

# Redemittel für schriftliche, wissenschaftliche Texte

## 1 Einleitung

- Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich mit / thematisiert ...
- Die Frage nach ... ist von großem / besonderem Interesse, weil ...
- Zugrunde gelegt werden ...
- Der erste Teil widmet sich der terminologischen Klärung.
- Im Fokus des dritten Kapitels steht ...
- Die Analyse beschränkt sich dabei auf ...
- Auf der Grundlage von ...
- Darauf aufbauend wird im zweiten Teil ... diskutiert / gezeigt, dass...
- Ein Fazit und ein kurzer Ausblick auf ... schließen die Arbeit ab.
- Abschließend / Schließlich wird ...
- In der vorliegenden Arbeit geht es um ...
- Auf ... kann im Rahmen dieser Arbeit nicht / nur am Rande eingegangen werden.
- Die vorliegende Arbeit behandelt die Frage, ob / wie ...
- ... ist gegenwärtig ein umstrittenes Thema.
- Die vorliegende Arbeit setzt sich mit ... auseinander.
- Basis der Überlegungen sind die Theorien /Ansätze von ...
- ... kann in dieser Arbeit nur am Rande behandelt werden.
- Zunächst wird ...
  
- ich gehe in vier Schritten vor
- die Arbeit gliedert sich in vier Teile
- die Arbeit besteht aus vier Teilen
- zunächst untersuche ich
- zuerst betrachte ich
- zu Beginn stelle ich ...dar
- anschließend / als nächstes entwickle ich
- danach / dann diskutiere ich
- im Folgenden / später überprüfe ich
- daran schließt sich ... an
- abschließend werte ich ... aus
- zum Schluss entwerfe ich
- schließlich vergleiche ich

## 1.1 Thema nennen

- sich befassen mit
- in .... geht es um
- der Vortrag, Text, etc. handelt von
- sich widmen + Dat. (diese Abhandlung widmet sich der Frage ...)
- untersuchen
- darstellen (in diesem Text geht es um den Versuch, .... darzustellen)
- sich beschränken auf (in diesem Teil des .... möchte ich mich darauf beschränken, ...)
- eingehen auf (z.B. Thema des Hauptteils) (Ich möchte nun näher auf die Frage eingehen, ob...)

## 2 Hauptteil

### 2.1 Formulierungen für die Fragestellung/Zielsetzung

Die vorliegende Arbeit / das folgende Kapitel

- |                        |   |
|------------------------|---|
| • befasst sich mit     | • fragt nach  |
| • beschäftigt sich mit | • geht der Frage nach   |
| • behandelt            | • geht von der Frage / Tatsache aus   |
| • analysiert           | • wirft die Frage auf   |
| • überprüft            | • konzentriert sich auf   |
| • untersucht           | • versucht zu beweisen / zu erklären  |
| • beschreibt           | • entwickelt / entwirft ein Konzept / ein Modell /                                    |
| • beleuchtet           | • versucht einen Überblick / eine Analyse   |
| • diskutiert           | • setzt sich auseinander mit  |
| • erörtert             | • erklärt   |
| • erläutert            | • Ziel der Arbeit ist es aufzeigen / zu erörtern /<br>zu analysieren / zu beschreiben |
| • legt dar             | • umreißt   |
| • interpretiert        | • Gegenstand meiner / unserer Analyse ist   |
| • vergleicht           | • stellt vor  |
| • skizziert            | • benennt   |

- stellt gegenüber
- stellt darstellen
- zeichnet nach
- präsentiert
- schildert

## 2.2 Etwas besonders deutlich sagen

- hervorheben
- betonen
- herausstellen
- unterstreichen
- nachdrücklich bemerken
- vor allem, hauptsächlich, in erster Linie

*z.B. An dieser Stelle muss man besonders betonen, dass ...  
Hier sei noch einmal hervorhoben...*

