

www.lessonstudy.ch

→ Handout sowie Leitfaden unter «weitere Informationen» (Downloads)

→ Passwort: 190225@Freiburg

Ablauf

Was ist
das?

Wozu ist
das?

Und
jetzt?

Ihre
Fragen



Lesson Study:
Was ist das?

Woher kommt Lesson Study?

Japan,
1880er Jahre

(Isoda 2007)

Japan,
etablierte Praxis, initiiert durch regionale Schulverwaltung,
Staat (Universitäten), Lehrer:innenverbände *(z.B. Posch 2019)*

USA
1983: «A
Nation at Risk»
1990er-Jahre:
TIMSS-Studien

Studie «The
Learning Gap»

(Stevenson/Stigler 1992)

Buch «The
Teaching Gap»

(Stigler/Hiebert 1999)

Intern. Variationen:

- Action Education
(Gu/Wang 2006)
 - Learning Study
(Marton/Fung-Lo 2007)
 - Zahlreiche andere
- «umbrella term»
(White/Lim 2008)

Zusammenarbeit:

- über mehrere Wochen je Zyklus
- 2 - 3 Zyklen pro Jahr

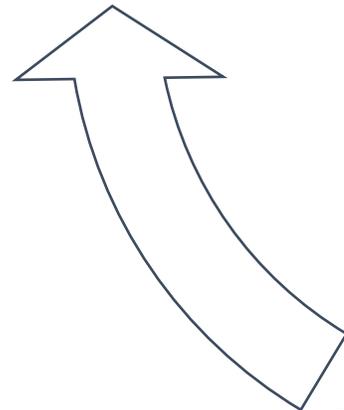


Auswerten

- die Lektion
bzw. Sequenz

Planen

- eine Lektion in Feinplanung
- ev. eine Lektionseinheit mehrerer
Lektionen in Grobplanung



Unterrichten

- eine Lektion
- ev. «nur» eine Sequenz einer Lektion



Planen



Moderator:in

Unterrichten



Beobachter:in



Beobachter:in



(Beobachter:in)



Lehrer:in



Beobachter:in

Unterrichten



beobachtet das Lernverhalten der Schüler:innen



unterrichtet die Schüler:innen



beobachtet das Lernverhalten der Schüler:innen

beobachtet das Lernverhalten der Schüler:innen



Unterrichten



Das ist die Lektion, die wir gemeinsam entwickelt haben!

beobachtet das Lernverhalten der Schüler:innen



Das ist die Lektion, die wir gemeinsam entwickelt haben!



unterrichtet die Schüler:innen

Das ist die Lektion, die wir gemeinsam entwickelt haben!



beobachtet das Lernverhalten der Schüler:innen

Das ist die Lektion, die wir gemeinsam entwickelt haben!



