- Seit 2017 Juniorprofessorin für Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Problemlösen vor Instruktion in digitalen und analogen Kontexten

In der Lehr-Lernforschung zu komplexeren, mehrschrittigen und praxisnahen Lernszenarien finden Formen problembasierter Instruktion unter der Bezeichnung PS-I (problem solving prior to instruction) zunehmend Beachtung. Als PS-I werden solche Lernszenarien verstanden, in denen Lernende zunächst problembasiert individuelle (Teil-)Lösungen entwickeln und anschließend erst eine Instruktion zum Zielwissen erhalten. Die (Teil-)Lösungen aus der ersten Phase sind in der Regel unvollständig oder fehlerhaft. Sie können dennoch eine Basis für das weitere Lernen in der anschließenden Instruktionsphase sein, wenn sie aufgegriffen und mit der richtigen Lösung verglichen werden (Loibl u. Rummel 2014). So erweist sich, dass unter bestimmten, bislang noch unzureichend verstandenen Voraussetzungen, Lernende höhere Lernerfolge erzielen, wenn sie zunächst solche individuellen Teillösungen generieren können, als wenn sie sich gleich zu Beginn mit korrekten Lösungswegen befassen (Loibl, Roll u. Rummel 2017).

DFG-Netzwerk: Lernmechanismen von PS-I

Es gibt zwar erste Annahmen zu den zugrunde liegenden Lernmechanismen von PS-I (Vorwissenaktivierung, Bewusstsein für Wissenslücken, Fokussierung auf Tiefenstrukturen; Loibl u.a. 2017), die theoretische Grundlage ist jedoch fragmentiert. Das Fehlen einer kohärenten Theorie ist darauf zurückzuführen, dass die verschiedenen diskutierten Mechanismen nicht gut voneinander abgegrenzt sind, nicht genügend mit verwandten Theorien in Verbindung gebracht und nur bedingt systematisch getestet werden. Hier setzt ein von mir geleitetes DFG-Netzwerk an. Gemeinsam mit nationalen und internationalen Kollegen und Kolleginnen streben wir eine Systematisierung der PS-I-Befunde, Verknüpfungen mit verwandten Theorien und Erkenntnissen sowie das empirische Testen der theoretischen Annahmen an, um eine kohärente The-

orie zu den Lernmechanismen von PS-I zu erarbeiten. Neben der Fokussierung auf die Lernmechanismen und die möglichen Rahmenbedingungen beschäftigen wir uns auch mit der Frage, welche Möglichkeiten und Herausforderungen technologiegestützte PS-I-Szenarien für die Unterstützung und Untersuchung der Lernprozesse bieten.

DFG-Projekt: Konzeptwechsel durch Fehlerverarbeitung

Um Prinzipien lernwirksamer instruktionaler Gestaltung für PS-I-Lernszenarien abzuleiten und empirisch zu prüfen, braucht es ein Verständnis für die zugrundeliegenden Kognitionen und Lernprozesse. Dies kann nur gegenstandsspezifisch untersucht werden. In dem bewilligten DFG-Projekt (weiterer Projektleiter ist Prof. Dr. Timo Leuders) untersuchen wir am Beispiel des empirisch fundierten Anteilskonzepts einen konkreten Lernmechanismus von PS-I: Fehlerverarbeitung. Es ist vielfach belegt, dass der Erwerb des Anteilskonzepts (als grundlegendes Konzept des Bruchkonzepts) den Auf- und Umbau anspruchsvollen konzeptuellen Wissens im Sinne eines Konzeptwechsels erforderlich macht. Man findet jedoch kaum Designs, die es erlauben, diesen Zusammenhang auf der Ebene der konkreten Prozesse der Fehlerverarbeitung zu interpretieren. Aufbauend auf der Literatur zum Konzeptwechsel und Lernen aus Fehlern, betrachten wir daher konkrete (d.h. kognitiv modellierte) Fehlerverarbeitungsprozesse, die durch einen Vergleich von falschen und richtigen Lösungen angeregt werden (Loibl u. Leuders 2019). Diese Vergleichsprozesse wurden bereits mithilfe von Eye-Tracking und Interviews genauer untersucht (Boomgaarden, Leuders u. Loibl, 2022). Ziel des DFG-Projektes ist es nun, die theoretischen Annahmen zur Bedeutung der Passung zwischen dem in der Problemlösephase erreichten Teilkonzept und dem in der Instruktionsphase dargebotenen Fehler

für einen Konzeptwechsel empirisch zu überprüfen. Für eine kontrollierte experimentelle Prüfung der angenommenen Prozesse wird eine computergestützte Lernumgebung weiterentwickelt und eingesetzt. Befunde zur Validität dieser Lernumgebung liegen bereits vor. Das Projekt trägt zu einer empirischen Fundierung der Rolle einer adaptiven Fehlerverarbeitung beim Konzeptwechsel bei und liefert zugleich Evidenzen für einen Lernmechanismus des PS-I-Ansatzes.

FuN-Kolleg Di.ge.LL

Die Arbeiten zu PS-I haben auch die Konzeption des im August 2021 gestarteten Forschungs- und Nachwuchskollegs „Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung“ (Di.ge.LL) inspiriert. Unter Leitung von Prof. Dr. Jan M. Boelmann, Prof. Dr. Matthias Nückles (Universität Freiburg), Prof. Dr. Timo Leuders und mir hat das Kolleg zum Ziel, forschungsbasierte Formen digital gestützten Unterrichts für die bestehende Unterrichtspraxis zu konzipieren und empirisch zu fundieren. Dabei werden sowohl lernwirksame digital gestützte Lehr-Lernsettings entwickelt als auch Grundlagenwissen über erfolgreiche digitale Unterstützung fachlicher Lehr-Lernprozesse generiert. Der Fokus liegt auf kognitiver Aktivierung in Phasen der Erarbeitung neuer Inhalte – einem Bereich, der stark von der Qualität der digitalen Lehr-Lernsettings abhängt und aktuell in Forschung und Praxis noch zu wenig Beachtung findet. Zentral für die Effektivität der kognitiven Aktivierung ist dabei, inwieweit durch digitale Tools lernförderliche kognitive Aktivitäten angeregt werden. Sowohl in anfänglichen individuellen als auch in anschließenden lehrkraftgestützten Phasen der Wissenskonstruktion (vgl. PS-I) können digitale Lernangebote und Tools dabei unterstützen. Die zentrale Frage ist, wie diese Tools angelegt sein müssen, damit die kognitive Aktivierung auch zu den

intendierten kognitiven Aktivitäten der Lernenden und zum gewünschten Lernerfolg führt. Diese Frage wird in unterschiedlichen Fächern mit verschiedenen digitalen Tools auf Basis einer empirischen Angebots-Nutzungs-Analyse untersucht. Im Kolleg arbeiten interdisziplinäre Teams von Wissenschaftler/-innen aus allgemeiner und fachdidaktischer Lehr-Lernforschung der Pädagogischen Hochschule Freiburg und der Universität Freiburg. Das Kolleg arbeitet dabei eng mit der regionalen Lehrkräftefortbildung und Schulaufsicht zusammen, um Erfahrungen und Ergebnisse von Anfang an für die Praxis und Fortbildung nutzbar zu machen. Hier kann auf etablierte Kooperationen aus vergangenen und laufenden Kollegs zurückgegriffen werden (www.kebu-freiburg.de/forschung/#kollegs).

Ergebnisse

Ein wichtiges Ergebnis meiner Forschungsarbeiten ist die Zusammenführung und Systematisierung der Theorien und Forschungsbefunde verschiedener Disziplinen. Diese Interdisziplinarität bietet die Basis für die hier beschriebenen Projekte sowie für weitere übergreifende Forschungsvorhaben – wie das HeLPS-Kolleg (Heterogenität: effektive Lernsettings und Professionalität an Schulen) und das DiaKom-Kolleg (Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften). Die empirischen Befunde münden in wissenschaftliche Publikationen und werden auch seitens des Wissenschaftsjournalismus wahrgenommen (ab Minute 22:05 in Leschs Kosmos: www.zdf.de/wissen/leschs-kosmos/lemen-fuer-die-zukunft-100.html).

Zitierte Quellen siehe Publikationen

Publikationen

- Boomgaarden, A., Loibl, K., & Leuders, T. (2022). Blickbewegungen als Indikator für den Lernerfolg? – Nachvollziehen und Vergleichen beim Lösungsvergleich. In P. Klein, N. Graulich, J. Kuhn, & M. Schindler (Hg.). Eye Tracking als Methode in der Mathematik- und Naturwissenschaftsdidaktik: Forschung und Praxis. Springer
- Loibl, K. & Leuders, T. (2021). Modeling teachers' diagnostic judgments by bayesian reasoning and approximative heuristics. RISTAL, 4, 88–108
- Loibl, K., Leuders, T., & Dörfler, T. (2020). A framework for explaining teachers' diagnostic judgements by cognitive modeling (DiaCoM). Teaching and Teacher Education, 91, 10305
- Loibl, K. & Leuders, T. (2019). How to make failure productive: Fostering learning from errors through elaboration prompts. Learning and Instruction, 62, 1–10
- Loibl, K., Roll, I., & Rummel, N. (2017). Towards a theory of when and how problem solving followed by instruction supports learning. Educational Psychology Review, 29(4), 693–715
- Loibl, K. & Rummel, N. (2014). Knowing what you don't know makes failure productive. Learning and Instruction, 34, 74–85

Links zu weiteren Informationen

-  [DFG-Netzwerk](#)
-  [FuN-Kolleg Di.ge.LL](#)
-  [KeBU – Kompetenzzentrum für empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung](#)
-  [HeLPS – Heterogenität: effektive Lernsettings und Professionalität an Schulen](#)
-  [DiaKom-Kolleg – Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften](#)

School of Education FACE



Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff,
Geschäftsführender Direktor



Dr. Alexander Prediger,
stellvertretende Geschäftsführung



Silia Fürniss, Projektmanagement

 School of Education FACE
„Freiburg Advanced Center of
Education“

Die School of Education FACE bietet als wissenschaftliche Einrichtung der Pädagogischen Hochschule, der Universität und der Hochschule für Musik der Freiburger Lehrer/-innenbildung ein gemeinsames Dach, indem sie die spezifischen Stärken der beteiligten Hochschulen, insbesondere im Bereich der Ausbildung und Qualifizierung von Lehramtsstudierenden, bündelt. Bedingt durch die Corona-Pandemie war die Arbeit der an der Lehramtskooperation beteiligten Hochschulen, der Projekte, aber auch der Gremien der School sowie der Geschäftsstelle von vielfältigen Einschränkungen geprägt. Dennoch konnten in den acht Handlungsfeldern weitere wichtige Entwicklungsschritte umgesetzt und zukunftsweisende Maßnahmen auf den Weg gebracht werden. Im Folgenden wird die Arbeit in den acht Handlungsfeldern beispielhaft dargestellt.

Studium und Lehre

Im Rahmen der phasenübergreifenden Abstimmung der Curricula wurde der institutionenübergreifende Austausch durch regelmäßige Treffen mit Akteur/-innen der Lehramtsausbildung ausgebaut. Die Bausteine des Konzepts zu den sogenannten *core practices* – also zentralen Tätigkeiten einer Lehrkraft – wurden optimiert, weiterentwickelt und in experimentellen Studien evaluiert. Im Hinblick auf das „Berufliche Lehramt“ (BMBF-Projekt „FACE: Strukturentwicklung und Rekrutierung im Beruflichen Lehramt“) fanden Interviews mit Beteiligten der Studiengänge statt, zudem wurde die Vernetzung mit dem Seminar für

Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen) intensiviert.

Neben der Herstellung von Kohärenz auf curricularer Ebene werden die Lehramtsstudierenden bei der selbstgesteuerten Konstruktion von Kohärenz über die Studienzeit hinweg durch ein studienphasenübergreifendes E-Portfolio unterstützt. Es konnten Lernmaterialien und Portfolioaufgaben für das Bachelor- und Masterstudium entwickelt und erprobt werden. In „FACE – Berufliches Lehramt“ wurde im Berichtszeitraum eine Studierendenbefragung zur Kohärenzwahrnehmung durchgeführt.

Im Rahmen der professionsorientierten Fachwissenschaft wurden alle Projekte der Förderrunde 2020/21 erfolgreich abgeschlossen. Die Projekte der aktuellen Förderrunde erstellen und beforschen professionsorientierte Inhalte für die Lehramtsfächer Geschichte, Russisch, Sport und Wirtschaftswissenschaften in Veranstaltungen, die im Wintersemester 2021/22 stattfinden werden.

Zur Verankerung von Inklusion und Deutsch als Zweitsprache (DaZ) im Querschnitt der Lehrkräftebildung wurde eine qualitative Befragung zu Status Quo und Perspektiven der Querschnittsthemen in den Fächern durchgeführt. Weiter wurden die im interdisziplinären Arbeitskreis entwickelten kasuistischen Lehrkonzepte zu Inklusion und DaZ im Fachunterricht in einem interaktiven ILIAS-Bereich für Lehrende zugänglich gemacht. Im Bereich „Berufliches Lehramt“ wurden im Hinblick auf die Verankerung von Heterogenität und Deutsch

als Zweit- und Fremdsprache in den Curricula zunächst Lehr-Lern-Bausteine pilotiert.

Im Rahmen der Entwicklung eines integrierten Pilotstudiengangs für das berufliche Lehramt in den Fachrichtungen Metalltechnik und Elektrotechnik wurden Konzepte mit Verantwortlichen der Industrie- und Handels- sowie der Handwerkskammer abgestimmt.

Praxisvernetzung und Weiterbildung

Im Rahmen der Einrichtung von „Professionellen Lerngemeinschaften“ (PLG) wurde eine zweite Erhebung an weiterführenden Schulen mit inklusiven Klassen in Baden-Württemberg durchgeführt, um ein differenziertes Bild über die Lernbarrierefreiheit von Experimentierumgebungen im Physikunterricht zu gewinnen. Zudem wurde eine virtuelle Fortbildungsreihe zum Thema „Experimentierphasen von heterogenen Lerngruppen auch im Distanzunterricht durch eine App unterstützen“ mit inklusiv unterrichtenden Naturwissenschaftslehrkräften durchgeführt. Im Sommersemester 2021 wurde das Konzept des barrierefreien Experimentierens in den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen des Instituts für Physik der Pädagogischen Hochschule eingesetzt sowie auf seiner Grundlage ein Förderantrag in der BMBF-Ausschreibungsrichtlinie „Gelingensbedingungen guter MINT-Bildung“ eingereicht.

Im Bereich der Fort- und Weiterbildung mussten Veranstaltungen pandemiebedingt entweder in hybridem Format (Tagung „Kleidung in Bewegung“) oder komplett online ausgebracht

werden (Tagung „Mathe für alle“). Zudem wurden entsprechend des Bedarfs Fortbildungen zum Distanzunterricht angeboten, so z.B. „Didaktik des Online-Unterrichts“, „Beziehungsgestaltung“ und „Lernaufgaben“.

Im Rahmen der Praxisvernetzung erfolgten im Wintersemester 2020/21 rechtliche Prüfungen eines Erlasses der Gasthörer/-innengebühr für Lehrkräfte der Hochschulpartnerschulen sowie des Kooperationsvertrags für die Partnerschulen. Neben dem jährlichen Retreat mit den Hochschulpartnerschulen realisierte das Praxiskolleg wieder zahlreiche Workshops für Lehrkräfte.

Studierendenberatung und Unterstützung

Im Rahmen dieses Handlungsfelds werden an den beteiligten Hochschulen zahlreiche Angebote für Lehramtsstudierende ausgebracht, die der Orientierung, Beratung und Information dienen und die Studierende über den gesamten Ausbildungsprozess begleiten. Als zentrale Bausteine sind insbesondere die individuellen Beratungsangebote, Informationsveranstaltungen, das lehramtsspezifische Mentoring sowie das Reflexions-Tool OSEL (Online-Selbstreflexion Lehramtsstudium und Lehrer/-innenberuf) zu nennen. Im Berichtszeitraum erfolgte auf der Grundlage des OSEL für Studierende der Sekundarstufe die Entwicklung des OSEL Primarstufe. Geplant ist, dass die Bearbeitung des OSEL Primarstufe ab dem Sommersemester 2022 verpflichtend für die Einschreibung zum Master of Education sein wird. Im Rahmen des Projekts „FACE – Berufliches Lehramt“ wurden

School of Education FACE

Links zu weiteren Informationen

 KeBU – Kompetenzzentrum für empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung

zudem zwei Mentoring-Staffeln durchgeführt sowie die Inhalte und Zielgruppen der Technik-Erlebniswelt konkretisiert.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Der Kompetenzverbund empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung (KeBU) vernetzt die Forschenden in Freiburg seit mittlerweile über zehn Jahren. Die etablierten Kooperationen erlaubten trotz der Einschränkungen der Corona-Pandemie eine effektive (digitale) Zusammenarbeit. So wurde das Forschungs- und Nachwuchskolleg „Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung“ (Di.ge.LL) neu beim MWK Baden-Württemberg eingeworben. In neun Teilprojekten an der Pädagogischen Hochschule und der Universität werden praxisnahe und forschungsbasierte, digital gestützte Lehr-Lernumgebungen sowie darauf abgestimmte digitale Tools zur Unterrichtsplanung und -organisation der Lehrkräfte entwickelt, auf ihre Wirkungen untersucht und für die Praxis nutzbar gemacht. Zudem konnte das KeBU Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl als Ko-Sprecherin und Dr. Michael Wiedmann als Geschäftsführer gewinnen. Die Webseite (www.kebu-freiburg.de) zeigt sich in neuem Gewand und präsentiert aktuelle Informationen aus dem Netzwerk sowie forschungsbasiertes Wissen für die Praxis.

Internationalisierung

Gemeinsam mit der Albert-Ludwigs-Universität und sechs Partner/-innen aus dem Erasmus-Raum hat sich die Pädagogische Hochschule erfolgreich um die Förderung ihres Projekts „Coherence in European Teacher Education“ (ConnEcTEd) mit den Schwerpunkten Kohärenz und Vernetzung in der europäischen Lehrkräftebildung beworben. Es ist damit das erste internationale Projekt der School im Handlungsfeld „Internationalisierung“, dessen Ziele – nämlich die Unterstützung und Koordination von Maßnahmen zur Steigerung der Studierenden- und Dozent/-innenmobilität sowie die Internationalisierung der Curricula in der Lehramtsausbildung – in ConnEcTEd aktiv angegangen werden. Nach einem erfolgreichen Kick-Off und diversen themenspezifischen Projekttreffen arbeiten alle Partner/-innen im regelmäßigen Austausch und durch die Nutzung virtueller Projektmanagement-Tools erfolgreich zusammen.

Projektstrategie und -management

Um die Anbindung der eingeworbenen Projekte an die School of Education FACE sicherzustellen und die Dissemination der Projektergebnisse in die Hochschulen und darüber hinaus zu gewährleisten, werden die Projekte von der Geschäftsstelle zentral koordiniert und verwaltet. Dazu gehört auch die Durchführung von projektbezogenen Austauschformaten, wie Treffen der Koordinationsbeauftragten, der Teilprojektleitungen sowie Projekt- und Arbeitstreffen. Ferner ist

man gegenüber den Mittelgebern und dem Projektträger zur Berichtslegung verpflichtet. Darüber hinaus werden die Entwicklungsprozesse in den QLB-geförderten Projekten (*Qualitätsoffensive Lehrerbildung*) regelmäßig durch eine externe Programmevaluation begleitet, die Stärken und Schwächen offenlegt und eine stetige Optimierung ermöglicht.

