SPEICHERN DRUCKEN

Integriertes Semesterpraktikum (ISP) Version 12/2022

# GUTACHTEN zum Tagesfachpraktikum im Fach 1 oder Fach 2 (PO 2015)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Studierende*r | **Matrikelnr.** | Hochschule | **Die*der Studierende hat das Praktikum mit Erfolg durchgeführt** *bitte „ja" oder „nein" ankreuzen →* — **Ja** ☐ **Nein** ☐ |
| | **Vor- und Nachname** | | **Vor- und Nachname Betreuer*in** |
| | **Lehramtstyp** Bitte auswählen… | | |
| | **Anzahl der Unterrichtsversuche** | | |
| | **Anzahl der Fehltage** | | **Datum** |
| Schule | **Name der Schule** | | |
| | **Fach und Klasse** | | **Dieses Dokument wurde elektronisch erstellt und bedarf keiner Unterschrift oder Signatur** |
| | **Vor- und Nachname Ausbildungslehrkraft** | | |

| FORMALE ANFORDERUNGEN | ja | nein |
|---|---|---|
| Regelmäßige Teilnahme | | |
| Ausreichende Beherrschung der deutschen Sprache | | |
| Engagement und Mitarbeit angemessen | | |
| Unterlagen (z.B. Beobachtungen, Protokolle, Reflexionen, Unterrichtsentwürfe) rechtzeitig vorgelegt und angemessen bearbeitet | | |

***Hinweise:***
*Mit dem Wert ‚1' werden deutliche Mängel zum Ausdruck gebracht. Das heißt, die entsprechende Kompetenz wurde auf einem Niveau gezeigt, das dem Ausbildungsstand entsprechend unzureichend ist. Die Antwortoption „keine Beobachtung" entspricht der klassischen Option „nicht beantwortbar" bzw. „keine Antwort".*

| KOMPETENZBEREICH 1: BEOBACHTEN UND DIAGNOSTIZIEREN | | dem Ausbildungsstand entsprechend niedrig----------hoch | | | | | Keine Beobachtung |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Die*der Studierende …** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| 1.1 | erkennt unterschiedliche Lernvoraussetzungen und Lernschwierigkeiten. | | | | | | |
| 1.2 | berücksichtigt Lernbedingungen und -voraussetzungen bei der Planung von Unterricht. | | | | | | |
| 1.3 | wählt geeignete Fördermaßnahmen. | | | | | | |
| 1.4 | entwickelt Unterrichtsarrangements durch Berücksichtigung unterschiedlicher Zugangsweisen und Vorstellungen von Schüler*innen weiter. | | | | | | |
| **Anmerkungen/Erläuterungen** | | | | | | | |
| **KOMPETENZBEREICH 2: UNTERRICHTEN UND ERZIEHEN** | | | | | | | |
| **2** | **Die*der Studierende …** | | | | | | |
| **Planung und Vorbereitung von Unterricht** | | | | | | | |
| 2.1 | bereitet den Unterrichtsraum/Fachraum angemessen vor. | | | | | | |
| 2.2 | klärt, formuliert und gliedert fachwissenschaftliche, fach- und allgemeindidaktische und -methodische Aspekte. | | | | | | |
| 2.3 | berücksichtigt anthropogene u. soziokulturelle Bedingungen der Schüler*innen: dabei besonders auch: Genderaspekte, Migrationshintergrund u.a. | | | | | | |
| 2.4 | berücksichtigt curriculare Vorgaben. | | | | | | |
| 2.5 | berücksichtigt eine fachwissenschaftliche und fachpraktische Fundierung sowie eine sachgerechte Darlegung. | | | | | | |