beobachtet das Lernverhalten der Schüler:innen

Unterrichten



beobachtet das Lern-
verhalten der Schüler:innen

Optional: 3
Fallschüler:innen
beobachten



unterrichtet die
Schüler:innen



beobachtet das Lern-
verhalten der Schüler:innen

beobachtet das Lern-
verhalten der Schüler:innen



Optional:
Interviews mit den
3 Fallschüler:innen
beobachten

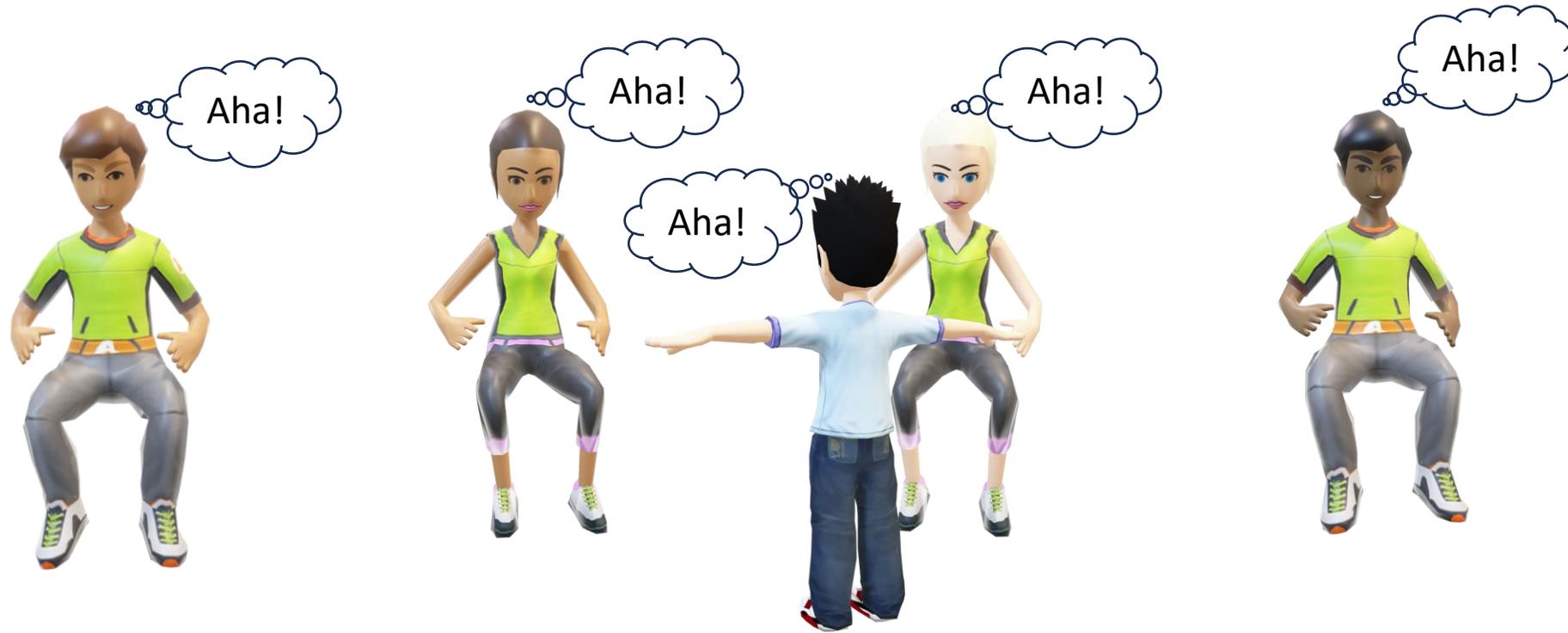