Öffentlichkeitsarbeit

Im Berichtszeitraum wurden neue Projektseiten erstellt (z.B. ConnEcTEd), Anpassungen vorgenommen (z.B. anlässlich der Einführung des Erweiterungsfachs im Master of Education an der Universität) sowie Neuentwicklungen vorangetrieben (z.B. Tool „Radar. Angebote für Schulen“). Weiterhin erschienen zwei Ausgaben des School-Newsletters mit den Schwerpunktthemen „Berufliche Bildung“ und „Internationalisierung der Lehrkräftebildung“. Zudem wurden Vorbereitungen getroffen, zum Jahresende den technischen Unterbau des Online-Portals umfassend zu überarbeiten, um einen langfristigen Betrieb auch über die Projektlaufzeit hinaus zu gewährleisten.

Organisationsentwicklung

Die strukturelle Verankerung der School of Education FACE wurde weiter vorangebracht – u.a. durch die Etablierung und den Ausbau ihrer Gremien *Direktorium*, *Geschäftsstelle*, *Gemeinsamer Studienausschuss* und *Wissenschaftlicher Beirat*. Die im Nachgang zur ersten Sitzung vom *Wissenschaftlichen Beirat*

erarbeiteten und empfohlenen Maßnahmen, die School innerhalb der Hochschulen strukturell besser zu verankern, Verantwortlichkeiten klar zu definieren und die Gremien und Organe der Einrichtung zu stärken, machten eine Änderung der Satzung notwendig, die im April 2021 in Kraft trat.

Zum 01.10.2021 erfolgt die Neubesetzung der beiden Gremien *Gemeinsamer Studienausschuss* (GSA) und *Direktorium*, die gemäß Änderungsatzung zudem mehr Befugnisse, z.B. Beteiligung in lehramtsbezogenen Berufungsverfahren, erhalten sollen. Den Vorsitz des künftigen GSA wird Prof. Dr. Georg Brunner, Prorektor für Lehre, Studium und Digitalisierung der Pädagogischen Hochschule, übernehmen, den stellvertretenden Vorsitz der Prorektor für Studium und Lehre der Universität Prof. Dr. Michael Schwarze. Mitglieder kraft Amtes sind zudem die Studiendekan/-innen der Pädagogischen Hochschule und der Universität (Fakultäten mit Lehramtsausbildung).

Im *Direktorium* wird nach dreijähriger Amtszeit von Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff zum 01.10.2021 der Posten der Geschäftsführenden Direktorin/des Geschäftsführenden Direktors der School an einen Kollegen/eine Kollegin aus der Universität übergehen. Die Pädagogische Hochschule wird durch Prof. Dr. Franziska Birke als stellvertretende Geschäftsführende Direktorin sowie durch Prof. Dr. Timo Leuders im *Direktorium* vertreten sein.

Ferner fanden Austauschtreffen an Universität und Pädagogischer Hochschule zur Lehramts-

School of Education FACE

kooperation im Master of Education statt. Als Ergebnis soll eine Evaluation die Aspekte Studierbarkeit, Erleben von Kohärenz und Zufriedenheit mit dem Studienangebot sowie die Erfahrungen von Studierenden, Dozent/-innen und Koordinationsstellen mit der Kooperation zwischen Pädagogischer Hochschule und Universität in den Blick nehmen.

Im Rahmen der Qualitätssicherung wurden die zweite Mitarbeiter/-innen-Befragung der School, eine Fokusgruppendifkussion mit den Koordinationsbeauftragten aller Teilprojekte, die FACE-Studierendenbefragung der zweiten Kohorte (Wintersemester 2017/18) zum dritten Messzeitpunkt (nur Primarstufe) und der dritten Kohorte (Wintersemester 2019/20) zum ersten Messzeitpunkt sowie eine Erhebung studentischer Bedarfe an medienbezogenen Lehrkompetenzen realisiert.

Fort- bildung



Anja Hasselberg
Fakultätsassistentin
der Fakultäten I, II und III



Fakultät für Bildungswissenschaften – Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften – Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik

Entwicklungen im Fakultätsmanagement

Seit dem Frühjahr 2020 unterstützt Anja Hasselberg die Dekanate als Fakultätsassistentin unter anderem bei der Professionalisierung des Fakultätsmanagements. Die neu geschaffene, fakultätenübergreifende Stelle soll der größer werdenden Verantwortung und den komplexeren Aufgaben der Fakultäten Rechnung tragen.

Das Aufgabenfeld der Fakultätsassistentin innerhalb der drei Dekanate ist heterogen und setzt sich zusammen aus Tätigkeiten in den Bereichen Planen, Organisieren und Gestalten sowie Koordinieren und Kontrollieren. In den vergangenen Monaten stand zunächst die Optimierung der fakultätsinternen Abläufe im Vordergrund. So wurden im Bereich der Qualitätsoptimierung der Lehrerfassung und von Verwaltungsabläufen sowie der Digitalisierung von Verfahren erste Prozesse von Anja Hasselberg angestoßen. Daneben steht sie auch den Mitgliedern der Fakultäten als Ansprechpartnerin zur Seite.

Mit ihren Aufgaben und Funktionen ist die Fakultätsassistentin zudem an der Schnittstelle zwischen den Fakultäten, dem Rektorat und der Zentralverwaltung der Hochschule angesiedelt und trägt u.a. dazu bei, den Kommunikations- und Informationsfluss zwischen den dezentralen und zentralen Bereichen der Hochschule schrittweise zu optimieren.

Zukünftig wird Anja Hasselberg stärker in Promotions- und Berufungsverfahren involviert sein und in ihrer Funktion als Fachvorgesetzte den Austausch mit und zwischen den Instituts- und Abteilungssekretariaten ausweiten.

Mit Blick auf kommende Wechsel in den Dekanaten soll diese Position zudem dabei helfen, die Kontinuität aller Prozesse zu gewährleisten.

Wissen- schaft



Fakultät für Bildungswissenschaften

Das Jahr 2020/21 ist – was die üblichen Kennzahlen wissenschaftlicher Performanz betrifft – aus Sicht der Fakultät I in vielerlei Hinsicht äußerst erfolgreich verlaufen. So konnten in allen drei Instituten hochrangige kompetitive Drittmittel – u.a. DFG: Dr. Stefan Wahl, Prof. Dr. Susanne Koerber (beide Institut für Psychologie), EU: Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff (Institut für Erziehungswissenschaft), BMBF: Prof. Dr. Rolf Plötzner, Prof. Dr. Josef Künsting (beide Institut für Psychologie) eingeworben werden. Zudem wurden einschlägige Bücher und Journal-Artikel veröffentlicht und eine vergleichsweise große Anzahl von Doktorand/-innen promoviert. Letzteres vor allem auch durch den sichtbaren Impact der beiden Kollegen Prof. Dr. Albert Scherr (Institut für Soziologie) und Prof. Dr. Daniel Gredig [Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) und koop-

tiertes Mitglied des Instituts für Soziologie], die seit Jahren eine geräuschlos laufende internationale Doktorand/-innengruppe betreuen. Auch mit Blick auf aktuelle Entwicklungen, wie etwa der Gründung des Forschungszentrums für Nachhaltige Bildung, ist die Fakultät I – hier maßgeblich Josef Künsting – präsent. Darüber hinaus ist mit Blick auf die universitäre Selbstverwaltung erwähnenswert, dass sich die Fakultät überdurchschnittlich einbringt. Prof. Dr. Gabriele Sobiech (Institut für Soziologie) ist seit Jahren eine engagierte und geschätzte Gleichstellungsbeauftragte und wurde im Juni 2021 für weitere zwei Jahre wiedergewählt; Hans-Georg Kotthoff ist seit Jahren professorales Mitglied des Hochschulrats und Geschäftsführender Direktor (10/2018-09/2021) der School of Education FACE.

Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer
Dekan der Fakultät I



Links zu weiteren Informationen

[Qualifizierungsmaßnahmen für pädagogische Fachkräfte](#)

Institut für Erziehungswissenschaft

Abteilung Kindheitspädagogik

Weiterbildung

Die Abteilung Kindheitspädagogik führt in Kooperation mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg seit April 2021 Qualifizierungsmaßnahmen für pädagogische Fachkräfte in Kitas im Bereich Sprache und Kommunikation durch. Das Angebot richtet sich an Kindheitspädagog/-innen, Erzieher/-innen und Sozialpädagog/-innen, die aktuell in einer Kindertageseinrichtung in Baden-Württemberg tätig sind. Ziel der Qualifizierungsmaßnahmen ist es, die Qualität der sprachlichen Bildung in Kitas weiterzuentwickeln und hierzu flächendeckend Fachkräfte mit Berater/-innenfunktion auszubilden. Pro Kurs nehmen 20 bis 25 Personen teil. Die Leitung des Projekts liegt bei Dr. Yvonne

Decker-Ernst, die Koordination übernimmt Maria Kiefl. Weiterführende Informationen zur Organisation und zu den Inhalten der Qualifizierungsmaßnahmen unter (www.ph-freiburg.de/ew/institut/abteilung-kindheitspaedagogik/qualifizierung-sprache.html).

Abteilung Allgemeine Erziehungswissenschaft

Personalia

Die Zwischenevaluation der Juniorprofessur von Dr. Andreas Köpfer wurde 2020 erfolgreich abgeschlossen.

Tagung

Vom 13.-15.05.2021 wurde am Institut für Erziehungswissenschaft die Online-Tagung „Bildung im Kontext von Flucht*Migration: Subjektbezogene und machtkritische Perspektiven“ ausgerichtet. Es handelte sich hierbei um die Abschlusstagung der durch die Hans-

Lehrpreis 2020

Sprache als Schlüssel zur Welt

(Zweit-)Spracherwerb, Mehrsprachigkeit, Sprachbildung, Bildungssprache und Sprachdiagnostik sind aktuelle, interdisziplinär diskutierte Themen. Konsens ist, dass sprachliche Bildung von Anfang an und möglichst durchgängig für alle Kinder stattfinden muss. Um dies zu gewährleisten, bedarf es v.a. angemessen qualifizierter und sensibilisierter pädagogischer Fach- und Lehrkräfte. Die Praxis zeigt jedoch, dass diesbezüglich nach wie vor großer Handlungsbedarf besteht. Hier setzte das Modul „Sprache als Schlüssel zur Welt“ an. Es zielte zum einen darauf ab, den Studierenden fundierte theoretische Kenntnisse in o.g. Bereichen zu vermitteln und dabei deren Vorwissen, Erfahrungen und Einstellungen aufzugreifen, kritisch zu diskutieren und zu reflektieren. Zum anderen sollten Theoriewissen und Reflexionen genutzt werden, um praxisbezogene Handlungskonzepte zu entwickeln.

Durch die Konzeption auf Modulebene war es in besonderem Maße möglich, einen umfassenden Theorie-Praxis-Bezug herzustellen. Die Inhalte der lt. Modulhandbuch vorgesehenen Lehrveranstaltungen „*Erst- und Zweitspracherwerb (Vorlesung)*“, „*Sprachbildung in kindheitspädagogischen Institutionen (Seminar)*“ und „*Kommunikation mit Kindern (Übung)*“ wurden nicht separat bearbeitet, sondern in 13 Lernmodule mit je unterschiedlichem thematischen Schwerpunkt strukturiert. Diese veranstaltungsübergreifende Konzeption ermöglichte es in besonderem Maße, asynchrone und synchrone Lehr-Lernphasen sinnvoll zu kombinieren und die einzelnen Lernmodule transparent zu gestalten. So bestand jedes Lernmodul aus folgenden drei Teilen:

- Im Selbststudium erarbeiteten sich die Studierenden wöchentlich theoretisches Wissen, das ihnen in Form von *Informationsmaterialien* (u.a. audiogestützte Präsentationen, Texte, Videos) bereitgestellt wurde.
- In Kleingruppen wurde das Wissen zur Bearbeitung von praxis- und fallbezogenen *Aufgaben* (u.a. Analyse von Video- und Tonaufnahmen, Erprobung von Diagnostikverfahren, Entwicklung von Fördermaterialien) angewandt.
- Im Plenum fand ein wöchentlicher Austausch über die Modul Inhalte und deren Praxistransfer statt; dieser wurde über



*Dr. Yvonne Decker-Ernst und Miriam Scheffold
Lehrpreis 2020 der Pädagogischen Hochschule Freiburg*

zuvor bereitgestellte *Interaktionsimpulse* gesteuert und von den Dozentinnen moderiert.

Die Erarbeitung der 13 Lernmodule ermöglichte ein individualisiertes Lernen, das an die persönlichen zeit- und ortsbezogenen Lernbedürfnisse der Studierenden angepasst werden konnte, an eigenen (Vor-)Erfahrungen ansetzte und damit den Erwerb fachlicher Kompetenzen förderte. Besonders der Einbezug persönlicher Erfahrungen und Perspektiven, z.B. zum Umgang mit migrationsbedingter Mehrsprachigkeit oder mit sprachlichen Lücken und Fehlern, unterstützte zugleich die Reflexionsfähigkeiten.

Wir freuen uns sehr, für unser Konzept den Lehrpreis erhalten zu haben.

Böckler-Stiftung finanzierten Nachwuchsforschungsgruppe „Bildungskontexte und (Aus-) Bildungswege von jungen Geflüchteten im Spannungsfeld von Ein- und Ausgrenzung“ (Frederike Güler, Natascha Khakpour, Miriam Scheffold, Stephanie Warkentin, Leitung: Prof. Dr. Bettina Fritzsche, Prof. Dr. Christine Riegel).

Die Nachwuchsforschungsgruppe befasst sich mit der Frage, welche Bildungswege, aber auch welche Subjektivierungsweisen in den momentanen migrationsgesellschaftlichen Verhältnissen nahegelegt, (verun-)möglich(t) sowie durch die Beteiligten potenziell widerständig angeeignet werden. Im Rahmen der Abschlussstagung, für die sich rund 200 Teilnehmer/-innen angemeldet hatten, wurden zentrale Befunde aus Studien im Kontext der Nachwuchsforschungsgruppe vorgestellt und zahlreiche weitere subjektbezogene und machtkritische Untersuchungen im Themenfeld von Flucht*Migration sowie Bildung diskutiert. Gerahmt wurden die Beiträge durch Keynote-Vorträge von Prof. Dr. Karin Scherschel (Katholische Universität Eichstätt) und Prof. Dr. Peter Mayo (University of Malta), die v.a. gesellschaftliche Machtverhältnisse als globale und nationalstaatliche Rahmungen von Flucht*Migration kritisch diskutierten, sowie einem abschließenden Vortrag von Prof. Dr. Bettina Dausien und Nadja Thoma (beide Universität Wien) zu methodologischen Herausforderungen von biographischem Erzählen in machtvollen Verhältnissen.

Abteilung Sozialpädagogik

In enger Kooperation mit dem Rektorat wurde zum Wintersemester 2020/21 ein neuer Masterstudiengang der beruflichen Bildung eingeführt. Der Studiengang „M. Ed. Höheres Lehramt an Beruflichen Schulen – Sozialpädagogik/Pädagogik und Psychologie an sozialpädagogischen Schulen“ umfasst vier Semester als Vollzeitstudium. Der Studiengang qualifiziert nach einem anschließenden Vorbereitungsdienst (Referendariat) für das „Höhere Lehramt an Beruflichen Schulen“ in Baden-Württemberg u.a. zu einer Lehrtätigkeit an Berufsfachschulen für Sozialpädagogik, an denen Erzieher/-innen ausgebildet werden. Dr. Diana Jurjevic ist maßgeblich für Aufbau, inhaltliche Gestaltung und Organisation des Studiengangs sowie der Lehre in der Didaktik zuständig.

Abteilung Grundschulpädagogik

Pädagogische Werkstatt

Die Pädagogische Werkstatt, Erfahrungs- und Reflexionsraum für inklusive und differenzsensible Bildungsansätze sowie Ort der Begegnung und Vernetzung von Erziehungswissenschaft mit Fachdidaktiken und Schulpraxis an der Hochschule, hat seit 01.04.2020 eine neue Geschäftsführung. Heiner Oberhauser hat diese übernommen, weiterhin unter der Leitung von Prof. Dr. Gudrun Schönknecht. Die Pädagogische Werkstatt hat ihre Angebote für Studierende und Hochschulangehörige digital ausgebaut. Sowohl inhaltliche Veranstaltungen als auch offene Zeiten wurden so gestaltet,

dass „Begegnungen“ auch digital möglich werden. Das Konzept der Pädagogischen Werkstatt wurde im Rahmen der hochschuldidaktischen Fortbildung „Der Raum als bewusst gestaltete Lernumgebung“ an der Pädagogischen Hochschule Zürich – in Zusammenarbeit mit Ulrich Kirchgässner, Dozent für Erziehungswissenschaft an der PH FHNW – videografisch dokumentiert und in der Veranstaltung vor- und zur Diskussion gestellt.

Abteilung Internationale und empirische Bildungsforschung

Personalia

Die Zwischenevaluation der Juniorprofessur von Dr. Katharina Loibl wurde 2021 erfolgreich abgeschlossen. Katharina Loibl erhielt den 2020/2021 ISLS Early Career Award. Sie ist eine von weltweit sechs Rezipient/-innen, die die International Society of the Learning Sciences in diesem Turnus auszeichnet.

Publikationen

Prof. Dr. Wolfram Rollett und Dr. Sebastian Röhl haben zusammen mit Hannah Bijlsma (Universität Twente, Niederlande), den ersten internationalen Sammelband zur Erfassung und Nutzung von Schüler/-innenfeedback für die Entwicklung des Unterrichts herausgebracht. Das Buch ist unter dem Titel „Student feedback on teaching in schools: Using student perceptions for the development of teaching and teachers“ bei Springer Nature als Open-Access-Publikation erschienen. Die

Herausgeber/-innengruppe hat zudem den Zuschlag für ein von der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) international ausgeschriebenes Invited Symposium für die Konferenz der American Educational Research Association (AERA 21) erhalten.

Projekte

Das FuN-Kolleg „Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung“ (Di.ge.LL), das sich in neun Projekten der Unterstützung kognitiver Aktivität durch digitale Tools bei der Erarbeitung neuer Inhalte widmet, wurde bewilligt. Das Institut für Erziehungswissenschaft ist hier an zwei Teilprojekten und in der Kollegleitung beteiligt (Laufzeit: 08/2021 bis 07/2024, Kollegleitung: Prof. Dr. Jan M. Boelmann, Prof. Dr. Matthias Nückles (Universität Freiburg), Prof. Dr. Timo Leuders, Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl).

Katharina Loibl leitet gemeinsam mit Timo Leuders das DFG-Projekt „Konzeptwechsel durch Fehlerverarbeitung – Teillösungen beim Problemlösen und Effekte nachfolgender adaptiver Instruktion“ (Laufzeit: 2021-2024).

