



Herzlich willkommen

Integriertes Semesterpraktikum im Wintersemester 2022/23

Ergebnisse zur Evaluation

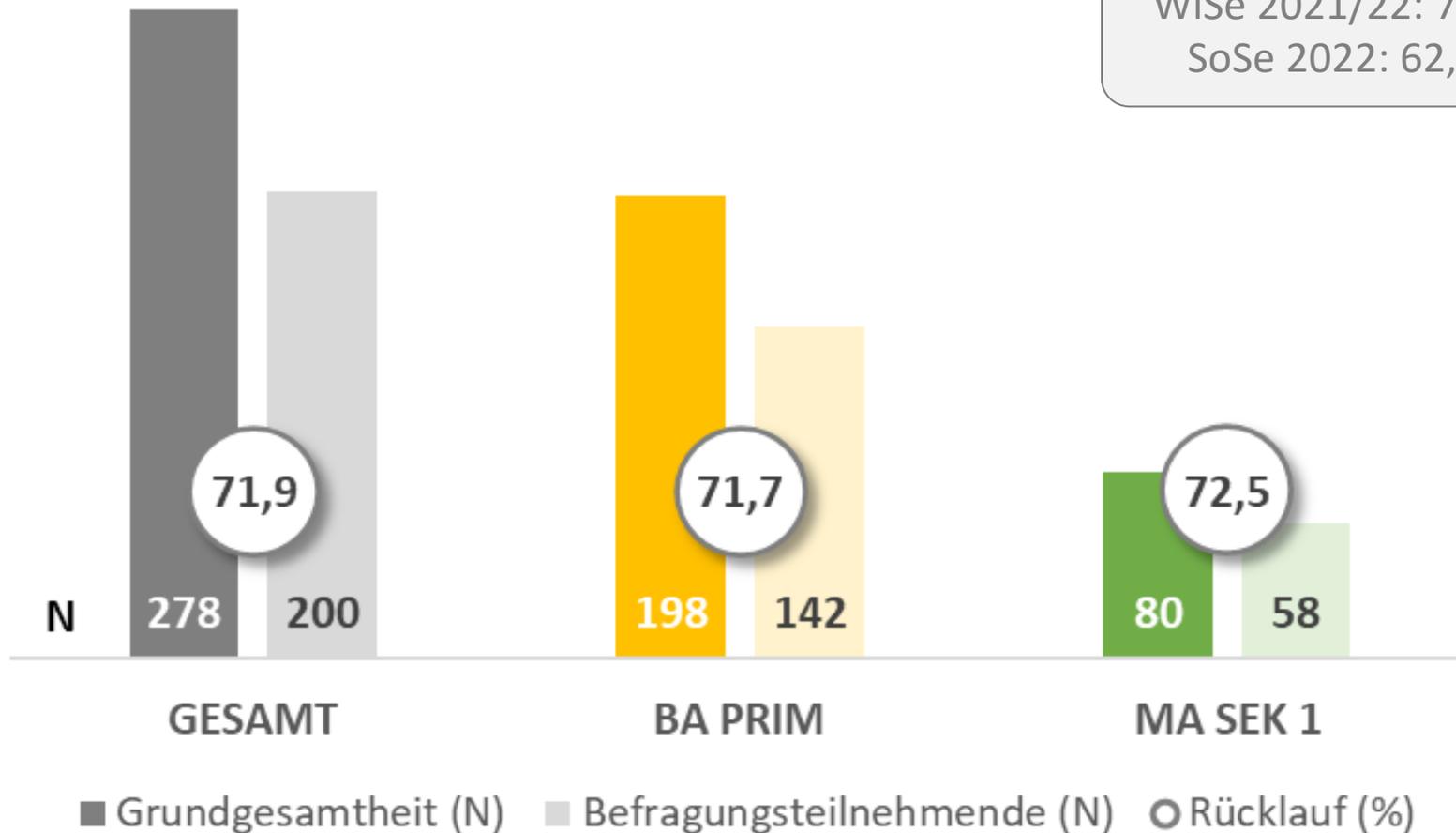


Ablauf:

- Ergebnispräsentation
- Anregungen Ihrerseits
- Ableitungen (bisher) unsererseits

