

**Nachwuchspublikationspreis der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung
Der Preis in der Kategorie „Forschungssynthese“ geht an die
Pädagogische Hochschule Freiburg**

Prof. Dr. Sebastian Röhl, Vertretungsprofessor für Schulpädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, wurde zusammen mit Dr. Martin Schwichow, ebenfalls PH Freiburg, und Hannah Bijlsma, Radboud University, NL, mit dem Nachwuchspublikationspreis der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in der Kategorie „Forschungssynthesen“ ausgezeichnet. Die prämierte Meta-Analyse (Röhl et al. 2025) schließt die bestehende Evidenzlücke zur Wirksamkeit von Schüler/-innen-Lehrpersonen-Feedback.

Diese Methode zur Verbesserung von unterrichtlichen Lehr-Lern-Situationen sowie zur Förderung der professionellen Weiterentwicklung von Lehrenden ist bereits seit fast 100 Jahren bekannt, jedoch lagen bisher nur Forschungssynthesen zum Einsatz in der hochschulischen Bildung vor, nicht jedoch für die Nutzung in Primar- und Sekundarschulen. Für diese pionierhafte Meta-Analyse wurde daher Literatur aus einem Zeitraum von mehr als 60 Jahren gesichtet. Die für die statistische Auswertung genutzten hierarchischen Dreiebenenmodelle ermöglichten reliable Analysen der Effekte von innerhalb der Studien variierenden Moderatorvariablen, wie beispielsweise unterschiedliche Dimensionen von Unterrichtsqualität sowie variierende Itemformulierungen und Antwortskalen.

Hierdurch ergaben sich zahlreiche Implikationen für den gewinnbringenden Einsatz des Feedbacks von Schüler/-innen an die Lehrperson. So scheint es beispielsweise wenig effektiv, diesen Schüler/-innenfeedback ohne zusätzliche Unterstützung der Lehrpersonen bei der Verarbeitung der Rückmeldung oder ohne Diskussion des Feedbacks mit der Schulklasse zu verwenden. Weiterhin zeigten sich viele Hinweise zur effektiven Gestaltung von Feedback-Fragebögen.

Röhl, S., Bijlsma, H., Schwichow, M. (2025). Can Feedback from Students to Teachers Improve Different Dimensions of Teaching Quality in Primary and Secondary Schools? A Hierarchical Meta-Analysis. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 37, 35–71.
<https://doi.org/10.1007/s11092-024-09450-9>