## 2.3 noch etwas Weiteres sagen

- anmerken
- erwähnen
- zur Sprache bringen

*z.B. Es sollte auch nicht unerwähnt bleiben, dass ...  
Man darf auch nicht unerwähnt lassen, dass ...  
Am Rande sei auch erwähnt, dass ...  
Ich möchte an dieser Stelle auch noch anmerken, dass ...*

## 2.4 Etwas fragen und antworten

- man kann sich fragen / die Frage stellen / die Frage aufwerfen
- diese Frage lässt sich wie folgt beantworten
- X kann eine Antwort geben auf...
- etwas klären (z.B. X klärt, ob ...)

## 2.5 Etwas kritisieren

- kritisieren + Akk.
- Kritik üben an
- einwenden (Dagegen lässt sich einwenden)

## 2.6 Formulierungen für verwendete Methoden

### Die Arbeit

- bedient sich der Methode...
- verwendet die Methode
- lehnt sich methodisch an ... an
- variiert den methodischen Ansatz von...
- übernimmt das Verfahren von...
- wendet das Verfahren von ... an
- analysiert die Daten in Anlehnung an...
- stützt sich auf...

## 2.7 Formulierungen zu Modellbeschreibung

### Das Modell

- |  |                    |
|--|--------------------|
| • umfasst                                | • wird beurteilt   |
| • beschreibt                             | • wird modifiziert |
| • erklärt                                | • wird validiert   |
| • bringt / setzt in Relation / Beziehung | • wird angepasst   |
| • deutet                                 | • wird verändert   |
| • konstruiert                            | • wird diskutiert  |
| • bildet ... ab                          | • wird geprüft     |
| • verdeutlicht                           | • macht sichtbar   |
| • interpretiert                          | • wird adaptiert   |

## 2.8 Schlüsse ziehen

- Daraus lässt sich die Schlussfolgerung ziehen, dass ...
- Daraus lassen sich folgende Schlussfolgerungen ziehen:
  - 1., 2., 3., ...
  - Erstens (Verb) ...; Zweitens (Verb)
  - Zuerst, dann, außerdem, schließlich
  - Daraus folgt / ergibt sich, dass
  - Daraus kann man / lässt sich ableiten, dass...
  - Daraus kann man folgern / schließen, dass...
  - Das hat zur Folge, dass...

## 2.9 Unterschiedliche Standpunkte ausdrücken

- Diese Frage wird kontrovers diskutiert
- Es ist (äußerst / sehr) umstritten
- Dazu werden kontroverse / unterschiedliche / verschiedene Standpunkte / Auffassungen / Ansichten vertreten
- Diese Frage / Auffassung ist unter vielen Wissenschaftler\*innen ein Streitpunkt
- Zu dieser Frage besteht noch keine Einigung
- Zu diesem Zweck...
- Mit dieser Absicht...
- In dieser Intention...
- Damit zielt man darauf ab, dass...
- Damit setzt man sich zum Ziel, dass...

## 2.10 Sicherheit und Unsicherheit ausdrücken

### Sicherheit

- es ist fraglos
- es ist unbestritten
- es steht außer Zweifel
- zweifellos
- es ist ohne Frage

### Unsicherheit

- es ist zweifelhaft
- es ist fraglich
- es ist noch nicht geklärt

## 2.11 Beweise nennen

- Es lässt sich anhand + *Genitiv* belegen  
*z.B.: Es lässt sich anhand der Ergebnisse der neusten Untersuchungen zur Hirnforschung zweifelsfrei belegen, dass...*
- Dazu liegen folgende Beweise / Belege vor