Beteiligung an der Umfrage

Vergleich Gesamt
 SoSe 2021: 69,2 %
 WiSe 2021/22: 78,3 %
 SoSe 2022: 62,6 %



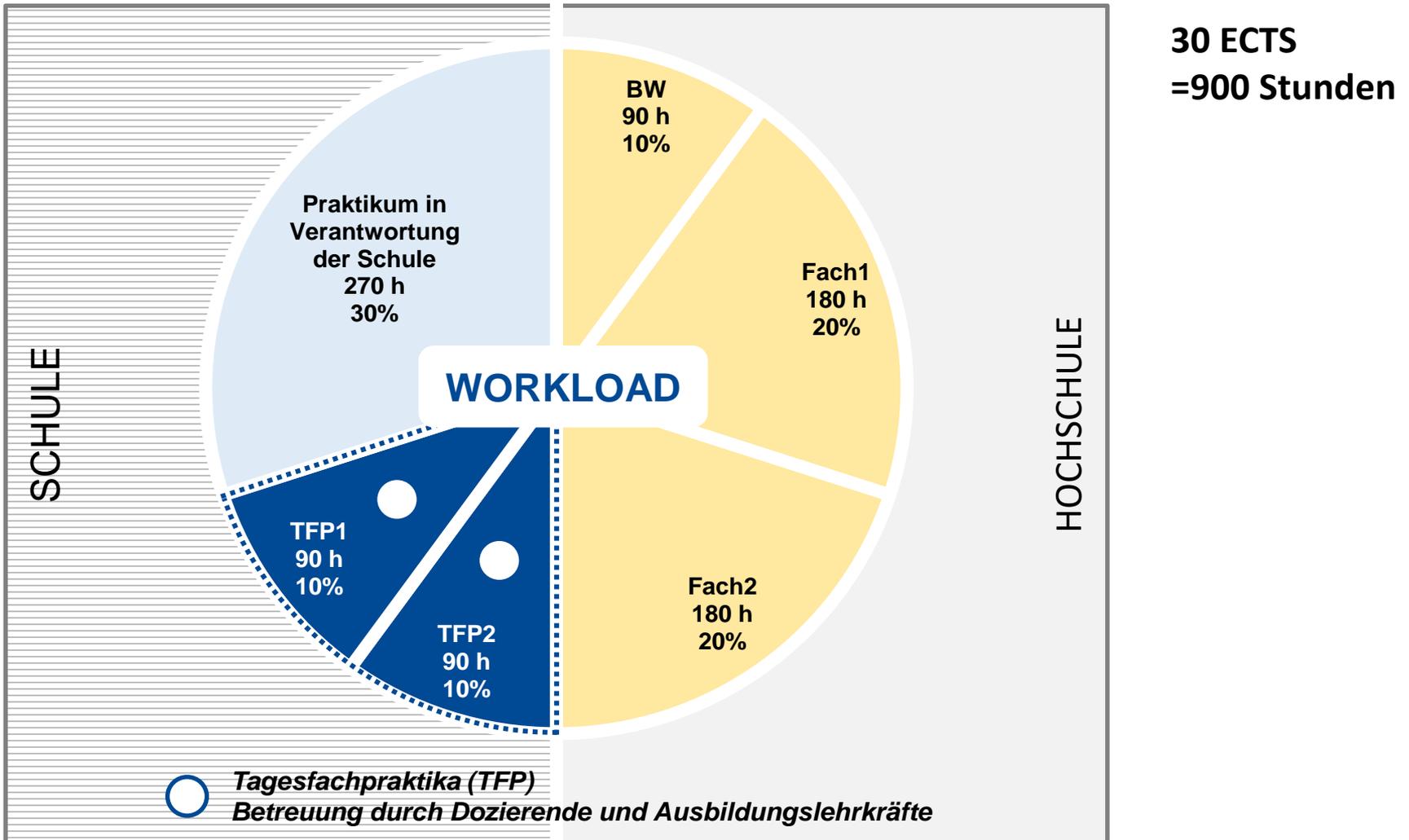
Zufriedenheit im Semestervergleich

Mit dem Integrierten Semesterpraktikum bin ich insgesamt sehr zufrieden.
(Mittelwerte nach Studiengang, 7 Semester)