Erfolgreicher Antrag in der Programmlinie Erasmus+ Strategische Partnerschaften: „Coherence in European Teacher Education: Creating transnational communities of practice through virtual scenarios“ (ConnEcTEd). Gemeinsam mit der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg und sechs Partner/-innen aus dem Erasmus-

[Links zu weiteren Informationen](#)

 [FuN-Kolleg Di.ge.LL](#)

Fakultät für Bildungswissenschaften



Links zu weiteren Informationen

- [↗ ConnEcTEd](#)
- [↗ JMC-FrEE – Jean-Monnet-Chair Freiburg for European Education](#)

Raum hat sich die Pädagogische Hochschule erfolgreich um die Förderung ihres Projekts mit den Schwerpunkten Kohärenz und Vernetzung in der europäischen Lehrkräftebildung beworben. Das Projekt ConnEcTEd (Laufzeit: 09/2020 bis 08/2023) ist das erste internationale Projekt der School of Education FACE im Handlungsfeld Internationalisierung. Dessen Ziele – Unterstützung und Koordination von Maßnahmen zur Steigerung der Studierenden- und Dozent/-innenmobilität sowie die Internationalisierung der Curricula in der Lehramtsausbildung – werden in ConnEcTEd aktiv angegangen. Neben den zwei Freiburger Hochschulen sind folgende Partnerhochschulen beteiligt: University of Helsinki, University of Turku (Finnland), University of Nice (Frankreich), University of Cyprus (Zypern), University of Oslo (Norwegen) und University of Zagreb (Kroatien). Informationen zu den genauen Zielen und zu Fortschritten im Projekt unter (www.face-freiburg.de/face/projekte/erasmus-plus/)

Jean Monnet Chair Freiburg for European Education (JMC-FrEE)

Unterstützt durch das Erasmus+ Programm wurde der Freiburger Jean Monnet Lehrstuhl für Europäische Bildung eingerichtet. Lehrstuhlinhaberin ist Prof. Dr. Andrea Óhidy. Der JMC-FrEE hat sich zum Ziel gesetzt, die europäische Perspektive in Lehre und Forschung zu stärken. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf dem Thema „Umgang mit Heterogenität im Bereich Bildung“. Die Lehr- und

Forschungsaktivitäten fokussieren sich auf drei thematische Bereiche: Europäisierung von Bildung und Erziehung, interkulturelle Pädagogik sowie pädagogischer Umgang mit bildungsbenachteiligten Lerngruppen (insbesondere aus der europäischen Roma-Minderheit). Weitere Information unter (www.ph-freiburg.de/jmc-free)

Institut für Psychologie

Abteilung Frühe Bildung

Auch 2020/21 standen im Zentrum der Forschungsaktivitäten unsere drei großen Längsschnittprojekte zur Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens: Science K I & II, Science S. Bedingt durch die Auswirkungen der Corona-Pandemie mussten wir – Prof. Dr. Susanne Koerber, Kristin Nyberg, Sören Porth – für den geplanten 7. Messzeitpunkt von Science K (I & II, mit insgesamt über 650 Studienteilnehmer/-innen) von Gruppentestungen im Klassenzimmer auf individuelle Zoom-Interviews ausweichen. Wenn auch dadurch ein Großteil der Proband/-innen temporär 2020 weggebrochen ist, so ist es uns dennoch gelungen, mit einer Kerngruppe von Studienteilnehmer/-innen Interviews durchzuführen und die Studien reduziert fortzuführen. Insgesamt haben wir von unseren großen beiden Längsschnittprojekten Science K und Science S bis zum heutigen Tag einmalige, umfangreiche Information zur Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens (scientific reasoning) und dessen Bedeutung

von Beginn des letzten Kindergartenjahres bis zur 5. Klasse (Science K) bzw. von der dritten Klasse bis in die 10. Klasse (Science S) erhalten. Dazu haben wir im Berichtszeitraum bis dato sieben internationale Publikationen veröffentlicht, weitere, die auch auf Online-Konferenzen (SRCD, AERA, EARLI) vorgestellt wurden und werden, sind in Arbeit.

Exemplarisch möchten wir einige wesentliche Ergebnisse zur Entwicklung von scientific literacy im letzten Kindergartenjahr aus einer aktuellen Veröffentlichung (Koerber u. Osterhaus 2021) nennen: Diese Veröffentlichung ist Teil des Projekts Science K und hat die Entwicklung und Beziehung zweier zentraler Aspekte der scientific literacy, wissenschaftliches Denken und naturwissenschaftliches Inhaltswissen, während des letzten Kindergartenjahres (zwischen 5 und 6 Jahren) untersucht. Ein wesentliches Resultat dieser Studie ist, dass – entgegen früherer Annahmen entwicklungspsychologischer Forschung – Kinder bereits zum Ende des Kindergartens, noch vor Eintritt in die Schule, umfassende Basiskompetenzen in wissenschaftlicher Kompetenz zeigen. Interessanterweise sagt in diesem Altersbereich das naturwissenschaftliche Inhaltswissen (z.B. Kenntnisse über das Schmelzen und Verdunsten), das die Kinder im Alter von 5 Jahren hatten, nicht nur ihr naturwissenschaftliches Inhaltswissen im Alter von 6 Jahren vorher, sondern auch ihre Fähigkeit zum wissenschaftlichen Denken am Ende des Kindergartens (mit 6 Jahren). Zusammengefasst unterstrei-

chen diese Befunde nochmals die Bedeutung, die das letzte Kindergartenjahr auch in der Entwicklung der scientific literacy hat.

Abteilung Lehren und Lernen

Promotionskolleg zur Klimabildungsforschung

Mit dem 14.06.2021 als erstem konstituierendem Sitzungstermin startete das strukturierte Promotionskolleg ProBiKlima zur Climate-Change-Education unter der Leitung von Prof. Dr. Werner Rieß (Initiator, Gesamtleitung) und Prof. Dr. Josef Künsting (Forschungsmethodische Leitung) an der Hochschule. Angegeschlossen ist ProBiKlima an das internationale Großprojekt MECCE (The Monitoring and Evaluation of Climate Change Education Project). Im MECCE-Projekt soll inter- sowie transdisziplinär zum einen an Lösungen für die schnell voranschreitende globale Klimakrise gearbeitet werden, zum anderen daran, welchen Beitrag Bildung dabei leisten sollte.

Die Pädagogische Hochschule ist, in Kooperation mit der FU Berlin (Dr. Gerhard de Haan, Antje Brock), bisher an zwei Aufgabenfeldern beteiligt:

- Im ersten Aufgabenfeld geht es darum, auf der Basis von Fallstudien und umfassenden, systematischen Recherchen (Bildungspläne, Studien- und Prüfungsordnungen, Rahmenpläne, Literatur) ein vertieftes Verständnis von Climate Change Education (CCE) in der Schule und der Lehramtsausbildung zu entwickeln (v.a. FU Berlin).

ProBiKlima
Promotionskolleg Bildung zum Klimawandel

- Im zweiten Aufgabenfeld geht es um die Entwicklung eines Bündels von CCE-Indikatoren als empirisch fundierte Basis für ein wiederkehrendes Monitoring der verschiedenen Bildungsbereiche.

Im Promotionskolleg werden diese Aufgaben mit folgenden Zielen aufgegriffen:

- Entwicklung eines Rahmenmodells für zentrale Klimawandelkompetenzen (KWK) mit drei Ebenen: fächerübergreifende KWK (insbes. relevant für Klassenstufen 1 bis 6), fachspezifische KWK (relevant für Klassenstufen 7 bis 12 und 13) sowie elaborierte KWK für Hochschulen, Erwachsenenbildung sowie Berufsausbildung.
- Entwicklung und Validierung von Messinstrumenten zur Erfassung der einzelnen Facetten der KWK.
- Die Messinstrumente werden nach notwendigen Überarbeitungen in einer umfangreichen Stichprobe an verschiedenen Schularten zu Beginn und am Ende eines Schuljahres eingesetzt, um die Entwicklung der KWK über die Klassenstufen hinweg und innerhalb eines Jahres zu messen.
- Für das zweite Aufgabenfeld wird im Promotionskolleg ein CCE-Indikator für die Ausbildung von Primar- und Sekundarstufenlehrer/-innen (Sek. I und II) an Universitäten/Hochschulen entwickelt.

Forschungsprojekt zum digitalen Physiklernen
Im Rahmen des Forschungs- und Nachwuchskollegs Di.ge.LL startete zum physikalischen Inhaltsbereich „Auftrieb in Flüssigkeiten“

das Teilprojekt 3 „Schwimmen und Sinken verstehen durch eine digitale Experimentierumgebung“ (Leitung: Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert, Prof. Dr. Josef Künsting).

Ein erstes Ziel des Projekts besteht darin, aus bestehenden Vorarbeiten eine neue digitale Lernumgebung zum Thema „Schwimmen und Sinken“ zu entwickeln, in der digitale Lerncomics mit Simulationen im Rahmen des computerbasierten wissenschaftlich-entdeckenden Lernens kombiniert sind. Ein nächstes Ziel ist es, innerhalb dieser zu entwickelnden Lernumgebung zu untersuchen, wie Wissenserwerb und -anwendung von Schüler/-innen durch kognitive und metakognitive „Prompts“ unterstützt werden können. Ein Prompt ist eine kurze instruktionale Unterstützung, um Lernende zur Lernstrategienutzung anzuregen und kognitiv zu aktivieren. Kognitive Prompts regen zur elaborativen Tiefenverarbeitung an, metakognitive Prompts zur Reflexion im Sinne einer Verstehensüberwachung. In einem 2x2-Design (mit/ohne kognitive Prompts; mit/ohne metakognitive Prompts) wird die Wirkung der Prompts in der digitalen Lernumgebung auf den Lernerfolg untersucht.

DFG-Projekt zur Entwicklung von Kompetenzen in der Großschreibung

Gemeinsam mit Jun.-Prof. Dr. Iris Rautenberg, Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, hat Dr. Stefan Wahl ein DFG-Projekt zur „Kompetenzentwicklung Großschreibung in der Sekundarstufe 1“ (KeGS) (www.ph-freiburg.de/psychologie/kegs.html) eingeworben. Dr. Vanessa Siegel unterstützt als Mitarbeiterin das Projekt.



DFG-Projekt zur „Kompetenzentwicklung Großschreibung in der Sekundarstufe 1“

[Links zu weiteren Informationen](#)

[KeGS](#)

Forschungsprojekt WEAll-In in erster Phase erfolgreich abgeschlossen

Unter der Leitung von Prof. Dr. Josef Künsing, der Mitarbeit von Mirjam Holtkemper und der Unterstützung von Maibrith Müller konnten die Teilstudien zur Entwicklung und Validierung eines multidimensionalen Messinstruments zur Erfassung von Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartungen (WE) zum allgemeinen (All), inklusiven und integrativen Unterricht (-In) (WEAll-In) erfolgreich abgeschlossen werden (siehe S. 34).

Abteilung Lernen mit Medien

Forschungsprojekt zum digitalen Erlernen technischer Systeme

Im Rahmen des Forschungs- und Nachwuchskollegs Di.ge.LL startet zum Bereich Technik das Teilprojekt 1 „Funktionsweise technischer Systeme durch Erstellen von digitalen Animationen verstehen“ (Leitung: Prof. Dr. Jennifer Stemmann, Prof. Dr. Rolf Plötzner).

Theoretischer und empirischer Hintergrund: Wenn Lernende Funktionszusammenhänge dynamischer, technischer Systeme (wie z.B. Handrührgerät, Bohrmaschine) erschließen, setzt dies ein Systemverständnis voraus, bei dem die jeweiligen Wirkprinzipien zum Tragen kommen. Im Teilprojekt 1 konstruieren Schüler/-innen mit Hilfe digitaler Werkzeuge Animationen von dynamischen, technischen Systemen aus ihrem Alltag. Die dabei erforderliche Erarbeitung, Erweiterung und Reorganisation von Wissensstrukturen über den

strukturellen Aufbau von und raumzeitliche Veränderungen in technischen Systemen stellen kognitive Aktivitäten dar, die zu einem vertieften Verständnis der Funktionsweisen der Systeme führen können. In einer experimentellen Studie wird untersucht, inwieweit die Konstruktion von Animationen dynamischer, technischer Systeme den Erwerb der gewünschten Wissensstrukturen fördert. Variiert werden die Bedingungen der Nutzung der Animationswerkzeuge (z.B. Bereitstellung von Konstruktionshilfen), sodass die Werkzeuge möglichst effektiv von den Schüler/-innen verwendet werden.

Abteilung Beratung, Klinische und Gesundheitspsychologie

Personalia

Anne Rosati hat im Jahre 2020 die Approbation zur Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin erlangt. Sie bereichert mit diesen Kompetenzen die Lehre im B. A. und M. A. Erziehungswissenschaft und übernimmt damit auch eine wichtige Vorbildfunktion für unsere Studierenden im M. A. Erziehungswissenschaft, für die diese Qualifikation eine sehr attraktive Berufsperspektive darstellt.



Forschungs- und Nachwuchskolleg Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung

[Di.ge.LL](#)

Institut für Soziologie

Bewilligte Drittmittelprojekte

- Evaluation des Programmes „Vielfalt gefällt – Orte der Toleranz“ der Baden-Württemberg Stiftung; Laufzeit: 05/2021 bis 04/2024 (Leitung: Prof. Dr. Albert Scherr, Mitarbeiterinnen: Claudia Himmelsbach, Dr. Rebecca Hofmann)
- „Unwahrscheinliche Bildungskarrieren – Der Beitrag der Kinder- und Jugendhilfe zu gelingender Bildung unter Bedingung von besonderer Benachteiligung“ (gelB); BMBF-Verbundprojekt, in Kooperation mit den Universitäten Bielefeld, Köln und Siegen; Laufzeit: 10/2021 bis 09/2024 (Leitung: Prof. Dr. Albert Scherr, Mitarbeiter: Daniel Doll)
- „Sprache, Interaktion und Inklusion im Unterricht an Gemeinschaftsschulen“ (SPRING); gefördert durch die Baden-Württemberg Stiftung, Kooperationsprojekt im Rahmen des Eliteprogramms für Postdoktorand/-innen (Hauptantragstellerin: Jun.-Prof. Dr. Katja Scharenberg, in Kooperation mit Dr. Martin Pfeiffer, Universität Freiburg)
- Erasmus+ Projekt „Virtual Mobilities for All“; mit Partner/-innen aus Nordmazedonien, Irland, Griechenland, Frankreich und Spanien. Ziel ist die Entwicklung eines digitalen Tools zur Stärkung digitaler Kompetenzen und Erhöhung der Nutzung von Virtual Mobility für junge Erwachsene mit Einschränkungen; Laufzeit: 10/2020 bis 09/2023
- DAAD-Projekt „Strengthening teaching and writing skills at GU and implementing peace and civic education at UoEF“ (Stews); Kooperationsprojekt zwischen Dr. Gerd Bräuer (Schreibzentrum), Marion Degenhardt (Zertifikat Hochschuldidaktik), Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer, Stefanie Harsch; Diana Sahrai (FHNW); Khatira Khorrami, Ali Aeen, Mohammad Jawad Salehi, Mohammad Saki (Gawharshad-University, Kabul, Afghanistan)



Erasmus+ Projekt „Virtual Mobilities for All“

Lehrpreis 2020

Interdisziplinäre Perspektiven auf Handlungs-, Forschungs- und Diskussionsfelder von Inklusion und Heterogenität in Schule und Unterricht

Wir freuen uns sehr, mit dem Lehrpreis 2020 der Pädagogischen Hochschule Freiburg für das Lehrkonzept „Interdisziplinäre Perspektiven auf Handlungs-, Forschungs- und Diskussionsfelder von Inklusion und Heterogenität in Schule und Unterricht“ ausgezeichnet worden zu sein.

An dieser interdisziplinären Lehrkonzeption waren zudem Dr. Juliane Leuders (Mathematik), Charlotte Lietzmann (Musik), Prof. Dr. Gabriele Kniffka und Dr. Simone Amoroch (beide Deutsch, DaZ/DaF), Hanna Siegismund (DaZ/DaF) sowie Wolfgang Braun [Konrektor am LBZ St. Anton (Lösungsorientiertes Bildungs- und Beratungszentrum)] beteiligt.

Das ausgezeichnete Lehrkonzept ist in der School of Education FACE bzw. in der Forschungsgruppe Inklusion (FINK) verortet und wurde im Rahmen der *Qualitätsoffensive Lehrerbildung* entwickelt, um das Modul „Inklusion“ im Masterstudiengang Lehramt zu etablieren. Es bezieht sich auf die Vorlesung „Inklusion aus bildungswissenschaftlicher Perspektive“ und die Ringvorlesung „Inklusionspädagogische Vertiefungen“, die sich an alle Freiburger Studierenden in den Lehramtsstudiengängen (Primarstufe, Sekundarstufe I und II) an den drei lehrkräftebildenden Hochschulen in Freiburg (Universität, Pädagogische Hochschule und Hochschule für Musik) richten.

Die interdisziplinäre Lehrkonzeption, die Inklusion als Querschnittsthema kohärent und multiperspektivisch fasst, wurde langjährig als Tandem-Teaching (Erziehungswissenschaft, Soziologie) erprobt. Dies diente als Basis für den Aufbau einer Kooperation mit den Fachdidaktiken, um eine inhaltliche Kohärenz von Modellen und Konzepten zum inklusiven (Fach-)Unterricht sowie zu bildungswissenschaftlichen Ansätzen im Kontext von Inklusion herzustellen.



Jun.-Prof. Dr. Katja Scharenberg, Soziologie

Jun.-Prof. Dr. Andreas Köpfer, Erziehungswissenschaft

Lehrpreis 2020 der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Fakultät für Bildungswissenschaften

Rufe

an die Pädagogische Hochschule Freiburg erhalten bzw. angenommen

- **Prof. Dr. Franziska Cohen**, 03/2021
Kindheitspädagogik (W 3)

Verstorben

- **Prof. Dr. Franz Filser**, 10/2020
Soziologie
- **Prof. Dr. Günter Brinkmann**, 01/2021
Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik

Abgeschlossene Promotionen

- **Laura Kassel**, Dr. phil.
„Familien in sozialen Unterstützungssystemen – Wahrnehmung und langzeitliche Entwicklung“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff (Evangelische Hochschule Freiburg)
- **Sebastian Röhl**, Dr. phil.
„Schülerfeedback als Impuls zur professionellen Reflexion von Unterricht am Beispiel eines evangelischen Schulverbunds in freier Trägerschaft“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Wolfram Rollett
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Manfred Pirner (Universität Nürnberg)

- **Cornelia Rügger**, Dr. phil.
„Wie wird der Fall zum Fall? Prozesse, Praktiken und Sinnstrukturen der Fallkonstitution in der Sozialen Arbeit“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Albert Scherr
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Roland Becker-Lenz (Hochschule Soziale Arbeit, FHNW)
- **Joel Gautschi**, Dr. phil.
„Urteile und Entscheidungen unter Unsicherheit in Kindeswohlabklärungen. Einflussfaktoren auf Fallbeurteilungen in einer multifaktoriellen, experimentellen Vignettenstudie“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Albert Scherr
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Stefan Schnurr (FHNW)
- **Svenja Peters**, Dr. phil.
„Kompetenzfacetten pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen: Empirische Analysen zum professionellen Wissen, zu Einstellungen und zur Interaktionsqualität“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Christoph Mischo
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff (Evangelische Hochschule Freiburg)

- **Yiğit Ünsay, Dr. phil.**
„A Research on Theory of Rhizomatic New Social Movements and Rhizomatic Alternative Media from the Perspective of Media Sociology Case Study ‘The Voice of the Wall’: A Semiotic and Critical Discourse Analysis of Graffiti of Turkey’s Gezi Uprising“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Albert Scherr
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer
- **Katrin Wolstein, Dr. phil.**
„Selbstwirksam und kompetent? Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeitserwartungen, Interaktionsverhalten und weiteren ausgewählten Kompetenzfacetten bei frühpädagogischen Fachkräften“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Christoph Mischo
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff (Evangelische Hochschule Freiburg)
- **Hannes Käckmeister, Dr. phil.**
„Die behördliche Herstellung ,unbegleiteter Minderjähriger‘. Ein deutsch-französischer Vergleich der Verfahren der Alterseinschätzung (2017-2019)“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Albert Scherr
Zweitbetreuerin: Prof. Dr. Valérie Lozac’h (Université de Strasbourg)



Prof. Dr. Franziska Cohen

studierte an der Freien Universität Berlin Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Kleinkindpädagogik. Sie war im Anschluss an der Universität Potsdam, der Freien Universität Berlin und der Otto-Friedrich-Universität Bamberg als wissenschaftliche Mitarbeiterin in verschiedenen nationalen und internationalen Drittmittelprojekten zu Themen der frühkindlichen Bildung tätig.