## 2.12 Formulierungen, um die Wiedergabe von Forschungspositionen einzuleiten

- im Folgenden referiere ich die Forschungsergebnisse von X
- X vertritt in seiner Arbeit folgende Thesen / Interpretation / Position / Ansicht
- im Folgenden stütze ich mich auf die Untersuchung von X
- im Folgenden beziehe ich mich auf ... von X
- folgende Ergebnisse stellt X in seiner Studie über ... dar
- X kommt in seiner Arbeit über ... zu folgenden Ergebnissen
- X gelang in seiner Arbeit über ... zu folgendem Schluss
- Xs Untersuchungen zeigen / belegen / weisen nach
- wie X in seiner Untersuchung ... nachweist
- X behauptet in seiner Untersuchung
- X geht davon aus, dass

### Der Autor / die Autorin

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| • meint                            | • wirft die Frage auf   |
| • behandelt                        | • geht der Frage nach   |
| • widmet sich der Untersuchung von | • entdeckt              |
| • befasst sich mit                 | • leitet ab             |
| • geht ein auf                     | • hinterfragt           |
| • untersucht                       | • überprüft             |
| • analysiert                       | • stellt zur Diskussion |
| • entwickelt                       | • erkundet              |
| • stellt dar                       | • beschreibt            |
| • deutet                           | • beruft sich auf       |
| • interpretiert                    | • bezieht sich auf      |
| • stellt gegenüber                 | • geht davon aus, dass  |
| • beleuchtet                       | • führt ... zurück auf  |
| • wertet aus                       | • postuliert            |
| • befragt                          | • hält dagegen          |
| • vergleicht                       | • stützt sich auf       |
| • stellt die Frage                 |                         |

### **3 Schluss / Resümee**

- Der Autor / die Autorin kommt zu dem Ergebnis, dass ...
- Wie die Untersuchung / Arbeit gezeigt hat
- ... konnte nur am Rande gezeigt werden.
- Somit ist schlusszufolgern, dass ...
- Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...
- In dieser Arbeit wurde nachgewiesen, dass ...
- Wünschenswert wäre eine Langzeitstudie, um ...
- Hieraus ergibt sich, dass ...
- Die Autor\*innen ziehen aus der Untersuchung das Fazit, dass ...
- ... ist eine lohnenswerte Aufgabe für zukünftige Untersuchungen.
- Die Autor\*innen kommen zu dem Schluss, dass ...
- Im Fokus der Überlegungen standen ...
- Die dargestellten Ergebnisse rechtfertigen die Aussage, dass ...
- Die von X erzielten Ergebnisse zeigen Parallelen zu ...
- Eine Frage, die durch diese Arbeit nicht geklärt werden konnte, ist ...
- Eine Frage, die noch weiterer empirischer Untersuchungen bedarf, ist ...
- Eine eindeutige Beantwortung dieser Frage ist in dieser Form nicht möglich.
- Um diese Frage eindeutig beantworten zu können, bedarf es weiterer Untersuchungen.
- Zielsetzung der vorliegenden Arbeit war ...
- ... konnte diese Arbeit nicht leisten.
- Die im ersten Kapitel beschriebenen Prinzipien können folgendermaßen umsetzen lassen: ...

### **4 Satzanfänge, Überleitungen, ...**

#### **Vergleiche / Kontraste:**

- |   |           |
|---|-----------|
| • im Vergleich zu                       | • aber    |
| • parallel                              | • obwohl  |
| • gleiche Art und Weise                 | • seit    |
| • im Kontrast zu                        | • deshalb |
| • sowohl ... als auch                   | • trotz   |
| • laut / gemäß / in Übereinstimmung mit | • jedoch  |

- wiederum
- es sei denn
- im Gegensatz / Unterschied zu
- dies steht im Gegensatz zu
- einen Vergleich anstellen zwischen / mit
- einerseits ... andererseits
- hingegen
- zum einen ... zum anderen
- entweder ... oder

### **Sequenz:**

- zuerst
- nachdem
- letztendlich
- dann
- an dieser Stelle
- als nächstes
- schließlich
- seit kurzem / vor kurzem / in letzter Zeit

### **Hauptpunkte:**

- erstens, zweitens, drittens
- zusätzlich
- außerdem
- weiterhin
- ein anderer / ein weiterer ist
- ein Grund / Vorteil ist
- im Vordergrund stehen

### **Gründe:**

- als Grund
- eine Konsequenz
- wegen / in Folge von
- somit / folglich
- aufgrund der Tatsache, dass ...
- aus diesem Grund
- die Begründung dafür ist ...
- darum
- deswegen / daher
- damit
- deshalb
- aufgrund dieser Tatsache
- das ist die Ursache dafür, dass ...