ZUFRIEDENHEIT	BA PRIM				MA SEK1			
	N	MD	M	SD	N	MD	M	SD
WiSe 2019/20	120	6,0	5,8	1,08	23	6,0	6,0	1,30
SoSe 2020	68	5,0	4,4	1,64	46	4,0	3,8	1,88
WiSe 2020/21	118	6,0	5,5	1,48	42	6,0	6,1	1,10
SoSe 2021	133	6,0	5,5	1,38	49	6,0	6,0	1,19
WiSe 2021/22	171	6,0	5,7	1,26	59	6,0	5,9	0,94
SoSe 2022	100	6,0	5,5	1,37	56	6,0	5,6	1,39
WiSe 2022/23	122	6,0	5,4	1,45	52	6,0	5,6	1,12

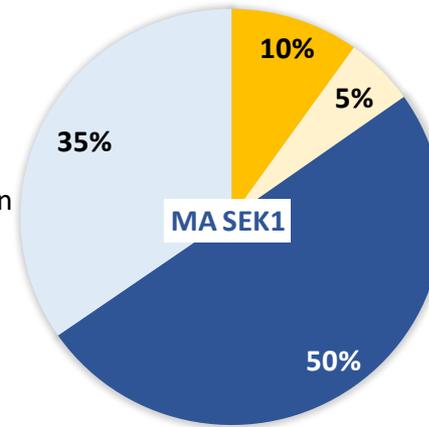
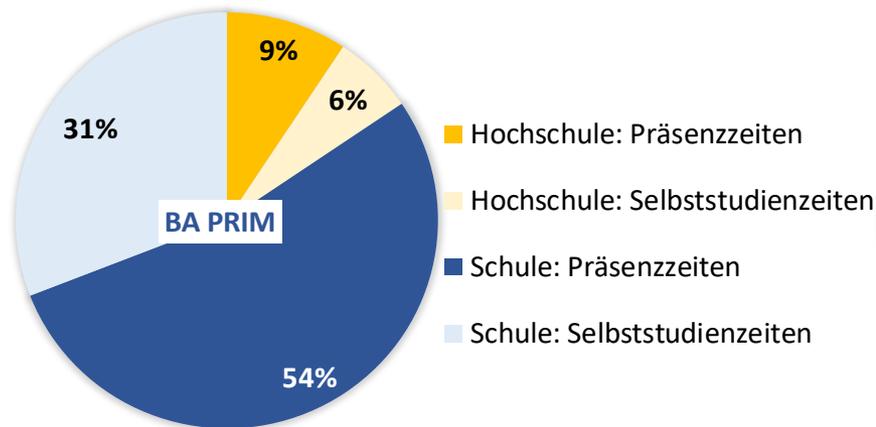
Antwortskala: 1=„trifft überhaupt nicht zu“ bis 7=„trifft voll und ganz zu“

Vorgesehene Workloadverteilung



Tatsächliche Workload-Verteilung (Mittelwerte)

ZEITSTUNDEN PRO WOCHE	SCHULE			HOCHSCHULE (Begleit-LVs)			GESAMT WORKLOAD
	■ PRÄS.	■ SELBST.	GES.	■ PRÄS.	■ SELBST.	GES.	
BA PRIM (n=139)	22,8	13,2	36,0	4,0	2,7	6,6	42,6
MA SEK 1 (n=56)	21,2	14,6	35,8	4,2	2,3	6,4	42,3
GESAMT (n=195)	22,4	13,6	35,9	4,0	2,5	6,6	42,5



Vergleich: WL ges.