In ihrer Dissertation untersuchte sie die Zusammenhänge von Merkmalen der familialen und außerfamilialen Betreuung, Bildung und Erziehung und der sozial-emotionalen Entwicklung von Kindern. Ihre Promotion wurde durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung im Rahmenprogramm „Empirische Bildungsforschung“ gefördert.

Schwerpunktmäßig befasst sie sich mit den Themen Zusammenarbeit zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen, Wirkungen von Familienunterstützungsprogrammen und Digitalisierung in der frühen Kindheit.

Derzeit leitet sie das Projekt DIGIPaed, welches sich mit den pädagogischen Überzeugungen und Motivationen als Gelingensbedingungen für die Implementierung digitaler Medien in der pädagogischen Praxis beschäftigt.

Franziska Cohen wurde zum Sommersemester 2021 an das Institut für Erziehungswissenschaft auf die Professur für Kindheitspädagogik berufen.

Praxis



Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften

Prof. Dr. Olivier Mentz
Dekan der Fakultät II

Foto: Iris Maria Maurer



Links zu weiteren Informationen

- [↗ Vorlesungsreihe „Aus erster Hand – Lernen von Kunst- und Medienschaffenden“](#)
- [↗ Musicalproduktion „Die drei Musketiere“](#)

Kulturelles

Im Rahmen der Vorlesungsreihe „Aus erster Hand – Lernen von Kunst- und Medienschaffenden“ des Wintersemesters 2020/21 luden Dr. Lisa König und Prof. Dr. Jan M. Boelmann renommierte Kinderbuchautor/-innen, Comiczeichner/-innen und andere zu Lesungen und Gesprächen an die Pädagogische Hochschule ein. (www.ph-freiburg.de/ausersterhand)

Für die Veranstaltungsreihe „Frauen.bilden. Freiburg“ anlässlich des Stadtjubiläums „900 Jahre Freiburg“ erarbeitete Franziska Trischler mit den Studierenden der Sprechperformancegruppe eine Hörshow mit dem Titel „Und wie viele Schritte gehst du...?“, die Ende Oktober 2020 im Hochschul-Radio PH 88,4 und in mehreren Sendungen auf Radio Dreyeckland zu hören war.

Die Musicalproduktion „Die drei Musketiere“ wurde coronabedingt verschoben. Es wurden jedoch vier Videos erstellt, die als *Sneak Preview* fungieren. (www.ph-freiburg.de/musik/ensembles/musical)

Ein gemeinsames Konzert-Projekt des Orchesters und des Flexiblen Ensembles mit symphonischer Rock- und Popmusik wurde ebenfalls coronabedingt als Audioproduktion im Mehrspurverfahren kreiert. Ausschnitte hiervon sind beim EAS-Kongress (s.u.) im Rahmen der *Digital Concert Hall* vorgestellt worden. Außerdem wurden unter der Leitung der Regisseurin Melanie Latini Videotrailer erstellt.

Mitglieder des Instituts der Bildenden Künste waren an diversen Stellen künstlerisch aktiv:

Prof. Dr. Michael Klant kreierte am 02.11.2020 als Hommage zu Fritz Walters 100. Geburtstag ein gemähtes Rasenbild „Dehäm is dehäm“ im Stadion des 1. FC Kaiserslautern zum Spiel gegen Hansa Rostock. Zur 1250-Jahrfeier der Stadt Staufen realisierte er am 18.09.2020 die Flugaktion „Verweile doch Du bist so schön“.

Prof. Dr. Thomas Heyl hatte vom 17.04. bis 09.05.2021 eine Einzelausstellung „Malerei, Scherenschnitte“ beim Kunstverein Landshut. Zur Eröffnung der Ausstellung „Piktogramme, Lebenszeichen, Emojis: Die Gesellschaft der Zeichen“ im Museum für Neue Kunst Freiburg am 06.05.2021 organisierte Dr. Raphael Spielmann einen virtuellen Rundgang.

Martin Bruno Schmid beteiligte sich vom 26.09.2020 bis 30.05.2021 an der Gruppenausstellung „Wände/Walls“ im Kunstmuseum Stuttgart und reichte erfolgreich einen Entwurf beim Kunst-am-Bau-Wettbewerb der Evangelischen Kirche in Waldkirch ein.

Da pandemiebedingt keine real begehbare Ausstellung in den Räumen des Instituts der Bildenden Künste stattfinden konnte, programmierte Raphael Spielmann einen „virtuellen Rundgang“ durch die Semesterabschlussausstellung, bei dem Besucher/-innen Exponate betrachten sowie per Audio und Video live miteinander kommunizieren konnten.

Projekte und Kooperationen

Die unter der Leitung von Dr. Miriam Sénécheau in einem Kooperationsprojekt mit dem Deutsch-Französischen Gymnasium Freiburg

Lehrpreis 2020

Online Intercultural Exchange: Benefits and Challenges

„Learning by doing“ – das trifft in diesem Seminar auf alle Beteiligten zu. Gemeinsam mit Anna Turula, meiner Partner-Dozentin an der Pedagogical University of Cracow, mute ich Studierenden in diesem Seminar zu, in kleinen internationalen Teams in der gemeinsamen Fremdsprache Englisch zielorientiert zusammenzuarbeiten, um eine Reihe von Aufgaben zu lösen. Trotz vieler positiver Erfahrungen gibt es durchaus auch Missverständnisse, enttäuschte Erwartungen sowie technische und organisatorische Herausforderungen, für die wir gemeinsam Lösungen finden. Deshalb ist diese Lehr- und Lernform auch für mich selbst ein spannender Lernprozess, in dem ich durch die virtuelle Öffnung des Seminarraums einen Teil der Planbarkeit und Kontrolle abgebe.

Umso mehr freue ich mich deshalb über diesen Lehrpreis, der zeigt, dass Studierende dieses experimentelle Arbeiten schätzen.

Telekollaborationsprojekte im schulischen Englischunterricht werden in fachdidaktischen Publikationen zur Förderung sprachlicher und interkultureller Kompetenzen seit längerem thematisiert, sind aber im schulischen Alltag noch wenig zu finden. Auf der Ebene der Lehrkräftebildung geht es in dem Seminar deshalb darum, dass angehende Englischlehrer/-innen Telekollaboration als Unterrichtsform kennenlernen und wichtige Aspekte der Projektplanung und Durchführung quasi im Selbstversuch erfahren. Die an David Kolbs Konzept des *experiential learning* angelehnte Seminarform konnte ich mit verschiedenen Kolleg/-innen im In- und Ausland gemeinsam entwickeln: Anders als durch ein reines Arbeiten mit Texten, die Projekte beschreiben und analysieren, erfahren angehende Lehrer/-innen die Projektarbeit „am eigenen Leib“, d.h. sowohl kognitiv als auch emotional. Ein virtuelles Kooperationsprojekt ist selbstverständlich nur dann mög-

lich, wenn dieses von einem funktionierenden (Dozentinnen-)Team getragen wird. Da ein großer Teil der Projektorganisation im Vorfeld und oft im Hintergrund verläuft, bemühe ich mich, dieses Team-Teaching für die Studierenden transparent zu machen, damit sie einen Einblick in die Rolle der Lehrkraft bekommen. Forschungsergebnisse zur Telekollaboration, publizierte Erfahrungsberichte und Handbücher für Fremdsprachenlehrer/-innen bilden zusätzlich zur reflektierten eigenen Erfahrung eine zusätzliche Diskussionsbasis, ermöglichen den Seminarteilnehmer/-innen einen größeren Einblick in Projekte im schulischen Kontext und bilden so den Anstoß zu einem Rollenwechsel von der Teilnehmer- hin zur Lehrer/-innenperspektive.“



Dr. Maika Korinna Grau

*Lehrpreis 2020 der
Pädagogischen Hochschule Freiburg*



- KoMuF
- Programmlinie Erasmus+ Strategische Partnerschaften
- School of Education „Freiburg Advanced Center of Education“ (FACE)

und dem Bürgerverein Oberwiehre-Waldsee e.V. von Studierenden verfassten Texte über 22 historisch interessante Orte und Gebäude im Freiburger Osten wurden 2020 abschließend in einer Broschüre publiziert, die seither über die Website des Bürgervereins abrufbar ist.

Mit einer digitalen Auftaktveranstaltung am 23.10.2020 begann die zweite Förderphase des Promotionskollegs DaF/DaZ II „Vom fachsensiblen Sprachunterricht zum sprachsensiblen Fachunterricht“. Doktorand/-innen an den sechs Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg beforschen, wie angehende Lehrkräfte auf den professionellen Umgang mit sprachlichen Herausforderungen im Fachunterricht vorbereitet werden können. Sprecherin des Kollegs ist Prof. Dr. Gabriele Kniffka, die Koordination hat Jun.-Prof. Dr. Nadja Wulff.

Das Projekt „Kooperative Musiklehrer/-innenbildung Freiburg“ (KoMuF), in Kooperation mit der Hochschule für Musik und der Universität Freiburg, ist prominent auf (inter)nationalen Konferenzen vertreten. Im Rahmen der EAS-Konferenz 2021 hielt Johannes Treß ein internationales Symposium zur Improvisationsdidaktik im Musikunterricht ab. Gemeinsam mit Teilnehmenden aus Schottland, Finnland, Spanien und Deutschland wurden aktuelle Forschungsprojekte vorgestellt und Themen der didaktischen Anleitung von Gruppenimprovisation im Musikunterricht und methodische Zugänge zur empirischen Forschung diskutiert. Im Kontext der Vorbereitungen für die Ausstellung „Germanen. Eine archäologische Be-

standsaufnahme“ (Berlin 2020/21, Bonn 2021) kooperierte Miriam Sénécheau mit der Kulturvermittlerin Dr. Dorothea Parak vom Museum für Vor- und Frühgeschichte Berlin und beteiligte sich am Sammelband „Germanenideologie. Einer völkischen Weltanschauung auf der Spur“.

Im September 2020 startete unter Beteiligung von Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki (Institut für Romanistik) das EU-Projekt „Coherence in European Teacher Education“ (ConNecTEd), das in Kooperation mit der Abteilung für international vergleichende Bildungsforschung des Instituts für Erziehungswissenschaft (Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff, Dr. Katharina Hellmann) und dem Akademischen Auslandsamt (Dr. Verena Bodenbender) in der Programmlinie Erasmus+ Strategische Partnerschaften erfolgreich beantragt worden war. Kern des Projekts ist die vergleichende Erforschung und transnationale Entwicklung von Konzepten zur Kohärenz- und Professionsorientierung in der europäischen (Fremdsprachen-)Lehrkräftebildung. Neben dem interdisziplinären Team der Hochschule, das kollaborativ die Projektleitung bildet, sind die Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, die finnischen Universitäten Helsinki und Turku, die Universität Oslo, die Universität Zypern und die Universität Zagreb Teil des Konsortiums. Nähere Informationen unter (www.face-freiburg.de/face/projekte/erasmus-plus).

Zusammen mit der Katholischen Hochschule Freiburg wurde das Zertifikatsstudium „Wissenschaftliche Weiterbildung Kunsttherapie“

entwickelt, dem der *CEDA Award* (Community and Economic Development Awards) verliehen wurde.

Im Wintersemester 2020/21 wurde das PhD-Programm „Fachdidaktik Kunst“ in Kooperation mit der Zürcher Hochschule der Künste, der Akademie der Bildenden Künste Stuttgart sowie der Pädagogischen Hochschule Zürich begründet. Gefördert von *swiss universities* werden Promotionsprojekte (Erstbetreuung AKB Stuttgart und Pädagogische Hochschule Freiburg) hochschulübergreifend in einem gemeinsamen Kolloquium begleitet.

Tagungen und Workshops

Am 18.09.2020 fand unter Leitung von Julian Happes und Julian Zimmermann der studentisch organisierte Online-Workshop „Digitalisierung gemeinsam gestalten“ (DIGE²) statt. Der Workshop bot Diskussionsräume für Akteur/-innen der schulischen, fachdidaktischen und öffentlichen Bereiche zum Schwerpunktthema der digitalen historischen Wissensvermittlung und förderte deren Vernetzung und Austausch.

Das Institut für Musik war vom 24.-27.03.2021 gemeinsam mit der Hochschule für Musik Freiburg Gastgeberin des 28. Kongresses der European Association for Music in Schools (EAS) und der 8. European Regional Conference der International Society of Music Education (ISME). Es kamen über 500 Teilnehmer/-innen aus der ganzen Welt (Europa, Japan, Hongkong, Nigeria, USA, Australien u.v.m.) virtuell

zusammen, um zentrale Fragen im Zusammenhang mit dem Konferenzthema „music is what people do“ zu diskutieren. Ein großes Spektrum an Schulbesuchen, wissenschaftlichen Vorträgen, Praxisberichten und Workshopangeboten ermöglichte vielfältige Einblicke über Ländergrenzen hinaus. Interessante Schwerpunkte waren u.a. Digitalisierung sowie die Diversität menschlicher Musikpraxis.

Die Keynotes (Dr. Evert Bishop-Boele, Groningen; Emily Akuno, Nairobi; Prof. Dr. Bettina Fritzsche) betonten die Pluralität musikalischer Praxen und die Notwendigkeit, dieser Pluralität pädagogisch noch mehr gerecht zu werden. Der aufwändig produzierte Konzertabend PLACE & DISPLAYS, der u.a. auf PH-Gelände gefilmte Videoproduktionen mit Live-Aufnahmen zu einem musikalischen Porträt Freiburgs verband, wurde auf den drei Streaming-Plattformen von inzwischen mehr als 6000 Zuschauer/-innen gesehen. Die Resonanz auf den Kongress war ausgesprochen positiv: Gerade auch das Rahmenprogramm mit *Digital Concert Hall*, Pausen in *Wonder Room* und *Online Conference Dinner* hat offenkundig viele inspiriert und schuf auf vielfältige Weise Räume für Begegnungen der internationalen Teilnehmer/-innen.

Am 07.11.2020 fand die digitale und internationale Tagung „Lehr-Lern-Medien für DaF aus nationaler und internationaler Perspektive“ im Rahmen der Germanistischen Institutspartnerschaft Freiburg-Belgorod statt.



28. Kongress der European Association for Music in Schools

Lehre

Im Wintersemester 2020/21 führte Nina Kulovics (Institut für Romanistik) ein Virtual Exchange-Projekt mit den kanadischen Partneruniversitäten Laval und Trois-Rivières durch, das sehr positive Rückmeldungen erhielt. Es handelte sich hierbei um einen Austausch über die Unterrichtspraxis, der zur Sensibilisierung von zukünftigen Französischlehrer/-innen in Deutschland und Québec für linguistische Variation im Französischen beitragen soll.

Gemeinsam mit Dr. Daniel Duran (Germanistische Linguistik) und Daniel Schumacher (Mittelalterliche Geschichte), beide Universität Freiburg, arbeitet Julian Happes seit Herbst 2020 im Rahmen der School of Education FACE im kooperativen Lehrprojekt „Antisemitismus als popkulturelles Phänomen“. Antisemitismus wird innerhalb der Schuldidaktik und Hochschullehre trotz gesellschaftlicher Aktualität und Relevanz nicht ausreichend berücksichtigt. Das Projekt setzt sich zum Ziel, aus einer interdisziplinären Perspektive von Sprach- und Geschichtswissenschaft die popkulturelle Rezeption und Produktion von antisemitischen Stereotypen zu analysieren, davon ausgehend Lehrkonzepte zum Umgang mit Antisemitismus zu entwickeln und deren schulpraktische Anwendbarkeit kritisch zu überprüfen.

Mitglieder des Instituts der Theologien gestalteten den ökumenischen Gottesdienst zum Beginn des Akademischen Jahres 2020/21. Mit der Predigt zum Thema „Die Hoffnung, die in euch ist“ (1 Petr 3,15) machte Prof. Dr. Axel Wiemer die Widerstandskraft christlicher Hoff-

nung, nicht nur in Zeiten von Corona, deutlich. Die traditionelle Weihnachtsvorlesung fand digital statt. Die dem Fachbereich Katholische Theologie angehörende und hauptamtlich an der Pädagogischen Hochschule Gmünd lehrende Privatdozentin Dr. Gabriele Theuer erschloss die Weihnachtserzählung im Lukasevangelium in ungewöhnlicher Perspektive als subversive politische Theologie. Das digitale Format forderte zwar den Verzicht auf die sonst übliche musikalische Rahmung, bot jedoch die Möglichkeit, dass auf diese Weise weitaus mehr Interessierte der Vorlesung folgten als sonst.

Ausgewählte Buchpublikationen

Der von Prof. Dr. Felix Hinz und Prof. Dr. Andreas Körber, Universität Hamburg, herausgegebene Band „Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte in der Gesellschaft: Medien, Praxen, Funktionen“ ist im Jahr 2020 im utb-Verlag erschienen. Vertreter/-innen aus Wissenschaft und Praxis stellen in gemeinsam verfassten Beiträgen verschiedene Formen und Funktionen des „Geschichte-Betreibens“ vor, zeigen Ähnlichkeiten, Überschneidungen sowie Unterschiede zwischen ihnen auf und erörtern ihre Bedeutung für gesellschaftliche Verständigungs- und (nicht nur schulische) Lernprozesse.

Zudem publizierte Felix Hinz 2020 zusammen mit Dr. Johannes Meyer-Hamme, Universität Paderborn, das Buch „Controversial Histories. Current Views on the Crusades (Engaging the Crusades, Volume Three)“ im

Routledge-Verlag. Historiker/-innen aus ganz Europa, Russland, der Türkei, den USA sowie dem Nahen und Mittleren Osten präsentieren einen internationalen Vergleich der jeweiligen dominierenden Bilder der Geschichts- und Erinnerungskulturen.

Im März 2021 erschien im Lang-Verlag der Sammelband „Mehrsprachigkeit in der Lehtererbildung. Modelle, Konzepte und empirische Befunde für die Fremd- und Zweitsprachendidaktik“ (hrsg. von Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck, Prof. Dr. Markus Raith und Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki). Der Band umfasst theoretisch-konzeptionelle und empirische Beiträge aus der Romanistik, Germanistik, DaF/DaZ, Anglistik und den Bildungswissenschaften. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie angehende Lehrkräfte auf die Herausforderungen individueller, gesellschaftlicher und schulischer Mehrsprachigkeit vorbereitet werden können.

Gemeinsam mit Dr. Andrea Chartier-Bunzel (Montpellier), Prof. Dr. Marek Halub (Breslau) und apl. Prof. Dr. Matthias Weber (Oldenburg) veröffentlichte Prof. Dr. Olivier Mentz 2020 den Sammelband „Europäische Kulturbeziehungen im Weimarer Dreieck“ beim De Gruyter-Oldenburg-Verlag. In diesem Sammelband stellen 17 Wissenschaftler/-innen aus Deutschland, Frankreich und Polen die Ergebnisse einer trilingualen und trilingualen Tagung in Breslau im September 2019 vor. Mit Beiträgen beteiligt waren von der Pädagogischen Hochschule außerdem Prof. Dr. Thomas Martin Buck und Prof. Dr. Susanne Kuß.