Auswerten



Moderator:in

Planen (*nächster Zyklus*)



Moderator:in



Lesson Study:
Wozu ist das?

Chancen (Auswahl) (vgl. z.B. Posch 2019)

- Verbesserte Unterrichtsqualität
- Verbesserung der Lernleistungen der Schüler*innen
- Unterstützung und Motivation für die Lehrkräfte/Studierenden

Herausforderungen (Auswahl)

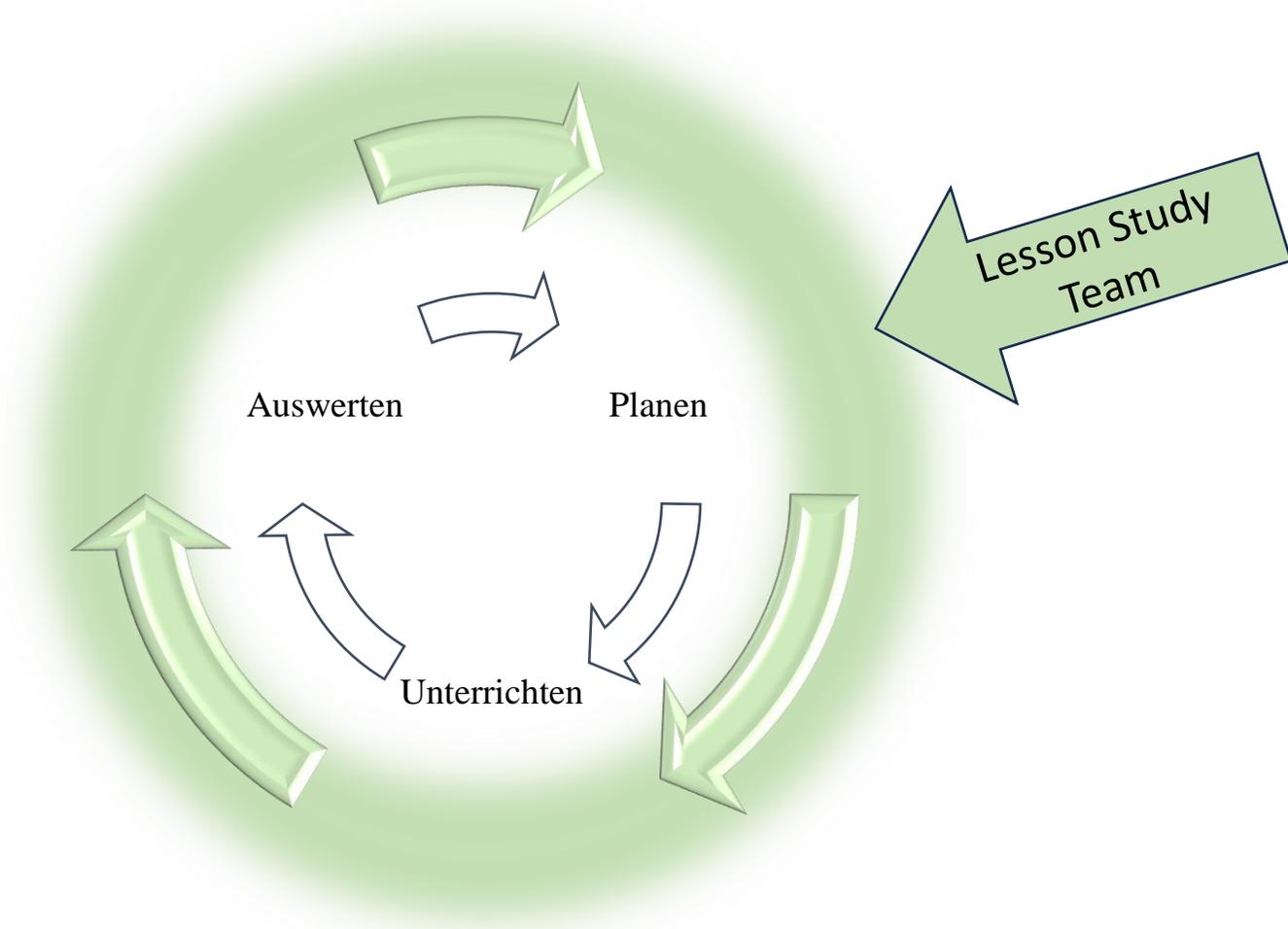
(vgl. z.B. Rappley & Kamatsu 2017)

