

Vorstellungen und Erfahrungen Studierender zum Mentoring in den Schulpraxisphasen am Beispiel des Schulfaches Geographie

Um den Geographieunterricht stetig innovativ zu gestalten, werden eine permanente Implementierung von theoretischen Ansätzen in die Unterrichtspraxis und somit ein tiefgreifender Austausch zwischen Geographielehrer*innen, Fachwissenschaftler*innen und Fachdidaktiker*innen benötigt (Bauer et al., 2020). Die Rolle der Mentor*innen und deren Beziehung zu den Studierenden an dieser Schnittstelle des Theorie-Praxis-Transfers wird als Gelingensbedingung für die schulischen Praxisphasen angesehen, jedoch bleibt die Frage, wie das Mentoring tatsächlich zu einer Professionalitätsentwicklung der Studierenden beitragen kann, dabei noch unbeantwortet (Führer & Cramer, 2020). Besonders vor dem Hintergrund, Erkenntnisse aus der geographiedidaktischen Forschung gezielt mit einzubinden, besteht weiterhin Handlungsbedarf, denn immer noch werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Erkenntnisse im Schulalltag nur wenig wahrgenommen (Bauer et al., 2020).

Es werden Untersuchungsergebnisse im Rahmen eines Dissertationsprojektes zu Vorstellungen und Erfahrungen von Studierenden im Rahmen des Mentorings im Schulfach Geographie präsentiert und wie diese den Theorie-Praxis-Transfer wahrnehmen. Wie die Anwendung des geographiedidaktischen Wissens in den schulpraktischen Phasen durch die Mentor*innen tatsächlich angeleitet wird und ob aufgrund von erfahrungsbasiertem Lernen (Caruso et al., 2022) konkrete Aspekte der Professionalisierung und Geographischen Bildung vernachlässigt werden, bleibt zu klären. Ziel ist es, sowohl explizite und implizite Denkstrukturen der Mentor*innen zu rekonstruieren sowie die Art und Weise darzustellen, wie diese den Studierenden kommuniziert werden.

Literatur:

Bauer, I., Gryl, I., Kuckuck, M., Lindau, A.-K., Mehren, R., Peter, C., & Schrüfer, G. (2020). Ergebnisse des World-Cafés zur Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie - Diskussion und Perspektiven. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter, M. Rawohl, & G. Schrüfer (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster. Geographiedidaktische Forschungen* 72 (S. 293-311). readbox unipress.

Caruso, C., Neuweg, G. H., Wagner, M., & Harteis, C. (2022). Theorie-Praxis-Relationierung im Praxissemester: Die Perspektive der Mentor*innen. Eine explorative Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25, 1481-1503. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01123-x>

Führer, F.-M., & Cramer, C. (2020). Mentoring und Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 748-755). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/hblb2020-091>