Personalia

Rufe

an die Pädagogische Hochschule erhalten
bzw. angenommen:

- **Dr. Nadia Bader, 09/2021**
Kunst (W 1)

Verstorben

- **Prof. Dr. Hermann-Josef Weiland, 03/2020**
Englisch
- **Prof. Dr. Günter Waldmann, 10/2020**
Deutsch
- **Prof. Dr. Franz Joseph Enz, 01/2021**
Katholische Theologie/Religionspädagogik

Abgeschlossene Promotionen

- **Steven Schiemann, Dr. phil.**
„Perspektiven zur Professionalisierung
des Praktizierens. Musikpädagogische
Fortbildung und Beratung für fachfremde
Musiklehrpersonen in der Grundschule.
Eine videographische Beobachtungsstudie“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Georg Brunner
Zweitbetreuer/-in: Prof. Dr. Mechtild Fuchs,
Prof. Dr. Josef Nerb



Jun.-Prof. Dr. Nadia Bader

trat am 1. September 2021 die Junior-Professur (Tenure-Track) für Kunst und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg an. Von 2018-2021 war sie Dozentin für Fachdidaktik Bildnerisches Gestalten/Kunstdidaktik an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz. 2018 hat sie ihre Promotion zum Thema „Zeichnen – Reden – Zeigen“ an der Universität Hamburg abgeschlossen, die 2016-2017 durch ein Doc.Mobility-Stipendium des schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung unterstützt wurde. 2010 hat sie den Master of Arts in Art Education mit der Lehrbefähigung für Sekundarstufe II und Kunstgeschichte im Nebenfach an der Hochschule der Künste Bern absolviert.

Seit 2010 ist Nadia Bader in der Schweiz und in Deutschland als Lehrende und Forschende an unterschiedlichen Institutionen sowie als freischaffende Illustratorin, Comiczeichnerin und Künstlerin tätig.

Ihre Forschungsschwerpunkte sind u.a. die qualitativ-empirische Untersuchung von Lehr-Lernprozessen im Kunstunterricht vor praxistheoretischem Hintergrund sowie Erkenntnis- und Vermittlungspotenziale des Visuellen in Forschung und Bildung. Weitere Arbeitsfelder sind u.a. die Weiterentwicklung hochschuldidaktischer Formate im Bereich des forschenden Studierens und damit Fragen der Professionalisierung in der (Kunst-)Lehrer/-innenbildung sowie die Untersuchung von Tutorial-Videos aus fachdidaktischer Perspektive.

Fakultät für Mathematik, Naturwissenschaften und Technik

Prof. Dr. Ulrike Spörhase
Dekanin der Fakultät III



Die Fakultät blickt auf ein erfolgreiches Jahr der Weiterentwicklung in Lehre und Forschung zurück.

Lehre

Unsere sechs Institute sind insbesondere mit der Ausbildung von angehenden Lehrer/-innen für den Primar- und Sekundarstufenbereich I sowie in Kooperation mit der Universität Freiburg für das gymnasiale Lehramt betraut, weiterhin erfolgt die Ausbildung angehender Lehrer/-innen für das berufliche Schulwesen und der Gesundheitspädagog/-innen schwerpunktmäßig in der Fakultät III. Die Weiterentwicklung didaktischer Modelle für das Lernen mit digitalen Technologien und die berufliche Bildung – u.a. mit der *Qualitäts-offensive Lehrerbildung* „FACE – Berufliches Lehramt“ – standen letztes Jahr im Zentrum der Weiterentwicklung.

Didaktische Modelle für das Lernen mit digitalen Technologien

Ein Schwerpunkt in der Lehrentwicklung ist es, tragfähige Modelle für das Lernen mit digitalen Tools weiterzuentwickeln und in die Lehre zu implementieren. Hervorzuheben ist das BioLab^{DIGITAL} des Instituts für Biologie und ihre Didaktik, in dem diverse Lehrprojekte entwickelt, erprobt und evaluiert werden. Das BioLab^{DIGITAL} hält eine Sammlung von Lehr- und Lern-Apps sowie Unterrichtsmaterial zum digitalen Storytelling für die Lehre bereit und begleitet Lehrprojekte des Lehr- und Lerngar-

tens. Insbesondere das Erleben einer erweiterten Realität (Augmented Reality) wurde durch ausgewählte Anwendungen (z.B. Apps) in die fachwissenschaftliche und fachdidaktische Lehre implementiert. Sogenannte Augmented Reality-Anwendungen ermöglichen, ein einzelnes Objekt (z.B. Organ) oder eine Objektgruppe (z.B. Organsystem) durch ein Endgerät (z.B. Tablet) in die natürliche Umgebung zu projizieren. Durch Zusatzinformationen können Erklärungen oder gezielte Hilfestellungen gegeben werden. Derartige virtuelle dreidimensionale Darstellungen von biologischen Strukturen werden oft als unvergessliche Erlebnisse empfunden und können helfen, ein erweitertes und vertieftes Verständnis aufzubauen (z.B. Lage und Zusammenwirken von Organen bzw. Organsystemen im Kontext der Humanbiologie).

Berufliche Bildung für Gesundheit und Nachhaltigkeit

Die neugegründete Fachrichtung „Berufliche Bildung für Gesundheit und Nachhaltigkeit“ (Prof. Dr. Stefanie Hiestand, Prof. Dr. Juliana Schlicht) beschäftigt sich in Forschung und Lehre mit Fragen der beruflichen Aus- und Weiterbildung, der Lehrkräftebildung im Gesundheitsbereich sowie der Diversität in Bildungsprozessen. Ein zentraler Fokus liegt auf formalen und informellen Lernprozessen im Gesundheitswesen. Einen weiteren Schwerpunkt bilden Fragen der Digitalisierung und des Nachhaltigkeitsmanagements. Sowohl die Förderung des Qualifikationserwerbs als auch

Links zu weiteren Informationen

- [🔗 BioLab^{DIGITAL}](#)
- [🔗 Berufliche Bildung für Gesundheit und Nachhaltigkeit](#)

Lehrpreis 2020

Mathematische Lernprozesse zu einem ausgewählten Größenbereich (Gewichte, Volumen, Zeit) erfassen und begleiten sowie mathematikdidaktische Forschungsprojekte planen und reflektieren

„Lehrerbildung findet in einem Spannungsgefüge der drei Bezugssysteme Theorie – Praxis – Person statt. Gute Hochschullehre verknüpft demnach Theorie, Praxis und Person und ermöglicht es den Studierenden, theoretisches Wissen zu erwerben, in einem geschützten Praxisraum anzuwenden und dabei sowohl die theoretische Auseinandersetzung als auch die praktische Anwendung reflektieren zu können. Gleichzeitig besteht im Rahmen eines Studiums der Anspruch, dass die Studierenden einen Einblick in Forschung erhalten.

Die prämierte Lehrveranstaltung – ein Forschungsseminar im Masterstudiengang – verbindet diese verschiedenen Elemente. Geht es vordergründig um die Frage „Was heißt forschen?“, so ist die Idee doch umfassender – die Studierenden setzen sich aus fachdidaktischer Sicht exemplarisch mit dem Denken eines Kindes zu einem Inhaltsbereich (hier: einem mathematischen Größenbereich) auseinander. Diese Auseinandersetzung findet in Form eines Forschungsprojekts statt: Die Studierenden legen den Bezugsrahmen aus fachdidaktischer und Forschungs-Theorie dar; sie entwickeln ein Erhebungsinstrument; sie führen eine Erhebung durch; sie werten die Erhebung aus und diskutieren mit Bezug zum theoretischen Rahmen die Ergebnisse.

Die Studierenden betonen in ihren Rückmeldungen zur Lehrveranstaltung, dass die intensive Auseinandersetzung zu dem Themenbereich auf inhaltlicher und praktischer Ebene das eigene Verständnis für sie wahrnehmbar vertieft hat. Dabei heben sie insbesondere die Reflexion des eigenen Verständnisses zu den Größenbereichen sowie den forschenden Zugang zu den Größenkonzepten hervor.

Der Anspruch an Masterstudierende, eigene Erfahrungen in wissenschaftlichem Forschen zu sammeln, wird dabei in einer Weise umgesetzt, von der sie auch in ihrem späteren Alltag als Lehrkraft profitieren.

Dass ich für diese Seminarkonzeption nun mit dem Lehrpreis ausgezeichnet worden bin, freut mich sehr und ergänzt die positiven Rückmeldungen der Studierenden. Ein forschender Zugang und die Tätigkeit als Lehrer/-in haben Parallelen – mehr, als es Studierenden zu Beginn ihres Studiums scheint.“



*Dr. Dinah Reuter
Lehrpreis 2020 der
Pädagogischen Hochschule Freiburg*

die Entwicklung einer umfassenden beruflichen Handlungskompetenz von Lernenden und Lehrenden sowie Fach- und Führungskräften im Gesundheitswesen und in Organisationen der Daseinsvorsorge sind wesentliche Themenfelder.

Qualitätsoffensive Lehrerbildung „FACE – Berufliches Lehramt“

Die berufliche Bildung in Deutschland gilt als ein wesentlicher Erfolgsfaktor der Wirtschaft und genießt weltweites Ansehen. Hierfür bedarf es gut ausgebildeter Lehrkräfte, deren Rekrutierung, Professionalisierung und Persönlichkeitsentwicklung eine große Herausforderung darstellen.

Lehrende an beruflichen Schulen werden auf ein Berufsfeld mit unterschiedlichsten Schularten vorbereitet. Ihr intensiver und zeitaufwendiger Ausbildungsweg umfasst neben

beruflichen Fachrichtungen – respektive einem Unterrichtsfach – die Bildungswissenschaften (Berufs- und Wirtschaftspädagogik) inklusive der jeweiligen Fachdidaktiken und Schulpraxisphasen. Hinzu kommt eine 52-wöchige betriebliche Praxis auf Facharbeiter/-innenebene vor dem Vorbereitungsdienst.

Den Anforderungen des Studiums sowie den herzustellenen Verknüpfungen zwischen den einzelnen Studienanteilen bis hin zur schulpraktischen Ausbildung, den hierzu notwendigen Abstimmungen zwischen den beteiligten Institutionen und externen Partner/-innen sowie weiteren Sachebenen widmet sich das Projekt „FACE – Berufliches Lehramt“. In dem Projekt werden vier Kernaspekte zur Verbesserung der Struktur der Ausbildung fokussiert und ein integrierter Pilotstudiengang „Unterstützungsstrukturen“ entwickelt (s. Abb.).

Lehrerbildung „FACE – Berufliches Lehramt“

Übersicht Projekt „FACE – Berufliches Lehramt“

A – Strukturentwicklung									B – Rekrutierung und Stabilisierung						
A1		A2		A3			A4			B1			B2		
Stärkung der Professionsorientierung durch Herstellung von Kohärenz		Heterogenität und Deutsch als Zweit- und Fremdsprache		Phasenübergreifende Curricula			Nachhaltige Zusammenarbeit aller Akteur/-innen			Integrierter Pilotstudiengang			Unterstützungsstrukturen		
PH	HAW	PH	PH	HAW	Seminar	PH	HAW	Seminar	PH	HAW	Seminar	PH	HAW		

PH: Pädagogische Hochschule Freiburg | HAW: Hochschule für Angewandte Wissenschaften Offenburg | Seminar: Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliches Lehramt)

Forschung

Die Fakultät III ist an fakultätsübergreifenden Graduiertenkollegs mit verschiedenen Teilprojekten beteiligt. Bezüglich einer Übersicht über alle Forschungsaktivitäten wird auf die Forschungsdatenbank der Hochschule verwiesen. Im Einzelnen werden ausgewählte neue Forschungsprojekte aus verschiedenen Forschungsbereichen kurz dargestellt.

Alltagskultur und Gesundheit

Die Fachrichtungen Ernährung und Konsum sowie Mode und Textil sind an dem Promotionskolleg „Heterogenität: effektive Lernsettings und Professionalität an Schulen“ (HeLPS) im Rahmen eines Teilprojekts beteiligt. Es soll für das Schulfach Alltagskultur, Ernährung, Soziales (AES) der Sekundarstufe ein adaptives Lernsetting zur Konsumbildung im Bereich Mode und Accessoires forschungsbasiert entwickelt, empirisch auf die Wirksamkeit untersucht und ein Transfer in der Praxis angebahnt werden.

Die starke Nachfrage nach einer nachhaltig agierenden Textil- und Modeindustrie sowie ihrem globalen Markt erfordert eine kontinuierliche Umsetzung des Leitbildes Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). Das über einen Förderzeitraum von drei Jahren laufende Erasmus+ Projekt Fashion DIET (Sustainable Fashion Curriculum at Textile Universities in Europe – Development, Implementation and Evaluation of a Teaching Module for Educators) sieht die Entwicklung neuer Lehr-Lern-

arrangements zur Implementierung von BNE als Leitprinzip in die Aus- und Weiterbildung vor (Laufzeit: 09/2020 bis 08/2023). Beteiligt sind vier Hochschulen in drei Partnerländern.

Ethik & Lebenswissenschaften und ihre Didaktik

Apl. Prof. Dr. Jens Clausen ist Mitglied des International Advisory Boards des internationalen Forschungsprojekt HYBRIDMINDS (Experiential, ethical and legal investigation of intelligent neuroprostheses), das im Rahmen des ERA-NET NEURON unter der Leitung von Jennifer Chandler (Calgary) in Kooperation mit der ETH Zürich (Marcello Ienca) und der Charité (Prof. Dr. Surjo Soekadar) für drei Jahre gefördert wird. Das Projekt adressiert grundlegende Fragen zum Einsatz von KI-basierten Neuroprothesen, wie z.B. welche KI-Elemente sollten zukünftige Neuroprothesen enthalten oder weglassen?

Forschungsmethoden der Gesundheitswissenschaften

Für das im Rahmen der DFG-Forschungsgruppe HELICAP WP 06 geförderte Projekt „Strukturmodellierung und Assessment der Gesundheitskompetenz von Eltern Neugeborener im Bereich der Allergieprävention“ wurde der Zusatzantrag „Measuring health literacy in coronavirus infection prevention of new parents“ (HELICAP WP Measurement COVID-19; Leitung: Prof. Dr. Markus Antonius Wirtz, Laufzeit: 03/2020 bis 07/2023) bewilligt. In Kooperation mit der Universität Leipzig und der Hochschule Magde-

Links zu weiteren Informationen

- [🔗 Forschungsdatenbank der Hochschule](#)
- [🔗 HeLPS – Heterogenität: effektive Lernsettings und Professionalität an Schulen](#)
- [🔗 Erasmus+ Projekt Fashion DIET](#)
- [🔗 Forschungsprojekt HYBRIDMINDS](#)
- [🔗 Measuring health literacy in coronavirus infection prevention of new parents](#)



Fakultät für Mathematik,
Naturwissenschaften und Technik

Links zu weiteren Informationen

- [📌 Projekt „Kindheit in der Smart City. Digitale Transformationen des Städtischen und ihre Auswirkungen auf die Lebensräume junger Menschen“](#)
- [📌 Projekt „Die Stadt als Erziehungsagentur“](#)
- [📌 Projekt ANNUM-Pro](#)
- [📌 Projekt QuaMa](#)

burg-Stendal konnte ein neuer Auswertungsstandard für die international am häufigsten eingesetzten Screeningverfahren zur Erfassung der gesundheitsbezogenen Lebensqualität SF-12 und SF-8 entwickelt, validiert und international hochrangig publiziert werden.

Geographie und ihre Didaktik

Am Institut für Geographie und ihre Didaktik wurde die neue Hochschul-App „Weitblick Touren“ entwickelt und getestet, mit welcher alle Dozent/-innen digitale Exkursionen erstellen können. Die App läuft auf iOS sowie Android-Geräten und wurde in Zusammenarbeit mit *future history* erstellt. Seit 10.05.2021 kann sie im Apple App Store und im Play Store heruntergeladen werden. Die Konzeption ist eingebettet in einen größeren Projekt- und Forschungsrahmen des Instituts für Geographie zum Wissenstransfer und mobilen Lernen im Gelände.

Ferner werden am Institut für Geographie aktuell zwei DFG-Projekte durchgeführt. Das Projekt „Kindheit in der Smart City. Digitale Transformationen des Städtischen und ihre Auswirkungen auf die Lebensräume junger Menschen“ untersucht den Einfluss von smarten Stadtentwicklungsstrategien auf die städtische Raumaneynung von Kindern und die Konzeption von urbaner Kindheit. Das Projekt leistet mit diesem Fokus einen wichtigen Beitrag zu der Frage, wie smarte Technologien unser Raum-Verstehen und -Ergehen verändern und sich auf urbanes gesellschaftliches

Zusammenleben auswirken. Im Rahmen des zweiten Projekts „Die Stadt als Erziehungsagentur“ wird beleuchtet, inwiefern ein Wandel der Stadtpolitik hin zu einem zunehmend pädagogisch geprägten Umgang mit Problemlagen auszumachen ist. Hierfür wird das Themenfeld der nachhaltigen Stadtentwicklung in Verbindung mit Kindern betrachtet und untersucht, wie Kinder in städtischen Räumen durch verschiedene Steuerungstechniken zu einer bestimmten Art von Nachhaltigkeit erzogen werden.

Mathematische Bildung

Im Rahmen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik (DZLM) wurde das Projekt „Wie hängt der Kompetenzzuwachs in der Fortbildung von den Voraussetzungen der Lehrkräfte und der Nutzung des Förderangebots ab?“ (ANNUM-Pro; Leitung: Prof. Dr. Lars Holzäpfel, Prof. Dr. Anika Dreher, Jun.-Prof. Dr. Marita Friesen; Laufzeit: 2021-2024) eingeworben. Ziel von ANNUM-Pro ist die empirische Prüfung des Angebot-Nutzungs-Modells auf der Ebene von Lehrkräftefortbildungen. Hierzu wird eine digital gestützte Fortbildung zum Problemlösen im Mathematikunterricht entwickelt und mit Lehrkräften der Sekundarstufe in Baden-Württemberg und Hessen evaluiert. Ebenfalls im Rahmen des DZLM steht das Projekt QuaMa (Laufzeit: 2020-2023) zur Qualifizierung von Mathematik-Moderator/-innen (Lars Holzäpfel). Hier werden entsprechende Fortbildungsmodule entwickelt und begleitend evaluiert.

Fördergelder von der EU und dem Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) für weitere Projekte wurden vom International Centre for STEM Education (ICSE) eingeworben (Prof. Dr. Katja Maaß). Im Projekt „Teaching standard STEM topics with a key competence approach“ (STEMkey; Laufzeit: 2020-2023) werden Module für die MINT-Lehrkräfteausbildung entwickelt, die Standardthemen innovativ aufbereiten. Im Projekt „Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities“ (MOST; Laufzeit: 2020-2023) führen Schüler/-innen gemeinsam mit Bürger/-innen und Expert/-innen Umweltprojekte durch. Mit dem Projekt „Perspectives for Lifelong STEM Teaching – Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development“ (3C4Life; Laufzeit: 2021-2024) wird das Online-Angebot der Hochschule für Lehrer/-innen gestärkt: Es wird eine Plattform für MINT-Lehrkräfte entwickelt, die digitale Fortbildungen anbietet und Möglichkeiten der Karriereentwicklung aufzeigt. Das Projekt „Mit 3D-Druck die Welt verändern“ (MINT4Life; Laufzeit: 2021-2024) stärkt die regionale Vernetzung der Hochschule. Gemeinsam mit der 3D-Allianz, der Hochschule Offenburg sowie regionalen Behörden und Unternehmen werden in der Region südlicher Oberrhein 3D-Druck-Werkstätten für Jugendliche aufgebaut – u.a. auch an der Pädagogischen Hochschule – und Workshops angeboten.