- Aufwand / Zeitbedarf
- Fehlende Unterstützung (z.B. der Schulleitung)
- bearbeitbare Forschungsfragen entwickeln
- Kritik von Peers annehmen
- sich als Mitglied eines schulischen Lehrkollektivs sehen
- nicht die «perfekte» Lektion konstruieren zu wollen

Herausforderungen und (Lern-)Chancen

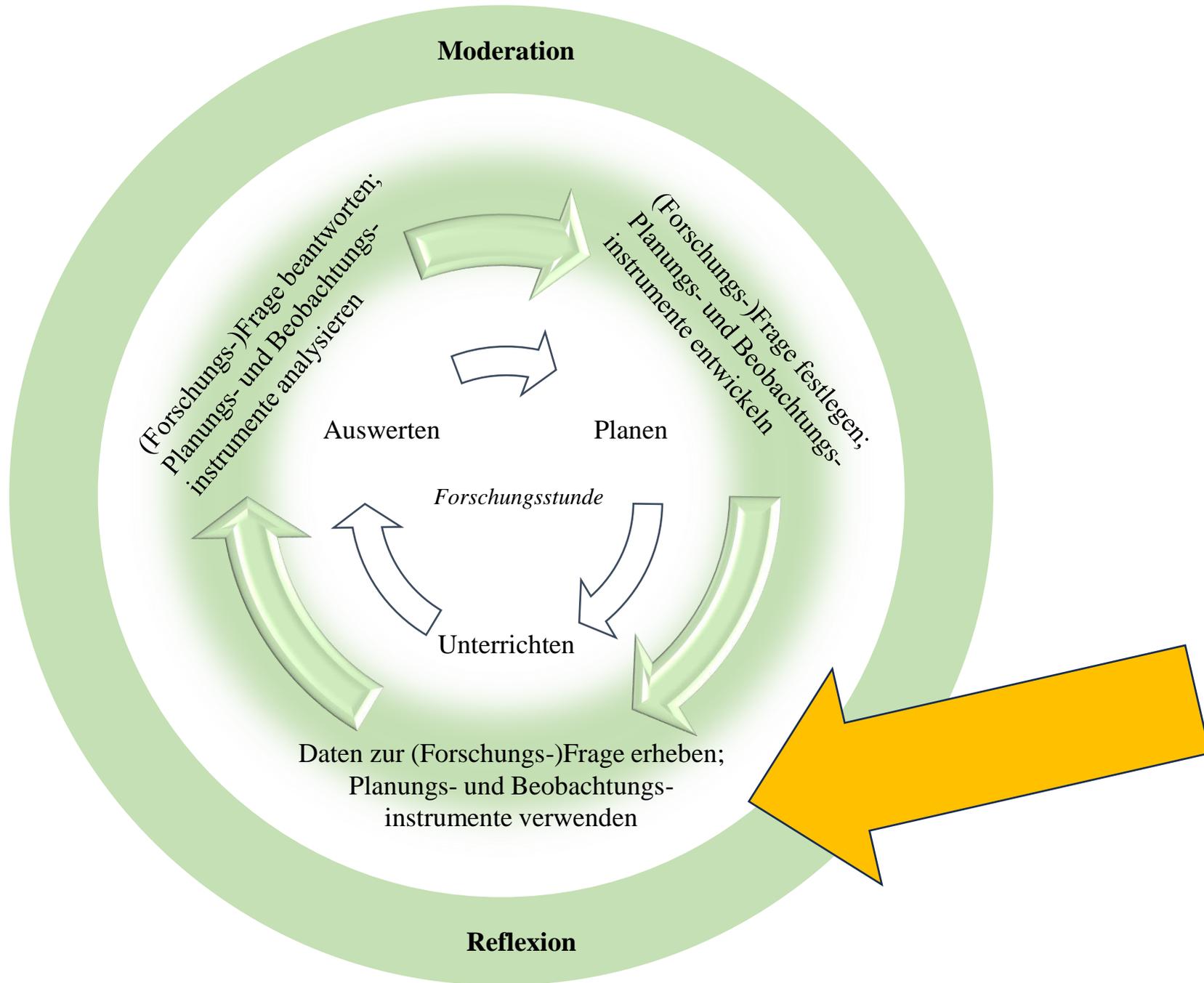
(vgl. Oberthaler 2019)