| KOMPETENZBEREICH 2: UNTERRICHTEN UND ERZIEHEN | | dem Ausbildungsstand entsprechend niedrig----------hoch | | | | | Keine Beobach-tung |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Die*der Studierende … | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Durchführung und Gestaltung von Unterricht** | | | | | | | |
| 2.6 | zeigt eine lernwirksame Unterrichtsführung (Methodeneinsatz, Aufgabenstellung, Tempo u.a.) und einen didaktisch-methodischen Einfallsreichtum. | | | | | | |
| 2.7 | ermöglicht eine kognitive Aktivierung bei Schüler*innen. | | | | | | |
| 2.8 | sorgt für eine unterrichtliche Strukturierung (inhaltliche Kohärenz, Klarheit, Stimmigkeit, roter Faden) und Transparenz. | | | | | | |
| 2.9 | zeigt eine stimmige Medienvorbereitung, Medieneinsatz; Unterrichtsdramaturgie. | | | | | | |
| 2.10 | erreicht ein angemessenes inhaltliches Niveau. | | | | | | |
| 2.11 | sichert und überprüft die Lernergebnisse der Schüler*innen. | | | | | | |
| 2.12 | kann sich angemessen innerhalb des Kontinuums 'Planeinhaltung vs. Handlungsflexibilität' bewegen. | | | | | | |
| 2.13 | zeigt im Unterricht ein gutes Zeitmanagement / eine gute Lernzeiteffizienz (Pünktlichkeit, kein Leerlauf, Organisation, Medienbereitstellung u.a.). | | | | | | |
| **Klassenführung und Beziehungsgestaltung** | | | | | | | |
| 2.14 | bezieht Schüler*innen in das Unterrichtsgeschehen (Anteil der Schüler*innen an der Gesamtsprechzeit?) ein. | | | | | | |
| 2.15 | hält den Überblick über Aktivitäten von Schüler*innen. | | | | | | |
| 2.16 | zeigt ein angemessenes Maß an Lenkung. | | | | | | |
| 2.17 | gewährleistet Sicherheit, Ordnung, Störungsfreiheit. | | | | | | |
| 2.18 | behandelt Schüler*innen gleichberechtigt. | | | | | | |
| 2.19 | sorgt für eine gute Lernatmosphäre (entspannt, angstfrei, humorvoll usw.). | | | | | | |
| 2.20 | öffnet sich den Schüler*innen gegenüber emotional / zeigt einen den Schüler*innen zugewandten Unterricht. | | | | | | |
| **Lernstände Rückmelden** | | | | | | | |
| 2.21 | gibt lernwirksames Feedback, bezogen auf: -die Aufgabe (welches Lernziel), den Prozess (was fehlt noch bis dahin), die Selbstregulation (wie komme ich hin) (vgl Hattie&Timperley 2007). | | | | | | |
| 2.22 | fördert wünschenswerte Sekundärtugenden und Sozialverhaltensweisen bei Schüler*innen. | | | | | | |
| 2.23 | fördert die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler*innen. | | | | | | |
| **Sprache, Kommunikation und Auftreten** | | | | | | | |
| 2.24 | kommuniziert mit angemessener Stimme, Sprechtempo, Intonation. | | | | | | |
| 2.25 | zeigt per Handschrift/ Rechtschreibung/ Skizzen/ grafische Darstellungen/ Tafelbild lernwirksame Kommunikationsformen (Fragen, Stimuli..). | | | | | | |
| 2.26 | unterrichtet gendersensibel. | | | | | | |
| 2.27 | zeigt eine authentische Mimik, Gestik, angem. äußere Erscheinung. | | | | | | |

**Anmerkungen/Erläuterungen**

| KOMPETENZBEREICH 3: ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN | | dem Ausbildungsstand entsprechend niedrig----------hoch | | | | | Keine Beobachtung |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Die*der Studierende …** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| 3.1 | analysiert unterrichtliche Interaktionen anhand allgemein- und fachdidaktischer Theorie. | | | | | | |
| 3.2 | analysiert und reflektiert Fachunterricht kritisch. | | | | | | |
| 3.3 | reflektiert Unterrichtsziele, Methoden sowie Grenzen der Leistungsüberprüfung und -bewertung. | | | | | | |
| 3.4 | reflektiert die eigene Rolle als Lehrkraft. | | | | | | |
| **Anmerkungen/Erläuterungen** | | | | | | | |

| KOMPETENZBEREICH 4: WEITERENTWICKELN UND INNOVIEREN (PROFESSIONALISIERUNG) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **Die*der Studierende …** | | | | | | |
| 4.1 | verändert Leistungs- und Verhaltensmerkmale im Laufe des Praktikums. | | | | | | |
| 4.2 | zeigt die Bereitschaft und Fähigkeit zur kritischen Überprüfung, Verbesserung und Weiterentwicklung der eigenen lehrbezogenen Kompetenzen. | | | | | | |
| 4.3 | ist interessiert an didaktisch-pädagogischen Fragen. | | | | | | |
| 4.4 | zeigt eine Sensibilität für erzieherische Vorgänge. | | | | | | |
| 4.5 | bringt personale Merkmale in angemessener Ausprägung mit (Teamfähigkeit, Belastbarkeit, Einsichtsbereitschaft, Durchsetzungsvermögen, Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit, Fleiß, Zielstrebigkeit u.a.). | | | | | | |

## WEITERE BEURTEILUNGASPEKTE BZW. ERGÄNZENDE ANMERKUNGEN