



45. Tagung der  
Bundesarbeitsgemeinschaft für Schulpraktische Studien (BaSS) 2025 in Freiburg

---

### **Call for Paper**

### **Das Praxis-Theorie-Verhältnis in der Begleitung von Schulpraxisphasen**



In Deutschland werden bis zum Jahr 2030 ca. 81.000 fehlende Lehrkräftestellen erwartet (vgl. Klemm, 2022).

*„Um mehr Menschen für den Lehrerberuf zu gewinnen, verabschieden sich nun einige Bundesländer von Grundsätzen, die lange Zeit als fest verankert galten – etwa die Trennung von Studium und Referendariat. Zum Wintersemester 2024/2025 starten gleich in mehreren Bundesländer Modellversuche für duale Lehramtsstudiengänge.“*

(vgl. Deutsches Schulportal, <https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/kommt-jetzt-das-duale-lehramtsstudium/>, besucht am 12.12.2024).

Studierende sehen Praxisanteile in ihrem Lehramtsstudium häufig als wichtiger an als theoretische (hochschulische) Anteile (vgl. Hascher, 2011; König & Rothland, 2018). Gleichzeitig findet Professionalisierung jedoch nur durch eine enge Begleitung und einer damit verbundenen Theorie-Praxis-Verknüpfung statt (vgl. Caruso, 2019; Kahlau, 2023). Dieses Spannungsfeld, die Berufsattraktivität (wieder) zu steigern und gleichzeitig einen evidenzbasierten Anspruch in der Lehrkräftebildung kontinuierlich zu verankern, wird durch die Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK) in den Blick genommen (2023). Konkret empfiehlt sie eine phasenübergreifende, verlässliche Abstimmungsstruktur und ein Qualitätsmanagementverfahren zwischen der ersten und zweiten Phase der Lehrkräftebildung (Empfehlung 7) sowie eine Wissenschaftsbasierung in allen Phasen (Empfehlung 8). Letztere greift gezielte Handlungsschritte wie z. B. die Berücksichtigung der Basisdimensionen von Unterrichtsqualität, Videografie im Unterricht oder Peerfeedback auf.

Vor diesem Hintergrund wollen wir auf der BaSS-Tagung 2025 in Freiburg bewusst einerseits das traditionelle Rollenverständnis im klassischen Mentoring, das sogenannte „Meister-Lehrlings-

Verhältnis“ (Fraefel, 2018) in Frage stellen und andererseits die Bedeutung einer hochschulischen, akademischen (Begleit)Perspektive zur Lehrkräfteausbildung herausstellen. Dabei sollen wirksame Praxisbegleitungsmodelle in den Mittelpunkt rücken und Wege beschriftet werden, die die Perspektiven von Praxislehrpersonen gleichermaßen berücksichtigen wie die von hochschulischen Begleitpersonen (in Begleitseminaren, in der Unterrichtsplanung, -beobachtung und -reflexion). Inwiefern können beispielsweise die Empfehlungen der SWK (z. B. Videografie) gut in den Unterrichtsalltag integriert werden? Welche Feedbackpraktiken sind wie gut umsetzbar? Wie können Studierende von einem ggf. meinungsverschiedenen Diskurs zwischen Praxislehrpersonen und Dozierenden der Hochschulen profitieren? An welchen Stellen und wie können die Akteure der zweiten und dritten Phase der Lehrkräftebildung ihren Beitrag zu einer Kohärenzsteigerung leisten?

### **Die Beiträge können sich auf unterschiedliche Fragen beziehen, z.B. auf**

- Wie sehen Good-Practice-Modelle in der Schulpraxisbegleitung aus?
- Welche kohärenzstiftenden Maßnahmen zur Kommunikation und Kooperation zwischen den ausbildungsbegleitenden Personen aus Schule, Hochschule und/oder Seminaren gibt es?
- Wie lernen Studierende ausbildungsbegleitend von ihren Mentor\*innen/ Ausbildungslehrkräften und wie werden sie darin unterstützt?
- Wie professionalisieren sich Praxislehrpersonen und Hochschullehrende in der Schulpraxisbegleitung?
- Mit welchen Perspektiven schauen 1., 2. und 3. Phase auf die Schulpraxisbegleitung?

### **Bitte senden Sie Ihren Vorschlag in Form eines Abstracts**

- Name(n), Vorname(n) (Beiträge auch als Team möglich)
- im Umfang von maximal 1.500 Zeichen (inklusive Leerzeichen)
- mit klarer Zielformulierung und Fragestellung des Beitrags
- Angabe zum Format: Vortrag, Workshop, Postersession (auch zwei oder drei Formate zur Anmeldung möglich)
- bis zum 04.04.2025
- an [bass2025@ph-freiburg.de](mailto:bass2025@ph-freiburg.de)

### **Tagungstermin und Ort**

- Tagung von Sonntag, den 28.09. bis Dienstag, den 30.09. 2025
- Vorprogramm: Informelles Treffen für alle interessierten Personen bereits am Sonntag, den 28.09.2025
- Pädagogische Hochschule Freiburg, Kunzenweg 21, 79117 Freiburg

### **Veröffentlichung von Beiträgen in einem Tagungsband innerhalb der Schriftenreihe der BaSS**

Es ist vorgesehen, alle Referent:innen im Anschluss an die Tagung zu einer Veröffentlichung Ihres Beitrags innerhalb der Schriftenreihe der BaSS einzuladen.

## Literatur:

Caruso, Carina (2019): Schulpraktische Anteile in der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In Caruso, Carina (Hrsg.): Das Praxissemester von angehenden Lehrkräften. Wiesbaden, 73–97.

Fraefel, Urban (2018): Die Wende zum kollaborativen Mentoring in Schulpraktika: Überblick zu empirischen Befunden, theoretischen Verortungen und Strategien der Transformation. In Reintjes, Christian/Bellenberg, Gabriele/Im Brahm, Grit (Hrsg.): Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen. Münster. 41–66.

Hascher, Tina. (2011): Vom „Mythos Praktikum“. ... und der Gefahr verpasster Lerngelegenheiten. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 2011, 8–16.

Kahlau, Joana (2023): (De-)Professionalisierung durch Schulpraxis. Rekonstruktionen zum Studierendenhabitus und zu studentischen Entwicklungsaufgaben (Dokumentarische Schulforschung). Bad Heilbrunn.

Klemm, Klaus (2022): Lehrkräftebedarf und -angebot bis 2035. Zur Entwicklung in Baden-Württemberg. Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Landesverband Baden-Württemberg. Verfügbar unter: <https://www.gew-bw.de/aktuelles/detailseite/fehlen-bis-2035-in-den-bw-schulen-16000-bis-27000-lehrkraefte> [04.12.2023].

König, Johannes/Rothland, Martin (2018): Das Praxissemester in der Lehrerbildung: Stand der Forschung und zentrale Ergebnisse des Projekts Learning to Practice. In: König, Johannes/Rothland Martin/Schaper, Niclas (Hrsg.): Learning to Practice, Learning to Reflect? Wiesbaden, 1–62.

Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK) (2023): Lehrkräftegewinnung und Lehrkräftebildung für einen hochwertigen Unterricht. Unter: <https://www.swk-bildung.org/content/uploads/2024/02/SWK-2023-Gutachten-Lehrkraeftebildung.pdf> (besucht am 23.12.2024).