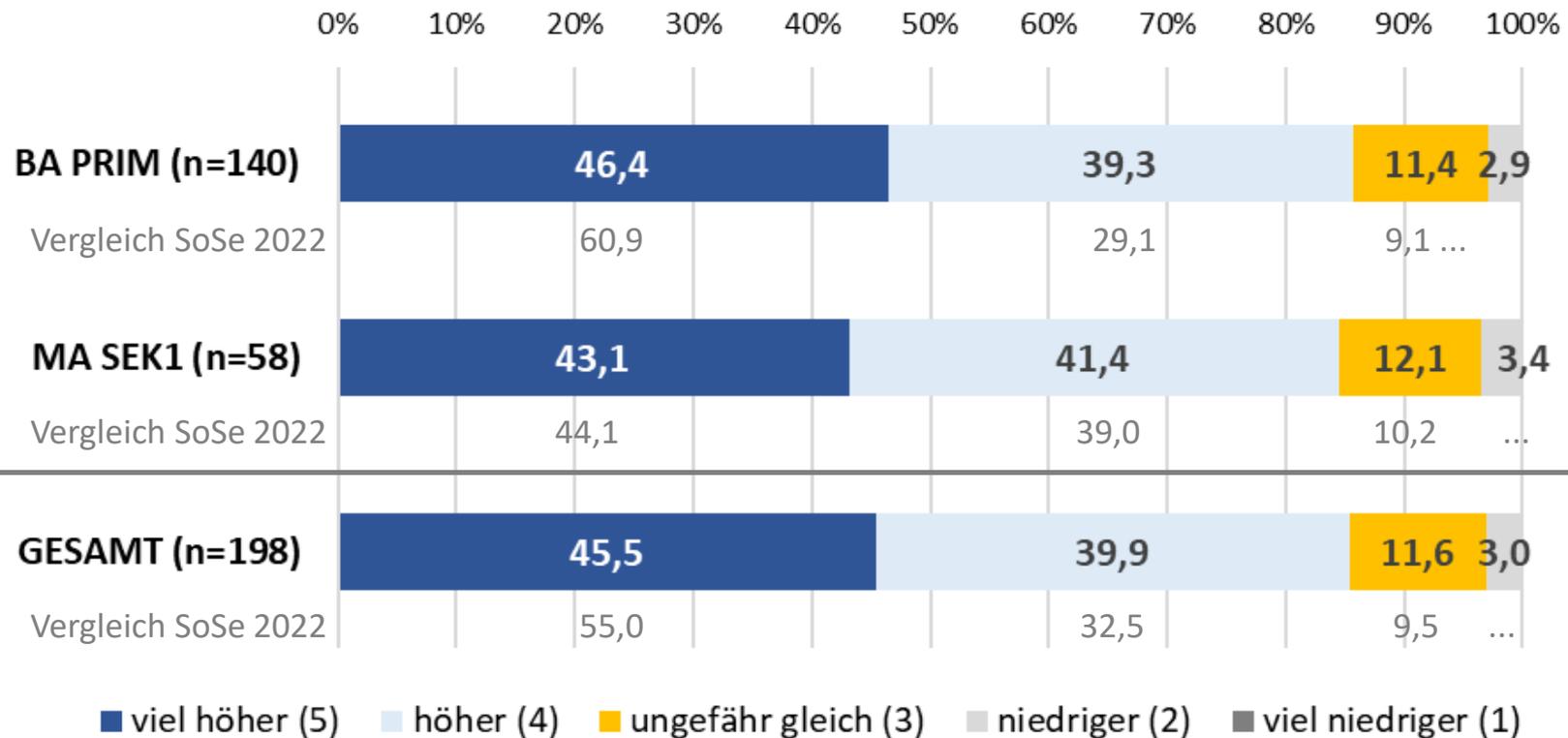
WiSe 2021/22
 PRIM: 40,8
 SEK 1: 39,2

SoSe 2022
 PRIM: 43,1
 SEK 1: 39,4

Hinweis: „Präsenz“ umfasst auch Teilnahme an synchronen Online-Treffen/Besprechungen

Arbeitsaufwand im Vergleich

Im Vergleich zu meinen bisherigen Studiensemestern war der Arbeitsaufwand im ISP... (Angaben in Prozent)