### **Einschränkungen:**

- abgesehen von
- wenigstens
- was mich betrifft
- weder ... noch
- erst
- im Falle
- mindestens
- allerdings
- es sei denn, dass
- teilweise
- besonders
- besonders
- wenn nicht



### **Sonstiges:**

- eigentlich
- schon
- nebenbei bemerkt
- beziehungsweise
- immerhin
- und zwar
- nämlich
- besonders
- außerdem
- in der Absicht
- das heißt
- stets
- mit der Begründung

### **Gedankengang:**

- zunächst
- dann
- schließlich
- zuerst
- sodann
- zuletzt
- ferner
- abschließend
- des Weiteren
- zu guter Letzt
- darüber hinaus
- im Anschluss daran
- anschließend

- Im Folgenden möchte ich / wollen wir auf diesen Aspekt näher eingehen.
- Dieses Problem soll im Folgenden erläutert werden ...
- Es ist nützlich, mit ... zu beginnen
- ein weiteres Grundmerkmal
- auf den Punkt gebracht
- In meiner Arbeit präsentiere ich ...
- In anderen Fällen ...
- In der Praxis lassen sich ...
- Durch die gesamte Arbeit hindurch wird uns das Thema ... immer wieder beschäftigen.
- wie bereits erwähnt
- Stellung nehmen zu
- zu der Überzeugung kommen
- an Bedeutung gewinnen / verlieren
- sich beschränken auf
- zur Diskussion stehen
- Einsicht nehmen in ... (+Akk.)
- einen Entschluss / Entschlüsse fassen

- in Erscheinung treten / sichtbar werden
- etwas in Anspruch nehmen
- zum Ausdruck kommen
- Aufsehen erregen
- etwas in Betracht ziehen

- Dazu steht im Widerspruch, dass ...
- Dem widerspricht ...
- Dem steht entgegen, dass ...

### **Formulierungen, um Forschungsmeinungen zu hinterfragen oder zu widerlegen**

- hier wäre zu fragen
- eine Frage bleibt bei X allerdings unbeantwortet
- X übersieht offensichtlich
- folgende Faktoren bleiben bei Xs Untersuchungen unberücksichtigt
- Xs Argumentation überzeugt nur teilweise, denn ...
- gegen diese These spricht
- diese Behauptung lässt sich entkräften
- dieser Argumentation kann man entgegenhalten / entgegensetzen / entgegenstellen, dass ...
- gegen diese Ansicht lassen sich folgende Argumente anführen

### **Literatur:**

**ESSELBORN-KRUMBIEGEL**, Helga (2017): Richtig wissenschaftlich schreiben:

Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. 5. Aufl. Paderborn u.a.: Schöningh (Uni-Tipps, 3429).

**GRAEFEN**, Gabriele; **MOLL**, Melanie (2011): Wissenschaftssprache Deutsch: lesen – verstehen – schreiben. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Frankfurt/Main u.a.: Lang.

Online verfügbar unter (Campuslizenz): <http://lib.mylibrary.com?id=474018> (22.02.2018).

**KÜHTZ**, Stefan (2016): Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. 4. Aufl. Paderborn: Schöningh (UTB, 3471).

**MOLL**, Melanie; **THIELMANN**, Winfried (2017): Wissenschaftliches Deutsch: wie es geht und worauf es dabei ankommt. Konstanz, München: UVK (UTB, 4650).