Public Health & Health Education

Die DFG-Forschungsgruppe HELICAP (FOR 2959) zu elterlicher Gesundheitskompetenz in der frühkindlichen Allergieprävention unter der Leitung von Prof. Dr. Christian Apfelbacher (Universität Magdeburg) und Prof. Dr. Eva Maria Bitzer hat sich erfolgreich in der Erweiterung des Koordinierungsprojektes zu COVID-19 bezogenen Fragestellungen engagiert (Laufzeit: 06/2022 bis 10/2023). Zu diesem Themenspektrum passend ist die Fachrichtung auch im von der Robert-Bosch-Stiftung geförderten Promotionskolleg „Chronische Erkrankungen und Gesundheitskompetenz“ beteiligt. Den Forschungsschwerpunkt „Qualität und Sicherheit der medizinischen Versorgung“ gestärkt hat die erfolgreiche Bewerbung um die unabhängigen Auswertungsstellen nach §137 f in der Fachrichtung Public Health & Health Education, als Bietergemeinschaft zusammen mit dem aQua-Institut in Göttingen, die für die wissenschaftliche Weiterentwicklung der externen Qualitätssicherung in der medizinischen Rehabilitation der gesetzlichen Krankenversicherung verantwortlich zeichnet (Laufzeit: 2021-2026).

Links zu weiteren Informationen

- [🔗 ICSE – International Centre for STEM Education](#)
- [🔗 STEMkey – Teaching standard STEM topics with a key competence approach](#)
- [🔗 MOST – Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities](#)
- [🔗 3C4Life – Perspectives for Lifelong STEM Teaching – Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development](#)
- [🔗 MINT4Life – Mit 3D-Druck die Welt verändern](#)
- [🔗 DFG-Forschungsgruppe HELICAP](#)
- [🔗 ChEG – Chronische Erkrankungen und Gesundheitskompetenz](#)
- [🔗 QS-Reha® – Datenauswertung zur Qualitätssicherung in der medizinischen Vorsorge und Rehabilitation](#)

Fakultät für Mathematik,
Naturwissenschaften und Technik



- [🔗 Projekt „Sprachsensibler Sportunterricht“](#)
- [🔗 FaBiS – Fachliche Bildung im Sportunterricht](#)

Sportwissenschaft und Sport

In der Fachrichtung Sportwissenschaft und Sport greift Dr. Maud Hietzge das Thema Digitalisierung auf und erweitert ihr Projekt zur videographischen Analyse von Sportunterricht um einen Fokus auf den Einsatz von digitalen Endgeräten in der Sportlehrkräfteausbildung. Als ein weiteres Querschnittsthema der Lehrer/-innenausbildung wird die Sprachbildung von zwei Projekten bearbeitet. „DaZ in Bewegung“ (Leitung: Maud Hietzge, Jun.-Prof. Dr. Nadja Wulff) zielt im Rahmen eines Lehr-Forschungsprojekts auf die Entwicklung von Spielformen für einen sprachbildenden Sportunterricht. Im Projekt „Sprachsensibler Sportunterricht“ (Leitung: apl. Prof. Dr. Ilka Lüsebrink; Dr. Helga Leineweber, Deutsche Sporthochschule Köln) geht es um die Analyse von Sportunterricht unter dem Fokus der Sprachbildung sowie daran anknüpfende Folgerungen für die Sportlehrkräfteausbildung. Das Projekt „Fachliche Bildung im Sportunterricht“ (FaBiS; Leitung: Ilka Lüsebrink) knüpft an aktuell intensiv diskutierte Fragen der Konstruktion von Fachlichkeit an. Es handelt sich um eine Kooperation von vier Hochschulstandorten (Pädagogische Hochschule Freiburg, DSHS Köln, Universitäten Hildesheim und Vechta).

Rufe

an die Pädagogische Hochschule erhalten bzw. angenommen:

- Prof. Dr. Juliana Schlicht, 10/2020
Berufs- und Wirtschaftspädagogik (W 3)
- Prof. Dr. Anika Dreher, 04/2021
Mathematik (W 3)

Abgeschlossene Promotionen

- Wendy Fehlner, Dr. phil.
„Education for Sustainable Tourism: An Analysis of Degree Programmes in Sub Saharan Africa and Implications for Reform“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Gregor Falk
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Wolfgang Hochbruck, Universität Freiburg
Drittbetreuer: Prof. Dr. Valentin Weisläml, DHBW Lörrach
- Tobias Hoppe, Dr. phil.
„Unterrichtsbegleitendes Diagnostizieren von Schülervorstellungen, Untersuchungen zur Förderung diagnostischer Fertigkeiten von Lehrkräften“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Werner Rieß
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Alexander Renkl, Universität Freiburg
- Andreas Rieu, Dr. phil.
„Aufgabendiagnostische Urteile als Prozess der Informationsverarbeitung – Eine Untersuchung des Einflusses von Wissen und verfügbarer Zeit auf die Schwierigkeitseinschätzung von Bruchrechenaufgaben durch Lehrkräfte“
Erstbetreuerin: Jun.-Prof. Dr. Katharina Loibl
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Timo Leuders
- Eva-Maria Waltner, Dr. phil.
„Bildung für nachhaltige Entwicklung im Unterricht – Gelingensbedingungen für die Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenz“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Werner Rieß
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Christoph Mischo
- Karin Renz, Dr. phil.
„Visualisierungen bei instruktionalen Erklärungen – Eine qualitative Analyse der Bedeutung von Visualisierungen mithilfe von Erklär-Videos am Beispiel des Themas Äquivalenzumformungen“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Lars Holzäpfel
Zweitbetreuerin: Prof. Dr. Petra Gretsche
- Michaela Oettle, Dr. phil.
„Modellierung des Fachwissens von Lehrkräften in der Teilchenphysik – eine Delphi-Studie“
Erstbetreuerin: Prof. Dr. Silke Mikelskis-Seifert
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Markus Schumacher, Universität Freiburg
- Albert Jonas, Dr. phil.
„Die Chemie um die Sichtbarmachung latenter Fingerabdrücke auf Thermopapier – eine experimentelle und konzeptionelle Erschließung der Funktionsweise thermochromer Gemische für einen modernen Chemieunterricht“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Marco Oetken
Zweitbetreuer: Prof. Dr. Jens Friedrich

Fakultät für Mathematik,
Naturwissenschaften und Technik

- **Nicole Röttele, Dr. phil.**
„Übereinstimmung der Einschätzung der Kommunikationsqualität aus Sicht von Ärzten und deren Patienten: Eine Anwendung der Generalisierbarkeitstheorie“
Erstbetreuer: Prof. Dr. Markus Wirtz
Zweitbetreuerin: Prof. Dr. Miriam Körner,
Universität Freiburg

Neu berufene Professor/-innen

Prof. Dr. Juliana Schlicht

studierte von 2000–2006 Wirtschaftspädagogik an der Universität Leipzig und schloss das Studium mit dem Diplom Handelslehrerin (Schwerpunkt Personalwirtschaftslehre) ab. Im Anschluss lehrte und forschte sie von 2006–2018 als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Leipzig.

Sie promovierte 2011 und schloss 2018 die Habilitation an der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig ab.

Von 2018–2020 hatte Juliana Schlicht die Vertretungsprofessur für Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Universität Leipzig inne.

Ihre Forschungs- und Arbeitsschwerpunkte sind unter anderem berufs- und wirtschaftspädagogische Modellierung von (digitaler) Kommunikation, Kooperation und Partizipation, Forschendes Lernen für nachhaltiges Wirtschaften im Gesundheitswesen, Wirtschafts- und Sozialmanagement sowie Lernen und Lehren mit digitalen Medien.

Seit 1. Oktober 2020 ist Juliana Schlicht Inhaberin der Professur für Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.



Prof. Dr. Anika Dreher

absolvierte von 2005-2008 ein Bachelorstudium (B. Sc.) mit den Fächern Mathematik (Hauptfach) und Chemie sowie mit dem Professionalisierungsbereich gymnasiales Lehramt an der Universität Osnabrück.

2008-2009 erfolgte ein zweisemestriges Studium an der Queen's University in Kingston, Kanada, als „Visiting Research Student“ im Fachbereich Mathematik.

2009-2011 schloss sie ein Masterstudium (M. Sc.) Mathematik mit Anwendungsfach Chemie an der Universität Osnabrück an.

2015 promovierte Anika Dreher an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg mit dem Thema „Dealing with multiple representations in the mathematics classroom: Teachers' knowledge, views, and their noticing“. Von 2011-2015 war sie dort wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Mathematik & Informatik und 2014 einige Monate Vertretungslehrerin für Mathematik am Mörrike-Gymnasium Ludwigsburg; von 2015-2016 wissenschaftliche Mitarbeiterin (Postdoc) am Leibniz Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN) in Kiel (Abteilung Didaktik der Mathematik).

Von 2016-2020 war Anika Dreher Juniorprofessorin für Mathematik und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, und von 2019-2020 unterrichtete sie zudem als Lehrerin für Mathematik an der Karoline-Kasper-Grundschule Freiburg.

Seit 2021 ist Anika Dreher Professorin für Mathematik und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.



2020

2021

Zahlen · Statistiken

I. Forschung, Nachwuchsförderung

- 83 Projektmittel
- 84 Entwicklung der Drittmittel
- 85 Wissenschaftlicher Nachwuchs
- 86 Eingeschriebene Doktorand/-innen

II. Lehre und Studium

- 87 Entwicklung der Studierendenzahlen
- 90 Nationale und Internationale Programme

III. Internationales

- 92 Kooperationen mit Partnerhochschulen
- 99 Außereuropäisches Ausland

IV. Personal, Haushalt

- 101 Entwicklung der Personalstellen
- 101 Hochschulhaushalt
- 102 Aufwendungen aus Qualitätssicherungsmitteln

V. Ehrungen

- 104 Preisträgerinnen und Preisträger 2020
- 106 Preise – Ernennungen – Ehrungen

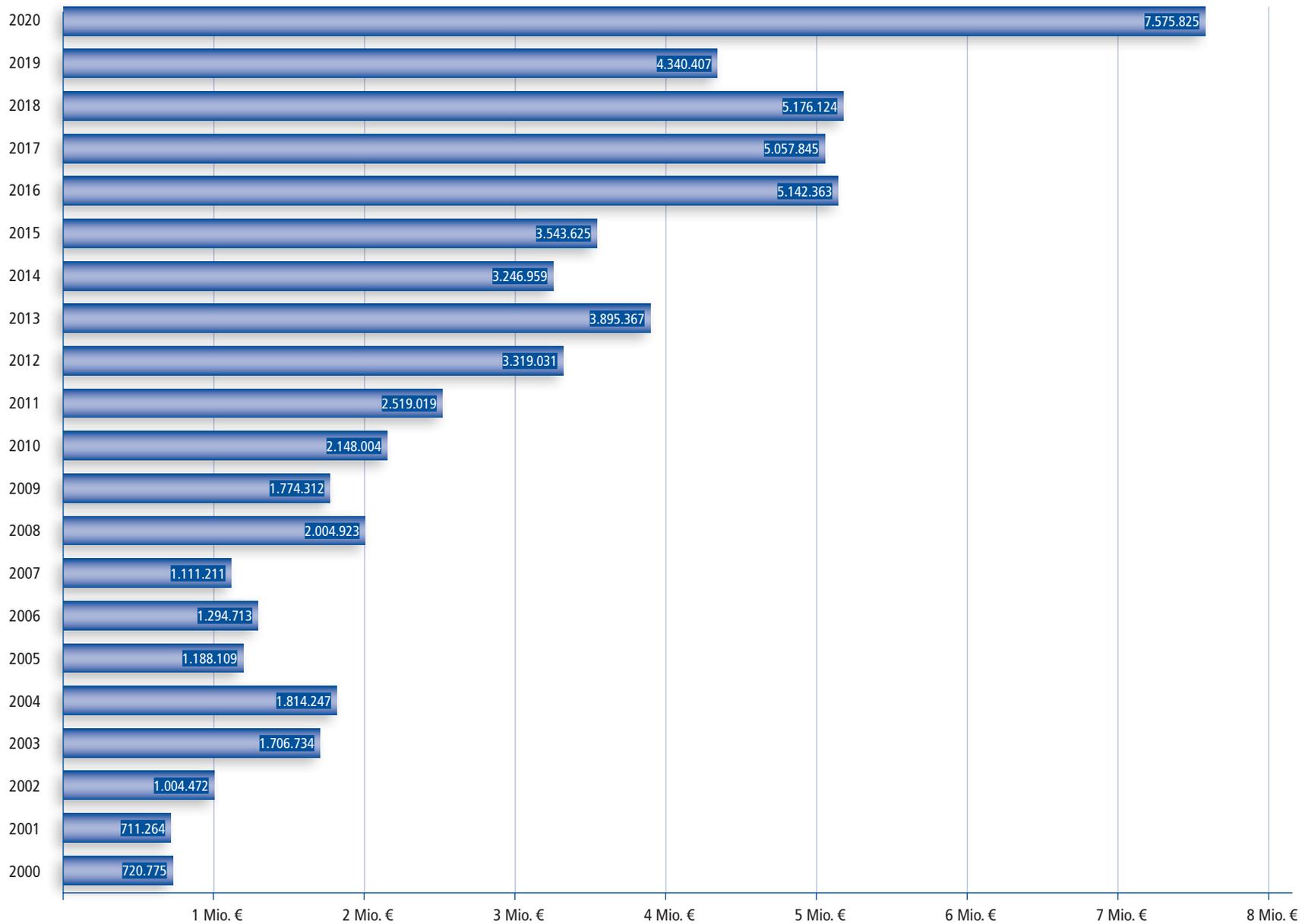
I. Forschung, Nachwuchsförderung

Projektmittel

Drittmittel-Herkunft (€ · Euro)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Gesamtzwendungen	3.543.625,44	5.142.362,91	5.057.845,89	5.176.124,11	4.340.407,17	7.575.825,95
Forschungsprojekte	3.049.837,00	4.574.288,99	4.655.480,05	4.708.894,68	3.605.407,35	6.357.970,95
DFG/Bund	1.227.129,07	1.378.270,01	2.114.574,78	2.316.556,85	2.595.453,03	2.312.195,51
DFG	227.280,00	134.177,02	268.318,00	372.772,00	344.244,74	388.676,14
Bund (inklusive Professorinnenprogramm)	999.849,07	1.244.092,99	1.846.256,78	1.943.784,85	2.251.208,29	1.923.519,37
Europäische Kommission	1.147.523,43	2.472.296,48	1.744.755,81	1.066.847,16	173.169,96	3.035.896,37
Stiftungen	162.361,74	114.500,13	312.100,36	418.422,24	336.895,47	296.885,64
Einrichtungen des Landes (ohne MWK)	33.756,00	29.814,90	9.600,00	12.000,00	38.823,00	120.800,34
Sonstige öffentliche Bereiche (mit MWK)	326.933,24	383.677,92	225.247,34	365.628,10	318.714,15	478.938,09
Industrie/Unternehmen	152.133,52	195.729,55	126.265,28	156.668,33	142.351,74	113.255,00
FACE – Förderprogramm „Lehrerbildung in BW“	Förderlinie 1 (Optimierung der Kooperationsstrukturen)			309.097,39	194.586,70	93.394,87
	Förderlinie 2 (KoMuF)			235.138,38	206.065,24	218.253,24
Studienförderung (DAAD u.a.)	289.909,16	410.498,88	402.365,84	467.229,43	734.999,82	1.217.855,00
Sonstige Zuwendungen (Professorinnenpr.)	203.879,28	157.575,04	122.936,48	144.072,44	56.421,33	–

Hinweis: Berücksichtigt werden nur klassische Drittmittel der Titelgruppe 92, dazu zählen keine Fördermittel im Rahmen von Kassenanschlüssen (Bsp. FuN-Kollegs u.a.).

Entwicklung der Drittmittel Drittmittel (IST-Ausgaben)



Wissenschaftlicher Nachwuchs

* Stand 07.2021

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Abgeschlossene Promotionen; inklusive Lehrer/-innenabordnungen							
weiblich	8	12	12	16	7	21	9
männlich	8	9	8	8	6	10	9
gesamt	16	21	20	24	13	31	18
Stipendien der Landesgraduierföderung							
weiblich	8	15	13	13	12	7	4
männlich	3	3	3	3	2	-	-
gesamt	11	18	16	16	14	7	4
Sonstige Stipendien							
weiblich	1	1	2	2	1	-	-
männlich	-	-	-	-	-	-	-
gesamt	1	1	2	2	1	-	-

Abgeschlossene Promotionen nach Fakultäten

* Stand 07.2021

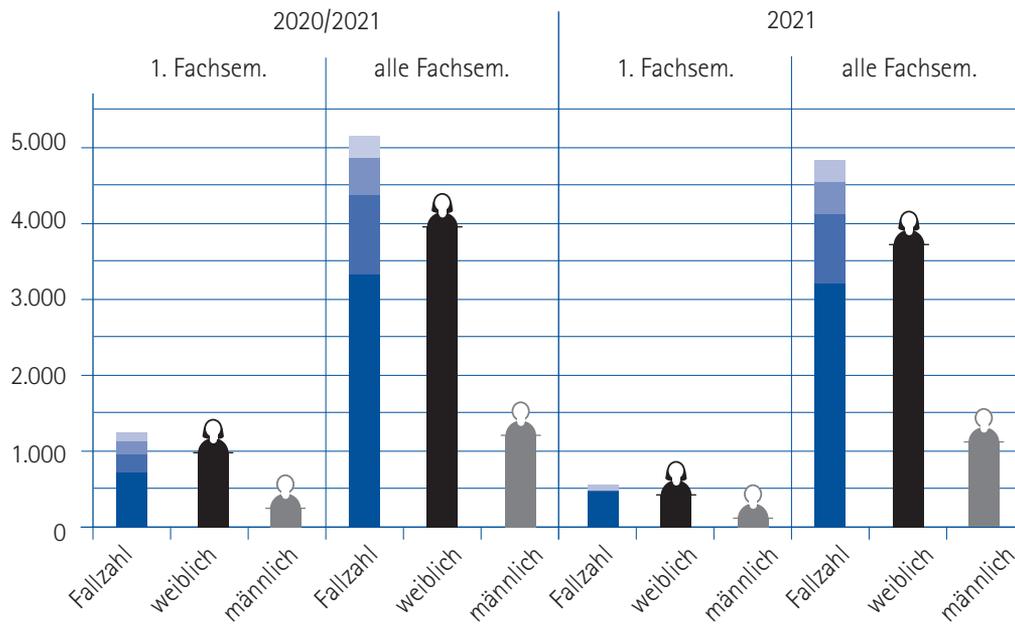
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Abgeschlossene Promotionen; inklusive Lehrer/-innenabordnungen							
Fak I w/m	1/5	4/5	7/1	2/3	2/1	9/4	4/4
Fak II w/m	4/1	1/2	2/2	11/1	2/1	4/2	-/2
Fak III w/m	3/2	7/2	4/4	3/4	3/4	8/4	5/3
gesamt	8/8	12/9	13/7	16/8	7/6	21/10	9/9

Eingeschriebene Doktorand/-innen

* von Oktober 2020
bis Juni 2021
– nach Fächern

Fakultät	Fach	2018/2019	2019/2020	2020/2021*
I	Bildung- und Erziehungswissenschaft	48	33	33
	Mediendidaktik	3	-	-
	Pädagogische Psychologie	15	9	9
	Soziologie	33	26	23
Summe Fakultät		99	68	65
II	Deutsch	12	12	12
	Politik- und Geschichtswissenschaft	5	6	6
	Musik	7	6	5
	Romanistik	3	3	3
	Bildende Künste	2	2	1
	Anglistik	4	3	3
	Theologien	3	3	3
Summe Fakultät		36	35	33
III	Geographie	1	3	3
	Biologie	5	7	5
	Chemie, Physik, Technik	7	4	3
	Alltagskultur/Gesundheit/Bewegung	11	15	20
	Wirtschaftslehre/Berufspädagogik	3	2	3
	Mathematik	18	17	15
Summe Fakultät		45	48	49
Summe eingeschriebener Doktorand/-innen		180	151	147