Skalen: Mittelwertvergleich

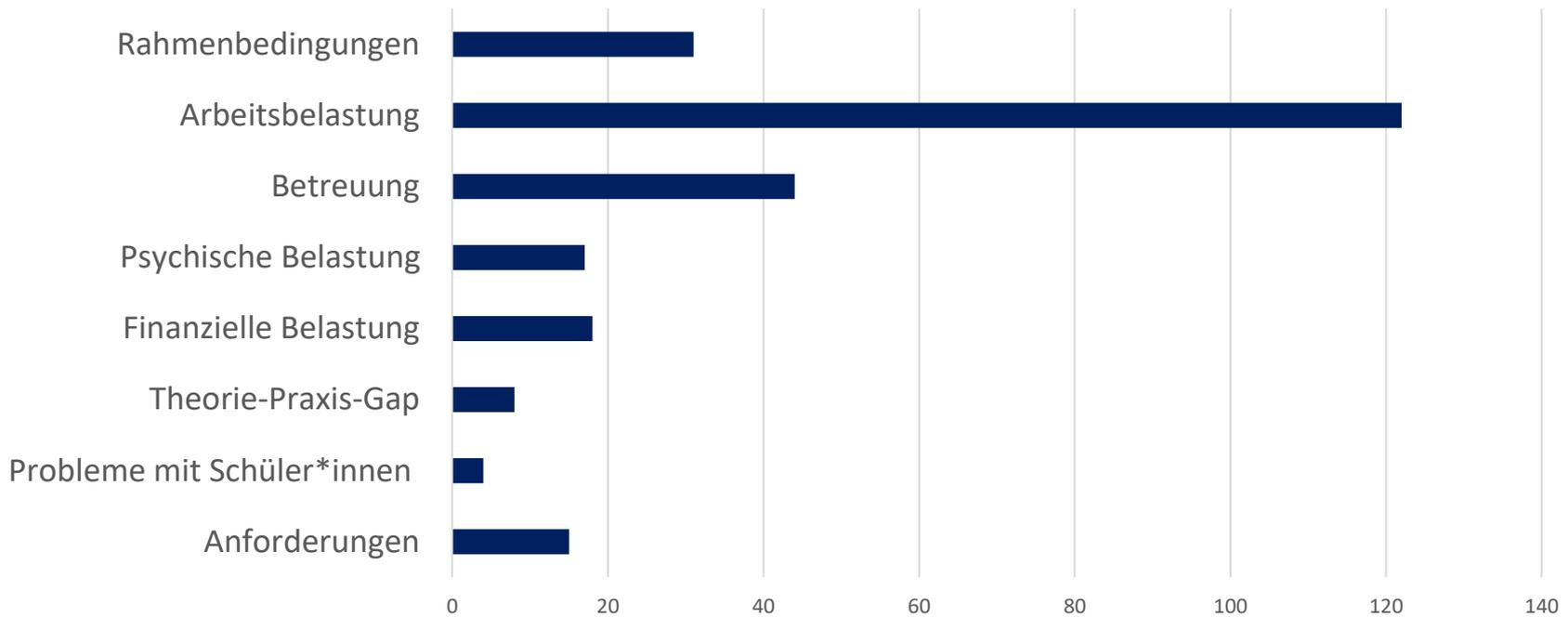
SKALEN: MITTELWERTE NACH STUDIENGANG	BA PRIM				MA SEK 1			
	N	MD	M	SD	N	MD	M	SD
Begleitung der Tagesfachpraktika*	256	6,2	6,0	1,1	107	6,0	5,6	1,5
Atmosphäre in der Praktikumsgruppe*	258	7,0	6,5	0,8	108	6,7	5,9	1,4
Intensität der erlebten Anforderungen	129	4,5	4,3	1,3	54	4,5	4,5	1,1
Motivation für den Lehrerberuf	129	6,3	6,0	1,1	54	6,3	6,1	0,9
Lernerfolg: Theorie-Praxis Bezug I, Begleitveranstaltungen**	364	4,3	4,3	1,5	161	4,0	4,0	1,7
Lernerfolg: Theorie-Praxis Bezug II, Praxisphase allgemein	128	5,3	5,3	0,8	54	5,0	5,0	1,0
Lernerfolg: Kennen des Berufsfeldes	128	6,3	6,2	0,8	54	6,0	5,9	0,9
Lernerfolg: Reflexion von Unterricht	128	6,0	6,1	0,7	54	6,2	6,1	0,7

*Items mit Fachbezug: Fälle, nicht Köpfe (Fach 1 und Fach 2 / Fach 1 und BW / Fach 2 und BW)