- Prozessbezogene Aspekte (#1)
- Qualitätsbezogene Aspekte (#2)
- Kontextuelle Aspekte (#3)



Mögliche Forschungsfragen *(Vock et al. 2023a)*

- Wie können wir potenziell leistungsstarke Kinder mit der Hilfe von offenen Aufgaben entdecken?
- Wie können wir Schülerinnen und Schülern mit nichtdeutscher Herkunftssprache und geringen Deutschkenntnissen dabei unterstützen, ihre Potenziale zu realisieren?
- Wie können wir unser Lerntagebuch so gestalten und ritualisieren, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Lernziele selbstständig formulieren und verfolgen können?



Beispiel zur Herausforderung #2

Beobachten (Vock et al. 2023b)

Handelt es sich bei diesen Notizen aus der Unterrichtsbeobachtung um Beobachtungen oder Interpretationen? Kreuzen Sie an.

09:05
blickt immer wieder zu den Tippkarten, aber steht nicht auf, um sich eine zu holen
1

- Beobachtung
 Interpretation

08:48
meldet sich, kommt nicht dran, wendet sich ab
2

- Beobachtung
 Interpretation

09:15
schaltet total ab und denkt überhaupt nicht mehr mit
5

- Beobachtung
 Interpretation

09:08
hat die Aufgabe überhaupt nicht verstanden, ist auf Irrwegen
6

- Beobachtung
 Interpretation

09:15
ist frustriert und ärgert sich sehr
3

- Beobachtung
 Interpretation

09:08
schlägt (falschen) Lösungsweg vor, benutzt mathematische Begriffe
4

- Beobachtung
 Interpretation

09:05
traut sich nicht, eine Tippkarte zu holen
7

- Beobachtung
 Interpretation

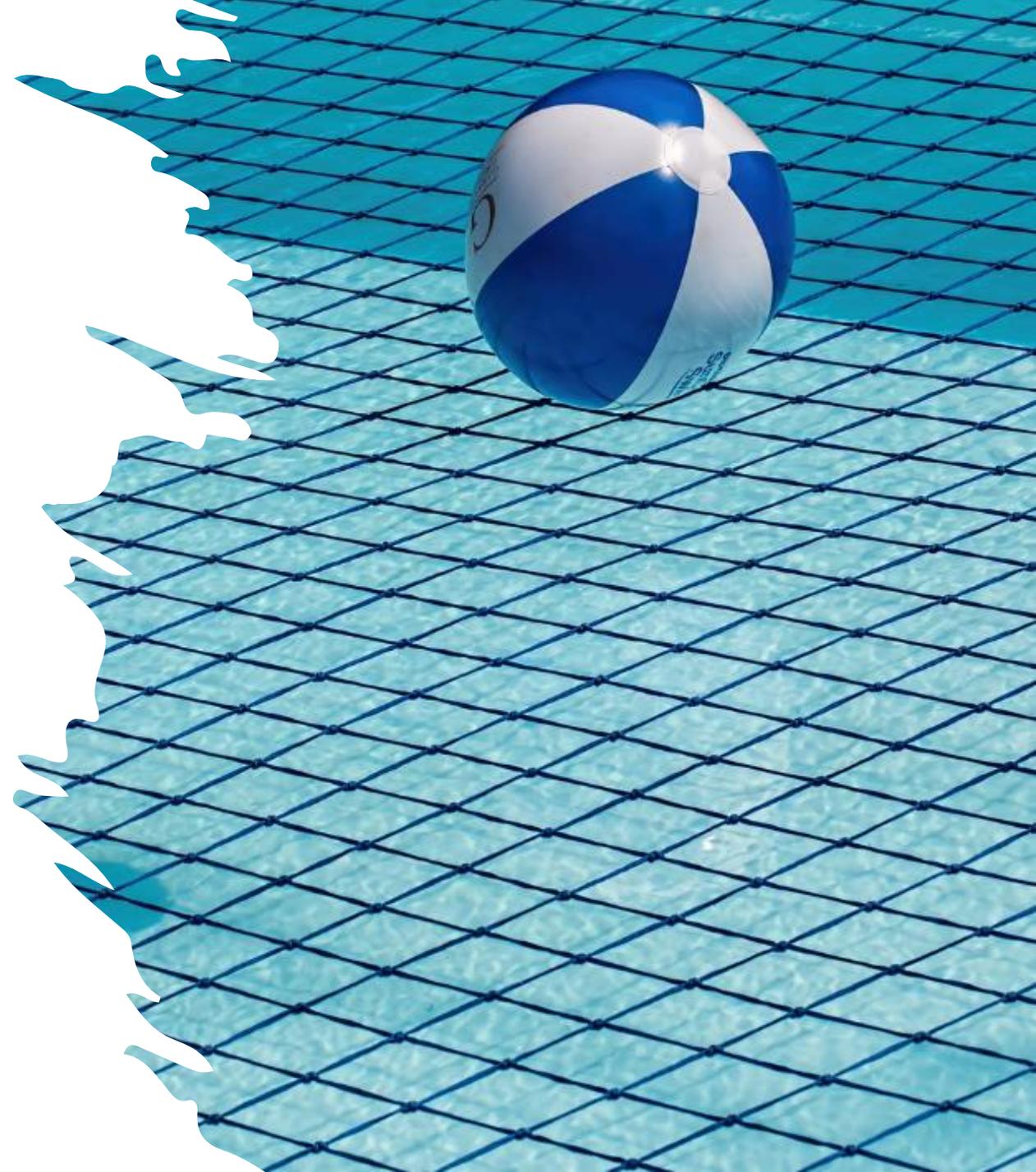
08:48
sagt laut: „Man, warum geht das nicht!“
8

