

GUTACHTEN zum Tagespraktikum in der Fachrichtung 1 (SPO 2023)

Studierende*r	Matrikelnr.	Hochschule	Die*der Studierende hat das Praktikum mit Erfolg durchgeführt <i>bitte „ja“ oder „nein“ ankreuzen →</i>	Ja	Nein
	Vor- und Nachname				
	Anzahl der Unterrichtsversuche		Datum		
	Anzahl der Fehltage		Vor- und Nachname Betreuer*in		
Schule	Name der Schule		Dieses Dokument wurde elektronisch erstellt und bedarf keiner Unterschrift oder Signatur		
	Fach und Klasse				
	Vor- und Nachname Ausbildungslehrkraft				

FORMALE ANFORDERUNGEN	ja	nein
Regelmäßige Teilnahme		
Aktive Teilnahme		
Ausreichende Beherrschung der deutschen Sprache		
Alle erforderlichen Unterlagen rechtzeitig vorgelegt und angemessen bearbeitet		

Die Kompetenzen sind im Zusammenhang mit dem aktuellen Ausbildungsstand der Praktikant:innen im Bachelorstudium zu sehen

KOMPETENZBEREICH 1: DIAGNOSTIZIEREN UND FÖRDERN	
Die*der Studierende ...	
1.1	...nimmt individuelle Lernprozesse wahr und berücksichtigt sie in der adaptiven Förderplanung
1.2	...kann unterschiedliche Lernvoraussetzungen analysieren
1.3	...entwickelt individuelle und ressourcenorientierte Differenzierungsmaßnahmen in der beobachteten Einzelförderung (ILEB) (spezifisches Item für SON-Begleitung und ABB/ABL)
1.4	...kann Lernprozesse beurteilen
Im Dialog mit dem/der Studierenden formulierte Entwicklungspotenziale / Bemerkungen	
KOMPETENZBEREICH 2: ERZIEHEN	
Die*der Studierende ...	
2.1	...kann die Wirkung sowie Chancen und Risiken des eigenen pädagogischen Handelns erkennen und reflektieren
2.2	...gestaltet eine wertschätzende, bedürfnisorientierte und tragfähige Beziehung zu den Schüler*innen
2.3	...trägt zu einem positiven Lernklima bei
Im Dialog mit dem/der Studierenden formulierte Entwicklungspotenziale / Bemerkungen	

KOMPETENZBEREICH 3: UNTERRICHTEN	
Die*der Studierende ...	
3.1	...plant, realisiert, reflektiert im Team schulische Lehr-/Lernprozesse auf der Basis von Lerntheorien und didaktischen Modellen
3.2	...kennt Verfahren der Klassenführung, z.B. Rituale, Strukturierungsimpulse
3.3	...kann die Verfahren der Klassenführung im adaptiven Unterricht anwenden und reflektieren
3.4	...entwickelt individuelle Lernchancen für die Lernenden bei der adaptiven Unterrichtsplanung
3.5 berücksichtigt didaktische Spezifika der studierten sonderpädagogischen Fachrichtung bei der Planung individualisierten, differenzierten Unterrichts
3.6	...berücksichtigt didaktische Spezifika der studierten Fachdidaktik bei der Plan individualisierten, differenzierten Unterrichts
3.7	...berücksichtigt Tiefenstrukturen des Unterrichts bei der Planung individualisierten, differenzierten Unterrichts
Im Dialog mit dem/der Studierenden formulierte Entwicklungspotenziale / Bemerkungen	
KOMPETENZBEREICH 4: KOOPERIEREN UND BERATEN	
Die*der Studierende ...	
4.1	...reflektiert Methoden der Gesprächsführung, Beratung und Moderation im Rahmen der Beratung zu Lesson Study
4.2	...kann Feedbackmethoden in der gemeinsamen Besprechung reflektiert anwenden
4.3	...erprobt und beobachtet die Zusammenarbeit von multiprofessionellen Teams
Im Dialog mit dem/der Studierenden formulierte Entwicklungspotenziale / Bemerkungen	
KOMPETENZBEREICH 5: PROFESSIONALISIEREN UND INNOVIEREN	
Die*der Studierende ...	
5.1	...entwickelt die eigenen professionsbezogenen Kompetenzen weiter
5.2	...reflektiert kooperative Prozesse und organisatorische Rahmenbedingungen
5.2	...reflektiert Impulse zu heterogenitätssensibler, differenzierter ggf. inklusionsorientierter Bildungsgestaltung in Ihrer Schule
Im Dialog mit dem/der Studierenden formulierte Entwicklungspotenziale / Bemerkungen	
WEITERE BEURTEILUNGASPEKTE BZW. ERGÄNZENDE ANMERKUNGEN	