

B Reflexion einer ausgewählten Unterrichtssequenz

Folgen Sie den hier beschriebenen Schritten:

- **Schritt 1: Eigenen Unterricht aufzeichnen** (s. Pflichtaufgabe „eigener Unterricht“)

Planen Sie das Aufzeichnen einer Ihrer Unterrichtsstunden per Video¹⁵ und organisieren Sie die dafür notwendigen Hilfsmittel (Videokamera, Stativ). Bitte beachten Sie unbedingt die datenschutzrechtlichen Hinweise in der Box unten.
- **Schritt 2: Video anschauen und Sequenz identifizieren**

Schauen Sie sich das Video mehrfach an und identifizieren Sie eine kurze Unterrichtssituation/-sequenz (Dauer: ca. 3 Minuten), die Sie für interessant halten.
- **Schritt 3: Audio-Transkription eines Videoausschnitts**

Verschriftlichen Sie den ausgewählten Ausschnitt der aufgenommenen Unterrichtsstunde mit der Dauer von ca. 3 Minuten (max. 2 Seiten)¹⁶.

Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichtshandelns

- **Schritt 4: Beschreibung**

Beschreiben Sie den Kontext (Ort, Zeit, Klassenstufe, Fach und Ausgangssituation, was passierte vorher) der ausgewählten Situation/Sequenz (Transkriptionsausschnitt) möglichst genau. Legen Sie anschließend dar, weshalb Sie den betreffenden Ausschnitt gewählt haben. Gehen Sie näher darauf ein, was Ihnen unter pädagogischen Aspekten als bemerkenswert aufgefallen ist und was Sie beschäftigt bzw. ggf. irritiert hat. Bitte achten Sie darauf, dass Sie zwischen Beobachtung und Deutung (Interpretationen, Bewertungen, Festschreibungen etc.) trennen.¹⁷
- **Schritt 5: Theoriegeleitete Analyse und Interpretation**

Erläutern Sie, welche pädagogisch und psychologisch relevanten Themen/Probleme/Fragestellungen in der geschilderten Beobachtung aus Ihrer Sicht von Bedeutung sind. Falls es um eine Handlung Ihrerseits geht, versuchen Sie sich zu erinnern, was Sie in dieser Situation gedacht haben. Nehmen Sie nun die Situation mit Bezug auf bildungswissenschaftlich relevante Theorien/Erklärungsansätze in den Blick und formulieren Sie alternative Deutungs- und Handlungsmöglichkeiten. Weisen Sie bei Bezügen zur Fachliteratur die Quellen entsprechend aus.
- **Schritt 6: Reflexion**

Resümieren Sie nun Ihre Schlussfolgerungen aus den vorangegangenen Schritten und zeigen Sie Entwicklungspotentiale/-bereiche, bezogen auf Ihr eigenes Unterrichtshandeln, auf.

Datenschutzrechtliche Hinweise zu Videoaufnahmen in Schulklassen:

- Sprechen Sie sich vor der Videoaufnahme mit den Beteiligten (Ausbildungslehrkräfte, Dozierende, Studierende) ab.
- Holen Sie das Einverständnis der Eltern ein bzw. klären Sie, ob dies notwendig ist.
- Achten Sie darauf, dass nur Sie auf der Aufnahme zu sehen sind bzw. die Schüler_innen nur von hinten und dadurch nicht unmittelbar erkennbar sind. Informieren Sie die Schüler_innen vorab über die weitere Verwendung des Videomaterials.
- Verwenden Sie die Videoaufnahmen ausschließlich für sich selbst und zur Verschriftlichung.
- Bei der Weiterverarbeitung der Transkriptionen (z.B. im Rahmen Ihres Portfolios oder im Begleitseminar) achten Sie bitte auf Anonymisierung aller Beteiligten. Verwenden Sie diesbezüglich Pseudonyme und löschen Sie alle Hinweise über die eine eindeutige Identifizierung realer Personen für Dritte möglich wäre.

Für die Bearbeitung der Aufgabe sind folgende Richtwerte zu beachten: Fließtext mit 1000 bis 1200 Wörtern, Arial: 12pt, Zeilenabstand: 1,3; ca. 3 Seiten plus 2 Seiten Transkription.

¹⁵ Falls kein Einverständnis der Eltern für die Aufnahmen vorliegt, finden Sie auf der ZfS-Webseite eine Alternativaufgabe.

¹⁶ Hinweise zur Transkription von Video- und Audioaufnahmen können über die Plattform „Quasus“ (Methoden qualitativer Sozial-, Unterrichts- und Schulforschung) abgerufen werden: <http://quasus.ph-freiburg.de> (Stichwort: „Transkribieren“).

¹⁷ s. „Erläuterungen zum Verschriftlichen von Beobachtungen“ (OSP), abrufbar über die ZfS-Webseite: <https://www.ph-freiburg.de/zfs/praktika/po-2015/isp/begleitmaterialien.html>