- Beobachtung
 Interpretation

Das «Co-» in Lesson
Study

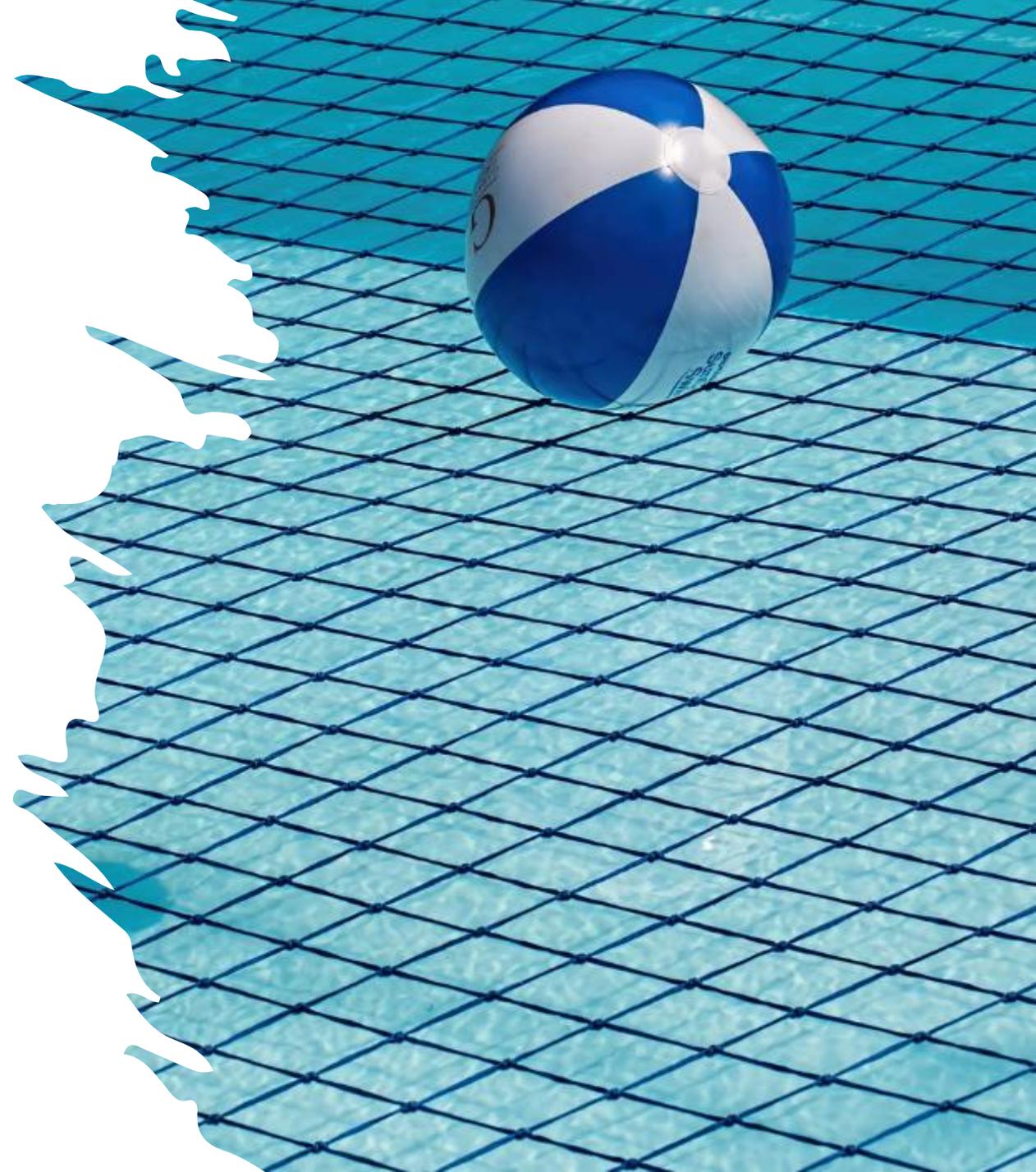
–

das «Co-» in der
Professionellen
Lerngemeinschaft

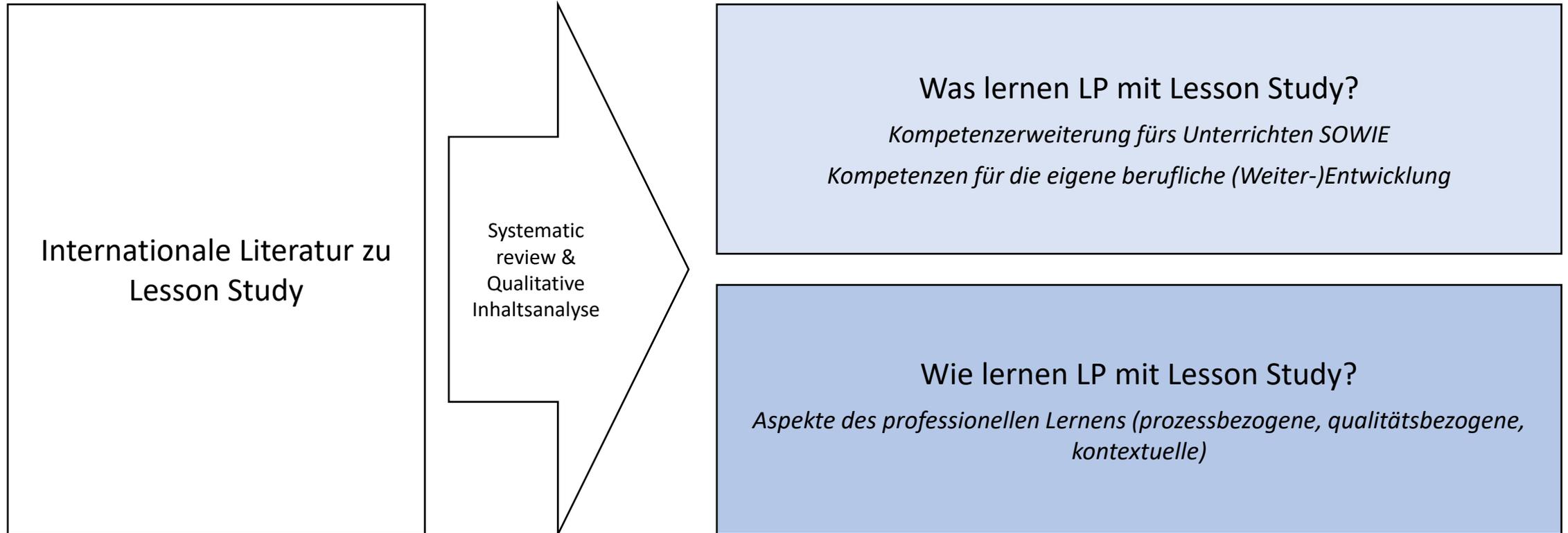


These:

Richtig umgesetzt,
können Studierende
(und erfahrene
Lehrkräfte) mit Lesson
Study eine
entwicklungsorientierte
Form der
Zusammenarbeit
erlernen und einüben.



Was heisst «richtig umgesetzt»?



Oberthaler 2023

Was lernen LP mit Lesson Study?

*Pädagogisch Psychologisches Wissen, Fachwissen, fachdidaktisches Wissen,
Werthaltungen/Überzeugungen, motivationale Orientierungen und Selbstregulation
(Baumert und Kunter 2006)*

*Wahrnehmungskompetenz, Interaktions- und Kommunikationskompetenz, Reflexionskompetenz
(Nieke 2012)*

Wie lernen LP mit Lesson Study?