**Item mit Fachbezug: Fälle, nicht Köpfe (Fach 1, Fach 2, Bildungswissenschaften)

Antwortskala: 1=trifft überhaupt nicht zu bis 7=trifft voll und ganz zu

Belastungen der Studierenden im ISP



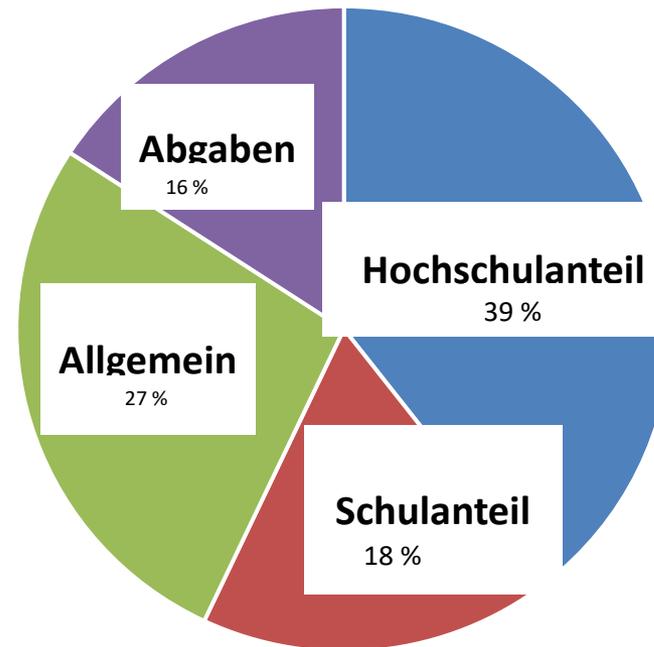
Arbeitsbelastung

„Die schulischen Anforderungen mit den Anforderungen der Hochschule (Seminare etc.) zeitlich zu vereinbaren“

„Gerade die Vorbereitung für die Tagesfachpraktika war sehr zeitintensiv“

„Die zusätzlichen Aufgaben durch die Seminare und die verpflichtende Teilnahme an denselben haben den Zeitdruck und damit die Belastung zusätzlich verstärkt“

„Auch das Schreiben der ausführlichen Unterrichtsentwürfe habe ich mehr als Belastung als als Hilfe empfunden.“





Betreuung

„Die Kommunikation mit den Lehrkräften an der Schule“

„Reflexion nach TFP [Fach X] war manchmal sehr hart“

Rahmenbedingungen

„Den Druck der acht Fehltage“

„Seminare am Wochenende oder spät abends“

„Lange Anfahrtswege zur Praktikumsschule“

Finanzielle Belastung

„Finanzielle Belastung, da ein Nebenjob nicht möglich war und ÖPNV-Verbindung nicht möglich war. Somit war ich auf das Auto angewiesen.“

„Gerade wenn man arbeiten muss ist es schwierig diesen Alltag zu absolvieren.“





Psychische Belastung

„Persönlicher Druck und Perfektionismus“

„Man stand durchgehend unter Stress und konnte nur selten abschalten“

Anforderungen

„In diesem Praktikum ist man sehr fremdgesteuert, man ist die ganze Zeit dabei die Ansprüche von anderen zu erfüllen und hat gar keine eigene Entscheidungsgewalt“

„Zum Teil fand ich es demotivierend, dass die Umsetzung der Vorgaben bzw. der Aufwand von Schule zu Schule sehr unterschiedlich umgesetzt wurde. Manche Studierende hatten bzw. mussten sehr hohe und zeitaufwendige Anforderungen bewältigen und andere Studierende nicht bzw. hatten viel Freiheiten.“

Theorie-Praxis-Gap

„Meiner Meinung nach ist der Unterricht an der PH viel zu theoretisch und wissenschaftlich und sehr weit entfernt von der Realität des Berufs einer Lehrkraft. Das ISP hat dies sehr bestätigt. Mich belastet es, dass man Jahrelang Theorien und Wissenschaften lernen muss, die in der Praxis nichts Wert sind und die man direkt nach dem Erlernen wieder vergisst.“

Probleme mit Schüler*innen

„Klassen mit einzelnen Kindern, die respektlos und frech sind“

Ihre Anmerkungen, Wünsche und
Anregungen...?

Erste Ableitungen:



Supervision



Treff.ISP

Du bist gerade im ISP und hast Fragen rund um die **Unterrichtsplanung** und -gestaltung?

Du stehst vor **Herausforderungen**, über die du dich austauschen möchtest?

Du möchtest dich mit anderen ISPlern*innen zur **Vorbereitung** treffen?

Du möchtest **Unterrichtsmaterial** sichten und ausleihen?



Wann? Jeden Mittwoch von 14-16 Uhr

Wo? Didaktische Werkstatt (KG2, -118)

Wer? Für alle Studis im ISP (Primar)

Verantwortlich: Didaktische Werkstatt in Zusammenarbeit mit dem ZfS
Instagram: @didaktischeckwerkstatt

Formate





Vielen Dank für Ihr Interesse!

Ihr ZfS-Team