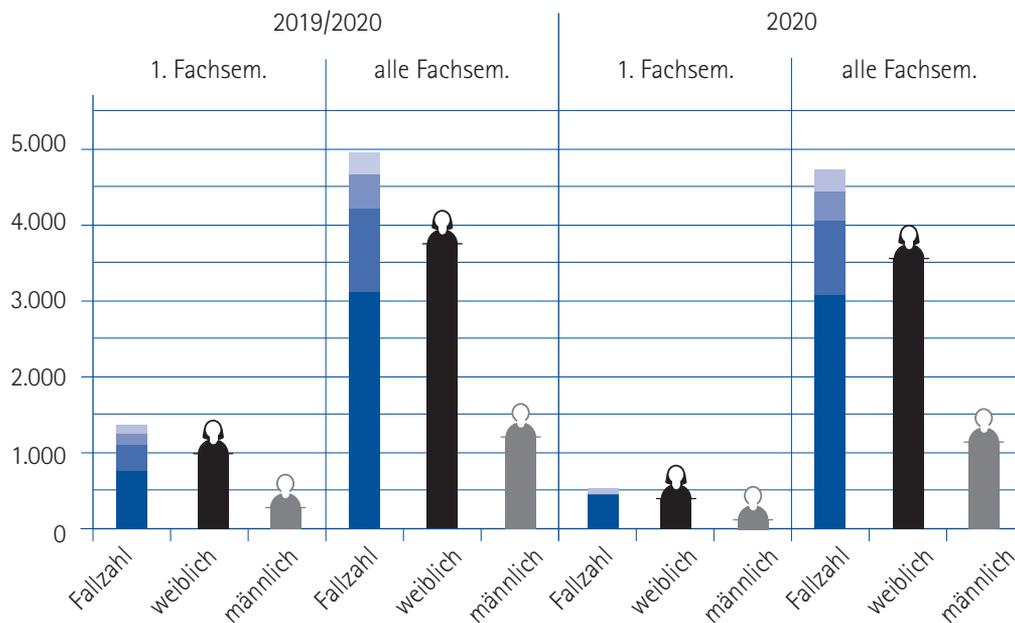
II. Lehre und Studium



Entwicklung der Studierendenzahlen

Berichtszeitraum Wintersemester 2020/2021 und Sommersemester 2021
Stand 05.2021

- weitere Studiengänge
- Master
- Bachelor
- Lehramt (grundständig/Master)



Berichtszeitraum Wintersemester 2019/2020 und Sommersemester 2020

- weitere Studiengänge
- Master
- Bachelor
- Lehramt (grundständig/Master)

Semester		2020/2021		2021	
Fachsemester (FS)		1. FS Gesamt (w/m)	alle FS Gesamt (w/m)	1. FS Gesamt (w/m)	alle FS Gesamt (w/m)
Lehramts- studiengänge (grundständig)	Grundschule PO 2015	241 (197/44)	1.214 (1.024/190)	155 (140/15)	1.243 (1.059/184)
	Grundschule PO 2011	0	76 (53/23)	0	49 (31/18)
	Grundschule PO 2003	0	2 (1/1)	0	1 (1/0)
	Europalehramt Primarstufe PO 2015	54 (44/10)	235 (209/26)	20 (15/5)	233 (205/28)
	Europalehramt Grundschule PO 2011	0	17 (13/4)	0	8 (6/2)
	Hauptschule	0	0	ausgelaufen	
	Lehramt an Werkreal-, Haupt- und Realschulen/BA Lehramt Sekundarstufe 1	0	128 (52/76)	0	75 (33/42)
		137 (82/55)	749 (411/338)	66 (37/29)	706 (378/328)
	Europalehramt an WHR-Schulen/ BA Lehramt Sekundarstufe 1	0	5 (2/3)	0	2 (1/1)
		12 (10/2)	59 (44/15)	8 (6/2)	53 (39/14)
Realschule	0	3 (2/1)	0	1 (1/0)	
	Summe Lehramt	444 (333/111)	2.488 (1.811/677)	249 (198/51)	2.371 (1.754/617)
Lehramts- studiengänge (Master)	Primarstufe	150 (138/12)	388 (349/39)	114 (102/12)	356 (324/32)
	Europalehramt Primar	27 (26/1)	76 (73/3)	11 (11/0)	66 (63/3)
	Sekundarstufe 1	98 (63/35)	362 (228/134)	87 (55/32)	389 (238/151)
	Europalehramt Sekundarstufe 1	2 (2/0)	16 (14/2)	9 (7/2)	22 (18/4)
	Summe Lehramt Master	277 (229/48)	842 (664/178)	221 (175/46)	833 (643/190)
Bachelor	Gesundheitspädagogik	65 (58/7)	229 (210/19)	0	207 (189/18)
	Erziehung und Bildung/ Erziehungswissenschaft	0	6 (3/3)	0	6 (3/3)
		107 (90/17)	413 (330/83)	1 (1/0)	368 (301/67)
	Frühe Bildung	0	10 (7/3)	0	7 (5/2)
	Kindheitspädagogik	54 (43/11)	228 (197/31)	0	200 (175/25)
	Deutsch als Zweit-/Fremdsprache	10 (7/3)	45 (34/11)	0	40 (29/11)
	Musikpädagogik im Elementarbereich			2 (1/1)	2 (1/1)
	Koop. Studiengänge mit FH Offenburg	1 (1/0)	102 (42/60)	0 (0/0)	80 (33/47)
	Summe Bachelor	237 (199/38)	1033 (823/210)	3(2/1)	910 (736/174)

Stand 05.2021

Semester		2020/2021		2021	
Master	Erziehungswissenschaft	65 (49/16)	200 (162/38)	0(0/0)	175 (147/28)
	Bildungspsychologie	0	1 (1/0)	-	-
	Psychologie des Lernens und Lehrens	11 (9/2)	34 (31/3)	0	24 (23/1)
	Gesundheitspädagogik	35 (33/2)	85 (76/9)	0	72 (66/6)
	Deutsch als Zweit-/Fremdsprache	12 (10/2)	52 (46/6)	0	40 (34/6)
	Unterrichts- und Schulentwicklung	0	19 (15/4)	0	15 (11/4)
	Berufliche Bildung – Pflege	6 (5/1)	15 (14/1)	0	13(12/1)
	Berufspädagogik – Gesundheit/Wirtschaft	8 (8/0)	21 (18/3)	0	19 (18/1)
	Berufspädagogik – Textiltechnik	2 (2/0)	4 (3/1)	0	2 (1/1)
	Lehramt berufliche Schulen	1 (1/0)	17 (4/13)	6 (2/4)	17 (4/13)
	Medien in der Bildung	0	1 (1/0)	0	1 (1/0)
	E-LINGO Didaktik des frühen Fremdsprachenlernens	19 (17/2)	33 (29/4)	0	20 (17/3)
	Elementare Musikpädagogik	9 (8/1)	12 (11/1)	0	13 (12/1)
	Berufliche Bildung Sozialpädagogik	8 (8/0)	8 (8/0)	1 (1/0)	8 (8/0)
Summe Master	176 (150/26)	502 (419/83)	7(3/4)	419 (354/65)	
weitere Studiengänge	Fach mit abweichendem Umfang / Grundschule	7 (7/0)	21 (19/2)	6 (6/0)	26 (24/2)
	Besonderes Erweiterungsfach / Grundschule	25 (25/0)	140 (129/11)	34 (30/4)	137 (125/12)
	Erweiterungsfach Grundschule PO 2011	0	4 (4/0)	0	1 (1/0)
	Fach mit abweichendem Umfang / Sekundarstufe 1	7 (3/4)	34 (15/19)	4 (2/2)	32 (14/18)
	Besonderes Erweiterungsfach / Sekundarstufe 1	19 (17/2)	31 (26/5)	1 (0/1)	32 (26/6)
	Erweiterungsfach Sekundarstufe 1 PO 2011	0	11 (7/4)	0	6 (3/3)
	Master Erweiterungsfach Lehramt Sek. 1	8 (3/5)	9 (4/5)	4 (1/3)	12 (4/8)
	Doktoranden	2 (2/0)	28 (21/7)	0 (0/0)	29 (22/7)
	Befristet zugelassene ausländische Studierende	27 (18/9)	28 (19/9)	22 (18/4)	25 (19/6)
	Summe weitere Studiengänge	95 (75/20)	306 (244/62)	71 (57/14)	300 (238/62)
Summe	Fallzahl	1.212 (982/230)	5.189 (3.987/1.202)	551 (435/116)	4.833 (3.725/1.108)
	Kopfzahl	1.171 (930/241)	4.930 (3.761/1.169)	503 (396/107)	4.607 (3.546/1.061)

Nationale und Internationale Programme für Studierende und Lehrende

Stand: 07.2021

Erasmus: Zuschüsse für Studierende, Dozent/-innen und sonstige Hochschulbeschäftigte für Lehr- und Lernaufenthalte an Partnerhochschulen in Europa aus EU/DAAD-Mitteln
 Laufzeit: 01.06.2019 - 31.05.2021

Baden-Württemberg-Stipendium: Stipendien für deutsche und ausländische Studierende zum Zweck des Auslandsstudiums
 Laufzeit: 01.08.2020 - 31.05.2021

DAAD – Stibet Stipendien: Stipendien für ausländische Studierende der Hochschule
 Laufzeit: 01.01.2020 - 31.12.2021

DAAD – Promos: Zuschüsse für Studierende zum Zweck des Auslandsstudiums/-praktikums außerhalb des Erasmus Raumes
 Laufzeit: 01.01.2020 - 31.12.2021

MWK Internationale wissenschaftliche Zusammenarbeit: Mittel zur Unterstützung von Maßnahmen, die internationale Kooperationen der Hochschule fördern
 Laufzeit: 01.01.2020 - 31.12.2021

DFH – Infrastrukturmittel: Förderung der Durchführung binationaler und trinationaler deutsch-französischer Studiengänge durch die Deutsch-Französische Hochschule

Mobilitätsprogramm	Finanzielle Ausstattung	Mobilität Outgoing	Mobilität Incoming
Erasmus Projekt 19 (SMS Auslandsstudium)	174.000,00 €	87	19
Erasmus Projekt 19 (SMP Auslandspraktikum)	30.300,00 €	15	-
Erasmus Projekt 18 (SA/STT Dozentenmobilität)	15.600,00 €	13	5
Erasmus Projekt 19 (SA/STT Personalmobilität)	3.600,00 €	3	-
Baden-Württemberg-Stipendium 2020/21	47.597,00 €	-	2
DAAD – Stibet Stipendien 2020 und DAAD-Preis	10.297,00 €	-	10
DAAD – Promos 2020	13.175,00 €	6	-
DAAD – LINT 2020	4850,00 €	-	-
MWK Internationale wissenschaftliche Zusammenarbeit	12.987,00 €	1	15
Weitere auslandsrelevante Organisationen, Free Mover	Private Finanzierung, Auslands-BAFöG, PAD, Stiftungen etc.	-	-
Gruppenkurzzeitprogramme (verschiedene Destinationen weltweit)	-	-	-
Mobilität insgesamt	312.406,00 €	125	51

Overhead-Mittel	Finanzielle Ausstattung
Haushaltsmittel Akademisches Auslandsamt 2020	25.000,00 €
Erasmus Projekt 2019 (Laufzeit: 01.06.2019 - 31.05.2021)	38.600,00 €
Baden-Württemberg-Stipendium 2020/21 + REK Mittel	3.268,00 €
DAAD-Stibet Sachmittel 2020	-
DAAD Promos Sachmittel 2020	-
DAAD LINT 2020	16.521,92 €
Rektoratsfonds Internationales	6.000,00 €
Internationalisierungsmittel MWK 2020	12.987,00 €
Qualitätssicherungsmittel	-
Gesamtsumme Overhead-Mittel 2020	102.376,92 €
Gesamtbudget Akademisches Auslandsamt (Haushalts- und Drittmittel/Stipendien- und Overheadmittel)	414.782,00 €
DFH – Infrastrukturmittel 2020	6.500,00 €



DEPARTURES

91

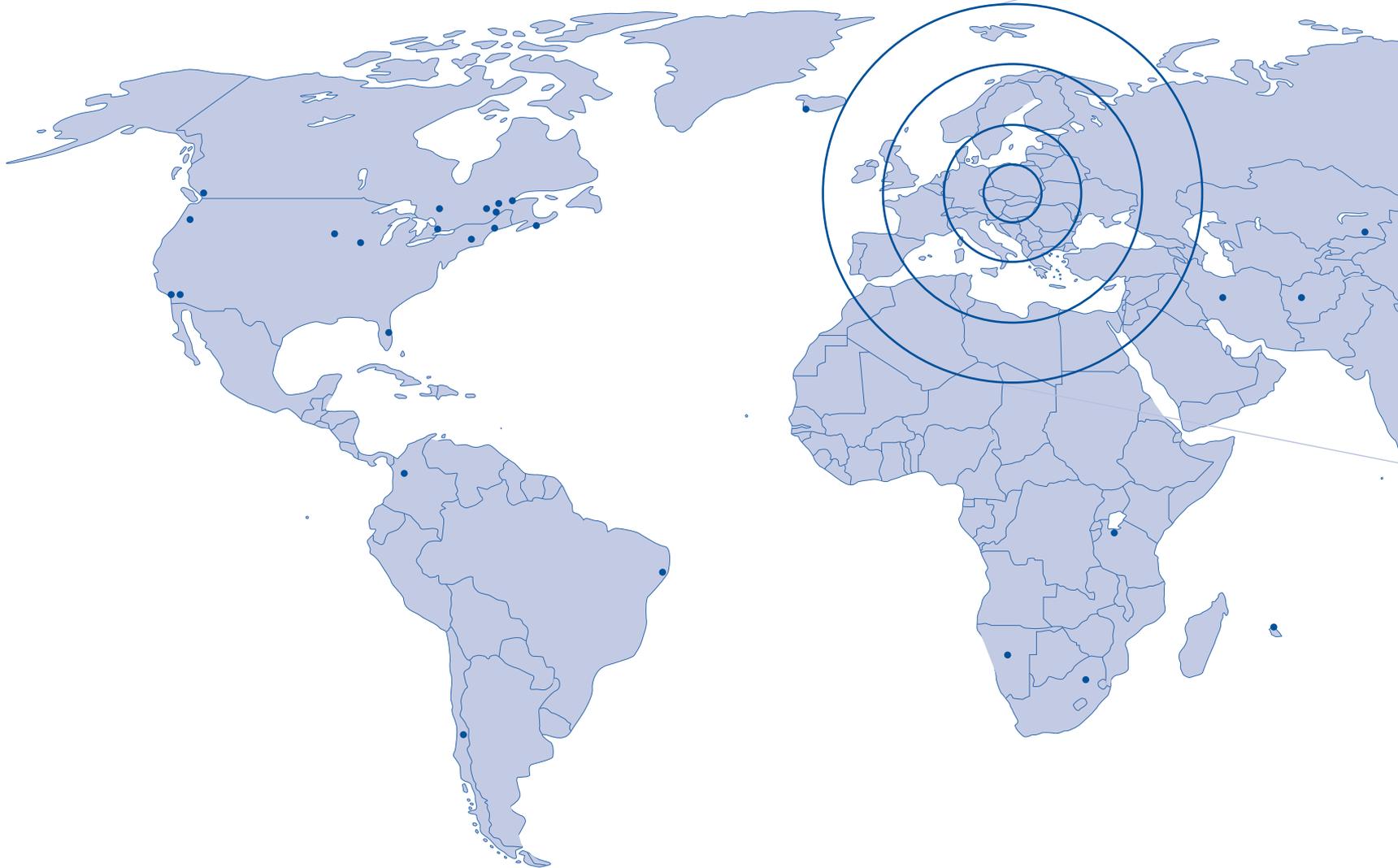


Internationale Hochschulpartnerschaften

III. Internationales

Partnerhochschulen weltweit

- 151 bestehende Partnerschaften
- davon 5 neue Partnerschaften 2020/2021





Übersicht über die Kooperationen mit Partnerhochschulen

* neue Partnerschaften 2020/2021

	Ausländische Partnerhochschulen der Pädagogischen Hochschule Freiburg	Programmbeauftragte/r
Europa		
Belgien	Mons: Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet	Prof. Dr. Olivier Mentz
Dänemark	Aarhus: Aarhus University/Danish School of Education	Doris Kocher
	Aarhus: VIA University College	Doris Kocher
	Haderslev, Esbjerg, Kolding u.a.: University College of South Denmark	Doris Kocher
	Kopenhagen: University College UCC	Doris Kocher
Estland	Narva: University of Tartu/Narva College	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Tartu: University of Tartu/Tartu Ülikool	Prof. Dr. Olivier Mentz
Finnland	Joensuu: University of Eastern Finland (Itä-Suomen Yliopisto)	Prof. Dr. Gabriele Kniffka Prof. Dr. Thomas Fuhr
	Oulu: University of Oulu (Oulun yliopisto)	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
Frankreich	Amiens: Université de Picardie Jules Vernes	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Arras: Université d'Artois	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Besançon: Université de Franche-Comté	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Bordeaux: Sciences Po Bordeaux	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Cergy-Pontoise: Université de Cergy-Pontoise (UCP)	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Créteil: Université Paris-Est Créteil	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Grenoble: Université Grenoble Alpes	N.N.
	Lille: INSPE Lille Nord de France	Dr. Verena Bodenbender
	Limoges: Université de Limoges	Prof. Dr. Olivier Mentz

	Mulhouse: Université de Haute-Alsace	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Nizza: Université de Nice U.F.R. L.A.S.H. et Espaces et Cultures	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Rennes: Université Rennes 2	Prof. Dr. Thomas Fuhr
	Saint-Denis (La Réunion): Université de la Réunion	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Strasbourg: Université de Strasbourg/INSPE	Dr. Verena Bodenbender
	Toulouse: Université Toulouse II le Mirail	Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck
Griechenland	Kreta: University of Crete	N.N.
	*Thessaloniki: Aristotle University	Prof. Dr. Christine Riegel
Groß-britannien	*Edinburgh: University of Edinburgh	Prof. Dr. Andrea Eickhoff Óhidy
	Keele: Keele University	Gillian Stringer
	Leeds (Beckett): Leeds Beckett University	Prof. Dr. Bettina Fritzsche
	*Glasgow: University of Strathclyde	Gillian Stringer
	Nottingham: Nottingham Trent University	Gillian Stringer
	Plymouth: Plymouth University	Gillian Stringer
	Reading: University of Reading	Gillian Stringer
	Sheffield: Sheffield Hallam University (Division of Education and Humanities)	Gillian Stringer
Irland (Nordirland/ Republik)	Dublin: Dublin Business School	Dr. Verena Bodenbender
	Maynooth: National University of Ireland Maynooth	Ingrid Vonrhein
	Tralee: Institute of Technology Tralee	Ingrid Vonrhein
Island	Reykjavik: University of Iceland	Doris Kocher