Aspekte des professionellen Lernens (prozessbezogene, qualitätsbezogene, kontextuelle)

These:

Richtig umgesetzt, können Studierende (und erfahrene Lehrkräfte) mit Lesson Study eine entwicklungsorientierte Form der Zusammenarbeit erlernen und einüben,

→ weil mit LS nicht nur die fachlichen, didaktischen und pädagogisch-psychologischen Kompetenzen erweitert, sondern auch die für das berufliche (professionelle) Lernen notwendigen Kompetenzen fördert





Beispiel zu Herausforderung #2

Was heisst «richtig umgesetzt» in Bezug auf den Dialog?

Ein Beispiel qualitätsbezogener Aspekte

Woher kommt der Erfolg im Dialog?

(Mercer 2008)

kumulatives Gespräch

- jede:r akzeptiert und stimmt dem zu, was die anderen sagen;
- es wird Wissen ausgetauscht, aber unkritisch;
- Ideen werden wiederholt und vertieft, ohne sie sorgfältig zu bewerten

disputatives Gespräch

- Meinungsverschiedenheiten sind im Vordergrund
- wenige Versuche, Ressourcen zu bündeln oder konstruktive Kritik zu üben
- viele Interaktionen des Typs «Ja, stimmt!» - «Nein, stimmt nicht!»
- eine eher kompetitive als kooperative Atmosphäre

exploratives Gespräch

- aktives Zuhören;
- relevante Informationen werden geteilt, Ideen hinterfragt
- Gründe werden genannt
- Anknüpfung an Gesagtes
- Ermutigung zur Partizipation
- respektvoller Umgang mit Ideen und Meinungen
- Atmosphäre des Vertrauens
- Konsens wird angestrebt



Lesson Study:
Und jetzt?

Beispiel zu Herausforderung #1

Umsetzung

Umsetzungshilfe

Planen | Schritt 1

Ein Team bilden und die Moderation bestimmen

Planen | Schritt 2

Zeitplan und Prämissen der Zusammenarbeit festhalten

Planen | Schritt 3

Fragestellung finden und Datenerhebung planen

Planen | Schritt 4

Fallschüler*innen auswählen

Planen | Schritt 5

Lektion planen

Unterrichten | Schritt 6

Rollen verteilen

Unterrichten | Schritt 7

Lektion durchführen und beobachten

Auswerten | Schritt 8

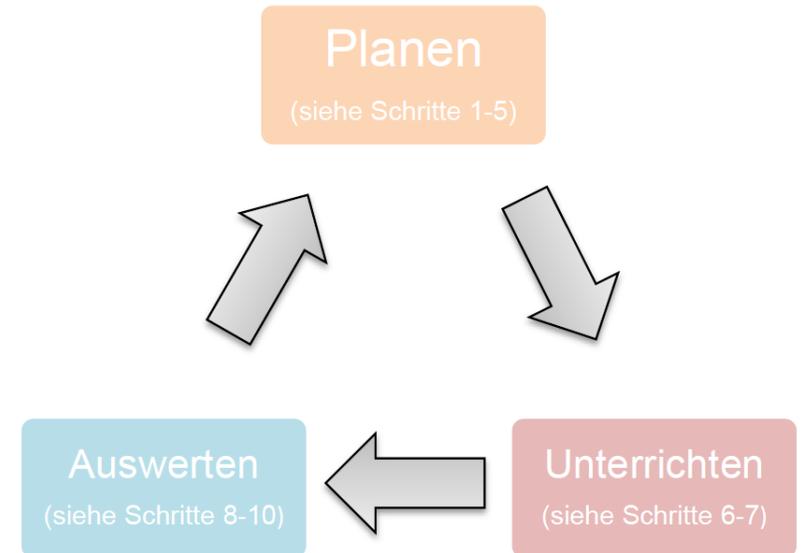
Fallschüler*innen interviewen

Auswerten | Schritt 9

gemeinsame Auswertung

Auswerten | Schritt 10

Lernen im LS-Team konsolidieren



Fragestellungen (Beispiele)

Lernen der Schüler:innen:

- Wie kann die kognitive Aktivierung der Schüler:innen erhöht werden?
- Welche der eingesetzten Unterrichtsmethoden fördern das Verständnis der Schüler:innen für die Inhalte xy am besten?
- Können die Massnahmen xy die Lernmotivation der Schüler:innen positiv beeinflussen?

Unterrichtsqualität / (Fach-)Didaktik:

- Führt der didaktische Ansatz xy zu einer Verbesserung der Lernergebnisse?
- Welche der eingesetzten Unterrichtsstrategien fördern das Verständnis komplexer Inhalte am besten, z. B. in Mathematik oder Naturwissenschaften?
- Wie wirken sich Gruppenarbeiten auf die Beteiligung der Schüler:innen im Fach xy aus?

Individuelle Lernbedürfnisse:

- Wie kann die Unterrichtsmethode xy angepasst werden, um besser auf die unterschiedlichen Lernbedürfnisse der Schüler:innen einzugehen?
- Wie können Schüler:innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen im Fach xy besser unterstützt werden, um das Lernziel xy zu erreichen?
- Wie reagieren Schüler:innen auf die Aufgabenstellung xy, und wie beeinflusst dies ihre aktive Beteiligung am Lernprozess?

Literatur

- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child Development*, 78(1), 246–263. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.00995.x> [19.1.24]
- Brendefur, Jonathan (2014): Using Solution Strategies to Examine and Promote High-School Students' Understanding of Exponential Functions: One Teacher's Attempt. In: *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*. S. 1–40.
- Brown, Chris / Taylor, Carol / Ponambalum, Lorna (2016): Using Design-Based Research to Improve the Lesson Study Approach to Professional Development in Camden (London). In: *London Review of Education* 14 (2). S. 4–24.
- Baumert, Jürgen / Kunter, Mareike (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 9. Jahrgang (4). S. 469–520.
- Gu, Lingyuan / Wang, Jie (2006): School-based Research and Professional Learning. An innovative model to promote teacher professional development in China 1. In: *Teaching Education* 17 (1). S. 59–73.
- Harnisch, Dominik/ Bernhard, Roland (2019): Growth Mindset vs. Fixed Mindset. Wie Denkweisen und Selbstbilder Lernen und persönliche Entwicklung begünstigen oder erschweren. *School Quality and Teacher Education Snapshots* 1.1.. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/339004085_\[19.1.24](https://www.researchgate.net/publication/339004085_[19.1.24)
- Isoda, Masami (2007): Where did lesson study begin, and how far has it come? In: Isoda, Masami et al. (Hg.): *Japanese lesson study in mathematics: Its impact, diversity and potential for educational improvement*. Singapore: World Scientific Publishing Co.
- Lewis, Jennifer M. (2016): Learning to Lead, Leading to Learn: How Facilitators Learn to Lead Lesson Study. In: *ZDM: The International Journal on Mathematics Education* 48 (4). S. 527–540.
- Marton, Ference / Fung-Lo, Mun Ling (2007): Learning from "The Learning Study". In: *Journal of Research in Teacher Education* Nr. 1. S. 31–44.
- Mercer, Neil (2008): Three kinds of talk. https://thinkingtogether.educ.cam.ac.uk/resources/5_examples_of_talk_in_groups.pdf [19.1.24]
- Nieke, Wolfgang (2012): *Kompetenz und Kultur*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Oberthaler, Urs (2023): *Professionelles Lernen in der Praxis: Erkenntnisse zum Beitrag von Lesson Study an die Lehrer/-innenbildung* [online]. Freiburg, Pädagogische Hochschule, Diss.
- Posch, P. (2019): Lehren und Lernen wirksam gestalten. Lesson Studies – Internationale Perspektiven. In: *Weiterbildung* Nr. 3, S. 14-17.
- Rappleye, Jeremy / Komatsu, Hikaru (2017): How to Make Lesson Study Work in America and Worldwide: A Japanese Perspective on the Onto-Cultural Basis of (Teacher) Education. In: *Research in Comparative and International Education* 12 (4). S. 398–430.
- Stevenson, Harold W. / Stigler, James W. (1992): *The learning gap. Why Our Schools Are Failing and What We Can Learn from Japanese and Chinese Education*. New York: Simon & Schuster Paperbacks.
- Stigler, James W. / Hiebert, James (1999): *The Teaching Gap. Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*. New York: Free Spirit Publishing.
- Vock, M., Kager, K. Bolli, S., Bucher, J., Jurczok, A. & Kalinowski, E. (2023a). *Lesson Study-Handbuch: Kooperative Unterrichtsentwicklung Schritt für Schritt*. Universität Potsdam: Forschungsverbund LemaS.
- Vock, M., Kager, K. Bolli, S., Bucher & J. Jurczok, A., (2023b). *Lesson Study – Das Brettspiel [Brettspiel]*. Universität Potsdam: Forschungsverbund LermaS.
- White, Allan Leslie / Lim, Chap Sam (2008): Lesson study in Asia Pacific classrooms: local responses to a global movement. In: *ZDM : the international journal on mathematics education* 40 (6). S. 915–925.
- Young, Amy / Cavanagh, Michael / Moloney, Robyn (2018): Building a Whole School Approach to Professional Experience: Collaboration and Community. In: *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* 46 (3). S. 279–291.