* neue Partnerschaften 2020/2021

Italien	Bari: Università degli Studi di Bari	Dr. Verena Bodenbender
	Bologna: Università di Bologna	Prof. Dr. Thomas Fuhr
	Campobasso: Conservatorio di Musica „Lorenzo Perosi“	Dr. Verena Bodenbender Martin Heidecker
	Catania: Università di Catania	Prof. Dr. Thomas Fuhr
	Palermo: Università degli Studi di Palermo	Prof. Dr. Thomas Fuhr
	Palermo: Conservatorio „Vicenzo Bellini“ Palermo	Prof. Dr. Georg Brunner
	Udine: Università degli Studi di Udine	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
	Verona: Università degli Studi di Verona	Prof. Dr. Thomas Fuhr
Kroatien	Zagreb: University of Zagreb	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
Lettland	Riga: University of Latvia	N.N
Litauen	Siauliai: Siauliai University	N.N
Luxemburg	Esch-sur-Alzette: Université de Luxembourg	Prof. Dr. Lars Holzäpfel Prof. Dr. Gabriele Kniffka
Niederlande	Nijmegen: HAN University (Hogeschool van Arnhem)	Dr. Verena Bodenbender
	Utrecht: HU University of Applied Sciences Utrecht	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
	Utrecht: Marnix Academie	Dr. Verena Bodenbender
Norwegen	Bodø: Nord University	Prof. Dr. Georg Brunner
	Elverum, Hamar etc.: Inland Norway University of Applied Sciences (INN University)	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
	Kristiansand, Grimstad: University of Agder	N.N
	Oslo: Metropolitan University (Oslo MET)	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
	Tromsø: UiT The Arctic University of Norway	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
	Trondheim: Norwegian University of Science and Technology (NTNU)	Prof. Dr. Gabriele Kniffka

Österreich	Graz: Pädagogische Hochschule Steiermark	Dr. Verena Bodenbender
	Klagenfurt: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt	Dr. Verena Bodenbender
	Krems: Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems, Campus Krems-Mitterau	Dr. Verena Bodenbender
	Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
	Linz: Pädagogische Hochschule Oberösterreich	Dr. Verena Bodenbender
	Stams/Innsbruck: Kirchliche Pädagogische Hochschule – Edith Stein (KPH-ES)	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
	Wien: Universität Wien	Dr. Verena Bodenbender
Polen	Breslau: Uniwersytet Wroclawski	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Krakau: Uniwersytet Pedagogiczny	Prof. Dr. Gabriele Kniffka Prof. Dr. Tatjana Jesch
Portugal	Bragança: Instituto Politécnico de Bragança	Dr. Simone Amorocho
	Coimbra: University of Coimbra	Dr. Simone Amorocho
	Lissabon: Instituto Politécnico de Lisboa	Prof. Dr. Georg Brunner
	Lissabon: Universidade Nova de Lisboa	Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer
Schweden	Gävle: Högskolan i Gävle	Prof. Dr. Olivier Mentz
	*Halmstad: Halmstad University	Dr. Verena Bodenbender
	Linköping: Linköpings Universitet	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Malmö: Malmö University	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Örebro: Örebro Universitet	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Uppsala: Uppsala Universitet	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
Schweiz	Fribourg: Haute Ecole Pedagogique Fribourg	Chloé Faucompré
	Genf: Université de Genève	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Lausanne: Haute Ecole Pedagogique Vaud	Prof. Dr. Olivier Mentz
	Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich	Dr. Verena Bodenbender
	Windisch: Fachhochschule Nordwestschweiz	Dr. Verena Bodenbender

* neue Partnerschaften 2020/2021

Slowakei	Nitra: Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre	Prof. Dr. Thomas Fuhr
Spanien	Barcelona: Universidad de Barcelona (Teacher Training und Social Work)	Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck
	Barcelona: Universidad Autònoma de Barcelona	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Cádiz: Universidad de Cádiz	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Granada: Universidad de Granada	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
	Madrid: Universidad Complutense de Madrid	Prof. Dr. Isabelle Mordellet-Roggenbuck
	Mondragon: Mondragon Unibertsitatea	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Oviedo: Universidad de Oviedo	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Salamanca: Universidad de Salamanca	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Valencia: Universidad de València	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Zaragoza: Universidad de Zaragoza	Dr. Verena Bodenbender
Tschechische Republik	Budějovice: University of South Bohemia	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
	Liberec: Technická Univerzita v Liberci	Dr. Verena Bodenbender
	*Ostrava: University of Ostrava	Jun.-Prof. Dr. Nadja Wulff
	Prag: Charles University	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
Türkei	Eskeshir: Anadolu Üniversitesi	Gerhard Spaney
	Istanbul: Marmara University Goztepe Campus	Prof. Dr. Gabriele Kniffka Gerhard Spaney
Ungarn	Budapest: Eötvös Loránd University	Martin Heidecker
	*Debrecen: University of Debrecen	Prof. Dr. Andrea Eickhoff Óhidy
	Kecskemét: John von Neumann University	Prof. Dr. Andrea Eickhoff Óhidy
	Pecs: University of Pécs	Prof. Dr. Andrea Eickhoff Óhidy
	Szeged: Szegedi Tudományegyetem University of Szeged	Prof. Dr. Georg Brunner
Zypern	Nicosia: University of Cyprus	Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff

Afghanistan	Kabul: Gawharshad Institute of Higher Education	Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer
Australien	Sydney: Australian Catholic University	Anna Luisa Alecu
Brasilien	Sergipe: Universidad Federal de Sergipe	Prof. Dr. Wolfram Rollett
Chile	Santiago de Chile: Deutsches Lehrerbildungsinstitut Wilhelm von Humboldt	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
China	Nanjing: Pädagogische Universität Nanjing	Prof. Dr. Gabriele Kniffka
Iran	Isfahan: University of Isfahan	Prof. Dr. Michael Klant
Japan	Aichi: University of Education	Annette Kern
Jordanien	Amman: German Jordanian University	Prof. Dr. Zeynep Kalkavan-Aydın
Kanada	Halifax: St. Mary's University	Dr. Maike Grau
	Montréal: Université du Québec à Montréal	Dr. Verena Bodenbender
	Québec (Ville): Université Laval	Dr. Verena Bodenbender
	North Bay: Nipissing University	Prof. Dr. Thomas Raith
	Sherbrooke: Bishop's University	Dr. Verena Bodenbender
	Toronto: York University	Prof. Dr. Thomas Fuhr Prof. Dr. Thomas Raith
	Trois Rivières: Université du Québec à Trois Rivières	Jun.-Prof. Dr. Katja Zaki
	Vancouver: University of British Columbia	Prof. Dr. Eva Maria Bitzer Prof. Dr. Thomas Fuhr Prof. Dr. Thomas Raith
Kasachstan	Almaty: Kazakh National Pedagogical University Abai	Dennis Strömsdörfer, Marianne Schöler, Gerhard Spaney

Kolumbien	Medellín: Universidad de Antioquia	Dennis Strömsdörfer, Dr. Simone Amorocho, Dr. Gerd Bräuer, Prof. Dr. Uwe Bittlingmayer
Namibia	Windhoek: UNAM University of Namibia	Prof. Dr. Uwe H. Bittlingmayer Prof. Dr. Susanne Kuß
Russland	Belgorod: Nationale Staatliche Forschungsuniversität	Dennis Strömsdörfer
	Grozny: Staatliche Pädagogische Universität	Jun. Prof. Dr. Nadja Wulff
	St. Petersburg: Staatliche Pädagogische Universität	Dennis Strömsdörfer
	Woronesch: Staatliche Pädagogische Universität	Dennis Strömsdörfer
Südafrika	Johannesburg: University of Johannesburg	Anna Luisa Alecu
Taiwan	Taipei: National Taipei University of Education	Prof. Dr. Silke Schmid
Tansania	Mwanza: St. Augustine University of Tanzania	Prof. Dr. Wolfram Rollett
Tunesien	Zaghuan: Université de Tunis	Prof. Dr. Olivier Mentz
USA	Berks: Penn State University	Dr. Maike Grau
	Cambridge, Massachusetts: Lesley University	Prof. Dr. Thomas Raith
	DeLand, Florida: Stetson University	Prof. Dr. Matthias Hutz Prof. Dr. Michael Klant
	Iowa City, Iowa: University of Iowa	Prof. Dr. Matthias Hutz
	Kalifornien: California State Program	Dr. Verena Bodenbender
	Kalifornien: Cal Poly Pomona	Prof. Dr. Albert Scherr
	Oregon: Oregon State Program	Dr. Verena Bodenbender Prof. Dr. Matthias Hutz Prof. Dr. Thomas Raith
Vermillion: University of South Dakota	Dr. Verena Bodenbender	

IV. Personal, Haushalt

	2016*	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*
Professuren	76	76	76	76	76	78
Juniorprofessuren	3	8	8	8	11	10
Akad. Mitarbeiter/-innen Lehrkräfte für besondere Aufgaben	99	100	100	100	104	119
sonstige Mitarbeiter/-innen	97,5	100	100	100	101,5	111
zusammen	275,5	284	284	284	292,5	318
nachrichtlich: Abordnungen (mit Teilzeit)	29	39	42	33	32	38

Entwicklung der Personalstellen 2016 bis 2021

* laut Stellenplan, ohne Stellenzuweisungen aus Zentralkapiteln

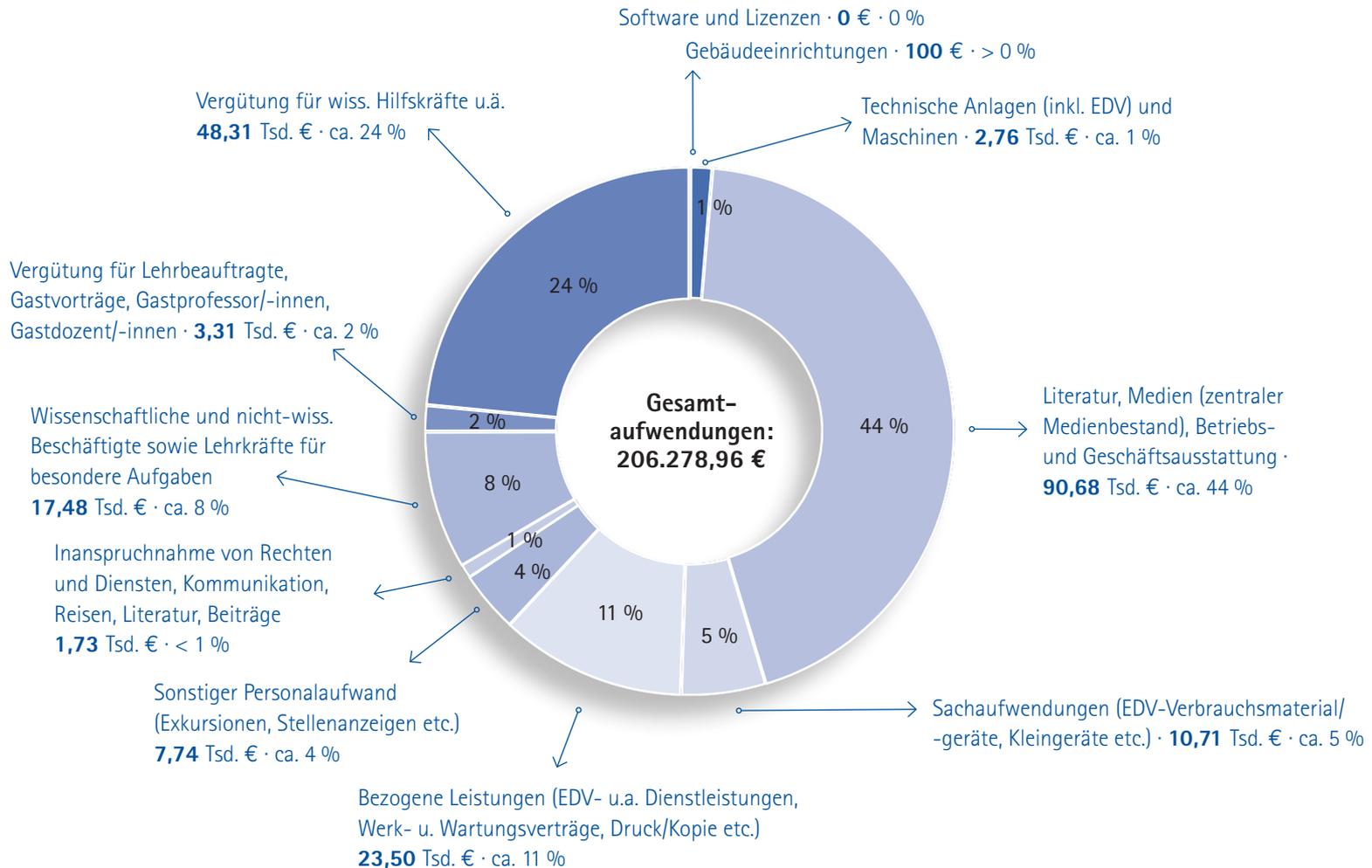
Haushaltsvolumen Kapitel 1426	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Personalausgaben	17.276	18.856	18.632	18.287	20.344	22.965
Sächl. Verwaltungsausgaben	929	747	745	745	747	2.320
Investitionen	68	268	68	68	68	68
zusammen	18.273	19.871	19.445	19.100	21.159	25.353
abzüglich Globale Minderausgabe	166	203	203	175	175	180
bleiben effektiv	18.107	19.668	19.242	18.925	20.984	25.173
Sonderzuweisungen MWK	3.427**	3.315**	3.426**	3.673**	4.058**	*
Drittmittel	5.142	5.058	5.176	4.340	4.651	*

Entwicklung des Hochschulhaushalts 2016 bis 2021 (in Tsd. Euro)

* keine Plandaten, Angaben folgen Ende 2021 auf Basis der Ist-Werte

** ohne anteilige Bundesmittel

Aufwendungen aus Qualitätssicherungsmitteln im Jahr 2020 – in Tsd. Euro



Technik



V. Ehrungen



Dr. Lisa König – Preis für eine herausragende Dissertation 2020



Hannah Schneider – Preis für eine herausragende Abschlussarbeit 2020



Julia Faißt – Preis für eine herausragende Abschlussarbeit 2020

Herausragende Dissertationen Stiftung der Pädagogischen Hochschule Freiburg

Dr. Laura Wallner

Diversity im Mainstream? Diskurse über Vielfalt in der Privatwirtschaft und im öffentlichen Sektor

Dr. Lisa König

Fiktionswahrnehmung als Grundlage literarischen Verstehens. Eine empirische Studie über den Zusammenhang von Fiktionswahrnehmung und literarischer Grundkompetenz bei der Rezeption narrativer Texte

Sparkasse Freiburg–Nördlicher Breisgau

Dr. Katharina Agostini

Wertorientierungen und organisationale Werte in Berufslaufbahnen. Eine rekonstruktive Studie in einem öffentlich-rechtlichen Finanzdienstleistungsunternehmen

Herausragende Abschlussarbeiten Preis der Vereinigung der Freunde der Pädagogischen Hochschule Freiburg e.V.

Nadine Kübler

Konzepte der Sprachwahl und Sprachvermittlung in bilingualen Kitas. Eine empirische Untersuchung

Hannah Schneider

Gamification in der beruflichen Bildung

Julia Faißt

Geschlechtskonstruktionen werdender Eltern

Preis des Lions Clubs Freiburg-Alt Freiburg

Lena Markmann

Die Perspektive junger Mütter auf die Zeit der Inanspruchnahme einer Leistung nach §19 SGB VIII – Eine rekonstruktive Studie

Johann-Peter-Hebel-Preis

Carolin Esther Osmaston

Christlicher Glaube als Resilienzressource? Überlegungen zur theologischen Rezeption und Kritik von Resilienz und ihrer Förderung durch den evangelischen Religionsunterricht der Grundschule

Preis des Studierendenwerks Freiburg

Lara Prinz

Schulverpflegung an Ganztagschulen – eine bundesweite Online-Befragung von SchülerInnen zur Mahlzeitengestaltung

Medienpreis

Sophie Kummer

Glazialmorphologische Formen im Schwarzwald erkunden: Der Einsatz von Virtual Reality Tools im unterrichtlichen Kontext



Lena Markmann – Preis des Lions Clubs Freiburg Alt-Freiburg 2020



Carolin E. Osmaston – Johann-Peter-Hebel-Preis 2020



Lara Prinz – Preis des Studierendenwerks Freiburg 2020



Sophie Kummer – Medienpreis 2020

Alle Preise wurden bei der Eröffnung des Akademischen Jahres 2020/2021 verliehen.
Nicht alle Preisträgerinnen waren anwesend.

Preise – Ernennungen – Ehrungen (Auswahl)

Mitglied in der Kommission für geschichtliche Landeskunde in Baden-Württemberg

Prof. Dr. **Thomas Martin Buck** wurde im Februar 2021 erneut für die Dauer von fünf Jahren zum ordentlichen Mitglied der „Kommission für geschichtliche Landeskunde in Baden-Württemberg“ gewählt. Diese hat die Aufgabe, Geschichte, Raum und Volkstum Südwestdeutschlands zu erforschen. Sie gibt regelmäßig erscheinende wissenschaftliche Zeitschriften heraus und veröffentlicht Geschichtsquellen, Untersuchungen sowie geschichtliche und landeskundliche Darstellungen.

International Society of the Learning Sciences (ISLS) Career Award

Jun.-Prof. Dr. **Katharina Loibl** hat den 2020/2021 ISLS Early Career Award erhalten. Als eine von weltweit sechs Personen wurde ihr die Auszeichnung für ihre außergewöhnlich herausragenden und innovativen Beiträge ihrer wissenschaftlichen Aktivitäten in den frühen Phasen ihrer Karriere verliehen.

Leitungsteam des AK IS

Der Informationssicherheitsbeauftragte unserer Hochschule, **Eric Bär**, wurde in das Leitungsteam des Arbeitskreises der Informationssicherheitsbeauftragten (AK ISB) der nichtuniversitären Hochschulen in Baden-Württemberg gewählt. Neben ihm sind noch vertreten: Christoph Andriessens von der RWU Hochschule Ravensburg-Weingarten und Nikolaus Winterhalter von der Musikhochschule Trossingen. Das Leitungsgremium wurde auf die nächsten zwei Jahre gewählt. Der Arbeitskreis befasst sich mit Fragen, die für die Informationssicherheit an den Hochschulen von Interesse sind. Er fördert den Austausch und die Kooperation zwischen Hochschulen in Themen, die das Arbeitsgebiet des ISB betreffen.

Netzwerksprecherin

Im Rahmen des Transnationalen Bildungsprojekts (TNB) und der Germanistischen Institutspartnerschaft (GIP) mit der German-Jordanian University Amman wird die erste internationale Postgraduate School an der Pädagogischen Hochschule Freiburg aufgebaut, und die Kollegin **Zeynep Kalkavan-Aydın** wurde zur Netzwerksprecherin für den Master DaF gewählt. Netzwerkpartner/-innen sind renommierte deutsche Hochschulen und deren Vertreter/-innen des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache.



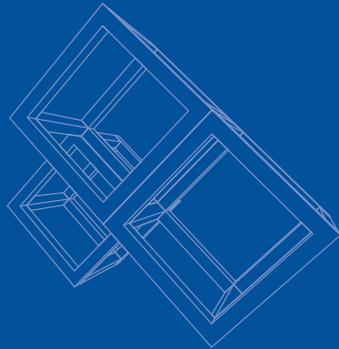
Pädagogische
Hochschule
Freiburg

Pädagogische
Hochschule
Freiburg

*Beschriftung am Turm
des Kollegengebäudes 3*

Impressum

Herausgeber	Rektor Prof. Dr. Ulrich Druwe
Redaktion	Helga Epp M. A., Stabsstelle Presse & Kommunikation
Gestaltung	Ulrich Birtel, Dipl. Kommunikationsdesigner (FH)
Fotografien	Colourbox, iStockphoto, Helga Epp, Nasser Parvizi, Ulrich Birtel
Auflage	200
Druck	Schwarz auf Weiss - Litho und Druck GmbH, Freiburg



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation · University of Education